



ZŠ Klatovy, Plánická ul. 194

www.zsklatovyplanicka.cz

tel. 376 313 451

Podle § 174 odst. 11 školského zákona podáváme připomínky k obsahu inspekční zprávy Čj. ČŠIP-1136/22-P

Připomínky jsou vloženy za ty body inspekční zprávy, kterých se týkají.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Kvalitní Koncepce rozvoje školy zpracovaná v roce 2021 obsahuje promyšlené cíle pro všechny oblasti výchovně vzdělávacího procesu. S koncepcí byl při jejím vzniku seznámen pouze zřizovatel.

*Připomínka: byla sdílena s pedagogickým sborem. Všichni pedagogičtí pracovníci dostali strategii rozvoje školy k připomínce školním e-mailem. Následně se stala chyba, že její projednání nebylo zapsáno v zápise z pedagogické rady.*

Předávání informací je založeno na každodenním kontaktu, který je ztížen tím, že výuka probíhá ve třech budovách, na jednáních pedagogické rady a při dalších provozních poradách.

*Připomínka: předávání informací všem zaměstnancům školy (vyučující, asistenti pedagoga, provozní zaměstnanci) je realizováno hlavně prostřednictvím školních e-mailů. Vytisknuté materiály jsou předávány prostřednictvím poštovních boxů v ředitelství školy. Boxy jsou rozdělené podle sboroven, kabinetů, provozních zaměstnanců. Zástupci jednotlivých pracovišť si poštu denně vyzvedávají, takže nedochází ke zpoždění při přenosu informací.*

Metodické sdružení je stanoveno na prvním stupni, na druhém stupni jsou učitelé sdruženi v předmětových sekcích, obsah jejich činnosti je závislý na erudici vedoucího daného sdružení, vedení školy nevyžaduje vyhodnocování vzdělávání, výsledků žáků, předávání a sdílení zkušeností, většina sdružení tak pouze projednává plánované akce, používané učebnice a organizaci výuky.

*Připomínka: vyhodnocování výsledků žáků v jednotlivých předmětových oblastech a metodickém sdružení probíhá, vedoucí je konzultují s ředitelem školy i zástupci ředitele. Zápis nebyl vedením školy požadován. Členové předmětových oblastí a metodického sdružení si průběžně sdílí své zkušenosti, vyměňují si metodické materiály. Toto neprobíhá jen při schůzkách předmětových oblastí či metodického sdružení, ale kdykoli během celého školního roku.*

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVVP“) je jen ojediněle založen na koncepčních cílech, vychází z nabídky vzdělávacích institucí, dále ze zájmu jednotlivých pedagogů, v jednotkách případů je pedagogům doporučeno cílené vzdělávání.

*Připomínka: všichni pedagogičtí pracovníci dostávají informace o dalším vzdělávání nabízené různými organizacemi. Většina pedagogických pracovníků využívá možnost kdykoli se obrátit na vedení školy se svými problémy, a to nejen v oblasti metodiky. Všichni pedagogové prošli za poslední tři roky řadou intenzivních a časově náročných školení na Microsoft 365 a potřebné součásti (Teams, Excel, Word, Cloud) a následně školeními pro Bakaláře (třídní kniha a žákovská knížka). Školí-li se všichni pedagogičtí pracovníci včetně vychovatelek ŠD, nelze mluvit o jednotkách případů.*

Vedoucí vychovatelka školní družiny věnuje pozornost především zajištění provozu a materiálním podmínkám pro zájmové vzdělávání. Nedostatečně je sledována práce školní



**ZŠ Klatovy, Plánická ul. 194**

**www.zsklatovyplanicka.cz**

**tel. 376 313 451**

družiny jako celku a její vyhodnocování. Hospitační činnost zde téměř neprobíhá, chybí tak podklady pro dlouhodobé plánování rozvoje zájmového vzdělávání. Další vzdělávání pedagogů v družině je realizováno ojedinele.

