ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA PRO VŠECHNY

Škola pro všechny

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 12
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 12
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 13
2.9 Dlouhodobé projekty ... 13
3 Charakteristika ŠVP ... 14
3.1 Zaměření školy ... 14
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 14
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 16
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 18
3.5 Začlenění průřezových témat ... 20
4 Učební plán ... 24
4.1 Celkové dotace - přehled ... 24
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 26
5 Učební osnovy ... 32
5.1 Anglický jazyk ... 32
5.2 Český jazyk a literatura ... 47
5.3 Další cizí jazyk ... 91
5.3.1 Německý jazyk ... 91
5.3.2 Francouzský jazyk ... 102
5.4 Matematika ... 110
5.5 Informatika ... 133
5.6 Prvouka ... 149
5.7 Přírodověda ... 161
5.8 Vlastivěda ... 168
5.9 Dějepis ... 179

5.10 Výchova k občanství ... 189
5.11 Fyzika ... 202
5.12 Chemie ... 214
5.13 Přírodopis ... 220
5.14 Zeměpis ... 231
5.15 Hudební výchova ... 243
5.16 Výchova k tvořivosti ... 253
5.17 Výtvarná výchova ... 264
5.18 Tělesná výchova ... 275
5.19 Výchova ke zdraví ... 294
5.20 ČaSP - Práce s technickými materiály ... 302
5.21 ČaSP - příprava pokrmů ... 306
5.22 Člověk a svět práce ... 309
5.23 Konverzace v cizím jazyku ... 321
5.24 Povinně volitelné předměty ... 322
5.24.1 Konverzace v Aj ... 322
5.24.2 Konverzace v Nj ... 328
5.24.3 Sportovní hry ... 334
5.24.4 Naše kořeny ... 340
5.24.5 Práce s materiály ... 347
5.24.6 Objevujeme přírodu ... 354
5.24.7 Mechatronika ... 360
5.24.8 Multimédia na počítači ... 365
5.24.9 Věda hrou ... 370
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 376
6.1 Způsoby hodnocení ... 376
6.2 Kritéria hodnocení ... 376

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLA PRO VŠECHNY
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Klatovy, Plánická ul. 194
ADRESA ŠKOLY: Plánická 194, Klatovy 1, 33901
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Yvona Nováková
KONTAKT: e-mail: reditel@zsklatovyplanicka.cz, web: www.zsklatovyplanicka.cz
IČ: 69982813
IZO: 102164266
RED-IZO: 600068625

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Klatovy
ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 62, 33901 Klatovy I.
KONTAKTY:

Mgr. Rudolf Salvetr, starosta města Klatovy, rsalvetr@mukt.cz, telefon 376 347 214

Ing. Alena Kunešová, vedoucí odboru školství, akunesova@mukt.cz, telefon 376 347 262

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 5. 1. 2017
VERZE SVP: 3
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 5. 1. 2017
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 5. 1. 2017

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Yvona Nováková

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Klatovy, Plánická ul. 194 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrace žáků s tělesným i jiným handicapem probíhá v běžných třídách.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Odpoledne mohou žáci navštěvovat řadu kroužků v budovách školy např. taneční, keramický, robotika, jazykové apod.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
literatura a umění: MK Klatovy, ZUŠ Klatovy
profesní specialisté: PPP a OSPOD Klatovy, Úřad práce
protidrogová prevence: neziskové organizace
sexuální výchova: nemocnice a SZŠ Klatovy

věda a výzkum: Gymnázium Klatovy, SŠZP Klatovy, DDM Klatovy
zdravověda: nemocnice a SZŠ Klatovy

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace a autoevaluace školy

Evaluační a autoevaluační činnost je nedílnou součástí práce školy. Hlavním cílem je zhodnocení zavedení ŠVP ZV do praxe a prostředí školy, v němž je výuka realizována. Tyto vazby by měly vést ke zefektivnění školního vzdělávacího procesu a ke zkvalitnění výuky. Jedním z prioritních úkolů bude sledovat soulad ŠVP ZV s RVP ZV a zjišťování, zda byla výuka postavena v tomto programu podle potřeb žáků.

Každoročně dochází k evaluaci prostřednictvím dotazníků pro rodiče žáků 3., 5., 7. a 9. tříd. Současně dochází i k testování znalostí a dovedností žáků v těchto ročnících. Součástí testování jsou i dotazníky atmosféry školy pro žáky

Evaluace a autoevaluace učitele

Evaluace učitele probíhá pravidelně v oblastech osobnostního rozvoje, podpory školy, vedení pedagogické dokumentace, vyučovacím procesu, prezentaci na veřejnosti, pedagogické práci, vzdělávání a podpory školy ze strany učitele.

Autoevaluace učitele probíhá minimálně 2x ročně vyplněním autoevaluačního dotazníku

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), plánování výuky, realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole)
- podmínky ke vzdělávání materiální
- podmínky ke vzdělávání personální
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče, systém podpory žákům/dětem, zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí

- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení,

- výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), postoje (postoje žáků ke škole), úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Pro evaluaci používáme analýzu školní dokumentace, anketu pro rodiče, anketu pro učitele, anketu pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Oblast	Cíle	Kritéria	Nástroje	Čas
Koncepce školy	Soulad ŠVP ZV s RVP ZV	Je realizovaný ŠVP ZV v souladu s RVP ZV?	Kontrola plnění výstupů - zápis z hospitace	Následně po hospitaci
			- evidenční list vyučujícího	Únor
	Kvalita doprovodných aktivit:			
	exkurze	Doporučuji/nedoporučuji	Vyplnění dotazníkového listu ve sborovně	následně po akci
	výlety	Ohlasy žáků	Diskuse TU se žáky	následně po akci
	kulturní akce	Vhodné/nevhodné	Ústní informace doprovodu v ředitelně školy	následně po akci

Podmínky vzdělávání	Vedení školy	Vytváří podmínky ke kvalitní práci učitelů?	dotazníky	průběžně dle potřeby
		Spolupracuje s rodiči?	Rada rodičů	2x / 1 rok
			dotazníky	1x / 2 roky eventuelně dle potřeby
	Materiální, technické, ekonomické podmínky	Má škola podmínky k naplnění cílů?	Zprávy garantů oblastí	květen
			Rozbor hospodaření	2x / 1 rok
			Plán práce školy	září
	Personální podmínky	Aprobovanost vyučujících	Zpráva o činnosti školy	září
	Spolupráce s rodiči a širší komunitou	Daří se komunikovat s rodiči dětí?	Zpráva výchovného poradce	průběžně
			TU	1x / 1 rok
		Zapojuje se škola do života obce?	Zprávy do místního tisku	následně po akci
	Školní klima	Je klima motivující a přátelské k učení a práci?	dotazníky	1x / 1 rok
		Nedochází k ponižování a zesměšňování žáků?		podle potřeby
		Chovají se učitelé vzájemně vstřícně a s respektem?	Pohovor, dotazník	únor
		Daří se ve škole úspěšně si poradit s projevy šikany?	Zpráva výchovné poradkyně; dotazníky práce TU	průběžně dle potřeby
Průběh vzdělávání	Výuka	Byla výuka efektivní?	Testování 5., 9. roč. (Cermat)	Dle nabídky
			Testování 7. roč.	Dle nabídky
		Používají učitelé vhodně výukové nástroje?	hospitace	Následně

			Vzájemné hospitace Vnější evaluace	neovlivníme
		Je výuka dostatečně náročná?	Dotazník pro žáky	1x / rok
		Je výuka propojena s reálným životem?	Dotazník pro rodiče	1x / 2roky
		Rozvíjí výuka klíčové kompetence?	Ohlasy rodičů	neovlivníme
		Byla výuka postavena podle ŠVP ZV	Vnější evaluace	
Výsledky vzdělávání	Další studium žáků	Výsledky přijímacího řízení.	Zpráva výchovné poradkyně	květen
	Zvládnutí výstupů ŠVP ZV	Výsledky ve vyučovacích jednotkách	Testy, hospitace, rozbory zkoušek, čtvrtletních prací	následně
		Výsledky testů studijních předpokladů.	Informace vedení školy	1x / 1 rok
		Závěrečné práce žáků 9. roč.	Hodnocení zvolené komise, závěrečná zpráva předsedy komise	Následně po závěrečných zkouškách
		Úspěchy v soutěžích	Zpráva garantů oblastí	Následně po soutěži

Autoevaluace učitele:

Sledovaný jev	kritéria	nástroje	Časový harmonogram
Osobnostní rozvoj, studium	Odbornost DVPP	Rozhovor, předávání informací Záznamy o DVPP	průběžně průběžně (2/rok plán DVPP)
Podpora školy	Mimoškolní činnost se žáky	Rozhovor, Záznamy PK	průběžně průběžně

	Aktivita Plnění úkolů Přínos pro školu		
Vedení pedagogické dokumentace		TK TV Osobní listy	1/měs 2/rok 1/rok
Vyučovací proces	Zpracování tém. plánů Plnění tém. plánů Hospitace ČŠI, vedení školy Vztah žák-učitel učitel-učitel učitel-rodiče učitel-vedení šk. Třídnické práce Metody práce	Přehledy Kontrola Záznamy o hospitacích Pozorování, rozhovor, dotazník Předávání poznatků ze školení, prezentace své práce Informační schůzky, dotazník Pozorování, rozhovor, dotazník Hospitace, pohovor	1 rok 2/rok Průběžně Průběžně Průběžně 4/rok 1/2roky Průběžně Průběžně
Prezentace na veřejnosti	Počet akcí Ohlasy veřejnosti	Statistika Příspěvky do tisku Rozhovor s rodiči	Průběžně Průběžně
Pedagogická práce	Příprava učitele na vyučování Učební proces	Metody, formy, pomůcky… Hledání nových cest ve vyučovacím procesu	soustavně

	Zhodnocení vlastní práce	Cíle hodiny Diskuse – společně se žáky Zpětná vazba (pozorování, rozhovor, následná kontrola znalostí,…)	
Další činnost učitele	Podpora volného využívání volného času dět	Soutěže, kroužky, exkurze a další podpůrné aktivity	průběžně
Vzdělávání	Zájem o studium, osvědčení, portfolio	Vlastní záznamy učitele	2/rok
Podpora školy ze strany učitele	Mimoškolní činnost Aktivita Plnění úkolů Přínos pro školu	Vlastní záznamy	2/rok

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Úhlava, o. p. s., neziskové organizace, MÚ Klatovy, Úřad práce Klatovy, sdružení rodičů a přátel školy, střední školy (Gymnázium Klatovy, SŠZP, SZŠ), školská rada, školské poradenské zařízení (PPP)

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 63 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Ve sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 60,4783.

2.9 Dlouhodobé projekty

Tabulka projektů ZV ŠVP Škola pro všechny		
Název projektu	**Časové vymezení, ročník, upřesnění**	
Slabikář dětských práv	průběžně	1. – 5. ročník
Jak jde rok	10 hodin / rok	2. ročník
Od semínka k rostlině	10 hodin / rok	3. ročník, duben
Má vlast	15 hodin / rok	4. ročník, květen
Vesmír	15 hodin / rok	5. ročník, říjen - prosinec
Chování člověka v přírodě	Jednodenní projekt	7. ročník
Den jazyků	Jednodenní projekt	Všichni učitelé jazyků v hodinách Nj, Aj
Lidové tradice	Vánoce	7. ročník, začlenění do předmětů
	Velikonoce, jednodenní	9. ročník pro 1. stupeň
Den Země	jednodenní	Celá škola
Den Evropy	Jednodenní	V rámci výuky
Člověk a chemie	4 hodiny	9. ročník
Adopce zvířete v ZOO		5. ročník
Školní olympijské hry	1x za 4 roky v době olympijských her	6. – 9. ročník
Den svobody tisku		1. – 9. ročník
Naše obec		6. ročník

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření naší školy vychází z názvu školního vzdělávacího programu Škola pro všechny – to znamená – pro všechny děti. Chceme dát každému dítěti šanci k využití jeho schopností a rozvoj osobnosti. Proto jsou v učebním plánu zastoupeny humanitní, přírodovědné i výchovné předměty.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vedeme žáky k pochopení významu celoživotního učení. Seznamujeme žáky s různými způsoby, metodami, plánováním a organizací učení. Předkládáme jim úkoly, jež vedou k vyhledání, zpracování a využití různých typů informací (využití internetu, encyklopedie, archivy, časopisy, autentické materiály). Zadáváme žákům úkoly s různým stupněm obtížnosti a s možností výběru řešení tak, aby měli šanci prožít úspěch. Podněcujeme žáky k samostatnému hledání postupů při řešení úkolů, k tvořivosti (tvorba výukových textů, zápis pozorování při pokusech, vyvozování pravidel…) Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách (školní, okresní, sami tvoří soutěže pro mladší spolužáky, …). Pro žáky 9. ročníku organizujeme dobrovolné závěrečné zkoušky.
Kompetence k řešení problémů	Podporujeme schopnost logického myšlení a tvořivé práce. Předkládáme žákům k řešení problémové situace ze školního i mimoškolního života (spolupráce se školním parlamentem, s třídní samosprávou diskuse). Poskytujeme jim návod k logickému postupu řešení, pomáháme vytvářet varianty řešení a společně vyhodnocujeme jejich klady a zápory (rozhovory, žáci se učí zvolit postup řešení problému a obhájit ho…). Podporujeme schopnost uplatnit získané poznatky v praktickém životě při organizování školních i mimoškolních akcí. Podporujeme týmovou práci při řešení problémů. Učíme žáky předcházení problémovým situacím. Podporujeme tvořivost, samostatnost při řešení úkolů. Učíme žáky algoritmu řešení problémů. Necháváme žáky zpracovat část textu a cílenými otázkami vedeme k jeho přesnému pochopení.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k účelné diskusi. Podněcujeme žáky k vytváření souvislých a kultivovaných ústních i písemných sdělení (projev do školního rozhlasu, školní časopis, informace do tisku). Podporujeme jejich schopnost zapojovat se do diskuse, srozumitelně formulovat myšlenky a obhajovat je; zároveň schopnost naslouchat druhým a respektovat jejich názor (účast na besedách, při výuce používají názorné pomůcky, při komunikaci využívají hlasových fondů, gestikulace, prezentace vlastní práce apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Předkládáme žákům příklady manipulativní komunikace a společně odhalujeme její prostředky a postupy. Zadáváme žákům úkoly vedoucí k dovednosti využití moderních informačních a komunikačních technologií. Podporujeme rozvoj komunikace a to nejen v mateřském jazyce (spolupráce se školou v zahraničí). Netolerujeme hrubé, vulgární chování na úrovni žák-žák, žák-učitel (školní řád, školní parlament, spolupráce s rodiči…).
Kompetence sociální a personální	Vedeme ke schopnosti práce v týmu. Zadáváme žákům týmové úkoly a poskytujeme jim podporu při organizaci práce v týmu.(diskutuje , projeví své pocity, zvládá vlastní nálady, spolupracuje). Učíme žáky spolupracovat, sjednocovat názory (podílejí se na vytváření pravidel pro práci/spolupráci, poskytne pomoc, nestydí se o pomoc požádat). Podporujeme vzájemnou pomoc (práce v týmu, projekty, laboratorní práce, vycházky do terénu…). Podněcujeme střídání rolí v týmu (nařízením, losováním, výběrem podle určitého klíče). Zapojujeme žáky do společné tvorby pravidel chování ve všech školních situacích a spolu s nimi vyhodnocujeme jejich dodržování (sebehodnocení, spolupráce se školní a třídní samosprávou,…).
Kompetence občanské	Vedeme k chápání svobody jako plnění povinností a dodržování práv. Učíme žáky znát občanská práva a povinnosti; navozujeme situace vyžadující schopnost vciťování do situace ostatních. Vyzýváme žáky k hodnocení vzniklých kázeňských problémů, projevů rasismu, nadřazenosti nad ostatními i dalšího sociálně patologického chování. Zadáváme úkoly podporující pocit příslušnosti k vlasti a přírodě jako celku; připomínáme kulturní tradice (školní výlety, exkurze, Den jazyků). Pomáháme žákům vyšších ročníků s organizací akcí pro nižší ročníky (Den dětí, Vánoční besídka, organizace soutěží a výstav). Navozujeme situace vedoucí k vytváření zdravého sebevědomí a odmítavého postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve společnosti (besedy, diskuse o drogách, závislostech, o zdraví, kriminalitě a ekologii). Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, vedeme ke společenskému chování při návštěvách mimoškolních akcí. Vedeme žáky ke spoluúčasti na charitativních akcích
Kompetence pracovní	Pěstujeme pozitivní vztah k práci a radost z ní. Uplatňujeme pozitivní motivaci k práci. Vedeme žáky k uplatňování teoretických vědomostí a získaných dovedností při praktických činnostech. Zadáváme úkoly vedoucí k samostatné práci podle návodu. Seznamujeme žáky s pravidly BOZP a vyžadujeme jejich dodržování, motivujeme je k ochraně vlastního zdraví a současně k ochraně životního prostředí (besedy, rozhovory o konkrétních příkladech porušování pravidel BOZP a jejich dopadech na zdraví). Různými typy úkolů vytváříme představu o typech profesí, zadáváme úkoly k práci na projektech třídy i školy (návštěva Úřadu práce, volba volitelných předmětů, profesní testy, Achievement).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	Vedeme žáky ke schopnosti ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Umí získat, vyhledat, kriticky posoudit a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinovat různé formáty. Učíme žáky se vyjadřovat pomocí digitálních prostředků, využívat digitální technologie k usnadnění práce a ke zkvalitnění výsledků své práce. Ukazujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vedeme žáky k seznamování se s novými technologiemi, zjišťování přínosu a rizika. Uvědomují si existenci situací, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví. Podporujeme etickou komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme žáky, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření podle § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Škola poskytuje podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků a v souladu s platnými právními předpisy. V případě potřeby může škola zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP). Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP na I. stupni sestavuje třídní učitel, na II. stupni sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele a výchovného poradce a má písemnou podobu. Cílem je stanovit nejvhodnější metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Škola PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od jejich zahájení posoudí, zda vedou k naplnění stanovených cílů. V případě že podpůrná opatření nejsou dostatečně účinná, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP na I. stupni sestavuje třídní učitel, na II. stupni sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele a výchovného poradce a má písemnou podobu. Cílem je stanovit nejvhodnější metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Škola s IVP seznámí všechny vyučující učitele žáka, samotného žáka a jeho zákonného zástupce. Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami škola spolupracuje s PPP a se specialisty v oblasti logopedie a psychologie.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
Hlavní poradenskou roli má na naší škole kvalifikovaný výchovný poradce a školní poradenské pracoviště.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a zpětnou vazbu
- respektování pracovního tempa žáka

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- důraz na zvládnutí základního učiva

v oblasti hodnocení:

- umožnění použití slovního hodnocení žáka

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Mimořádně nadaný žák je jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola může pro podporu vzdělávání nadaného nebo mimořádně nadaného žáka zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), pokud je to potřebné pro nastavení a vyhodnocování podpůrných opatření prvního stupně. Při jeho tvorbě škola stanoví cíle podpory, konkrétní opatření a způsob vyhodnocování jejich účinnosti. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje a nejpozději po třech měsících od jejich zahájení posoudí, zda vedou k naplnění stanovených cílů

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) v souladu s § 28 a § 29 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením a žákem, případně jeho zákonným zástupcem. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a z doporučení školského poradenského zařízení a zohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti mimořádně nadaného žáka. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být v průběhu školního roku doplňován a upravován. Škola zajistí seznámení vyučujících, žáka a jeho zákonného zástupce s IVP a postupuje podle pravidel pro poskytování vzdělávání na jeho základě.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:
Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků spolupracujeme s PPP a Gymnáziem Klatovy.