***Připomínka: záznamy z hospitací byly vedoucí školní družiny předloženy paní inspektorce. Při inspekci na nich nebyly shledány závady. Další vzdělávání pedagogů v ŠD – viz připomínka výše k DVPP.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka na prvním stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře a byla vždy vyučujícími připravena. Cíle hodin byly často zaměřeny učivo či téma, ojedinele byly stanoveny na základě výstupů žáků. Výuka byla nejčastěji vedena frontálně se zařazenou řízenou diskusí a samostatnou prací žáků, při které vyučující poskytovali žákům individuálně zpětnou vazbu. Práce ve dvojici či funkční skupinová práce byla zaznamenána ojedinele, žáci tak nejsou dostatečně podporováni v komunikativních a kooperativních dovednostech, omezeně jsou rozvíjeny příslušné klíčové kompetence.

***Připomínka: podpora komunikativních a kooperativních dovedností žáků probíhá, ne však v každé vyučovací hodině.***

Hodiny vykazovaly různou úroveň efektivity, což vyplývá z nesystematického metodického vedení vyučujících na prvním stupni, nízké četnosti předávání zkušeností a sdílení ověřených metodických postupů.

***Připomínka: viz připomínka výše k předmětovým oblastem a metodickému sdružení.***

Třídní učitelé na druhém stupni nestanoví společně pravidla chování vycházející ze skupinové dynamiky, pro postihování kázeňských prohřešků je využíván školní řád ve své šíři. Pro vyučující s nižší formální autoritou a metodickou zdatností je náročnější aktivovat všechny žáky a přimět je k práci.

***Připomínka: pravidla chování žáků jsou obsažena ve školním řádu. Při celkovém počtu žáků ve škole se nutně i přes naši snahu o opak setkáváme s pasivním či rušivým chováním některých z nich.***

Ani vyučující na druhém stupni v hodinách nepracují s diferenciací, všichni žáci pracují se stejným obsahem.

***Připomínka: ve sledovaných hodinách pracovali žáci se stejným obsahem. Nicméně diferenciované úkoly zařazujeme průběžně během celého školního roku. Je to nutné i z důvodu velkého počtu žáků se SVP a OMJ ve škole.***

Většina tříd je vybavena interaktivní technikou, kterou pedagogové využívají nejčastěji k prezentačním účelům, ať už vlastních připravených materiálů nebo interaktivních verzí učebnic, ojedinele žáci pracovali na tabletech nebo vlastních mobilních telefonech.

***Připomínka: všechny třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, která je využívána nejen k prezentačním účelům, ale velmi často také k práci žáků. Řada pedagogů si připravuje vlastní interaktivní cvičení.***



ZŠ Klatovy, Plánická ul. 194

www.zsklatovyplanicka.cz

tel. 376 313 451

*Připomínka na závěr: mrzí nás, že ve sledovaných hodinách nebyly výše uvedené skutečnosti pozorovány. Jak již píšeme v předcházejících připomínkách, v podstatě většina uvedených chybějících metod a postupů je součástí výuky, byť ne každodenní. Dále nás mrzí to, že se v inspekční zprávě neobjevila kladná hodnocení některých hodin, která zazněla při hodnocení ze strany inspekčního týmu v době jeho přítomnosti ve škole na adresu některých pedagogů. To je pro tyto pedagogy demotivující.*

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy považuje vzdělávací výsledky žáků za hlavní ukazatel kvality poskytované výuky, jsou projednávány na jednáních pedagogické rady, v případě zjištění problémů jsou přijímána opatření. Vzhledem k omezené hospitační činnosti vedení školy a také k tomu, že za kvalitu výuky je zodpovědný každý vyučující, nejsou všechna opatření vždy všemi aplikována a vedení školy je omezeně vyhodnocuje. Pro kontrolu naplňování výstupů ze ŠVP ZV se škola zapojuje do testování v rámci InspIS Set. Výsledky jsou různorodé, oscilující mezi průměrnými a podprůměrnými. Vedení školy se výsledky zabývalo, analyzovalo a seznámilo s nimi odpovídající vyučující, změna ve výuce je však ponechána na jednotlivých vyučujících. Ve školním roce 2022/2023 bylo jedním z opatření dělení jedné hodiny matematiky a českého jazyka na prvním stupni tak, aby vyučující zajistili procvičování probíraných jevů.