Zodpovědné osoby a jejich role:
Hlavní poradenskou roli má na naší škole kvalifikovaný výchovný poradce a školní poradenské pracoviště.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: - na základě doporučení PPP
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu: - práce s odbornou literaturou a internetem
- zadávání specifických úkolů, projektů: - řešení problémových úloh –práce na dlouhodobějších projektech
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , ČaSP , Hv , M , Prv , Tv , Vv	Čj , M , Prv	Čj , M , Prv , Vv	Čj , M , Pří , Vl	Čj , ČaSP , M , Vl	Čj , Fy , M , Pp , Z	Čj , Fy , M , Pp , Z , NK , PrsM , Mech	Čj , Fy , Ch , M , Pp , Z , NK , Mech	Čj , Fy , Ch , M , Pp , Vtv , NK , PrsM , Mech
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Prv	Prv , Tv , Vv				VZ	Čj	ČaSP , VO	
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , ČaSP , M	Čj , M	Čj , M , Prv , Tv	Čj , M , Vv	M	PsM , Čj , M , VO , VZ	M , VZ , Mech	Aj , M , VO , Mech	M , Mech
Psychohygiena	Čj , Hv , Tv	Čj	Čj , Vv		Pří	Aj		VO	
Kreativita	Hv	ČaSP	Čj	Čj , Vv	Čj , ČaSP , Pří	Čj , VO , Vtv	Čj , Vtv , PrsM	Čj , Vtv , KoNj , PrsM	Čj , Vtv , PrsM
Poznávání lidí	Čj , Prv , Vv	Čj	Čj , Hv , Prv	Aj , Čj	Čj , Pří	VZ		VO	Aj
Mezilidské vztahy	Čj	Čj , Prv	Čj , Tv		Aj , Vl , Vv	VO , VZ	VO , KoAj , SH , NK	VO , KoNj , SH , NK	KoNj , SH , NK
Komunikace	Čj , M , Tv	Čj , Hv , M	Aj , Čj , ČaSP , M	Čj , M	Čj , M , Pří , Vv	Čj , Fy , M , Pp , VO , VZ , Z	Čj , Fy , M , Pp , VO , VZ , Z , KoAj , SH , VH	Čj , Fy , M , Pp , Vtv , Z , KoAj , SH	Čj , Fy , Ch , M , Pp , Vtv , KoAj , SH
Kooperace a kompetice		ČaSP , Hv , Tv , Vv	Čj	Čj , Tv , Vv	Čj , Vl	Čj , M , VO , Vtv , Z	M , VO , Vtv , Z , SH	M , VO , Z , SH	Čj , M , SH
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj	Čj	Čj , Hv	Čj , Pří , Tv	Čj , Vv	PsM , Čj , Fy , M , Pp , VO	Fy , M , Pp , VO , PrsM , Mech , VH	Aj , Čj , Fy , Ch , M , Pp , KoAj , PrsM , Mech	Aj , Čj , Fy , Ch , M , Pp , KoAj , PrsM , Mech
Hodnoty, postoje, praktická etika	M , Prv	M , Prv	Čj , M , Prv	Čj , Hv , M	Čj , M , Vl	VZ	Inf , VZ		VO
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj	Čj	Čj , Prv	Vl	Čj	VO		VO	
Občan, občanská společnost a stát				Vl	Vl			VO , Z	D , VO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě					Vl				VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl				D , VO , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Vv	Vv	Čj , Hv	Čj , Hv , Vl	VO , Z	Rj		Čj , KoAj , KoNj , Rj
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Nj , Rj	Čj , Hv , Vl , Nj , Rj	Z , Nj , Rj	Aj , KoAj , Nj	KoAj , Nj	Aj , Z , KoAj , Nj
Jsme Evropané					Aj , Vl	Vtv	Vtv , Z	Z , Rj	D , VO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Hv , Prv	Čj	Čj , Vl	Čj	Čj , Vtv , Z	Čj , VO , Vtv , Z , KoNj	Čj , Rj	Rj
Lidské vztahy	Hv , Vv		Čj	Čj , ČaSP , Hv , Vl , Nj	Čj , Tv , Nj	VO , Nj	Nj , NK	Pp , VO , Nj , NK	Nj , NK
Etnický původ				Čj	Hv , Vl	Z		Čj	D
Multikulturalita				ČaSP	Čj , Vl	Nj	VO , Nj , Rj , OP	Nj , KoNj	Z , Nj
Princip sociálního smíru a solidarity					Hv , Vl	VO			VO , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv	Prv , Vv	Pří	Pří		Pp , OP		Aj , Pp , OP
Základní podmínky života			ČaSP , Prv	Pří	Pří	Pp , Z	Fy , OP	Pp	Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Pří , Vl , Vv	Pří	PsM , Fy , Pp	Fy , VO , OP	Aj , Fy , Ch , PrsM , OP	Fy , Ch , Pp , VO , Z , OP
Vztah člověka k prostředí		Prv	Vv	Vl	ČaSP , Pří	Fy , VO , Z	Čj , Z , KoNj , PrsM	Ch , Pp , Z , PrsM , OP	Čj , Ch , Pp , Z , PrsM , OP
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj		Čj	Čj , Inf , Vl	Čj , Inf , Z	Čj , Z , NK	Z , KoNj , NK	Čj , Ch , Z , NK

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Hv , Inf , Vl	Inf	Čj	Čj , VO	M
Stavba mediálních sdělení					Vv	Čj	Čj , KoAj	Aj , Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení				Aj	Hv		MPc	MPc	MPc
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj , Hv , Tv		Aj , Čj , Inf	Čj	
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Čj	NK , MPc	Čj , Z , NK , MPc	Čj , Z , KoNj , Rj , NK , MPc
Práce v realizačním týmu				ČaSP		Aj , Vtv	Aj , Vtv , KoAj , KoNj , VH	Aj , M , KoAj , MPc , VH	Aj , Čj , Ch , KoAj , MPc , VH

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ČaSP	Člověk a svět práce
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KoAj	Konverzace v Aj
KoNj	Konverzace v Nj
M	Matematika
Mech	Mechatronika
MPc	Multimédia na počítači
Nj	Německý jazyk
NK	Naše kořeny
OP	Objevujeme přírodu
Pp	Přírodopis
Pří	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
PrsM	Práce s materiály
Prv	Prvouka
PsM	ČaSP - Práce s technickými materiály
Rj	Ruský jazyk
SH	Sportovní hry
Tv	Tělesná výchova
VH	Věda hrou
Vl	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
Vtv	Výchova k tvořivosti
Vv	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	**33+8**	4	4	4	3+2	**15+2**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk				0+1	0+1	**0+2**	0+2	2	2	2	**6+2**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4	4+1	3+2	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				2	1	**3**					
	Vlastivěda				1	1+1	**2+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	**6+1**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1+1	**5+3**
	Zeměpis							2	2	1+1	0+1	**5+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**					
	Výchova k tvořivosti							3	2	2	2	**9**
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	**7+1**					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
Člověk a svět práce	ČaSP - Práce s technickými materiály							1				**1**
	ČaSP - příprava pokrmů								1			**1**
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	**5**			1		**1**
Nepovinné předměty	Konverzace v cizím jazyku					1		1				
Volitelné předměty • Konverzace v Aj • Konverzace v Nj • Sportovní hry • Naše kořeny • Práce s materiály • Objevujeme přírodu • Mechatronika • Multimédia na počítači • Věda hrou									0+1	0+1	0+1	**0+3**
Celkem hodin		**20**	**21**	**25**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**32**	**30**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

ČaSP - Práce s technickými materiály
Výuka na 2. stupni využívá mezipředmětových vztahů, navazuje zejména na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Informační technologie, Člověk a zdraví. Prolíná všemi průřezovými tématy a vede k významnému rozvoji osobnosti žáka nejen po stránce uvážlivé profesionální volby, ale i po stránce sebepoznání, seberozvoje a osobní motivace a angažovanosti k celoživotnímu vzdělávání.

Český jazyk a literatura
Prostřednictvím svých činností vyučovací předmět Český jazyk a literatura přispívá k naplňování následujících průřezových témat: osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova demokratického občana (VDO), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS), multikulturní výchova (MKV), environmentální výchova (EV) a mediální výchova (MV).

Člověk a svět práce
Předmět Člověk a svět práce je v 8. ročníku rozdělen do tří částí se samostatnými názvy – Dílny, Mechatronika a Volba povolání.

Fyzika
Při výuce fyziky se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodovědnými předměty chemií a přírodopisem.

Hudební výchova
Průřezová témata jsou v hudební výchově realizována v těchto oblastech: Multikulturní výchova - lidské vztahy (formou integrace do předmětu v 1. a 3.ročníku). Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (formou integrace do předmětu v 5.ročníku).

Chemie
Při výuce chemie se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodovědnými předměty fyzikou a přírodopisem.

Matematika
Do vyučovacího předmětu Matematika jsou začleněna tato průřezová témata: Mediální výchova (aritmetický průměr, finanční matematika), environmentální výchova (statistika). Tato témata svým charakterem nabízí různé metody práce (exkurze, skupinová práce, referáty, …). Vzdělávací obsah průřezových témat je zapracován do tématu. Jejich naplňování je součástí učebních osnov předmětu.

Prvouka
Průřezová témata jsou integrována do předmětu formou projektů, miniprojektů, besedy, skupinové práce. Plněna jsou zejména tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova multikulturní, environmentální, mediální a osobnostní a sociální výchova.

Přírodopis
Při výuce přírodopisu se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodovědnými předměty chemií a fyzikou.

Přírodověda
Průřezová témata jsou integrována do předmětu formou projektů, miniprojektů, besedy, skupinové práce. Plněna jsou zejména tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova multikulturní, environmentální, mediální a osobnostní a sociální výchova. Zařazení aktuálních témat: denní režim, aktivní pohyb, odmítání návykových látek, zdravá výživa

Vlastivěda
Průřezová témata jsou integrována do předmětu formou projektů, miniprojektů, besedy, skupinové práce. Plněna jsou zejména tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova multikulturní, environmentální, mediální a osobnostní a sociální výchova.

Výchova k občanství
Vzdělávací obsah průřezových témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Naplňování průřezových témat je součástí osnov předmětu.

Výchova k tvořivosti
Prostřednictvím činností vyučovacího předmětu Výchova k tvořivosti se naplňují následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen VEGS), Multikulturní výchova (dále jen MKV), Mediální výchova (dále jen MV).

Výchova ke zdraví
V předmětu Výchova ke zdraví jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy především s Přírodopisem (II. stupeň) a Přírodovědou (I.stupeň).

Další cizí jazyk
Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Německý jazyk
Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Francouzský jazyk
Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Práce s materiály
Výuka na 2. stupni využívá mezipředmětových vztahů, navazuje zejména na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Informační technologie, Člověk a zdraví. Prolíná všemi průřezovými tématy a vede k významnému rozvoji osobnosti žáka nejen po stránce uvážlivé profesionální volby, ale i po stránce sebepoznání, seberozvoje a osobní motivace a angažovanosti k celoživotnímu vzdělávání.

Vyučovací předmět Český jazyk v 1. ročníku má komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Předmět je posílen v 1., 2., 4. a 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu týdně a ve 3. ročníku o 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku o 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Cizí jazyk: v 1. a 2. ročníku budou zařazovány krátké intervaly výuky AJ v hodinách ostatních vyučovacích předmětů. Jde o tzv. metodu „napříč předměty 1. stupně“. Ve 4. a 5. ročníku bude zaveden 2. cizí jazyk (NJ) dotován 1 hodinou z DČD.

Vyučovací předmět Další cizí jazyk bude vyučován v 4. – 9. ročníku. Ve 4. - 5. ročníku bude dotován 1h z DČD,v 6. - 9. ročníku je výuka posílena 2 hodinami z DČD. Žáci 4. ročníků si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: německý jazyk, francouzský jazyk.

Vyučovací předmět Matematika je ve 2. – 5. ročníku posílen o 1 hodinu týdně, v 8. ročníku je posílen o 1 hodinu týdně a v 9. ročníku posílen o 2 hodiny týdně z DČD.

Vyučovací předměty Vlastivěda je v 5. ročníku posíleny 1 hodinou z DČD z důvodu řešení průřezových témat.

Vyučovací předmět Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost je posílen o 1 hodinu týdně.

Vyučovací předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou posíleny v jednotlivých předmětech o 1 hodinu týdně takto: Fyzika v 6. ročníku, Přírodopis v 7. a 9. ročníku, Zeměpis v 8. ročníku.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je ve 3. ročníku posílen z DČD o 1 hodinu z důvodů plnění estetického cíle. V 6. až 9. ročníku je výtvarná a hudební výchova vyučována integrovaně jako Výchova k tvořivosti.

Vyučovací předmět Informatika je posílen v 7. ročníku o 1 hodinu týdně.

Vyučovací předmět Volitelné předměty je realizován v 7. – 9. ročníku. Žák volí v posledním čtvrtletí 6. ročníku z této nabídky:
Konverzace v AJ 7. – 9. ročník
Konverzace v NJ 7. – 9. ročník
Sportovní hry 7. – 9. ročník
Naše kořeny 7. – 9. ročník
Práce s materiály 7. – 9. ročník
Objevujeme přírodu 7. – 9. ročník

Seminář z matematiky 7. – 9. ročník
Mechatronika 7. – 9. ročník
Multimédia na počítači 7. – 9. ročník

Vyučovací předmět Člověk a svět práce je realizován v 1. - 9. ročníku. Na prvním stupni se jednotlivé okruhy prolínají. Na druhém stupni jsou okruhy rozděleny do ročníků podle následující tabulky:

Vzdělávací obor	**Tématický okruh**	**Časová dotace**
Člověk a svět práce	1. stupeň:	**1. 2. 3. 4. 5.**
	Práce s technickými materiály	
	Práce montážní a demontážní	1 1 1 1 1
	Pěstitelské práce	
	Příprava pokrmů	
	2. stupeň:	**6. 7. 8. 9.**
	Práce s technickými materiály	1 0 0 0
	Příprava pokrmů	0 1 0 0
	Svět práce - mechatronika	0 0 1 0
	- dílny	
	- volba povolání	

Projekty

Jak jde rok	2. ročník	4 x 10 hodin za rok
Od semínka k rostlině	3. ročník	4 x 5 hodin za rok
Má vlast	4.ročník	25 hodin za rok

Jak jde rok	2. ročník	4 x 10 hodin za rok
Od semínka k rostlině	3. ročník	4 x 5 hodin za rok
Vesmír	5. ročník	20 hodin za rok
Den v přírodě	7. ročník	6 hodin za rok
Den jazyků	6. - 9. ročník	1 den v hodinách jazyků v každém ročníku
Lidové tradice - Slunovrat	6. ročník	začlenění do předmětů
Lidové tradice - Vánoce	7. ročník	začlenění do předmětů
Lidové tradice - Masopust	8. ročník	začlenění do předmětů
Lidové tradice - Velikonoce	9. ročník	velikonoční hodiny na prvním stupni
Energie	9. ročník	1 den - exkurze
Den Země	1. - 9. ročník	1 den
Den Evropy	6. - 9. ročník	v rámci výuky Zeměpisu
Člověk a chemie	9. ročník	1 den
Školní OH	1 x za 4 roky	6. - 9. ročník

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu: Cizí jazyk je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má časovou dotaci 3 hodiny týdně a je zařazen do výuky jako povinný předmět od 3. ročníku do 9. ročníku. Obsahovou náplní předmětu Anglický jazyk je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. Osvojování cizího jazyka musí pomáhat odbourávat jazykové bariéry v osobním životě i v pracovním uplatnění. Umožňuje poznávání jiných kultur, zvyklostí a odlišností ve způsobu života, a tím přispívá k rozvoji tolerance a mezinárodního porozumění. Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro výuku, studium a hodnocení cizích jazyků. Pro předmět Cizí jazyk je závazná dosažená úroveň osvojení jazyka A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je získání zájmu žáka o celoživotní studium cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Na konci studia žák čte s porozuměním přiměřený cizojazyčný text, rozumí přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, ústně i písemně sdělí informace o sobě, rodině, místu bydliště apod. v rozsahu nutné slovní zásoby a frází používaných v každodenní komunikaci. Zároveň se žák seznamuje s kulturou příslušné jazykové oblasti, vyhledává samostatně informace o ní a dále s nimi pracuje. Prostřednictvím spolupráce se zahraničními školami rozvíjí vzájemné porozumění mezi zeměmi.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Informatika • Konverzace v Aj • Výchova k tvořivosti • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - osvojování slovní zásoby - motivace spojená s potřebou naučit se a odhadovat určité výrazy při práci na projektech - získávání poznatků z různých zdrojů - sebehodnocení - zpočátku pod vedením učitele, později samostatně - autonomní učení - uvědomělost přípravy, potřeba naučit se cizí jazyk - uvědomění si vlastního pokroku - naučit se zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly - pracovat s chybou - brát ji jako krok ke zlepšení - pochopení systému gramatiky - systematizace - pozitivní transfer - schopnost aplikace (např. podobnost slov v angličtině a němčině)
	Kompetence k řešení problémů: - uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí - řešení zadaných úkolů v učebnici a v pracovním sešitu - uplatnění kreativity, fantazie, improvizace a intuice při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace) - formulování a vyjádření myšlenky - rozšiřování slovní zásoby - nácvik struktury mluvených a psaných projevů - porozumění - poslech, čtení - srozumitelný popis situace, osob, věcí apod. - dialogické situace - cvičné - reakce na různé situace

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: - uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce - práce ve dvojicích, skupinách, týmová práce na projektech - respektování jiného názoru při týmové práci - sebehodnocení a hodnocení druhých - schopnost uplatnění se v kolektivu - výměna zkušeností
	Kompetence občanské: - zodpovědné plnění zadaných úkolů - tolerance odlišnosti (rasové, náboženské apod.) - dodržování pravidel - uvědomění si tradic naší země ve srovnání s jinými - poznávání tradic jiných zemí - vztah k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: - účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech pro oblast jazyka a komunikace - práce se slovníkem (tištěným i na internetu) - vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách a nebo na projektu - formování pracovních návyků (vedení sešitu, slovníčku atd.) - schopnost pracovat ve dvojici, skupině, týmu - práce na počítači, s internetem - volby různých forem práce podle zadaných úkolů - prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny - hodnocení vlastní práce a práce skupiny
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Představení - pozdravy, představování se, poděkování, barvy, abeceda, čísla, členy - pravidla komunikace v běžných situacích		- pozdraví, představí se, poděkuje - rozumí velmi jednoduché promluvě a reaguje na ni - hláskuje jednoduchá slova - používá čísla, např. při jednoduchých početních úkonech - reaguje na základní pokyny - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
To be, množné číslo - množné číslo podstatných jmen - sloveso to be – přítomný čas: kladný tvar, zápor, otázka, krátká odpověď - číslovky před podstatnými jmény - tématické okruhy: škola, školní potřeby		- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - používá inverzi podmětu a přísudku v otázce se slovesem to be - používá připojení not k slovesu být v dlouhé i krátké formě - používá abecední slovník v učebnici - ptá se na informaci, podává základní osobní informaci - rozumí obsahu krátkého jednoduchého mluveného textu - rozumí obsahu krátkého psaného textu
Rodina, zájmena - procvičování slovesa to be - přivlastňovací zájmena - přídavná jména - tématické okruhy: rodina, popis postavy		- popisuje jednoduše osoby a rozumí, co o nich říkají spolužáci a vyzná se v jednoduchém rodokmenu – nejbližší příbuzní - zapisuje správně slovní zásobu do rodokmenu - představí nejbližší členy rodiny a jednoduše se zeptá na rodinu kamaráda - vyslovuje a čte foneticky správně probíranou slovní zásobu - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	3. ročník	
Dům, byt - předložky from, in - osobní a přivlastňovací zájmena – shrnutí - tématické okruhy – domov, dům, byt, město, stát		- do plánku domu (bytu) správně zapisuje jednotlivé místnosti - jednoduše popisuje svůj byt nebo dům - řekne odkud je, kde bydlí - osvojí si jednoduchou slovní zásobu týkající se rodné země - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Předložky místa, vazba there is/are - další předložky místa (on, under, in front of, behind) - vazba there is, there are, - neurčitý člen - tématické okruhy: Můj pokoj, hračky, přístroje, nábytek		- hovoří plynule v jednoduchých větách o svých oblíbených hračkách a popisuje je - vytváří mikrodialogy o svých hračkách, kde mají místo v pokoji - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: • **Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Formování základů správného verbálního projevu -** důležitost zvukové stránky jazyka v řečové komunikaci		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Have got, lidské tělo, výslovnost - zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní		- složitějším způsobem popisuje osoby - představí své přátele

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - sloveso have got – kladný a záporný tvar, dlouhá i krátká forma - tématické okruhy – Moji přátelé, lidské tělo		- pochopí obsah jednoduchého mluveného textu - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Tvoření otázek a krátké odpovědi, pets - otázka a krátká odpověď, kladná i záporná - téma – Domácí zvířátka		- jednoduše popisuje zvířata - využívá barvy, přídavná jména v rozsahu slovníku učebnice - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Sloveso can, sports, musical instruments - sloveso – can – kladný a záporný tvar, otázka - tématické okruhy: Sporty, koníčky, hudební nástroje		- sdělí, co umí a neumí - rozlišuje použití určitého členu u hudebních nástrojů a jeho vynechání u sportů - vytváří dialogy na téma Moje koníčky - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Sloveso like, jídlo - sloveso like – kladný a záporný tvar, otázka a odpověď - tématické okruhy – jídlo a pití		- vyjádří, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí - používá pomocné sloveso do, v otázce i záporné oznamovací větě - jednoduchým způsobem si objedná jídlo - se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Přítomný prostý a průběhový čas - přivlastňovací pád - přítomný čas prostý, pokračování – - 3. os. č.j. – koncové –s - tématické okruhy: volný čas, činnosti odvozené od sloves, kalendářní rok, počasí, příroda		- vyjádří, co rád a nerad dělá - pochopí tvoření a použití gerundia - jednoduše popisuje počasí - rozeznává roční období
Časové předložky, škola - časové předložky (in, at, on, from – to - tématické okruhy: předměty ve škole - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		- vyjádří časové období - popisuje svůj denní režim - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	4. ročník	
		- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - sestaví svůj rozvrh hodin ve škole - sdělí, jaké předměty má nebo nemá rád - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tématické oblasti: • **"já" ve světě, základy společenského chování -** spolupráce ve skupinách, rozhovory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Formulace základních údajů o sobě**		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osobní zájmena, množné číslo - osobní zájmeno – já, ono - vazba there is / are - prav. a neprav. mn. čís. pod.jm. - rozkazovací způsob 2. os. j. a mn. č. -přivlastňovací pád pod. jmen		- pozdraví a představí se - užívá abecedu k hláskování jména a známých slovíček. - užívá čísla 0 – 100. - rozumí instrukcím běžným ve výuce - popíše umístění předmětů ve třídě a pojmenuje předměty kolem sebe, - rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou

Anglický jazyk	5. ročník	
- neurčitý člen a, an - předložky – v, na, pod		
Sloveso být, státy, rodina - sloveso být – krátké a dlouhé tvary - státy a národnosti - rodina, oblíbené věci - tvorba otázek – what, where, when		- zeptá se na význam slov. - umí správně oslovit osobu - zodpoví dotazy na osobní údaje - popíše svoji rodinu, tvoří krátký text - umí správně poskládat a položit otázku - vyplní osobní údaje do formuláře
Dny v týdnu, zájmeno Whose? - zájmeno whose? - adresa - dny v týdnu – předložka on - přivlastňovací zájmena - angličtina ve světě – mapa světa, kontinenty a oceány		- položí a zodpoví otázku - Kde je? a Čí je to? - počítá jednoduché matematickéo perace - sestaví jednoduchý text na pohlednici nebo dopis - tvoří jednoduchý dialog – tvorba otázek a správná formulace odpovědí - dokáže pracovat s mapou v angličtině – názvy kontinentů, oceánů atd. - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Sloveso have got, zvířata -sloveso have got – v otázce i záporu, krátké odpovědi - ukazovací zájmena tato, tito, tyto - zvířata a zvířecí mazlíčci - množné číslo podstatných jmen - rozšíření slovní zásoby podstatných jmen		- používá sloveso have got - tvoří jednoduché věty, otázky ano – ne a krátké odpovědi - uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje - mluví o svém zvířátku - popisuje obrázek a vede jednoduchý dialog o něm ve dvojici
Přídavná jména, škola - rozšíření slovní zásoby přídavných jmen - dny v týdnu - školní předměty, škola, rozvrh hodin - lidské tělo - reálie – školy ve Velké Británii		- používá správně přídavná jména ve větách - pojmenuje dny v týdnu - zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin - dokáže popsat předměty v jednotlivých dnech - vyjádří zájem o předměty a dokáže se zeptat spolužáka - sestaví jednoduchý text o škole a zeptat se spolužáka

Anglický jazyk	5. ročník	
Přítomný prostý čas, hodiny - čas, hodiny - přítomný čas prostý – 1. os. j. č. - zápor v 1. os. j. č – do not, - slovesa – denní režim a aktivity		- rozumí údajům o čase a užívá je - zeptá se otázkou Kolik je hodin? a dokáže správně odpovědět - popíše svůj denní režim, dokáže vytvořit jednoduchý souvislý text - vede jednoduchý rozhovor na téma Můj den
Přítomný čas prostý - zápor - přítomný čas prostý - záporná věta, otázka – ve všech osobách - sporty a hry		- popíše své volnočasové aktivity - používá zápor a otázku v. přítomném čase prostém – v jednoduchých větách a rozhovorech. - dokáže na otázku správně odpovědět krátkou odpovědí - dokáže vést dialog o zálibách a zájmech svých a svých blízkých - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Můj pokoj, dům, there is /are - slovní zásoba – můj pokoj - vazba there is / are – zápor, - kladná věta i otázka - užití krátkých odpovědí - slovní zásoba – můj dům		- popíše svůj pokoj, předměty v něm - umí správně používat předložky a členy - popíše celý dům, místnosti v něm - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Město, can - sloveso can, zápor, otázka a odpověď - slovesa se slovesem can, can´t - slovní zásoba - město		- popíše své město a instituce v něm - umí se zeptat kde je ve městě…a umí odpovědět pomocí vazby there is/are - vyjádří, co umí a neumí, a zeptá se kamaráda - využívá správně krátkých odpovědí - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Přítomný čas průběhový, oblečení - přítomný čas průběhový, - otázka a zápor - používá krátkých odpovědí - slovní zásoba – oblečení - slovní zásoba - lidské tělo - přídavná jména		- vyjádří, co právě dělá, a odpoví správně na otázku. - umí se zeptat kamaráda, co dělá - popíše, co má dnes na sobě, osoby na obrázku, jak vypadají a co mají na sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Tématické oblasti: • **Moje rodina -** já a moje místo v rodině, mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tématické okruhy: • **Škola jako místo setkávání názorů a diskuze -** nutnost tolerance odlišností mezi lidmi		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přítomné časy, rodina, dům, škola - přítomné časy, otázka - vazba there is, there are - předložky místa - prostorové vztahy (Kde? Kam?) - existenciální vztahy (Kdo?) - rodina, domov, bydlení a škola – rozšířená slovní zásoba - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		- žák: popíše prostředí domova a školy - popíše, co se kde nachází a zeptá se na totéž - popíše členy rodiny a spolužáky - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
Osobní informace, základní a řadové číslovky - osobní informace - hláskování a číslovky základní i řadové - sociokulturní prostředí anglicky mluvících zemí - činnosti během roku, počasí - předložka na konci doplňovací otázky - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci		- vyžádá jednoduchou informaci - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyplní jednoduchý formulář na základě poslechu - jednoduše převypráví článek v učebnici - popíše roční období – počasí - porovnává činnosti během roku v Británii a u nás

Anglický jazyk	6. ročník	
vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
Přídavná jména, zvířata - přídavná jména - ukazovací zájmena - neurčitá zájmena - kvalitativní vztahy (Který?, Jaký?, Jak?) - živočichové		- jednoduše porovnává člověka a zvířata (schopnosti a dovednosti) - popíše, jakým způsobem se stará o své zvíře - vyhledá informace o životě některého zvířete žijícího ve volné přírodě
Minulý prostý čas, pravidelná i nepravidelná slovesa - minulý čas prostý (být, mít, pravidelná i nepravidelná slovesa využitelná v tématu) - cestování, dovolená		- jednoduchým způsobem popíše cestu na dovolenou v minulém čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tématické oblasti: • **Užitečnost dodržování určitého režimu dne**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti: • **Komunikace v menších skupinkách -** formulace jednoduchých otázek a odpovědí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Anglický jazyk	7. ročník	
Stupňování přídavných jmen - stupňování př. jmen - as big as - člen určitý v zeměpisných názvech - reálie zemí příslušných jazykových oblastí		- orientuje se v základních údajích týkajících se Velké Británie - probíraná místa najde na mapě - porovnává a přirovnává
Going to, have to, média - frekvenční příslovce - tvoření příslovcí z přídavných jmen - vazba have to - vyjádření návrhu a odpovědi na něj - zábava, moderní technologie a média - going to		- žák: vyjádří, které druhy zábavy má a nemá rád, jak často a jakým způsobem se jim věnuje - rozumí jednoduché promluvě a konverzaci - rozvrhne určitou činnost - umí použít vazbu going to pro vyjádření budoucnosti
Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, jídlo - kvantitativní vztahy (Kolik?) - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – jídlo, potraviny - stravování		- objedná si jídlo v restauraci - rozumí základním položkám jídelního lístku - jednoduchým způsobem se domluví v obchodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti: • **Komunikace v menších skupinkách -** formulace otázek a odpovědí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: • **Velká Británie, Spojené státy americké -** zeměpisné a historické údaje, kulturní zvyklosti jiných zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tématické oblasti: • **Média a jejich úloha ve společnosti -** televizní pořady, filmy, hudba, divadlo		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Minulý čas průběhový a prostý, dům - minulý čas průběhový a prostý v souvětích (vedl. věty časové) - čas, dům, místnosti, nábytek		- vytváří jednoduché rozhovory o kamarádech a narozeninových oslavách - jednoduše vypráví, co dělal v určité době - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozlišuje použití minulého času průběhového a prostého - napíše dokončení kriminálního případu
Přítomný průběhový čas k vyjádření budoucnosti, will, Londýn - použití přítomného času průběhového k vyjádření budoucích plánů - směry a otázky k nim - Londýn, Klatovy – budovy, ulice, náměstí atp. - budoucí čas - will		- žák: vyzná se v základním plánu Londýna, zná nejznámější místa a budovy v Londýně, dokáže si najít informace o památkách - dokáže se zeptat na cestu a stručně a přesně vysvětlit cestu k jednotlivým místům v Klatovech i svém bydlišti - z vyslechnutého rozhovoru vybere hlavní myšlenku a jednoduše ji vyjádří - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
Předpřítomný čas - předpřítomný čas potřebných sloves – oznamovací způsob, kladná věta, zápor, otázka - film a video, volný čas		- mluví o tom jaké filmy, divadelní představení viděl, jaké knihy četl s použitím předpřítomného času
Předpřítomný čas – ever, never - předpřítomný čas – ever, never - dlouhé číslovky		- používá psanou formu i ústní dlouhých číslovek - zeptá se pomocí předpřítomného času
Frázová slovesa, jobs - potřebná frázová slovesa - volba povolání - vedlejší věta příčinná		- sdělí, jakou práci by chtěl dělat - napíše jednoduchý formální dopis s žádostí o práci - inzerát se žádostí o práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	8. ročník	
Tématické oblasti: • **Komunikace v menších skupinkách -** formulace složitějších otázek a odpovědí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Koníčky -** smysluplné využití volného času jako prostředek formování zdravé osobnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti: • **Ekologie -** vliv různých činností člověka na životní prostředí (globální oteplování, znečišťování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Budoucnost -** projektová práce "Jak si představujeme budoucnost Země"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Orientace ve městě -** simulace reálných situací		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Předpřítomný čas, oblečení - předpřítomný čas – for a since - too, enough - a pair of k pomnožným částem oděvu - oblečení, v obchodě s oblečením, nákupy a móda		- přemluví někoho k něčemu - osvojí si idiomy k nákupu oblečení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a

Anglický jazyk	9. ročník	
		dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení
Minulé časy - minulé časy – opakování s důrazem na nepravidelná slovesa - verbonominální konstrukce - kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky		- žák: jednoduše popíše ústně i písemně život dnes a život v minulosti - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - sestaví jednoduché blahopřání - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Modální slovesa, tělo, jídlo, u lékaře - modální slovesa – budoucí čas - zvratná zájmena - části těla, jídlo - lékař, nemoci		- vyjádří obavy - jednoduše se domluví u lékaře - sestaví jídelníček zdravé stravy - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Nepřímá řeč, přídavná jména - nepřímá řeč – bez souslednosti časů - samostatná přivlastňovací zájmena - přídavná jména		- vyjádří lítost - napíše jednoduchý příběh - vypravování - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Tázací dovětky, nepřímá otázka - slovosled nepřímé otázky - tázací dovětky - nepřímý rozkaz - společnost a její problémy		- mluví o svých zkušenostech - dokáže se zapojit do rozhovoru - diskutuje na téma Člověk a společnost - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Podmiňovací způsob, podmínková věta - podmiňovací způsob - věty vedlejší podmínkové(splnitelná podmínka, nesplnitelná podmínka) - frázová slovesa		- vyjádří souhlas - rozumí konverzaci a stručně ji dokáže reprodukovat - z textu vybere důležité informace - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
Trpný rod, životní prostředí - trpný rod - might		- vyjádří možnost něčeho - napíše protestní dopis proti ničení přírody

Anglický jazyk	9. ročník	
- příroda a město, počasí, zvířata - životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti: • **Komunikace v menších skupinkách -** formulace složitých otázek a odpovědí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **U lékaře, v obchodě -** simulace reálných situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: • **Austrálie -** zeměpisné a přírodovědné zvláštnosti, kulturní zvyklosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tématické oblasti: • **Poznávání lidí ve svém okolí -** povahové vlastnosti, výběr kamaráda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tématické oblasti: • **Příroda -** vztah k životnímu prostředí, globální oteplování, ohrožení živočichové		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP základního vzdělávání. Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, protože dobrá jazyková úroveň a čtenářská vyspělost patří k podstatným znakům vyspělosti člověka. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá ústní i písemná jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Poznání mateřského jazyka je důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné, poslouchané i čtené podobě umožňuje žákům poznat a pochopit vývoj lidské společnosti, vytváří předpoklady k mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, kdy vnímají mluvené i psané slovo, a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Českému jazyku a literatuře je věnováno v průběhu devíti let školní docházky celkem 57,5 hodiny, z toho v 1. až 5. ročníku 41 hodin, v 6. až 9. ročníku 16,5 hodiny. Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost jej dělíme do tří složek: Komunikační a slohová výchova žáky učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících je učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. Jazyková výchova. Na prvním stupni je její důležitou součástí i psaní. Žákům ve všech ročnících poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí je poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, srozumitelného a přehledného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat ke zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Literární výchova na prvním stupni je z větší části věnována čtenářskému výcviku, zejména v 1. – 3. ročníku. Hlavní důraz se při tom klade na porozumění čtenému textu.Ve vyšších ročnících poskytuje žákům prostřednictvím četby poznání základních literárních druhů, učí je vnímat jejich specifické znaky,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí je také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské dovednosti a návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Matematika • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Výchova k tvořivosti • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Člověk a svět práce • Informatika • Anglický jazyk • Vlastivěda • Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - pracuje podle cílených otázek - porovnává je, reprodukuje a vyvozuje závěry - podle pokynů učitele prostuduje část učebnice (nebo jiného studijního textu) - posuzuje texty z běžné komunikační praxe (rozhovory, tisk, média, film, divadlo) - definuje podstatu textu, demonstruje ji a argumentuje na obhajobu svého názoru

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k řešení problémů: - odhaluje problémové situace, navrhuje vlastní řešení, uvádí klady a zápory navržených řešení - je veden k odhalení principů, podle nichž je text uspořádán
	Kompetence komunikativní: - formou mluvních cvičení a krátkých referátů pracuje s tématy z rodinného, školního nebo společenského života - vybere vhodné informace a seřadí je - při svých vystoupeních před kolektivem užívá podle pokynů učitele prostředky mimoslovní komunikace - je veden k přípravě a uskutečnění diskuse - podle návodu připravuje argumenty a vyhledává podklady (v knihovnách, médiích apod.)
	Kompetence sociální a personální: - pracuje ve skupině - spolupodílí se na vytváření pravidel pro práci skupiny - je podněcován k sebehodnocení
	Kompetence občanské: - je podněcován pomocí cíleně volených textů k uvědomování společenských principů a hodnot - prostřednictvím srovnání textů poznává shody a rozdíly v životě dnes a v minulosti, u nás a ve světě, v různých společenských skupinách
	Kompetence pracovní: - vytváří si dovednost pracovat podle návodu - podle pokynů učitele píše různé praktické texty
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prostřednictvím svých činností vyučovací předmět Český jazyk a literatura přispívá k naplňování následujících průřezových témat: osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova demokratického občana

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	(VDO), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS), multikulturní výchova (MKV), environmentální výchova (EV) a mediální výchova (MV).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, skládá se z ústního zkoušení a písemných prací různého typu.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Člověk a svět práce - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komunikační a slohová výchova: - praktické naslouchání – zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu /dýchání, tvoření hlasu, výslovnost/ - formy společenského styku –prosba, poděkování, omluva, blahopřání		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - pečlivě vyslovuje - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Jazyková výchova: - hláska, slabika, slovo, věta - písmena malá, velká, tištěná i psaná - tečka, čárka, otazník, vykřičník - řádek, nadpis, článek		- rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty z hlediska čtení a psaní - zapíše každou hlásku v podobě písmena velkého i malého - zapíše slovo i jednoduchou větu - určí počet slabik ve slově - určí počet slov ve větě

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Psaní: - základní hygienické návyky při psaní - činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky - psaní jednotlivých prvků, písmen, číslic - orientace v liniatuře - kvalitní znaky písma - psaní a osvojování písmen, slabik, slabik, slov - psaní krátkých slov a vět - opis podle předlohy - přepis - psaní velkých písmen na počátku vlastního jména a na počátku věty - vytváření základu rukopisu, úhlednost a celková úprava písemného projevu		- píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - spojuje písmena ve slabiky a slova - dělá diakritická a interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a úplnost slova - převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané v jednoduchých příkladech - provádí přepisy z tiskacího do psacího písma - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků
Literární výchova: - zážitkové čtení - přípravná cvičení zraková a sluchová, čtení písmen, slabik, uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností, hlasité čtení ukázek ze slabikáře, čítanek, časopisů - tvořivé činnosti s literárním textem - poslech literárních textů pro děti a mládež, rozpočitadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti, vyprávění, pohádky, poslech literárních textů - poznávání postav pohádek, povídek, příběhů ze života dětí, hodnocení vlastností postav, vyjadřování svých pocitů z četby - porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti-říkanky, hádanky, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace		- čte plynule nebo vázaně slabikuje jednoduchý text s porozuměním - recituje kratší básnický text, zná některá rozpočitadla, říkanky - orientuje se v textu slabikáře a jiném textu pro nejml. školáky - poznává dětskou literaturu - všímá si ilustrací literárních děl pro děti, zná některý dětský časopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tématické oblasti: • **Literární výchova -** vyjadřování svých pocitů z četby - hry, reprodukce textu, naslouchání, ilustrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova** - reakce na mluvené pokyny - hry, besedy,sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Tématické oblasti: • **Literární výchova -** tvořivé činnosti s literárním textem - recitace kratších básniček, rozpočitadla, říkanka, dovednost zapamatovat si a naslouchat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova -** formy společenského styku - prosba, poděkování, omluva, blahopřání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova -** dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - technika a výraz řeči, rozhovor, řazení vět, reprodukce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Literární výchova -** poslech literárních textů, týmová práce - naslouchání, pozorování, obrázky - popis, dramatizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Literární výchova** - poslech textů pro děti - hádanky, říkadla, přísloví, básně, vyprávění, hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova -** praktické naslouchání a zdvořilostní chování - hry, soutěže, skupinová práce, dramatizace a návštěva kulturních představení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova -** dodržování pravidel chování ve škole i mimo ni - práce pro třídní kolektiv, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tématické oblasti: • **Literární výchova -** tvořivé činnosti s literárním textem - nácvik práce ve skupině, dialog, dramatizace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• --> Člověk a svět práce - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komunikační a slohová výchova: - praktické čtení: čtení se zaměřením na úkol, informace - naslouchání: zdvořilé vyjádření kontaktu - mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry – oslovení, pozdrav, poděkování, omluva vypravování na základě obrazového materiálu - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače - jednoduchý popis		- čte s porozuměním daný přiměřený text - porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti - vyjadřuje se v krátkých mluvených projevech se správným tempem řeči - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - s pomocí zvládne písemnou formu jednoduchého slohového útvaru
Jazyková výchova: - hláska /písmeno/, slabika, slovo, věta - rozdělení hlásek - délka samohlásek, dvojhlásky - rozdělení samohlásek - slabiky s ě - význam slabiky pro dělení slov - slabikotvorné r, l - pořádek slov ve větě - druhy vět podle postoje mluvčího - význam slova /podřazené, nadřazené/ - základní druhy slov		- dovede převést všechny hlásky abecedy do písemné podoby - rozlišuje sluchem i písemně délku samohlásek- - rozděluje slova na konci řádku podle slabik - ovládá pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách - uvědoměle píše u, ú, ů - upraví pořádek slov ve větě - píše na začátku věty velké písmeno - dělá na konci věty znaménko podle druhu věty - používá písemně ě - rozlišuje obecné názvy od vlastních jmen osob, zvířat - odůvodňuje a píše správně znělé a neznělé souhlásky na konci slov - poznává s pomocí podstatná jména, slovesa a předložky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- vlastní jména - párové souhlásky na konci slov		
Psaní: - velká tiskací písmena pro výuku geometrie - psaní malých a velkých písmen podle tvarových skupin - rozestupy / spojovací tahy / písmen ve slovech - spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny - spojování písmen vratným tahem - umísťování diakritických znamének - aplikační cvičení-adresy, přání		- píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma - správně spojuje písmena ve slabiky a slova, zachovává rozestupy písmen - píše jednoduchý text - správně užívá velká písmena a diakritická znaménka - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písma při dodržování hygienických a pracovních návyků - napíše adresu a jednoduchou formulaci přání
Literární výchova: - zážitkové čtení plynulé čtení přiměřeného textu, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním - tvořivé činnosti s literárním textem: spojování obsahu s ilustrací, vyprávění obsahu pohádek, povídek pro děti, přednes básní, řešení hádanek a slovních hříček, dramatizace pohádky nebo povídky - poslech literárních textů: poslech prózy a poezie pro ml. školní věk - základy literární teorie a historie: poezie - báseň, verš, přednes, próza - vyprávění, vypravěč, příběh, děj, divadlo, jeviště, herec, divák, ilustrace, ilustrátor, autor		- čte plynule a recituje báseň, domýšlí jednoduché příběhy, reprodukuje text, orientuje se v textu čítanky a v dalších textech pro děti - poznává literaturu a poezii pro děti - všímá si spojitosti textu a ilustrace, chápe základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Literární výchova** - poslech textů pro děti - hádanky, říkadla, přísloví, básně, vyprávění, hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova -** dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - vzkaz, dopis, adresa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova -** formy společenského styku - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, oslovení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tématické oblasti: • **Literární výchova -** tvořivé činnosti s literárním textem - vnímání odlišností, rozhovor, dramatizace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tématické oblasti: • **Literární výchova, Psaní -** vyjadřování svých pocitů z četby - denní režim, obrázková osnova, jednoduché sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Literární výchova -** tvořivé činnosti s literárním textem - dovednost zapamatovat si a naslouchat, rozvíjení pozornosti a soustředění, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Jazyková výchova -** dovednost řešení problémů - učení, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Jazyková výchova, Psaní -** samostatná práce - rozvoj pozornosti a soustředění, odpovědnost při práci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Psaní -** dodržování pravidel chování ve škole i mimo ni - třídní pravidla		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Člověk a svět práce - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komunikační a slohová výchova: - čtení: plynulé čtení s porozuměním, orientace v textu - naslouchání: praktické naslouchání, zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem - mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci, žánry – přání, prosba, omluva, pozdrav, dialog na základě obrazového materiálu,vypravování, popis - písemný projev: adresa, blahopřání, pohlednice, dopis, popis - technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		- čte plynule s porozuměním texty přiměřené náročnosti - porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené náročnosti - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - napíše správně věcně i formálně jednoduchá sdělení - kontroluje vlastní písemný projev
Jazyková výchova: - mateřský jazyk - hláska, slabika, slovo, věta, souvětí - stavba slova–předpona, kořen, přípona - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - slova protikladná, souznačná - slovní druhy - podstatná jména a základní mluvnické kategorie - slovesa a základní mluvnické kategorie - vlastní jména - věta jednoduchá, souvětí - slovní přízvuk - procvičuje učivo online na různých webových adresách		- rozumí pojmu český jazyk a odliší ho od jiných jazyků - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, věty, souvětí - porovnává významy slov /protikladná, souznačná/ - používá a píše správně znělé a neznělé souhlásky uprostřed slov - chápe abecední řazení slov - pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov a pravopis v jejich kořenu, poznává k nim slova příbuzná - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - poznává rozdíly obecných názvů od vlastních jmen - užívá v mluveném projevu správné tvary podst. jmen a sloves, seznamuje se s jejich základními mluvnickými kategoriemi - seznamuje se s pojmem věta jednoduchá – souvětí, spojuje v jednoduchých příkladech věty do souvětí - využívá digitálních technologií k procvičování gramatiky na různých webových stránkách
Psaní: - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní podle tvarových skupin /viz. 2. roč./ - čitelnost, úhlednost a hbitost psaní - kontrola vlastního psaného projevu		- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře s dodržením sklonu písma - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě - provádí kontrolu vlastního psaného projevu - vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu - orientuje se na klávesnici

Český jazyk a literatura	3. ročník	
římské číslice-čtení, psaní - písemná úprava v sešitech, poznámkách - vyplňování tabulek, formulářů - orientace na klávesnici -velká a malá písmena, mazání znaků, enter, mezerník - základní hygienické návyky při psaní		- uplatňuje osvojenou techniku psaní při práci na digitálních zařízeních - tvoří krátká sdělení v textovém editoru - dodržuje základní hygienické návyky osvojené při práci s digitálními technologiemi
Literární výchova: - zážitkové čtení: plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk, čtení tiché, hlasité čtení výrazné, četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - tvořivé činnosti s literárním textem: vyprávění pohádky nebo povídky, přednes básně nebo úryvku prózy, dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem, pověsti místní nebo regionální, vlastní výtvarný doprovod - poslech literárních textů: kniha, kterou máme rádi, hledání podstaty příběhu, charakteristika hlavní postavy, atmosféra příběhu, vyjádření postoje k literární ukázce, k myšlence, která zaujme, vytváření vlastní knihovničky - poezie, báseň s dějem, přirovnání, zosobnění, próza, pověst, děj, prostředí, divadlo, dějství, herec, literatura umělecká a věcná, autor a jeho fantazie, ilustrace, ilustrátor		- čte s porozuměním ve vhodném tempu a frázování literární texty přiměřené věku - přednáší zpaměti básně přiměřené věku - dovede rozlišit vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností poznává literaturu jako zdroj informací o světě i o sobě - začíná rozumět základním literárním pojmům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova -** dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - vysvětlování, vyjednávání, žádost, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova -** formy společenského styku - respektování druhé osoby, podpora a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tématické oblasti: • **Literární výchova, Komunikační a slohová výchova -** tvořivé činnosti s literárním textem - vnímání odlišností, rozhovor, dramatizace, popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tématické oblasti:		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
• **Literární výchova, Psaní -** vyjadřování svých pocitů z četby - denní režim, obrázková osnova, jednoduché sdělení, vyrovnání se s náročnými psychickými situacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Literární výchova, Jazyková výchova -** tvořivé činnosti s literárním textem - dovednost zapamatovat si a naslouchat, rozvíjení pozornosti a soustředění, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova -** dovednost řešení problémů - učení, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova -** samostatná práce - rozvoj pozornosti a soustředění, odpovědnost při práci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Psaní -** dodržování pravidel chování ve škole i mimo ni - třídní pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti: • **Literární výchova, Komunikační a slohová výchova -** základní hodnoty života člověka ve společnosti - vyprávění, zážitkové čtení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova** - právo všech na zdvořilostní chování - spolupráce, rozhovor, naslouchání partnerovi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova -** popis osoby - vnímání jedinečnosti každého člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti: • **Psaní, Jazyková výchova -** dovednost přijímat názor ostatních - práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tématické oblasti:		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
• **Jazyková výchova -** samostatné zvládání zadaných úkolů - nápaditost, tvořivost, dokončení úkolů		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Člověk a svět práce - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komunikační a slohová výchova - čtení - věcné čtení jako zdroj informací - elektronická podoba textů - naslouchání s pozorností a soustředěním, následné kladení otázek, aktivní reakce na obsah		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - poznává rozlišení podstatných a okrajových informací v textu pro daný věk - vybírá a porovnává informace z různých textů včetně elektronických - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - posuzuje úplnost a neúplnost sdělení - poznává pravidla dialogu - sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev podle ní - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení - píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry - využívá digitální technologie ke komunikaci

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Jazyková výchova: - nauka o slově - význam slova - slova spisovná a nespisovná - slova vyjmenovaná a příbuzná - slovní druhy - rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen - osoba, číslo, čas, způsob sloves - slovesné tvary určité a neurčité - stavba věty - souvětí - přímá řeč		- porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu - rozlišuje slova spisovná a nespisovná - ovládá slova vyjmenovaná, odvozuje k nim slova příbuzná a píše v jejich kořenu y, ý - určuje slovní druhy - tvoří a používá správné tvary podstatných jmen a sloves podle základních mluvnických kategorií - vyhledává základní skladebné dvojice v jednoduchých příkladech rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí - seznamuje se s přímou řečí - používá k pocvičování gramatiky různé webové adresy
Psaní: - kultura písemného vyjadřování –výpisy z textu, účelnost, stručnost - zápisy do sešitů, poznámek - výpisy ze slovníků, informačních zdrojů		- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem a rozestupy písma - začíná uplatňovat svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu
Literární výchova: - zážitkové čtení: správné a plynulé čtení uměleckých, populárně-naučných textů v učebnicích se správným přízvukem slovním i větným, se správnou intonací, frázováním a porozuměním - uvědomělé a dostatečně rychlé tiché čtení, orientace v textu tvořivé činnosti s literárním textem: výrazné čtení, recitace, reprodukce obsahu textu, odlišení veršů od prózy, hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu, vlastní výtvarný doprovod - poslech literárních textů, divadlo, rozhlasové a televizní pořady, proč čteme a o čem, hlavní a vedlejší postavy, divadlo, jednání, konflikt a jeho řešení, film, televizní pořad, kulturní život v regionu		- čte plynule a správně, prokazuje porozumění textu - využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech, vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích - rozlišuje zpracování textu krásné a odborné literatury v jednoduchých příkladech - vyjadřuje své pocity z četby, poslechu pořadu, z divadelního představení, z televizního pořadu - rozumí základním literárním pojmům při praktické činnosti
Komunikační a slohová výchova: - mluvený a písemný projev - spisovný a nespisovný, komunikační žánry -vzkaz, dialog		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - poznává rozlišení podstatných a okrajových informací v textu pro daný věk - vybírá a porovnává informace z různých textů včetně elektronických - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - posuzuje úplnost a neúplnost sdělení - poznává pravidla dialogu - sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev podle ní

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení - píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry - využívá digitální technologie ke komunikaci
Komunikační a slohová výchova: - mluvený a písemný projev, komunikační žánry - popis		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - poznává rozlišení podstatných a okrajových informací v textu pro daný věk - vybírá a porovnává informace z různých textů včetně elektronických - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - posuzuje úplnost a neúplnost sdělení - poznává pravidla dialogu - sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev podle ní - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení - píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry - využívá digitální technologie ke komunikaci
Komunikační a slohová výchova: - věcné čtení jako zdroj informací, práce s informacemi, věcné naslouchání s pozorností a soustředěním, následné kladení otázek - pozvánka, oznámení		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - poznává rozlišení podstatných a okrajových informací v textu pro daný věk - vybírá a porovnává informace z různých textů včetně elektronických - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - posuzuje úplnost a neúplnost sdělení - poznává pravidla dialogu - sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev podle ní - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení - píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry - využívá digitální technologie ke komunikaci
Komunikační a slohová výchova: - mluvený a písemný projev, forma i obsah slohových útvarů - vypravování		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - poznává rozlišení podstatných a okrajových informací v textu pro daný věk - vybírá a porovnává informace z různých textů včetně elektronických - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - posuzuje úplnost a neúplnost sdělení - poznává pravidla dialogu - sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev podle ní - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení - píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry - využívá digitální technologie ke komunikaci

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Komunikační a slohová výchova: - mluvený a písemný projev, forma i obsah slohových útvarů – zpráva - napíše sms zprávu - napíše mail na školní komunikační platformě		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - poznává rozlišení podstatných a okrajových informací v textu pro daný věk - vybírá a porovnává informace z různých textů včetně elektronických - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - posuzuje úplnost a neúplnost sdělení - poznává pravidla dialogu - sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev podle ní - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení - píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry - využívá digitální technologie ke komunikaci
Komunikační a slohová výchova - mluvený a písemný projev - osnova textu, práce s osnovou, postup		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - poznává rozlišení podstatných a okrajových informací v textu pro daný věk - vybírá a porovnává informace z různých textů včetně elektronických - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - posuzuje úplnost a neúplnost sdělení - poznává pravidla dialogu - sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev podle ní - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení - píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry - využívá digitální technologie ke komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Jazyková výchova, Literární výchova -** procvičování pozornosti, soustředění a zapamatování si - samostatná práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova** - nácvik kreativity a její rozvoj ve slohovém projevu - vypravování, popis, dopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Literární výchova -** vzájemné poznávání v třídním kolektivu, chybné vnímání odlišností - popis, vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti:		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
• **Jazyková výchova -** stanovení osobních cílů v učivu - nácvik komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Literární výchova -** forma a obsah slohových útvarů - zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova -** naslouchání s pozorností a soustředěním - kladení otázek, aktivní reakce na obsah		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova -** třídní kolektiv jako jeden celek, komunikační žánry - dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Literární výchova -** hodnocení postav literárního díla - určení jejich vzájemného vztahu a chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova -** základy slušného chování - dramatizace, práce s osnovou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tématické oblasti: • **Literární výchova -** život dětí jiných zemí v literatuře - spolupráce s městskou knihovnou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Psaní -** lidové tradice a slovesnost - sdělení vlastního prožitku ústně i písemně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tématické oblasti: • **Literární výchova, Psaní -** respektování tradic různých národnostních skupin a kultur - práce s internetovými informacemi, vlastní prožitek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Literární výchova -** výběr vhodné literatury, rozdílnost mezi informací a reklamním sdělením, text zábavný, poučný		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Člověk a svět práce - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komunikační a slohová výchova: - čtení: věcné čtení jako zdroj informací - naslouchání: věcné a soustředěné naslouchání, následná aktivní reakce, otázky, doplnění - mluvený projev: dialog, zpráva, sdělení, vzkaz, popis, vyprávění - orientace v obsahu sdělení - slohové útvary s využitím AI - reprodukce textu - osnova textu - vypravování, popis, dopis, postup činnosti - písemný projev: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, přihláška, dotazník, popis, dopis, postup činnosti, vypravování - osobní identita		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozliší podstatné a okrajové informace, podstatné zaznamená - zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy i tempo řeči podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace - posoudí úplnost nebo neúplnost sdělení přiměřeného věku - začíná rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě - začíná rozpoznávat nevhodný obsah či chování v digitálním prostředí - uvědoměle využívá a hodnotí obsah zadání vypracovaný AI a porovnává s vlastním obsahem - vede správně telefonický dialog, zanechává vzkaz ve schránce, záznamníku ve správné formě - sestaví osnovu vypravování, popisu, dopisu, na jejím základě vytvoří mluvený

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		nebo psaný projev s dodržením časové posloupnosti - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta - píše správně jednoduché komunikační žánry po stránce obsahové i formální - vysvětlí rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem, vybírá informace, které může o sobě zveřejnit
Jazyková výchova: - mateřský jazyk - stavba slova, předpony, přípony, koncovky, zdvojené souhlásky na hranici předpony a kořenu slova, předpony s, z, vz, skupiny bě, bje, vě, vje - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - podstatná jména - slovesa, podmiňovací způsob - přídavná jména - zájmena–druhy - číslovky–druhy - shoda podmětu s přísudkem - základní větné členy - souvětí - přímá řeč		- chápe jazyk jako nejdůležitější prostředek k dorozumívání - rozlišuje spisovnou a hovorovou řeč - určí ve slově část předponovou, kořen slova, část příponovou - určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech slovně i písemně - píše správně i–í , y–ý, po obojetných souhláskách uvnitř i v koncovkách slov - vyhledává základní větné dvojice, neúplné základní skladebné dvojice, určuje základní větné členy - odlišuje větu jednoduchou od souvětí, určuje počet vět v souvětí v jednoduchých příkladech, užívá vhodných spojovacích výrazů
Psaní: - písemné formy všech úkolů z jazykové, literární a slohové výchovy		- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem a rozestupy písma - začíná uplatňovat svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a hbitosti při psaném projevu - umí zacházet s psacími materiály a pomůckami a dodržovat základní hygienické a pracovní postupy
Literární výchova: - zážitkové čtení: výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace - tvořivé činnosti s literárním textem: reprodukce textu, rozlišování podstatného od vedlejšího, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka díla nebo ukázky, veršovaná poezie, poetická próza - věcné čtení jako zdroj informací - odkazy na zdroje informací - poslech literárních textů: knihy, divadlo, rozhlasové a televizní pořady, sledování postojů literárních postav, porovnání ilustrací literárních útvarů, vlastní výtvarný		- využívá čtení jako prostředek k získání informací, poučení i zábavy - při řešení problému hledá informace v doporučených zdrojích, ověřuje jejich spolehlivost, k tomu využívá digitální technologie - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní texty na dané téma - umí vyhledávat i částečně využívat informace z textů - rozliší různé typy uměleckých i odborných textů - orientuje se v nabídce dětské literatury