*Připomínka: výsledky z předcházejících zjišťování ČŠI jsou na jaře roce 2022 v 9. třídách v M a ČJ většinou v pásmu průměru. Vybočuje jen jedna třída, v matematice, která měla výsledek pod celostátním průměrem.*

*Za podzim roku 2021 máme k dispozici výsledky zjišťování ČŠI za 5., 6., 7., 8. a 9. třídy v M, Čj a AJ. V matematice se v 5. třídách pohybovaly výsledky tříd v pásmu průměru, v 6. třídách mírně nad průměrem, v 7. třídách mírně pod průměrem a v 8. a 9. třídách pod průměrem. V českém jazyce byl výsledek 5. tříd vysoko nad průměrem, v 6. a v 7. třídách mírně nad průměrem a v 8. a 9. třídách většinou pod průměrem. V anglickém jazyce byly výsledky 5. tříd mírně podprůměrné, v 6. a v 7. třídách mírně nad průměrem a v 8. a 9. třídách většinou pod průměrem. Testování proběhlo po dlouhém období, ve kterém byla výuka narušována kovidovými událostmi. Žáci všech ročníků, kteří doma při online výuce pracovali poctivě a pravidelně, neměli s testy problém. Část žáků, která toto období nedokázala překlenout, se potýkala s problémy. Žákům i rodičům bylo nabídnuto doučování, ale jen málo z nich nabídku využilo. I tak je vidět výrazný rozdíl v testech v 9. třídách z podzimu 2021 a jara 2022. V době, kdy žáci chodili do školy bez omezení, se výsledky zlepšily tak, že se třídy, kromě jedné, posunuly do pásma průměru.*

*Tvrzení, že škola dosahuje podprůměrných až průměrných výsledků, které je obsahem zprávy, tak považujeme za zavádějící a neobjektivní.*

Dále pak třídní učitelé komunikují se zákonnými zástupci na pravidelných informačních odpoledních, je nabízena možnost realizovat i tzv. triády, kdy vzdělávací rozvoj žáka diskutuje společně s třídním učitelem a rodičem i žák.

*Připomínka: na pravidelných informačních odpoledních komunikují se zákonnými zástupci všichni vyučující. Stejně tak všichni vyučující vítají možnost diskutovat o vzdělávacím rozvoji žáka v triádách – vyučující daného předmětu – žák – zákonný zástupce.*



ZŠ Klatovy, Plánická ul. 194

[www.zsklatovyplanicka.cz](http://www.zsklatovyplanicka.cz)

tel. 376 313 451

Ve školním roce 2021/2022 škola registrovala 99 neomluvených hodin, při jejich řešení vychází z ustanovení ve školním řádu, spolupráce se zákonnými zástupci, Orgánem sociálně právní ochrany dětí a Policií ČR. Nejsou však evidovány zápisy z takových jednání, poslední doložené jsou ze školního roku 2018/2019. V této oblasti je nutné zavést systém spolupráce se všemi spolupracujícími stranami, pořizovat záznamy z jednání a vést zákonné zástupce i žáky ke změně v postoji k povinné školní docházce jasnou formulací dalších kroků a změnou v chování.

***Připomínka: v období 2019-2022 byly neomluvené hodiny řešeny v rovině třídní učitel – rodič. Protože u žádného žáka jejich počet nepřekročil stanovenou hranici, nebylo nutné vyvolávat další jednání a rozšiřovat tím už tak přebujelou administrativu.***

Vychovatelky v ŠD vyhodnocují výstupy verbálních i praktických činností jednotlivců či skupin účastníků zájmového vzdělávání, ale vyhodnocení celkové práce školní družiny jako školského zařízení není realizováno. Proto také chybí podklady pro dlouhodobé plánování rozvoje zájmového vzdělávání.

***Připomínka: Vše vychází ze ŠVP ŠD. Protože jde o zájmovou činnost a žáci nedostávají ve školní družině hodnocení prospěchu a chování, je všechno hodnocení a sebehodnocení žáků součástí běžného provozu a všech činností ve školní družině. Hodnocení a evaluace je pak součástí každodenní komunikace vedoucí vychovatelky a ostatních vychovatelek. Vedoucí vychovatelka každé ráno po 8. hodině řeší potřebné záležitosti, mezi které patří evaluace, s vedením školy. Vše se hned promítá do činnosti a materiálního zabezpečení ŠD.***

V Klatovech dne 17.1. 2023

Mgr. Karel Denk, ředitel školy