Český jazyk a literatura	5. ročník	
doprovod, hodnocení různých vydání knih pro mládež, porovnávání typů divadelních představení – loutky - spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadlo, herec, scénář, režisér, lyrika, epika, verš, rým, přirovnání, bajka, povídka, čas a prostředí děje, řeč autora a postav		- při jednoduchém rozboru literárních textů dovede používat elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Literární výchova, Psaní -** výběr vhodné literatury, rozdílnost mezi informací a reklamním sdělením, text zábavný, poučný - vlastní tvorba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Psaní -** poznávání v lastních kořenů, zjišťování rozdílů - sdělení vlastního prožitku ústně i písemně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova -** základy slušného chování - vzkaz písemný i mluvený		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Literární výchova, Psaní -** Slabikář dětských práv - chování v problémových situacích všedního dne, způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Psaní -** forma a obsah slohových útvarů - zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, přihláška, dotazník, dopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Psaní -** život v soutěživém a konkurenčním prostředí, rozvoj dovedností - dialog, dopis, otázky a doplnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Psaní** - nácvik kreativity a její rozvoj ve slohovém projevu - inzerát, vizitka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Literární výchova -** chybné vnímání odlišností - hledání odlišností v literatuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova -** procvičování pozornosti, soustředění a zapamatování si - popis pracovního postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova -** řešení různých typů problémů z hlediska postoje jedince - přímá řeč, dramatizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tématické oblasti: • **Literární výchova** - evropské národní tradice a zvyky - poslech, reprodukce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tématické oblasti: • **Psaní, Literární výchova -** časopis, webové stránky - tvorba textů pro třídní a školní stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tématické oblasti: • **Literární výchova -** literatura jako zdroj informací a poučení - práce s encyklopediemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova** - naše vlast v Evropě - popis, vypravování, práce s vlastními zážitky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tématické oblasti: • **Literární výchova -** ovlivňování života jedince - líčení zážitků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tématické oblasti: • **Komunikační a slohová výchova, Psaní -** Program prevence - práce s videomateriálem		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- mluvený projev – připravený, technika mluveného projevu (hlasitost, tempo, srozumitelnost pro posluchače)		- dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- přednese připravený popis ústně; vyjadřuje se výstižně s ohledem na příjemce sdělení (popisu)
		- čte a zpaměti přednese kratší prozaický nebo básnický text
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu
- písemný projev		- dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- naslouchání		- zapojuje se do diskuse, řídí se pravidly dialogu
- písemné i ústní komunikační situace v rodině, ve společnosti vrstevníků a dospělých; volba vhodných jazykových prostředků podle situace		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera
		- přednese připravený popis ústně; vyjadřuje se výstižně s ohledem na příjemce sdělení (popisu)
		- chápe situace vhodné pro vytváření stručných sdělení na základě svých dispozic a osobních zájmů
- dopis, e-mail, SMS, popis, vlastní příhoda, obsah knihy, filmu, příprava oslavy		- odlišuje spisovný a nespisovný projev; uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel; připraví písemný popis
		- rozliší soukromé zprávy a sdělení od oficiálních
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu
		- sestaví srozumitelné krátké sdělení
		- chápe situace vhodné pro vytváření stručných sdělení na základě svých dispozic a osobních zájmů
- výpisky; jednoduchý výtah		- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		- rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, formuluje svůj názor
		- sestaví srozumitelné krátké sdělení
- reprodukce hlavních myšlenek		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení
		- rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, formuluje svůj názor
- vede si čtenářský a kulturní deník – záznam hlavních myšlenek		- uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla
- dvoj/čtyřverší nebo písňový text na téma společně čtených textů		- tvoří jednoduchý básnický text na základě osvojených vědomostí
- vlastní ilustrace		- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování
- přednes vhodných literárních textů, dramatizace; tempo, hlasitost, pauzy, důraz		- využívá jazykové prostředky vhodné pro danou situaci
		- rozlišuje základní literární druhy a žánry a základní pojmy z teorie literatury
- próza, poezie, drama, film		- rozlišuje základní literární druhy a žánry a základní pojmy z teorie literatury
		- orientuje se v knihovně, umí vyhledat odborné informace s pomocí příruček i internetu
- vztah autorů společně čtených ukázek k regionu		- orientuje se v knihovně, umí vyhledat odborné informace s pomocí příruček i internetu
- pohádka, povídka, román		- rozlišuje základní literární druhy a žánry a základní pojmy z teorie literatury
		- orientuje se v knihovně, umí vyhledat odborné informace s pomocí příruček i internetu
- téma		- rozlišuje základní literární druhy a žánry a základní pojmy z teorie literatury
		- orientuje se v knihovně, umí vyhledat odborné informace s pomocí příruček i internetu
- literární hrdina, obrazná pojmenování, rým – rým střídavý, sdružený, rytmus, volný verš		- rozlišuje základní literární druhy a žánry a základní pojmy z teorie literatury
		- orientuje se v knihovně, umí vyhledat odborné informace s pomocí příruček i internetu
- informace o individuální četbě, sledování dalších kulturních akcí		- zapojuje se do diskuse, řídí se pravidly dialogu
- poslech – reprodukce		- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování
- tvarosloví – slovní druhy; mluvnické významy, tvary slov;		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov
- ohebné slovní druhy, skloňování, stupňování přídavných jmen; časování; podmiňovací způsob		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější zásady tvoření českých slov; samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov
- pravopis – shoda přísudku s několikanásobným podmětem; koncovky přídavných jmen přivlastňovacích		- dokáže na internetu vyhledat informace o jazykových otázkách
- práce s příručkami – Pravidla, SSč, internetové příručky a slovníky		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější zásady tvoření českých slov; samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny
		- dokáže na internetu vyhledat informace o jazykových otázkách
- skladba - stavba věty		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí; v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché
- pořádek slov ve větě		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí; v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché
- souvětí		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí; v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché
- skladební dvojice; podmět, přísudek		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí; v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché
- přímá řeč		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí; v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché
- zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti; tempo, přízvuk, pauza;		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich používání. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka – spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí (významové odstíny – využití ve slohovém výcviku)		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich používání. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- věd – jazyková poradna, internetová jazyková příručka		- dokáže na internetu vyhledat informace o jazykových otázkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Mluvený projev** – připravený, technika mluveného projevu – nácvik verbální komunikace a správné techniky řeči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• **Naslouchání –** nácvik efektivní komunikace a schopnosti rozlišit komunikační záměr partnera – dovednost empatického naslouchání		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• **Jednoduché komunikační žánry** – zpráva, oznámení – samostatná tvorba krátkých zpravodajských útvarů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• **Vztah autorů společně čtených ukázek k regionu** – poznávání vlastního kulturního zakotvení - četba ukázek děl regionálních autorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• **Informace o individuální četbě, sledování dalších kulturních akcí** – vyhledávání informací v médiích o aktuálním dění v kultuře - záznamy v kulturním deníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Výpisky, jednoduchý výtah** – samostatná práce s informacemi z odborného textu - tvorba vlastních výpisků z populárně naučného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• **Písemné i ústní komunikační situace v rodině, ve skupině vrstevníků a ve společnosti** – volba vhodných jazykových prostředků podle situace – rozvoj specifických komunikačních dovedností na základě modelových situací, práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Přednes vhodných literárních textů, dramatizace** – tempo, hlasitost, pauzy, důraz – tvořivá práce s verbální i nonverbální složkou komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Práce s příručkami** – Pravidla, SSČ – rozvoj dovedností pro efektivní učení a studium, samostatné vyhledávání informací v příručkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• **Vede si čtenářský a kulturní deník** – záznam hlavních myšlenek, vyhledávání informací o kulturním dění v různých typech médií – výběr vhodných jazykových prostředků a tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- ukázky poezie, prózy, dramatu		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele v české literatuře
		- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- poznávání lyriky, epiky		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele v české literatuře
- filmová a televizní tvorba, seriály pro děti a mládež; vlastní četba; e-knihy, internetové zdroje		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele v české literatuře
- významní autoři pro děti a mládež		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- ilustrace, významní ilustrátoři		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- literární časopisy pro děti a mládež		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- divadlo, film, televize		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele v české literatuře
		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- báseň, píseň, epigram, balada lidová tvorba		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele v české literatuře
		- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- anekdota		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele v české literatuře
		- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- jazyk básně, literárního textu –obrazná vyjádření, přenesení významu, význam přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek, ironie, ich/er forma		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
- poezie, próza, drama		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele v české literatuře
- lyrika, epika, komedie, tragedie, monolog, dialog		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele v české literatuře
- knihovny, divadla, vydavatelství, filmová tvorba		- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- záznam citátu, citace díla		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- dětský hrdina		- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- druhy vět podle postoje mluvčího		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- otázky doplňovací a zjišťovací		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- věta jednočlenná a dvojčlenná		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- základní větné členy – holé, rozvité a několikanásobné		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- vyjádření podmětu různými slovními druhy		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- vyjádření přísudku, slovesný, jmenný		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- věta hlavní, věta vedlejší ; náhrada větných členů větami vedlejšími a naopak		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- vlastní jména		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- skloňování zájmen (jenž)		- správně třídí slovní druhy , tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- slovesný rod činný a trpný příslovce – stupňování		- správně třídí slovní druhy , tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- příslovečná spřežka		- správně třídí slovní druhy , tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- předložky, spojky – souřadicí/podřadicí, částice, citoslovce		- správně třídí slovní druhy , tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- slovo a sousloví		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- odborné názvy, názvosloví		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- rčení		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- slova citově zabarvená		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- slova jednoznačná, mnohoznačná		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- synonyma, homonyma, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		- spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova
- tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
- tvoření slov skládáním		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
- zkracování slov		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
- zkratky, zkratková slova		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
- popis pracovního postupu, uměleckého díla, výrobku, děje		- dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- charakteristika		- dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- charakteristika literární postavy		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- subjektivně zabarvený popis – líčení		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k vlastní tvořivé práci
		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- žádost, praktické komunikační útvary		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		- dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
- výtah, výpisky		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů
		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
- vypravování		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
		- dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k vlastní tvořivé práci
- životopis, internetové formuláře		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• **Filmová a televizní tvorba, seriály pro děti a mládež** – výběr kvalitní a hodnotné literatury a vhodného mediálního obsahu - schopnost rozpoznat rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• **Literární časopisy pro děti a mládež** – samostatné vyhledávání informací v různých informačních zdrojích – práce s ukázkami z literárních časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
• **Divadlo, film, televize** – schopnost porovnat funkci jednotlivých literárních druhů a žánrů – dovednost reflektovat vlastní kulturní zážitky v písemném i mluveném projevu (kulturní deník, referát)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• **Knihovny, divadla, vydavatelství, filmová tvorba** – komparace různého ztvárnění téhož námětu – vlastní tvorba, referát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Druhy vět podle postoje mluvčího** – práce s významovými vztahy gramatických složek ve větě a v souvětí – nácvik vhodného výběru jazykových prostředků s ohledem na konkrétní komunikační situaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Synonyma, homonyma, obohacování slovní zásoby** – schopnost rozlišovat jednotlivé vrstvy slovní zásoby – tvořivá práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Výtah, výpisky** – práce s odborným textem – samostatné třídění informací, tvorba konspektu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• **Charakteristika literární postavy** – charakteristika postav z biblických příběhů – poznávání evropské křesťanské tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Subjektivně zabarvený popis** – líčení krajiny - nalézání vlastního vztahu k přírodě a poznání vlivu okolního prostředí na život jedince		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• **Životopis** – praktické komunikační útvary a jejich nácvik – tvorba vlastního životopisu, příprava k volbě povolání		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- charakteristika literární postavy		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
		- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- charakteristika		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích zaujímá vlastní kritický postoj
- subjektivně zabarvený popis - líčení		- odlišuje spisovný a nespisovný projev
		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem
- jednoduchý výklad		- zapojuje se do diskuse a využívá pravidel dialogu
		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel větného navazování
		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- výtah, výpisky		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel větného navazování
		- formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- jednoduchá úvaha		- formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích zaujímá vlastní kritický postoj
- funkční styly, diskuse ve virtuálním prostředí (reakce na internetové články)		- samostatně připraví jednoduchý referát
		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- mluvní cvičení , písemná stylistická cvičení		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- odlišuje spisovný a nespisovný projev
		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
- rozvoj slovní zásoby		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- práce a obrázky, grafy, novinami, odbornou literaturou		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- věta jednoduchá, souvětí; druhy vět vedlejších		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- stavba složitého souvětí		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- nauka o tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
- skloňování přejatých slov		- spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova
		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- základní a rozvíjející větné členy; podmět, přísudek; druhy přívlastku, předmět, druhy příslovečných určení, doplněk, přístavek, přístavkový vztah		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- slovesný vid		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- obecná jazykověda – rozvrstvení jazyka – jazyk spisovný, hovorový, obecná čeština, nářečí		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem
		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- čeština, slovenština, slovanské jazyky, atlas nářečí, jazykové korpusy		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem
		- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- jazyková kultura, hlasová hygiena		- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem
		- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- drama, lyrika, epika		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- charakteristiky, vztah autor-čtenář		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- literatura a skutečnost (fikce a realita)		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- lyrický subjekt, druhy lyriky, dialog, monolog, vnitřní monolog		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- rým, rytmus verš, volný verš, strofa		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- povídka, román, bajka,memoáry, kroniky, vzpomínky, fejeton		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře
		- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- interpretace, obrazná pojmenování, přenesené významy		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- hlavní vývojová období národní a světové literatury, jejich hlavní představitelé		- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře
		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- literatura umělecká a věcná – populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře
- divadelní, filmová, rozhlasová a televizní tvorba, vlastní četba		- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích zaujímá vlastní kritický postoj
- regionální literatura		- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře
		- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Jednoduchý výklad** – příprava výkladu a jeho prezentace před skupinou – nácvik efektivní verbální komunikace, pravidla dialogu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• **Jednoduchá úvaha** – vhodný výběr jazykových prostředků, schopnost odlišit fakta od názorů - tvorba vlastního textu založeného na úvahovém postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Práce s obrázky a grafy, novinami a odbornou literaturou** – aktivní vyhledávání informací v textu a jejich třídění – samostatná práce s odborným článkem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• **Čeština, slovenština, slovanské jazyky** – poznávání slovanských kořenů a typických rysů slovanských jazyků – uvědomění si příslušnosti ke slovanskému etniku		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• **Literatura a skutečnost (fikce a realita)** – reprodukce přečteného textu a jeho jednoduchá interpretace – písemná formulace názoru na umělecké dílo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• **Publicistické žánry** – práce s příklady stavby a uspořádání zpráv v tištěných médiích – srovnávání titulních stran různých periodik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• **Divadelní, filmová, rozhlasová a televizní tvorba** – znaky manipulativní komunikace v médiích - práce s texty a audiovizuálními ukázkami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• **Regionální literatura** – znalost významných představitelů regionální literatury – uvědomění si příslušnosti k regionu a znalost jeho specifik, tvorba vlastní prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Mluvní cvičení** – příprava mluvního cvičení na zvolené téma – vhodné a funkční užívání verbálních i neverbálních prostředků řeči, samostatná příprava mluvního cvičení na zvolené téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Charakteristika literární postavy** – přímá a nepřímá charakteristika lit. postavy – pracovní list, vlastní tvorba		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- popis, líčení		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní podle svých dispozic a osobních zájmů
- funkční styly		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- charakteristika		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní podle svých dispozic a osobních zájmů
- charakteristika literární postavy		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- výklad, výtah, výpisky		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní podle svých dispozic a osobních zájmů
		- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel větného navazování
- úvaha		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- vypravování		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní podle svých dispozic a osobních zájmů
		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- fejeton		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní podle svých dispozic a osobních zájmů
- diskuse, internetové diskuse		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad kumunikace a pravidel dialogu
		- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- proslov		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zajímá k ní kritický postoj
		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní podle svých dispozic a osobních zájmů
		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel větného navazování
- obecné výklady o jazyce – řeč, jazyk, projev mluvený, psaný		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- slovanské jazyky		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- vývoj jazyka; útvary českého jazyka		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- neologismy, historismy, archaismy		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
- psaní ú/ů, z/s, i/y, bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, dělení slov		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- zvuková stránka jazyka – spisovná výslovnost, přízvuk, větná melodie, tempo		- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		- spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova
- psaní a výslovnost přejatých slov, tvoření slov, význam slov		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		- spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova
		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- antonyma, synonyma, homonyma		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- odborné názvy, slova jednoznačná a mnohoznačná		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- tvarosloví – slovní druhy, slova ohebná a neohebná		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- změny hlásek při odvozování a ohýbání		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- skladba – věty podle postoje mluvčího, mluvnický zápor,		- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- věta jednočlenná, dvojčlenná		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- souvětí souřadné a podřadné		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- složité souvětí, interpunkce		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- řeč přímá a nepřímá		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- pořádek slov v české větě		- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- zvláštnosti větné stavby		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- verš, strofa, rým, rytmus,kontrast, píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram; lyrika,		- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		- rozpoznává základní rys výrazného individuálního stylu autora.
		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- pohádky, bajky, legendy, eposy, různé druhy povídek a typy románů		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- druhy lyriky, lyrický subjekt,		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- řeč autora, postav		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- lyricko-epická tvorba, literatura faktu, biografie, autobiografie		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- drama, divadla;		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- divadelní, filmová a knižní podoba díla, adaptace		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- hlavní období ve vývoji české a světové literatury		- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře
- regionální literatura		- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře
- vztah autor – literární text – čtenář – zážitek – interpretace		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- literatura a skutečnost (fikce a realita, nakladatelství, časopisy, internet)		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- knihovny, internet, divadelní, filmová představení		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• **Fejeton** – výběr a uplatnění vhodných jazykových prostředků - tvorba fejetonu na volné téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Diskuse** – skupinová diskuse společensky aktuální téma – pravidla vedení dialogu, rozvoj efektivních komunikačních strategií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Neologismy, historismy, archaismy** – tvořivá práce s textem – převádění archaického textu do současné češtiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• **Regionální literatura** – tvorba prezentace představující čelní představitele regionální literatury – skupinová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• **Literatura a skutečnost** – fikce a realita, nakladatelství, časopisy, internet – vyhledávání informací na dané téma v různých typech zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Knihovny, internet, divadelní, filmová představení** – vyhledávání klíčových informací v různých typech katalogů – příprava krátké anotace k oblíbené knize, div. představení či filmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• **Hlavní období ve vývoji české a světové literatury –** periodizace vývoje evropské literatury – tvorba koláže na téma „Největší evropští autoři“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Výklad, výtah, výpisky** – práce s odborným textem – samostatná tvorba poznámek a výpisků z textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Úvaha** – tvůrčí psaní – úvaha s ekologickou tematikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **Divadelní, filmová a knižní podoba díla, adaptace** – tvořivá práce s textem – dramatizace prozaického textu ve skupinách		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	2	2	2	10
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v dalším cizím jazyce vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro výuku, studium a hodnocení cizích jazyků a podle něj předpokládá dosažení úrovně A1. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž rozvoj jazykového podvědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a v neposlední řadě k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Úroveň A1: Žák rozumí každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám. Tyto výrazy a fráze také sám používá. Představí sebe i ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu. Na podobné otázky i sám odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je-li ochoten pomoci. Cílem předmětu je získání zájmu žáka o celoživotní studium cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Na konci studia žák čte s porozuměním přiměřený cizojazyčný text, rozumí přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, ústně i písemně sdělí informace o sobě, rodině, místu bydliště apod. v rozsahu nutné slovní zásoby a frází používaných v každodenní komunikaci. Zároveň se žák seznamuje s

Název předmětu	Německý jazyk
	kulturou příslušné jazykové oblasti, vyhledává samostatně informace o ní a dále s nimi pracuje. Prostřednictvím spolupráce se zahraničními školami rozvíjí vzájemné porozumění mezi zeměmi.
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace v Nj • Zeměpis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - hledá vlastního řešení, správnou formulaci v cizím jazyce - samostatně vyvozuje pravidla jednotlivých gramatických jevů - tvoří si pozitivní vztah k učení /hry, soutěže, dramatizace, řešení praktických úkolů - zhodnotí výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: - cizojazyčné zadání úkolů učitel nepřekládá, žáci si musí poradit sami - v jednoduchém textu vede učitel žáky k odvozování neznámých výrazů na základě osvojené slovní zásoby a logické úvahy - učitel vede žáka k vyhledávání a opravě vlastních chyb
	Kompetence komunikativní: - učitel dává žákům prostor pro dopisování e-mailem s žáky z partnerské školy - učitel zadává žákům úkoly, ke kterým potřebují informace z tisku, tyto informace pak zpracovávají a předkládají svým spolužákům - cvičení z učebnice učitel obměňuje tak,aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v německém jazyce /dialogy, scénky, simulace situací z praktického života/ - učitel vede žáky k porozumění návodům, receptům, a to na základě osvojeného učiva a odborných znalostí z jiných předmětů
	Kompetence sociální a personální: - učitel organizuje úkoly pro žáky tak, aby museli spolupracovat ve skupině /dramatizace, soutěž, projekt/ - při tvorbě projektu vede učitel žáky ke spolupráci a hodnotí výsledek i cestu k jeho dosažení, každý žák zhodnotí i svůj přínos pro skupinu
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k zachovávání tradic a úctě k nim /Vánoce, Velikonoce/ - při řešení úkolů vytváří učitel skupiny tak, aby si žáci museli vzájemně pomáhat, aby se nebáli zeptat se a

Název předmětu	Německý jazyk
	nestyděli se za své chyby,v písemném projevu učitel zadává témata,kde se žák vyjadřuje ke společenským problémům
	Kompetence pracovní: - učitel organizuje soutěže a hry, při kterých musí žáci dodržovat vytvořená pravidla - při výrobě pomůcek vede učitel žáky k bezpečnému používání nástrojů a materiálů - učitel volí texty, kde se žáci seznamují s různými profesemi, a mají pak možnost hodnotit, jak se jim tato profese líbila
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Německý jazyk	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
fráze ich heiße/ ich bin otázka Wie heißt du?		- řekne své jméno a zeptá se na jméno kamaráda - pozdraví dospělého i kamaráda v různou denní dobu

Německý jazyk	4. ročník	
pozdravy výslovnost otázka Wie geht es? německá jména základní výslovnostní návyky		- zeptá se , jak se daří - rozumí známým jménům v hovoru
číslovky 1- 20 otázka Wie alt bist du? a odpověď ich bin… početní výkony + - . : výslovnost (ö)		- rozumí základním číslovkám při poslechu - řekne, kolik je mu let - spočítá jednoduché příklady
podstatná jména + přivlastňovací zájmena mein, dein tvar slovesa „sein“ – „ist“		- rozumí známým slovům a krátkým větám - zeptá se na barvu věci
otázka Wer ist das? Zájmena „er, sie“		- představí členy rodiny a jednoduše se zeptá na rodinu kamaráda - vyslovuje foneticky správně známá slova a věty - rozumí jednoduché nahrávce. - sestaví krátký rozhovor se spolužákem
podstatná jména se členem určitým (1. pád) a neurčitým (4. pád) otázka Was ist das? tvary pravidelných sloves v 1. a 2. os. jednotného č. vazba „ich mag"		- požádá o něco a poděkuje - jednoduše popíše známé předměty kolem sebe ve třídě a některé činnosti - začíná číst jednoduché věty a krátké texty - porozumí některým pokynům učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Tolerance ke zvláštnostem jiných národů** - domov, moji kamarádi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: • **Německo a německý jazyk v Evropě** - moje třída, německá jména		

Německý jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základy německého pravopisu opakování probraného učiva 4. ročníku -téma „Rodina“		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - sestaví a prezentujeo sobě projekt
sloveso „mít“ (1. 2. a 3. os. č. j.) podst. jména (1. a 4. p.) jednoduchá otázka(was, wer, wie)		- v textu vyhledá známá slova a jednoduchou informaci - jednoduše pohovoří o svých věcech - používá slovník v učebnici - jednoduše se zeptá kamaráda - sestaví jednoduchý rozhovor
tvary „ich möchte, du möchtest“ otázky zjišťovací a doplňovací vyjádření záporu základní výslovnostní návyky		- vyjádří jednoduché přání - pokouší se pracovat s dvojjazyčným slovníkem - reaguje na jednoduché otázky - jednoduše vyjádří své pocity, názory (radost, překvapení, přání) - snaží se číst plynule a foneticky správně jednoduché texty
pravidelná slovesa čtení s porozuměním otázka „wann“ jednoduché časové údaje(dny) práce se slovníkem téma „Volný čas“		- představí kamaráda - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - dokáže pochopit jednoduchý příběh s obrázky - rozumí jednoduché časové informaci
Otázka "Woher kommst du?" Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- řekne, odkud je - rozumí jednoduchým nápisům - sestaví jednoduchý rozhovor - porozumí jednoduché nahrávce - reaguje na jednoduché otázky, sám je tvoří
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: • **Německo a německý jazyk v Evropě** - moje třída, německá jména		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Tolerance ke zvláštnostem jiných národů** - domov, moji kamarádi		

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
opakování probraného učiva -výslovnost -psaní číslic slovy		- pozdraví a rozloučí se - jednoduše představí sebe (ústně i písemně), svoji rodinu i kamarády - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - snaží se porozumět pokynům v učebnici - v jednoduchém textu vyhledá informace o nějaké osobě, akci - rozumí číslům a dokáže je sám používat, napíše je
vazba „Wie findest du?“ … Ich finde das…“ pravidelná slovesa v jedn. čísle (1. a 2. os.) sloveso „sein“ (1. a 2. os. č. j.) vazba „ich möchte“ slovosled otázky záporná odpověď		- dokáže vyjádřit své mínění a přání - popíše jednoduše svoji činnost - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, volného času a podobné otázky pokládá - pokouší se odhadnout význam neznámých složenin - zapojí se do jednoduchého rozhovoru o tom, co dělá rád

Německý jazyk	6. ročník	
výslovnost složená slova		
výslovnost další čísla (do 1000) časování „sein“ zájmena „mein, dein“ v 1. p.		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - užívá číslice, rozumí jim v nahrávkách - dokáže sestavit tel. rozhovor (pozdravy)
zápor „nicht“ ve větě 3. os, j. č. pravidelných sloves otázky „woher, wo“ předložky „aus, in“ ve spojení se zeměpisnými názvy téma "Volný čas"		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a volného času - rozumí názvům měst a zemí - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - užívá známou slovní zásobu v jednoduchých větách (ústně i písemně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Tolerance ke zvláštnostem jiných národů** - pozdravy, trávení volného času, rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: • **Německo a německý jazyk v Evropě** - seznámení s názvy měst, zemí, hudebních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tématické oblasti: • **Orientace v cizím jazyce, umět si poradit v rozhovoru, při čtení psaného textu v cizím jazyce** - hledání kamaráda formou mailu		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Německý jazyk	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
téma „Škola časové údaje (dny, vyučovací hodiny) časování slovesa „haben“ sloveso „sein“v mn. čísle pravidelná slovesa v mn. čísle předložka „am“ práce s textem		- dokáže se vyjadřovat v běžných situacích (omluva, prosba, požadavek) - sestaví jednoduché sdělení související se školou - vyhledává potřebné informace v krátkém textu, pokouší se odhadnout význam neznámých slov - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se školního prostředí
podstatná jména se členem neurčitým a přivlastňovacími zájmeny „mein, dein“ (jedn. i mn. číslo)		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - dokáže zjistit jednoduchou informaci
zápor „kein“ pravidelná slovesa v mn. čísle sloveso möcht- + infinitiv		- jednoduše pohovoří o svém denním programu - zapojí se do jednoduché konverzace - reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu, pokouší se ho obměnit
člen určitý zájmena osobní – 1. pád barvy (opakování) Předložky „am, um, von, bis"		- orientuje se ve školním rozvrhu hodin, dokáže pohovořit o školních potřebách - porozumí jednoduché a zřetelné konverzaci - tvoří otázky na probírané téma
způsobové sloveso „mögen“ výslovnost podstatná jména (4. pád) nepravidelná slovesa (essen, nehmen) vazba "es gibt" + 4. pád množné číslo podst. jmen		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - napíše jednoduchý text, týkající se jeho samotného, školy a volného času - pracuje s textem, vyhledává potřebné informace, podle vzoru napíše podobný text. Jednoduše porovnává známé informace - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. - dokáže vyjádřit svoji prosbu, požadavek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Tolerance ke zvláštnostem jiných národů** - škola, školní prostředí, pomoc spolužákovi ze zahraničí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tématické oblasti: • **Orientace v cizím jazyce, umět si poradit v rozhovoru, při čtení psaného textu v cizím jazyce** - časové údaje, názvy potravin, jídelní lístek		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: • **Německo a německý jazyk v Evropě** - vzdělávací systém		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
slovní zásoba téma „Denní program" sloveso „können, müssen" Předložky se 3. a 4. pádem Otázky s "wo" Vybraná silná slovesa v přítomném čase		- dokáže sestavit krátký text na dané téma - tvoří otázky pro kamaráda - reaguje na jednoduché otázky - dokáže se zapojit do jednoduché konverzace - v krátké nahrávce rozumí informacím - popíše svůj denní režim
slovesa s odlučitelnými předponami způsob. slovesa "dürfen, wollen" rozkazovací způsob téma "Bydlení a domácí práce"		- popíše své domácí povinnosti - rozumí a stručně reprodukuje konverzaci dvou osob - odvodí význam slova z kontextu - dokáže jednoduše vyjádřit svůj názor - ústně i písemně popíše dům a pokoj
kladná a záporná odpověď na otázku téma "Rodina" 2. pád vlastních jmen 4. pád zájmen er, sie, es		- vede rozhovor na téma rodina - z hovoru vybere potřebné informace - popíše jednotlivé členy rodiny - vyhledává informace v textu
Přivlastňovací zájmena téma "povolání" vybraná silná slovesa v přítomném čase opakování W – otázek		- vyjádří jednoduše své mínění - s pomocí obrázků a rozhovoru napíše jednoduchý příběh - tvoří otázky k textu - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům

Německý jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Tolerance ke zvláštnostem jiných národů** - roční období, koníčky, trávení volného času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tématické oblasti: • **Orientace v cizím jazyce, umět si poradit v rozhovoru, při čtení psaného textu v cizím jazyce** - oblast odívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: • **Německo a německý jazyk v Evropě** - místa pro aktivní trávení volného času		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
téma "cestování, dopravní prostředky" vybrané předložky se 3. pádem vybrané předložky se 4. pádem jízdní řády a jízdenky online		- podle obrázku popíše plán města - orientuje se v městě - z hovoru vybere jednoduché informace - dokáže klást otázky na probírané téma - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
zjišťovací a doplňovací otázky (opakování) perfektum pravidelných sloves		- popíše svou činnost v minulosti - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Německý jazyk	9. ročník	
časové předložky préteritum sloves "haben" a "sein"		- odpovídá na jednoduché otázky na dané téma, dokáže vyjádřit i minulost (u probraných sloves) - napíše jednoduchý text týkající se daného tématu v minulosti
téma "Oblečení" e-shop - objednávky tázací zájmena "welcher, welches, welche" spojka "deshalb" pozvánka, blahopřání		- pracuje s autentickými materiály (inzeráty, reklama),odhaduje význam - s pomocí dvojjazyčného slovníku vyhledává informace v textu (časopisy) - ústně i písemně popíše svůj šatník -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
slovní zásoba na téma „Plány na prázdniny" reálie německy mluvících zemí předložka "nach" + místní názvy počasí		- porozumí přiměřené nahrávce - rozumí základním informacím v nabídce cestovních kanceláří - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - pohovoří s kamarádem na téma "Prázdninové cíle, počasí a termíny dovolené"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Tolerance ke zvláštnostem jiných národů** - denní režim		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tématické oblasti: • **Orientace v cizím jazyce, umět si poradit v rozhovoru, při čtení psaného textu v cizím jazyce** - domácí zvířata, zvyklosti chovu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: • **Německo a německý jazyk v Evropě** - prázdninové plány, cestování		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	2	2	2	10
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v dalším cizím jazyce vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro výuku, studium a hodnocení cizích jazyků a podle něj předpokládá dosažení úrovně A1. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž rozvoj jazykového podvědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a v neposlední řadě k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Úroveň A1: Žák rozumí každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám. Tyto výrazy a fráze také sám používá. Představí sebe i ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu. Na podobné otázky i sám odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je-li ochoten pomoci. Cílem předmětu je získání zájmu žáka o celoživotní studium cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Na konci studia žák čte s porozuměním přiměřený cizojazyčný text, rozumí přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, ústně i písemně sdělí informace o sobě, rodině, místu bydliště apod. v rozsahu nutné slovní zásoby a frází používaných v každodenní komunikaci. Zároveň se žák seznamuje s kulturou příslušné jazykové oblasti, vyhledává samostatně informace o ní a dále s nimi pracuje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - osvojování slovní zásoby - motivace spojená s potřebou naučit se a odhadovat určité výrazy při práci na projektech - získávání poznatků z různých zdrojů

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- sebehodnocení - zpočátku pod vedením učitele, později samostatně - autonomní učení - uvědomělost přípravy, potřeba naučit se cizí jazyk - uvědomění si vlastního pokroku - naučit se zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly - pracovat s chybou - brát ji jako krok ke zlepšení - pochopení systému gramatiky - systematizace - pozitivní transfer - schopnost aplikace (např. podobnost slov v angličtině a francouzštině)
	Kompetence k řešení problémů: - uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí - řešení zadaných úkolů v učebnici a v pracovním sešitu - uplatnění kreativity, fantazie, improvizace a intuice při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace) - formulování a vyjádření myšlenky - rozšiřování slovní zásoby - nácvik struktury mluvených a psaných projevů - porozumění - poslech, čtení - srozumitelný popis situace, osob, věcí apod. - dialogické situace - cvičné - reakce na různé situace
	Kompetence sociální a personální: - uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce - práce ve dvojicích, skupinách, týmová práce na projektech - respektování jiného názoru při týmové práci - sebehodnocení a hodnocení druhých - schopnost uplatnění se v kolektivu - výměna zkušenost
	Kompetence občanské: - zodpovědné plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- tolerance odlišnosti (rasové, náboženské apod.) - dodržování pravidel - uvědomění si tradic naší země ve srovnání s jinými - poznávání tradic jiných zemí - vztah k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: - účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech pro oblast jazyka a komunikace - práce se slovníkem (tištěným i na internetu) - vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách a nebo na projektu - formování pracovních návyků (vedení sešitu, slovníčku atd.) - schopnost pracovat ve dvojici, skupině, týmu - práce na počítači, s internetem - volby různých forem práce podle zadaných úkolů - prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny - hodnocení vlastní práce a práce skupiny
	Kompetence digitální: - využívání digitální technologie k usnadnění práce a zjednodušení pracovní postupů - seznámit se s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Francouzský jazyk	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Francouzský jazyk	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- pozdraví - představí se - zeptá se na jméno kamaráda		-pozdraví - představí se - zeptá se na jméno kamaráda
- základní číslovky 0-20 v psané i mluvené formě - fráze J´ai ..... ans. - otázka Tu as quel age?		- rozumí základním číslovkám při poslechu - umí říci, kolik mu je let - umí se zeptat na věk - umí základní číslovky napsat
- základní slovní zásoba: zvířata (un chien, un chat, un hamster apod.)		- umí pojmenovat zvířata -základní slovní zásoba
- základní přivlastňovací zájmena: mon, ma, ton, ta		- umí použít základní přivlastňovací zájmena
- otázka Qu´est-ce que c´est? - slovní zásoba na téma "školní pomůcky"		- umí se zeptat, co to je - umí pojmenovat školní pomůcky
- základní slovní zásoba: barvy - odlišení mužské a ženské varianty		- umí pojmenovat barvy
- základní slovesa - slovesa ve spojení se zájmeny "je" a "tu"		- umí použít základní slovesa se zájmeny "já" a "ty" - umí říci, co kdo dělá
- slovní zásoba: koníčky (sporty, hudební nástroje apod.) - slovesa: jouer, faire		- umí vyjádřit, čemu se věnuje ve volném čase - zeptá se na totéž svého kamaráda
- slovní zásoba: jídlo - sloveso "aimer"		- umí vyjádřit, co rád a nerad jí - umí se na totéž zeptat kamaráda - umí pojmenovat různé druhy jídla

Francouzský jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Francouzský jazyk	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- fráze "Je voudrais ..." - slovní zásoba na téma "dárky"		- umí vyjádřit, co by si přál
- otázka "Qu´est-ce que tu sais faire?" - fráze "Je sais ... / Je ne sais pas ..." - základní slovesa na téma dovednosti (sporty, hudba, umění)		- umí vyjádřit, co umí a neumí dělat - umí se na totéž zeptat kamaráda
- slovní zásoba na téma "oblečení" - fráze "Aujourd´hui, je mets ..." - sloveso "aimer"		- umí popsat, co má na sobě - umí říci, co rád nosí
- slovní zásoba na téma "jídlo" - základní fráze používané v restauraci		- umí si objednat jídlo - umí se zeptat na cenu
- číslovky 11 - 20		- umí pojmenovat číslovky od 11 do 20
- otázka "Quelle heure est-il?" - slovní zásoba na téma "hodiny, dny v týdnu"		- umí pojmenovat dny v týdnu - zeptá se na čas a umí zároveň odpovědět na totéž
- slovní zásoba na téma "lidské tělo"		- umí pojmenovat jednotlivé části lidského těla
- předložky místa - slovní zásoba na téma "dům, byt"		- umí vyjádřit, kde se co nachází
- slovní zásoba na téma "cestování a dopravní prostředky"		- umí vyjádřit, jak se dostává do školy - umí vyjádřit, jakým dopravním prostředkem rád cestuje

Francouzský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Francouzský jazyk	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- pozdravy, představení se, hláskování - číslovky 0 - 20 - francouzština kolem nás		- pozdraví, představí se, zeptá se na jméno kamaráda
- sloveso "parler" (kladné i záporné tvary), slovesa s koncovkou -er - tvoření otázky - shoda podstatného a přídavného jména - tázací zájmena "quel / quelle" - slovní zásoba týkající se základních osobních údajů, národností, cizích jazyků		- pozdraví a zeptá se někoho, jak se má - poděkuje - řekne o sobě základní údaje - vyplní jednoduchý formulář - požádá o zopakování toho, co řekla jiná osoba
- otázka "Qui est-ce?" - vazba "c´est / ce n´est pas" - slovesa "etre" a "avoir", vazba "je n´ai pas de..." - předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru (úvod) - přivlastňovací zájmena nesamostatná - slovní zásoba: rodina, povolání, domácí zvířata, číslovky do 69		- představí členy rodiny - umí pojmenovat základní profese - jednoduše popíše osobu - řekne, jestli má doma nějaké zvíře - umí počítat do 69
- člen neurčitý "un, une, des" - člen určitý "le, la, les" - jednotné a množné číslo podstatných a přídavných jmen - otázka "Qu´est-ce que c´est?" - zvratná slovesa (úvod) - slovesa: commencer, aller - otázka "A qui est ...?" - vazba "il y a" - slovní zásoba: školní pomůcky, barvy, dny v týdnu, části dne, hodiny, denní činnosti		- rozumí pokynům vyučujícího - umí pojmenovat školní pomůcky - umí pojmenovat barvy - umí pojmenovat dny v týdnu a části dne - umí vyjádřit časové údaje - umí pojmenovat své základní činnosti během dne

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Francouzský jazyk	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vazba "Je sais + infinitiv - sloveso "faire" - otázka s "Est-ce que...?"		- umí vyjádřit preference
- budoucí čas se slovesem "aller" - vazba "Je voudrais..." - sloveso "choisir" - zvratná slovesa - stahování členu v množném čísle - ukazovací zájmena nesamostatná: ce, cet, cette, ces		- umí pojmenovat měsíce v roce, - umí vyjádřit, kdy má narozeniny - umí se zeptat na narozeniny ostatních
- číslovky 0 - 100 (ústní i psaná forma)		- umí počítat do 100 - zvládne říci, kolik let je členům rodiny a přátelům - zvládá jednoduché početní úkoly
- slovesa: prendre, descendre, pouvoir, vouloir - rozkazovací způsob - slovní zásoba: osobní informace		- umí popsat plán na prázdniny - umí požádat o pomoc nebo radu - umí napsat jednoduchý podrav z prázdnin (s použitím e-mailu) - umí vyplnit jednoduchý dotazník s osobními informacemi

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Francouzský jazyk	8. ročník	
- slovesa: sortir, partir - minulý čas (passé composé) se slovesy "avoir" a "aller" (1. os.) - slovní zásoba na téma "škola, město, doprava"		- umí popsat školní rozvrh - umí se zeptat na cestu a umí cestu zároveň i popsat - umí pojmenovat různé dopravní prostředky - umí mluvit o tom, co se stalo
- slovní zásoba na téma "dům, byt, pokoj" - minulý čas (passé composé) s "avoir" a "etre" (i u zvratných sloves) - řadové číslovky - shoda přídavných jmen v rodě a čísle		- umí popsat dům / byt - umí popsat svůj pokoj - umí popsat všední den a zeptat se na totéž kamaráda
- slovní zásoba na téma "jídlo" - slovesa: aimer, adorer, préférer, détester, manger, boire		- umí vyjádřit, co rád a nerad jí - umí popsat jídelníček - umí se zeptat kamaráda na oblíbená jídla
- dělivý člen - "de" po výrazech množství - "en" ve funkci zájmena - časování zvratných sloves v minulém čase (i v záporu)		- umí vyjádřit množství - umí se zeptat na cenu - orientuje se v jídelním lístku - umí si objednat jídlo
- minulý čas (passé composé) - upevňování znalostí		- umí vyjádřit množství - umí se zeptat na cenu - orientuje se v jídelním lístku - umí si objednat jídlo
		- umí pojmenovat svátky a jednoduše popsat tradice - umí vyjádřit preference

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Francouzský jazyk	9. ročník	
- slovní zásoba na téma "móda, materiály" - slovesa: voir, savoir - zájmenná příslovce "y", "en" - postavení přídavných jmen před nebo za podstatným jménem - přídavná jména: nouveau, beau - osobní zájmena ve 4. pádu		- umí vyjádřit preference - umí vyjádřit vlastní názor
- slovesa: se sentir, devoir, venir - zápor s "jamais" - blízká minulost s "venir de" + infinitiv - vyjádření času pomocí předložek "avant, apres, il y a, dans, depuis"		- umí se zeptat někoho na zdraví a popsat vlastní zdravotní stav - umí vyjádřit frekventovanost děje
- slovesa: vivre, dire, connaitre, écrire - přídavné jméno "vieux" - imperfektum - osobní zájmena ve 3. pádu - vztažné věty s "qui / que"		- umí komunikovat s lidmi - umí komunikovat přes internet - umí hovořit o nějaké osobě - umí napsat text o nějaké osobě
- přídavná jména - druhý a třetí stupeň - podmiňovací způsob (základ) - slovní zásoba na téma "příroda"		- zná oblasti ve světě, kde se mluví francouzsky - umí vyjádřit preference - umí pojmenovat místa v přírodě - umí pojmenovat zvířata

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům, na jejich vztahy, na aktivní činnosti, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálném životě. Na prvním stupni se pracuje v tématickém okruhu „Čísla a početní operace“. Učivo druhého stupně plynule navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo prvního stupně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika má na 1.stupni časovou dotaci 4 hodiny v 1. ročníku, 5 hodin týdně ve 2. až 5. ročníku. ve 2. až 5. ročníku je dotace posílena o 1 hodinu týdně z disponibilní dotace. Vyučovací předmět matematika má na 2. stupni časovou dotaci 4 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku, v 8. a 9. ročníku je pak dotace 5 hodin. V osmém ročníku je dotace posílena o 1 hodinu a v devátém ročníku je posílena o 2 hodiny týdně z disponibilní dotace. Obsahem předmětu je převážně řešení reálných situací a rozvoj dovedností žáků. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Matematika hraje v životě člověka nezastupitelnou roli. Na druhém stupni navazuje na první stupeň a připravuje žáky na další studium. Žáci si osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Práce žáků je zaměřena především na řešení problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu a soutěže. Obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na 3 tématické okruhy: 1. Číslo a proměnná, kde si žáci osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její nezastupitelnou rolí při matematizaci reálných situací. 2. Závislosti, vztahy a práce s daty, zde se žáci seznamují s různými typy změn a závislostí v reálném životě. Tyto pak zaznamenávají do tabulek, diagramů a grafů. Využívají počítačový software a kalkulátory. 3. Geometrie v rovině a prostoru, zde žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás. Uvědomují si polohy objektů v rovině / prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod, obsah, povrch, objem. Nestandardní a problémové úlohy by měly prolínat všemi matematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se v nich učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět náčrty. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, software, výukové programy) a používat další pomůcky, které usnadňují přístup k matematice zejména žákům s nedostatky v numerickém počítání či grafickém projevu. Zdokonalují se též v práci se zdroji informací.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Přírodopis • Informatika • Tělesná výchova • Člověk a svět práce • ČaSP - Práce s technickými materiály • ČaSP - příprava pokrmů • Práce s materiály • Mechatronika • Fyzika • Výtvarná výchova • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - rozvíjí si schopnost abstraktního a logického myšlení - operuje s matematickými termíny, znaky a symboly, pozoruje, experimentuje, hodnotí výsledky - vyhledává, třídí informace, hledá souvislosti mezi jevy - usiluje o čtení s porozuměním, vyhledává a užívá podstatné informace - vyhledává, tvoří a řeší matematické úlohy z praxe - buduje si pocit nutnosti dalšího studia
	Kompetence k řešení problémů: - používá úlohy z reálného života vedoucí k řešení problémových situací a k samostatnosti - posuzuje a obhajuje vlastní nápady, názory - rozvíjí si logické myšlení, nalézá různé varianty řešení, určuje jednoduššího řešení - sleduje výsledky své práce a je veden ke kritickému hodnocení - rozebírá úlohy, tvoří společně s ostatními postup řešení a vyhodnocuje výsledky vzhledem k zadání

Název předmětu	Matematika
	Kompetence komunikativní: - porozumí různým typům záznamů, vytváří tabulky, grafy - zejména některé slovní příklady se snaží řešit grafickou cestou - slovní příklady rozebere, analyzuje problémy a plánuje jejich řešení - diskutuje, obhajuje názor, argumentuje - nezapomíná na odhad výsledků, zejména v praktických úlohách. Z různých řešení pak volí to nejvhodnější a správnost výsledku vyhodnocuje - používá prostředky grafické komunikace - využívá informační a komunikační prostředky - umí se vyjadřovat ústně i písemně
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině - kontroluje výsledků své práce i práce ostatních, je ohleduplný - v případě potřeby poskytne pomoc a nebo o ni požádá - komunikuje s ostatními při zachování vlastní identity - akceptuje cizí názor a ochotně přistupuje v rámci skupiny na jeden jediný
	Kompetence občanské: - učí se rozhodovat, pocítit zodpovědnost za své výsledky, na které navazují další řešení skupin či jednotlivců - je veden ke kontrole a sebekontrole - rozvíjí si důvěru ve vlastní schopnosti - je veden k systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, vyslovení hypotézy
	Kompetence pracovní: - využívá matematické poznatky a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání - bezpečně používá materiály, pomůcky, moderní techniku - provádí grafické řešení úloh - účastní se projektů, modelování a výroby těles
	Kompetence digitální: - orientuje se v tabulkách, diagramech, umí je sestavit a používat je - využívá tabulky k zaznamenání číselných dat, k vyhledávání a opravě dat

Název předmětu	Matematika
	- doporučujeme žáků, vhodné aplikace k samostatné práci, využíváme je i při vyučování, dbáme na dodržování pravidel bezpečné práce s nimi - učíme žáky sbírat a zaznamenávat data, vedeme je k hodnocení získaných dat, k odhalování chyb, vyvozování závěrů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Matematika jsou začleněna tato průřezová témata: Mediální výchova (aritmetický průměr, finanční matematika), environmentální výchova (statistika). Tato témata svým charakterem nabízí různé metody práce (exkurze, skupinová práce, referáty, …). Vzdělávací obsah průřezových témat je zapracován do tématu. Jejich naplňování je součástí učebních osnov předmětu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Matematika	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číslo a početní operace - číselná řada 0 – 20 - vztahy <; >; =; - znaménka +; - - součet a rozdíl bez přechodu přes desítku - slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání, na vztahy o n-více, o n-méně		- používá přirozená čísla 0 – 20 k modelování reálných funkcí - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - dovede číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 20 - zobrazí číslo na číselné ose - provede zpaměti jednoduché početní operace - řeší a tvoří úlohy, ve kterých se aplikují osvojené početní operace
Geometrie v rovině a v prostoru - geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, dole, nahoře, před, za, hned před, hned za		- rozeznává, pojmenovává a vymodeluje základní útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci

Matematika	1. ročník	
- rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace** - číselná řada 0 – 20 vztahy <; >; =; znaménka +; - součet a rozdíl bez přechodu přes desítku slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání, na vztahy o n-více, o n-méně - přesné vyjadřování, kladení otázek • **Geometrie v rovině a v prostoru** - geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, dole, nahoře, před, za, hned před, hned za - přesné vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace -** organizace práce, splnění povinností • **Geometrie v rovině a v prostoru -** organizace práce, splnění povinností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace** - slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání, na vztahy o n-více, o n-méně - rozvoj logického myšlení • **Geometrie v rovině a v prostoru** - geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, dole, nahoře, před, za, hned před, hned za - orientace v rovině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace -** vzájemná pomoc mezi spolužáky • **Geometrie v rovině a v prostoru** - vzájemná pomoc mezi spolužáky		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číslo a početní operace - číselná řada 0 – 100 - číselná osa - porovnávání čísel, rozklad na desítky a jednotky - zaokrouhlování čísel na jednotky - součet a rozdíl čísel do 100 - součet a rozdíl násobků 10 - závorky - násobení a dělení 1, 2, 3, 4, 5 - slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení, n-krát více, n-krát méně		- používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, rozkládá na desítky, zaokrouhluje na desítky - násobí a dělí v oboru násobilky do 5 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Závislosti, vztahy a práce s daty - den,hodina,minuta - čtení údajů na hodinách včetně digitálních - jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku)		- orientuje se v čase, převádí jednotky času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Geometrie v rovině a v prostoru - přímá čára, křivá čára, lomená čára,bod, označení bodů, přímka,úsečka, porovnávání a přenášení - měření délky, jednotky délky (cm, m) - tělesa, modelování těles		- rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich zastoupení - porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace** -číselná řada 0 – 100, číselná osa, porovnávání čísel, rozklad na desítky a jednotky, zaokrouhlování čísel na jednotky, součet a rozdíl čísel do 100, součet a rozdíl násobků 10,závorky, násobení a dělení 1, 2, 3, 4, 5, slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení, n-krát více, n-krát méně- přesné vyjadřování, kladení otázek • **Závislosti, vztahy a práce s daty** - čtení údajů na hodinách včetně digitálních, sledování jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny,délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku - přesné vyjadřování, kladení otázek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace** - slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání, násobení, dělení, na vztahy n-krát více, n-krát méně - rozvoj logického myšlení • **Závislosti, vztahy a práce s daty** - čtení údajů na hodinách včetně digitálních, sledování jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny,délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku - sledování a popisování jednoduchých závislostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace -** organizace práce, splnění povinností • **Geometrie v rovině a v prostoru -** organizace práce, splnění povinností • **Závislosti, vztahy a práce s daty** - organizace práce, splnění povinností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace -** vzájemná pomoc mezi spolužáky • **Geometrie v rovině a v prostoru** - vzájemná pomoc mezi spolužáky • **Závislosti, vztahy a práce s daty** - vzájemná pomoc mezi spolužáky		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číslo a početní operace - zaokrouhlování na stovky a desítky - sčítání a odčítání násobků 100		- čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené účetní operace

Matematika	3. ročník	
- sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta - sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta - písemné sčítání a odčítání - kontrola a odhad výsledků - slovní úlohy na sčítání a odčítání - násobení a dělení v oboru násobilek i mimo obor násobilek v číselném oboru do 100, dělení se zbytkem - kontrola výsledků - výukové programy		- k řešení a kontrole početních operací umí používat kalkulátor - procvičuje učivo online na různých webových adresách
Závislosti, vztahy a práce s daty - závislost různých činností na průběhu různých časových úseků - grafické znázornění		- orientuje se v čase, převádí jednotky času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Geometrie v rovině a prostoru - přímka,polopřímka, úsečka, rovnoběžky, různoběžky, průsečík - čtvercová síť - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník - obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran - jednotky délky: mm, km		- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - zapíše a přečte symbol velikosti úsečky |AB| - zapíše a přečte symbol přímky ↔AB
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:, kladení otázek • **Číslo a početní operace** - kontrola a odhad výsledků, slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru násobilek i mimo obor - přesné vyjadřován, kladení otázek • **Závislosti, vztahy a práce s daty** - závislost různých činností na průběhu různých časových úseků - přesné vyjadřování, obhájení názoru, kladení otázek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace** -kontrola a odhad výsledků, slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru násobilek i mimo obor - pochopení slovní úlohy • **Závislosti, vztahy a práce s daty** - závislost různých činností na průběhu různých časových úseků - porovnávání dat, předpovídání průběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace -** organizace práce, splnění povinností • **Geometrie v rovině a v prostoru -** organizace práce, splnění povinností		

Matematika	3. ročník	
• **Závislosti, vztahy a práce s daty** - organizace práce, splnění povinností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace -** vzájemná pomoc mezi spolužáky • **Geometrie v rovině a v prostoru** - vzájemná pomoc mezi spolužáky • **Závislosti, vztahy a práce s daty** - vzájemná pomoc mezi spolužáky		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číslo a početní operace - číselný obor do 1 000 000, - přirozená čísla do 1 000 000, čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování čísel, odhad - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - zlomky, jejich zápis, využití - kontrola výsledků - výukové programy		- využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje, provádí odhady - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - k řešení a kontrole početních operací umí používat kalkulátor - procvičuje učivo online na různých webových adresách
Závislosti, vztahy a práce s daty - doplňovat řady čísel		- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Matematika	4. ročník	
- doplňovat jednoduché tabulky - sestrojit a číst jednoduché diagramy		
Geometrie v rovině a v prostoru - rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice - síť kvádru a krychle - obsah čtverce a obdélníku		- sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice - určí obsah čtverce pomocí čtvercové sítě
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez obvyklých postupů a algoritmů matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:, kladení otázek • **Číslo a početní operace -** čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování čísel, odhad, pamětné násobení a dělení jednociferným dělitelem - přesné vyjadřování • **Závislosti, vztahy a práce s daty** -doplňování řady čísel, sestavování jednoduchých tabulek- přesné vyjadřování, obhájení názoru, kladení otázek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace -** čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování čísel, odhad, pamětné násobení a dělení jednociferným dělitelem - logické vyvozování výsledků • **Závislosti, vztahy a práce s daty** -doplňování řady čísel, sestavování jednoduchých tabulek - logické závislosti mezi daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace -** organizace práce, splnění povinností • **Geometrie v rovině a v prostoru -** organizace práce, splnění povinností • **Závislosti, vztahy a práce s daty** - organizace práce, splnění povinností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace -** vzájemná pomoc mezi spolužáky • **Geometrie v rovině a v prostoru** - vzájemná pomoc mezi spolužáky • **Závislosti, vztahy a práce s daty** - vzájemná pomoc mezi spolužáky		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číslo a početní operace - číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě - odhad výsledku - kontrola výpočtu - zaokrouhlování na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - písem. algoritmy počet operací - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - celek, část, zlomek - vlastnosti početních operací - finanční gramotnost - kontrola výsledků - výukové programy		- provádí početní operace v oboru přirozených čísel - orientuje se v situacích každodenního života, v nichž využívá nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku zlomkem - řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje získané dovednosti - používá při paměťovém počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - porovná,sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose danou hodnotu - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a vyznačí jej na číselné ose - k řešení a kontrole početních operací umí používat kalkulátor - procvičuje učivo online na různých webových adresách
Soustava souřadnic - grafy (jednoduché) - čtení a sestavování sloupcových diagramů - tabulky ve Wordu nebo Excelu		- vyhledává, sbírá, třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - sestaví tabulku ve Wordu nebo Excelu
Geometrie v rovině a v prostoru - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravoúhlého, rovnoramenného trojúhelníku - rýsování obdélníku a čtverce - výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce		- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru

Matematika	5. ročník	
- jednotky obsahu – a, ha, mm2, cm2, m2, km2 - řešení úloh z praxe - modelování těles		- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy bez využití obvyklých postupů a algoritmů matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace -** vzájemná pomoc mezi spolužáky • **Geometrie v rovině a v prostoru** - vzájemná pomoc mezi spolužáky • **Závislosti, vztahy a práce s daty** - vzájemná pomoc mezi spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:, kladení otázek • **Číslo a početní operace** zaokrouhlování čísel, odhad výsledku, kontrola, řešení slovních úloh, vlastnosti početních operací - přesné vyjadřování • **Geometrie v rovině a prostoru** - řešení úloh z praxe - přesné vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace** zaokrouhlování čísel, odhad výsledku, kontrola, řešení slovních úloh, vlastnosti početních operací - správné pochopení slovní úlohy • **Geometrie v rovině a prostoru** - řešení úloh z praxe - správné pochopení slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Číslo a početní operace -** organizace práce, splnění povinností • **Geometrie v rovině a v prostoru -** organizace práce, splnění povinností • **Závislosti, vztahy a práce s daty** - organizace práce, splnění povinností		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číslo a proměnná - obor přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, vlastnosti početních operací - obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly - základní útvary v rovině a prostoru		- provádí s porozuměním početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje a provádí odhady v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje početní operace s přirozenými čísly - užívá vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem - provádí početní operace v oboru desetinných čísel - aokrouhluje a provádí odhady v oboru desetinných čísel - účelně užívá kapesní kalkulátor - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá matematickou symboliku
Úhel a jeho velikost - měření, rýsování, početní výkony, úhel jako část roviny, osa úhlu - úhel ostrý, tupý, pravý, přímý		- umí narýsovat a popsat úhel - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhadne velikost úhlu - narýsuje úhel dané velikosti - sestrojí osu úhlu - pozná úhel ostrý, tupý, pravý, přímý - označí úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé
Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti		- určuje násobky a dělitele přirozeného čísla - rozliší prvočísla a čísla složená - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - určí nejmenší společný násobek 2 přirozených čísel (3 čísel) - určí největší společný dělitel 2 přirozených čísel (3 čísel) - určí čísla soudělná, nesoudělná
Osová souměrnost - shodné geometrické útvary, útvary osově souměrné		- objevuje geometrické zákonitosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti

Matematika	6. ročník	
		- určí osově a středově souměrný útvar - geometrizuje reálné situace
Trojúhelník - druhy - konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu, kružnice opsaná, vepsaná, těžnice, výšky, vnitřní a vnější úhly		- třídí a popíše trojúhelníky - vhodně aplikuje při konstrukci věty SSS, SUS, USU - při zápisu používá potřebnou matematickou symboliku - sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou - určí velikost vnitřních úhlů - využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách
Kvádr a krychle - náčrt, síť, povrch, objem, slovní úlohy		- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – kvádr, krychle - sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání - k výpočtům povrchu a objemu krychle a kvádru používá vzorce, odhad - řeší úlohy na prostorovou představivost - k řešení problémových úloh z praxe využívá svých znalostí, kombinační úsudek a logické myšlení
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady - logické úlohy z geometrie - netradiční geometrické úlohy - Jednoduché tabulky a grafy		- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - předkládá různá řešení situací - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná** - číselné a logické řady - hledání vztahů a závislostí • **Kvádr a krychle** - slovní úlohy - logické a netradiční úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná**, **Lineární rovnice, Dělitelnost přirozených čísel, Celá čísla, Úhel a jeho velikost, Osová souměrnost,Trojúhelník, Kvádr a krychle -** organizace práce, plnění úkolů, pečlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná, Kvádr a krychle -** slovní úlohy **-** spolupráce ve skupině při řešení problémových úkolů		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná** - početní operace s desetinnými čísly - zdůvodňování postupu • **Dělitelnost přirozených čísel** - Násobek, dělitel - slovní úlohy - odhad a zdůvodnění řešení • **Kvádr a krychle** - objem a povrch, slovní úlohy - odhad a zdůvodnění řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná** - číselné a logické řady - hledání vztahů a závislostí • **Kvádr a krychle** - slovní úlohy - logické a netradiční úlohy		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zlomky - sčítání, odčítání, násobení dělení - porovnávání - zobrazení na číselné ose		- čte, zapisuje a porovnává zlomky - provádí základní početní operace se zlomky - užívá zlomku jako vyjádření kvantitativního vztahu celek-část - zapíše desetinné číslo jako zlomek a naopak - převede zlomek do základního tvaru, pracuje se smíšeným číslem, složeným zlomkem - používá zlomky k modelování reálných situací - používá zlomky k řešení příkladů ze života, slovních úloh

Matematika	7. ročník	
Shodnost - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)		- odhadne, zda jsou geometrické útvary shodné, používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků.
Celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa - absolutní hodnota čísla, početní operace s celými čísly		- pozná, zapíše a znázorní racionální číslo na číselné ose - porovná záporná desetinná čísla a zapíše čísla opačná - určí absolutní hodnotu čísla - provádí základní početní operace s racionálními čísly - modeluje a řeší za pomoci racionálních čísel úlohy z praxe, slovní úlohy
		- čte a zapisuje celá čísla, určí čísla navzájem opačná, zapíše absolutní hodnotu celého čísla, porovnává celá čísla, provádí početní výkony s celými čísly
Racionální čísla - početní operace s racionálními čísly		- pozná, zapíše a znázorní racionální číslo na číselné ose - porovná záporná desetinná čísla a zapíše čísla opačná - určí absolutní hodnotu čísla - provádí základní početní operace s racionálními čísly - modeluje a řeší za pomoci racionálních čísel úlohy z praxe, slovní úlohy
Poměr, přímá, nepřímá úměrnost - porovnávání veličin poměrem - měřítko plánu, mapy - přímá a nepřímá úměrnost a jejich graf - trojčlenka		- porovnává dvě veličiny pomocí poměru - poměr krátí, rozšiřuje a pracuje s poměrem obráceným a postupným - čte a zakreslí měřítko mapy a plánu - určí druh závislosti veličin (přímá x nepřímá úměrnost) - používá trojčlenku, úměru, řeší slovní úlohy - zapíše závislost do tabulky a grafu
Čtyřúhelníky - Rovnoběžníky - Výšky a úhlopříčky rovnoběžníků - Obvod a obsah rovnoběžníků, obsah trojúhelníku - Konstrukce rovnoběžníku - Lichoběžník a jeho konstrukce - Obvod a obsah lichoběžníku		- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary - rozdělí rovnoběžníky podle vlastností - zkonstruuje rovnoběžníky a lichoběžníky, konstrukci zapíše pomocí geometrické symboliky - vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku
Procenta - procento, základ, výpočet procentové části, základu, počtu procent - úrok - procenta v úlohách z praxe		- vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent, určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent, vypočítá, kolik procent z celku představuje daná část, řeší úlohy z praxe - vypočítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok,

Matematika	7. ročník	
- grafy a diagramy s procenty - promile		- orientuje se v kruhových a sloupcových diagramech, - zná pojem promile a umí s ním pracovat podobně jako s procenty.
Hranoly - hranoly a jejich části - síť hranolu - výpočet povrchu a objemu hranolu		- pozná hranol a popíše ho - nakreslí síť hranolu - vypočítá povrch hranolu a objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná** -Zlomky, racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta- zdůvodňování postupu při řešení slovních úloh • **Geometrie v rovině a prostoru**- Věty o shodnosti trojúhelníků, čtyřúhelníky, hranoly - odhad a zdůvodnění řešení slovních úloh a úloh zpraxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti: **Geometrie v rovině a prostoru -** nestandardní aplikační úlohy a problémy - spolupráce ve skupině při řešení problémových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná** -Zlomky, racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta- hledání vztahů a závislostí • **Geometrie v rovině a prostoru**- Věty o shodnosti trojúhelníků, čtyřúhelníky, hranoly - řešení slovních úloh a úloh zpraxe, logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná** -Zlomky, racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta- hledání vztahů a závislostí • **Geometrie v rovině a prostoru**- Věty o shodnosti trojúhelníků, čtyřúhelníky, hranoly - řešení slovních úloh a úloh zpraxe, logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná** -Zlomky, racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta- organizace práce, plnění úkolů, naslouchání názorům ostatních, kritické vyhodnocování • **Geometrie v rovině a prostoru**- Věty o shodnosti trojúhelníků, čtyřúhelníky, hranoly - organizace práce, plnění úkolů, naslouchání názorům ostatních, kritické vyhodnocování		

<table>
<tr><th>Matematika</th><th>8. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td colspan="2">• --> Fyzika - 8. ročník</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td colspan="2">Učivo</td><td>ŠVP výstupy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Druhá mocnina a odmocnina
- určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru
- pravidla pro počítání s druhou mocninou a odmocninou
- úlohy s geometrickou tématikou a z praxe na užití určování druhé mocniny a odmocniny</td><td>- určí druhou mocninu a odmocninu z tabulek i pomocí kalkulátoru
- řeší slovní úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny
- určí třetí mocninu a odmocninu
- určí mocniny s přirozeným mocnitelem
- provádí základní početní operace s mocninami
- umocňuje součin, zlomek, mocninu
- zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
- zapíše zkrácený zápis čísla ve tvaru a*10n, kde 1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Pythagorova věta v rovině a v prostoru
- algebraický a geometrický význam Pythagorovy věty
- věta obrácená k Pythagorově větě
- užití Pythagorovy věty při řešení praktických úloh</td><td>- zná znění Pythagorovy věty i věty k ní obrácené
- používá Pythagorovu větu pro výpočet délky odvěsny a přepony
- používá Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Kruh, kružnice
- kružnice a přímka
- dvě kružnice
- Thaletova věta
- délka kružnice a obvod kruhu
- řeší nestandardní úlohy z geometrie
- obsah kruhu</td><td>- zná znění Pythagorovy věty i věty k ní obrácené
- používá Pythagorovu větu pro výpočet délky odvěsny a přepony
- používá Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe</td></tr>
<tr><td>- popíše kruh, kružnici a jejich části
- určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic
- sestrojí tečnu a tětivu kružnice
- vypočítá délku kružnice a obsah kruhu
- řeší praktické slovní úlohy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mocniny s přirozeným mocnitelem
- třetí mocnina
- mocnina s přirozeným mocnitelem</td><td>- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem pomocí kalkulátoru
- provádí základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocnění</td></tr>
</table>

Matematika	8. ročník	
- pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla v desítkové soustavě		součinu, podílu a mocniny) s mocninami - zapíše číslo ve tvaru a . 10 na n
Válec - válec a jeho síť, povrch válce, objem válce		- popíše válec, sestrojí jeho síť - vypočítá povrch a objem válce - převádí jednotky objemu, používá duté míry - řeší slovní úlohy
Výrazy - číselné výrazy a jejich hodnoty - proměnná a výrazy s proměnnými - jednočleny a mnohočleny, opačný výraz - sčítání a odčítání výrazů - násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem - vytýkání před závorku - násobení mnohočlenu mnohočlenem - užití vzorců		- určí hodnotu daného číselného výrazu, - upravuje výrazy pomocí matematických operací - užívá vzorce pro (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2, - upraví výraz na součin pomocí vzorců pro (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2.
Lineární rovnice - řešení lineárních rovnic - slovní úlohy - výpočet neznámé ze vzorce - nestandardní aplikační úlohy a problémy		- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti řešení lineárních rovnic - řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice - užívá řešení lineárních rovnic pro úlohy z praxe - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot
Závislost, vztahy a práce s daty - statistika - statistické šetření - diagramy - aritmetický průměr, modus a medián - pravoúhlá soustava souřadnic		- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje výsledky do tabulky - umí sestrojit diagramy a grafy pomocí údajů v procentech - umí vyčíst data z grafu - určí modus a medián - používá aritmetický průměr - znázorní body v pravoúhlé soustavě souřadnic - čte souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic
Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti a jejich konstrukce - základní konstrukce - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - složitější konstrukční úlohy		- řeší úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti - sestrojí trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky pomocí daných prvků - provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu, provede konstrukci - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - předkládá různá řešení situací - řeší úlohy na prostorovou představivost

Matematika	8. ročník	
		- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Číslo a proměnná** - lineární rovnice - zdůvodňování postupu při řešení slovních úloh • **Závislost, vztahy a práce s daty** - jednoduchá statistiská šetření - zdůvodnění postupu • **Geometrie v rovině a prostoru** - Pyhagorova věta - odhad a zdůvodnění řešení slovních úloh a úloh zpraxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti: • **Závislost, vztahy a práce s daty** - jednoduchá statistiská šetření - spolupráce ve skupině • **Geometrie v rovině a prostoru -** nestandardní aplikační úlohy a problémy - spolupráce ve skupině při řešení problémových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Závislost, vztahy a práce s daty** - jednoduchá statistiská šetření, práce s daty - posouzení, zhodnocení dat • **Geometrie v rovině a prostoru** - Pythagorova věta, kruh, kružnice, válec - řešení slovních úloh a úloh zpraxe, logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná**- Lineární rovnice - řešení slovních úloh • **Geometrie v rovině a prostoru** -Pythagorova věta, kruh, kružnice, válec - řešení slovních úloh a úloh zpraxe, logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná** - organizace práce, plnění úkolů, naslouchání názorům ostatních, kritické vyhodnocování • **Závislost, vztahy a práce s daty** - organizace práce, naslouchání a vyhodnocování názorů ostatních • **Geometrie v rovině a prostoru**- organizace práce, plnění úkolů, naslouchání názorům ostatních, kritické vyhodnocování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti: • **Závislost, vztahy a práce s daty** - jednoduchá statistiská šetření - spolupráce ve skupině na statistickém šetření		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lomený výraz - lomený výraz - pojem, podmínky - rozšiřování a krácení lomených výrazů, početní výkony s lomenými výrazy		- určuje podmínky, kdy má daný lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - provádí základní početní výkony s lomenými výrazy - převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řešení lineárních rovnic a určování podmínek		- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní příklady pomocí lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou - řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
Funkce Pojem funkce Definiční obor a množina hodnot funkce Závislá a nezávislá proměnná Graf funkce Lineární funkce a její vlastnosti Graf lineární funkce Přímá úměrnost jako lineární funkce Užití grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých Funkce nepřímé úměrnosti a její graf Kvadratická funkce y = ax2 a její graf		- rozezná funkční vztah - určí definiční obor funkce, obor funkčních hodnot, sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - graficky řeší soustavu lineárních rovnic - používá funkce při řešení úloh z praxe

Matematika	9. ročník	
Geometrie v rovině a prostoru - podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků, užití ve slovních úlohách - využití podobnosti - měřítko technických výkresů, plánů a map, dělení úsečky na stejné části a v daném poměru, zvětšení a zmenšení úsečky v daném poměru - praktické zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru		- rozezná shodné a podobné útvary v rovině i prostoru - určí poměr podobnosti - užívá poměr podobnosti k výpočtům částí obrazců či těles - používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) - sestrojí podobný útvar - rozdělí či změní úsečku dané délky v daném poměru - používá podobnost při řešení úloh z praxe
Goniometrické funkce - užívání tabulek a kalkulátorů pro určování hodnot goniometrických funkcí pro ostré úhly - užívání tabulek a kalkulátorů pro určování úhlů pro známou hodnotu goniometrické funkce - goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití goniometrických funkcí (sin, cos, tg) k řešení úloh z praxe		- chápe goniometrické funkce jako poměry stran pravoúhlého trojúhelníku - zapíše funkce tg, sin, cos ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku - sestrojí graf funkce tangens a sinus pro interval<0°; 90°> - vyhledává hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách - používá goniometrické funkce při řešení slovních úloh
Jehlan, kužel, koule - modelování jehlanu, síť jehlanu a její konstrukce - objem a povrch jehlanu a kužele - modelování kužele, síť kužele a její konstrukce - objem a povrch kužele - koule, poloměr koule, objem a povrch koule - řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů jehlanu, kužele a koule		- pojmenuje a popíše daná tělesa - sestrojí síť jehlanu, kužele - vypočítá povrch, objem jehlanu, kužele, koule - používá výpočty při řešení slovních příkladů - narýsuje druhy čar podle tloušťky, tvaru, zná jejich použití - sestrojí v pravoúhlém promítání sdružené průměty kvádru, krychle, válce - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - předkládá různá řešení situací
Základy finanční matematiky - úrok, úrokovací doba, úroková míra, jistina, úrokovací období, daň z úroku - jednoduché úrokování - složené úrokování - řešení konkrétních problémů z praxe - valuty, devizy, převody měn		- vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, - určí hledanou jistinu, - provádí jednoduché a složené úrokování, - vypočítá daň z úroku, - vypočítá cenu měn podle kurzovního lístku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná** - lineární rovnice, soustavy rovnic, základy finanční matematiky - zdůvodňování postupu při řešení slovních úloh • **Geometrie v rovině a prostoru** - podobnost, goniometrické funkce, jehlan, kužel, koule - odhad a zdůvodnění řešení slovních úloh a úloh zpraxe		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti: • **Geometrie v rovině a prostoru -** nestandardní aplikační úlohy a problémy - spolupráce ve skupině při řešení problémových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná** - lineární rovnice, soustavy rovnic, základy finanční matematiky - řešení slovních úloh z praxe, logické úlohy • **Geometrie v rovině a prostoru** - podobnost, goniometrické funkce, jehlan, kužel, koule - řešení slovních úloh a úloh zpraxe, logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná**- Lineární rovnice, soustavy rovnic, základy finanční matematiky - řešení slovních úloh • **Geometrie v rovině a prostoru** - podobnost, goniometrické funkce, jehlan, kužel, koule - řešení slovních úloh a úloh zpraxe, logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná** - organizace práce, plnění úkolů, naslouchání názorům ostatních, kritické vyhodnocování • **Závislost, vztahy a práce s daty** - organizace práce, naslouchání a vyhodnocování názorů ostatních • **Geometrie v rovině a prostoru**- organizace práce, plnění úkolů, naslouchání názorům ostatních, kritické vyhodnocování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tématické oblasti: • **Číslo a proměnná** - základy finanční matematiky - orientace v nabídkách bank		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika je vyučován v učebně informatiky, kde každý žák pracuje u svého počítače. Obsahově se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Multimédia na počítači • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáci jsou motivováni pro celoživotní učení - žáci si uvědomují význam informatiky v současném světě označovaný jako "počítačová gramotnost" - znají výhody i nevýhody práce na PC. Využívají moderní informační technologii
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou motivováni k samostatné práci a řešení problémů

Název předmětu	Informatika
	- žáci vnímají problémové situace jako výzvu k hledání možného řešení - promýšlí řešení, využívají vlastního úsudku - vyhledávají různé informace k řešení problému
	Kompetence komunikativní: - žáci jsou vedeni k účinné komunikaci - žáci se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor, argumentují svými poznatky, ale také naslouchají ostatním a porovnávají - tvořivě pak poznatků využívají ke svému rozvoji
	Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni k rozvíjení schopnosti spolupracovat, respektovat práci i názory jiných - podílí se na utváření příjemné atmosféry při práci - jsou ohleduplní při jednání, ocení pomoc a zkušenost druhých lidí
	Kompetence občanské: - žáci jsou svobodní, ale zodpovědní sami k sobě i k ostatním - žáci chápou výpočetní techniku jako prostředek simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - respektují práva k duševnímu vlastnictví při využití SW - respektují odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli uplatnit získané vědomosti a dovednosti při volbě povolání - žáci přistupují k výsledkům své činnosti z hlediska hospodárnosti, ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: - žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatně se rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žáci aktivně pracují s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky - využívají digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce - žáci se seznamují s novými technologiemi a kriticky hodnotí přínosy a rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné

Název předmětu	Informatika
	a duševní zdraví i zdraví ostatních - v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
kódování a přenos dat - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce		vyčte informace z daného modelu
robotická stavebnice LeGO WeDo 2.0 - sestavení programu a oživení robota - ovládání světelného výstupu - ovládání motoru - opakování příkazů - ovládání klávesnicí - události - ovládání pomocí senzoru		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
hardware a software - digitální zařízení a jejich účel a používání, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků, ovládání myší, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, přehrávání zvuku		poučeně ovládá počítač, najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
využití Teams při výuce		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		zvládá práci v Teams, používá školní mail

Informatika	4. ročník	
		je seznámen se základními programy Office 365 a chápe jejich základní využití
		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
programy MS Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneDrive, OneNote, SharePoint, Sway, Forms		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		je seznámen se základními programy Office 365 a chápe jejich základní využití
		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
sdílení dat, cloud		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
vizualizace dat v grafu		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech

Informatika	5. ročník	
		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
příkazy a jejich spojování, opakování příkazů		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
pohyb a razítkování		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
kombinace procedur		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
systém, struktura, prvky, vztahy		v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
práce v programu Scratch - možné aktivity: kreslení čar, pevný počet opakování, ladění, hledání chyb, vlastní bloky a jejich vytváření, změna vlastností postavy pomocí příkazu, náhodné hodnoty, čtení programů, programovací projekt		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

Informatika	5. ročník	
		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely, model		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
		vyčte informace z daného modelu
práce v programu Scratch - možné aktivity: ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce, modifikace programu, animace střídáním obrázků, spouštění pomocí událostí, vysílání zpráv mezi postavami, čtení programů, programovací projekt		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématická oblast: • **Vyhledávání informací a komunikace** - získávání informací, kritické zhodnocení informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tématická oblast: • **Vyhledávání informací a komunikace** - získávání informací, zhodnocení důvěryhodnosti informací		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model		navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

Informatika	6. ročník	
Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		
Data v grafu a tabulce		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Kontrola hodnot v tabulce		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Filtrování, řazení a třídění dat		sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Porovnání dat v tabulce a grafu		sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Řešení problémů s daty		sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
formátování textu, pravidla, vkládání dalších objektů a jejich formátování		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
práce se záznamy, kontrola správnosti		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
Vytvoření programu		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Opakování		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Podprogramy		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tématická oblast: • **Vyhledávání informací a komunikace** - Informační etika - získávání informací, zhodnocení důvěryhodnosti informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématická oblast: • **Vyhledávání informací a komunikace** - získávání informací, kritické zhodnocení informací		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování s podmínkou		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Události, vstupy		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

Informatika	7. ročník	
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Objekty a komunikace mezi nimi		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Standardizovaná schémata a modely		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Ohodnocené grafy, minim.cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Modely, paralelní činnost		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní

Informatika	7. ročník	
		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Větvení programu, rozhodování		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
Grafický výstup, souřadnice		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
Podprogramy s parametry		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Proměnné		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Správa souborů, struktura složek		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Instalace aplikací		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Domácí a školní počítačová síť		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Fungování a služby internetu		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Princip e-mailu		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

Informatika	7. ročník	
Metody zabezpečení přístupu k datům		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti: • **Prezentace informací** - ochrana práv k duševního vlastnictví, copyright, informační etika - uvádění zdrojů informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tématické oblasti: • **Prezentace informací** - www stránky, ochrana práv k duševního vlastnictví, copyright, informační etika - klady a zápory vlivu médií		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 - Jiná alternativa -Programování hardwarové desky		rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
Robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

Informatika	8. ročník	
Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot Programování hardwarové desky Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Vytváření tabulek MS Excel		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
Tvorba grafu		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
Použití vzorců u různých typů dat		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
Funkce s číselnými a textovými vstupy		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
Řazení dat v tabulce		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
Filtrování dat v tabulce		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

Informatika	8. ročník	
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Programovací projekt a plán jeho realizace		rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
Popsání problému		rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
Testování, odladění, odstranění chyb		rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informatika	9. ročník	
Pohyb v souřadnicích		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Ovládání myší, posílání zpráv		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Import a editace kostýmů, podmínky		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Návrh postupu, klonování.		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Animace kostýmů postav, události		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Výrazy s proměnnou		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

Informatika	9. ročník	
Hardware a software -Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. Operační systémy: funkce, typy, typické využití. Komprese a formáty souborů. Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa. Struktura a principy Internetu, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL. Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování sociálních sítí, vyhledávání a cookies		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Prezentační programy text v PowerPoint grafika v PowerPoint efekty v prezentaci		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni v multimediální formě - projektová výuka

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Tato oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.Učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Vede žáky k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí a postupně je seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci pozorováním názorných pomůcek, přírody, činnosti lidí a řešením modelových situací. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.Při osvojování poznatků se žáci učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.Základem výuky by měl být vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení s reálným životem může být pomocí ve zvládání nových životních situací a při hledání postavení žáka mezi vrstevníky, při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělání v této oblasti směřuje k bezpečné komunikaci prostřednictvím médií, k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení, k bezpečnému chování při mimořádných událostech.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Název předmětu: v 1. – 3. ročníku Prvouka, ve 4. – 5. ročníku Vlastivěda a Přírodověda Předmětu Člověk a jeho svět je v průběhu 1. stupně školní docházky věnováno celkem 13 hodin, z toho v 1. až 3. ročníku prvouka 6 hodin, vlastivěda ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny (z toho v 5. ročníku 1 hodina DCD), přírodověda ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Žáci by měli získat kladný vztah k místu svého bydliště a postupně rozvíjet své národní cítění a vztah k naší zemi. Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Poznávají základy světa financí. Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a čase.Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupně se dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Žáci by měli získat zájem o minulost. Měli by proto samostatně vyhledávat informace z dostupných zdrojů. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost přírody naší vlasti na základě praktického poznávání okolní přírody. Učí se hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí. Člověk a výchova ke zdraví - žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, o zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Matematika • Český jazyk a literatura • Hudební výchova

Název předmětu	Prvouka
	• Tělesná výchova • Člověk a svět práce • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - operuje s obecně užívanými termíny,uvádí věci do souvislostí - vyhledává a třídí informace v encyklopediích,na internetu a v tisku a využívá je v procesu učení - samostatně pozoruje přírodní fakty a vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: - klade otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů - ověřuje vyslovené domněnky o přírodních faktech
	Kompetence komunikativní: - přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách - rozumí různým typům textu,přemýšlí o nich - posuzuje důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných informací - formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně,souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině,spoluvytváří pravidla práce v týmu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	Kompetence občanské: - porozumí souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního životního prostředí - vhodně se chová v situacích ohrožujících životy,zdraví nebo životní prostředí
	Kompetence pracovní: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - šetrně se chová k přírodním systémům - chrání zdraví své i druhých a životní prostředí
	Kompetence digitální: - uvádí příklady využívání digitálních technologií - za pomoci digitálních technologií zachycuje skutečnosti ze svého okolí, řeší úkoly

Název předmětu	Prvouka
	- šetrně zachází se svěřeným digitálním zařízením a dodržuje stanovený řád a pravidla - dodržuje při práci správné držení těla a dobu stanovenou pro práci s digitálním zařízením
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata jsou integrována do předmětu formou projektů, miniprojektů, besedy, skupinové práce. Plněna jsou zejména tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova multikulturní, environmentální, mediální a osobnostní a sociální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Prvouka	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Misto, kde žijeme - škola - chování ve škole i mimo ni - činnosti ve škole		- orientuje se ve škole - popíše polohu své třídy - uvědomuje si správné chování ve škole
		- popíše cestu ze školy domů - orientuje se v místě svého bydliště - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- dopravní výchova - náš dům, byt		- popíše cestu ze školy domů - orientuje se v místě svého bydliště - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- naše obec		- popíše cestu ze školy domů - orientuje se v místě svého bydliště

Prvouka	1. ročník	
		- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
		- pojmenuje některé kulturní a historické památky ve městě - pojmenuje významné části města
Lidé kolem nás - rodina - práce a volný čas - mezilidské vztahy		- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině - popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - orientuje se ve svých zájmech - vypravuje o zaměstnání svých rodičů - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Lidé a čas - orientace v čase - rok, měsíce, hodiny - režim dne		- orientuje se v čase - rozlišuje roční doby - dodržuje správný denní režim
Rozmanitost živé a neživé přírody - podzim, zima, jaro léto - rostliny a živočichové - ovoce, zelenina - louka, pole, les		- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- rostliny a živočichové - ovoce, zelenina - louka, pole, les		- určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - chová se ohleduplně k přírodě
Člověk a jeho zdraví - člověk a zdraví - lidské tělo - hygienické návyky		- popíše části lidského těla - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- zdraví a nemoc		- uplatňuje zásady zdravé výživy
- úraz		- ví, jak se zachovat v případě, kdy je svědkem úrazu - dodržuje zásady bezpečného chování
- ochrana člověka za mimořádných situací - bouřka - povodeň		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti: • **Škola, orientace v čase, podzim, zima, jaro, léto** - pozorování okolního světa - vycházky, popis přírody, chování ve škole a mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tematické oblasti: • **Člověk a zdraví** - hygienické návyky • **Ochrana člověka za mimořádných situací**- chování a jednání vedoucí k ochraně lidského zdraví • **Dopravní výchova** - bezpečné chování k sobě a ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tematické oblasti: • **Mezilidské vztahy** - životní priority, rozhovor, dovednost besedovat a spolupracovat ve skupině • **Naše obec** - vztah k historii, památkám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tematické oblasti: • **Rodina, práce a volný čas -** vzájemná komunikace mezi vrstevníky i různými generacemi, rozhovor, oslovení • **Náš dům, byt**		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Prvouka	2. ročník	
Místo, kde žijeme - škola - prostředí školy - činnosti ve škole - bezpečná cesta do školy		- vyznačí v jednoduchém plánku místo školy - dojede bezpečně do školy - umí se vhodně chovat ve škole
- domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště		- vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště - zná adresu svého bydliště
- naše obec - části obce - význačné budovy		- pozoruje svou obec a její okolí - vyjmenuje rozdíly mezi městem a vesnicí
- krajina kolem nás		- popíše krajinu okolo obce - povídá o významu chráněné krajinné oblasti
Lidé kolem nás - rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské vztahy - soužití v rodině		- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině - pojmenuje rodinné příslušníky - vyjmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny
- práce a volný čas - profese, koníčky		- popíše zaměstnání svých rodičů - váží si výsledků práce lidí - vypráví, jakým způsobem je možno adekvátně trávit volný čas
Lidé a čas - orientace v čase		- vyjmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období - používá kalendář - určuje čas podle hodin
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody - podzim - podzimní měsíce		- pozoruje a popíše viditelné proměny v ročním období - popíše práci lidí na podzim
- sklizeň ovoce, zeleniny		- určí a roztřídí některé přírodniny
- pokojové rostliny		- popíše, jak pečovat o některé pokojové rostliny
- zima - zimní měsíce - příroda v zimě		- vyjmenuje zimní měsíce - pojmenuje proměny přírody v zimě

Prvouka	2. ročník	
- živočichové v zimě		- dokáže pojmenovat některá zvířata podle obrázku - vypráví, jak o ně pečovat v zimě
- hospodářská a domácí zvířata		- dokáže pojmenovat některá zvířata podle obrázku - vypráví, jak o ně pečovat v zimě
		- rozliší dom. zvířata a zvířata volně žijící dokáže pojmenovat jejich mláďata - popíše základní části těla živočichů - vyjmenuje některá hospodářská zvířata a zná jejich užitek
- jaro - stromy a rostliny - zvířata na jaře		- rozliší dom. zvířata a zvířata volně žijící dokáže pojmenovat jejich mláďata - popíše základní části těla živočichů - vyjmenuje některá hospodářská zvířata a zná jejich užitek
		- na základě vlastních zkušeností dokáže charakterizovat změny v přírodě na jaře
- zvyky a obyčeje - Velikonoce		- popíše některé vánoční zvyky - popíše velikonoční zvyky a tradice
- stromy a rostliny - zvířata na jaře		- na základě vlastních zkušeností dokáže charakterizovat změny v přírodě na jaře
		- vyjmenuje některé ovocné stromy - má základní informace o životě včel (opylování stromů na jaře) - pozná jarní květiny - popíše rozdíl mezi stěhovavými a trvale žijícími ptáky
- léto - léto v lese - léto na louce - léto u rybníka - léto na poli		- vyjmenuje letní měsíce - popíše změny v přírodě - popíše život v lese - na základě svých zkušeností popíše život v přírodním společenstvu louka - pozoruje a popíše život ve společenstvu pole
		- pozná některé živočichy a rostliny pozná některé druhy hub - pozná některé rostliny a živočichy, kteří se nacházejí v okolí rybníka
- plevele a zemědělské plodiny		- vyjmenuje letní měsíce - popíše změny v přírodě - popíše život v lese - na základě svých zkušeností popíše život v přírodním společenstvu louka - pozoruje a popíše život ve společenstvu pole

Prvouka	2. ročník	
- životní prostředí		- pečuje o životní prostředí ve svém okolí - dokáže třídit odpad v domácnosti
Člověk a jeho zdraví - čistota a hygiena - zdravá strava		- uplatňuje základní hygienické návyky - vyjmenuje názvy běžných nemocí - chápe prvky zdravého životního stylu -rozliší potraviny zdravé výživy (popíše význam konzumace ovoce a zeleniny) - stavba těla a jeho základní funkce - pečuje o svůj chrup
- nemoc a úraz		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných - popíše, jak se zachovat v případě, kdy je svědkem úrazu
- první pomoc		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných - popíše, jak se zachovat v případě, kdy je svědkem úrazu
		- vyjmenuje důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tematické oblasti: • **Naše obec -** rozdílnost života ve městě a na venkově • **Práce a volný čas**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti: • **Škola** - bezpečnost cestou do školy • **Krajina kolem nás** - exkurze, význam chráněné krajinné oblasti • **Domov** - orientace v místě bydliště • **Hospodářská a domácí zvířata** - význam a odlišnost od volně žijících zvířat • **Orientace v čase** - používá kalendář		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tematické oblast:		

Prvouka	2. ročník	
• **Čistota a hygiena** - hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • **Nemoc a úraz** - zdravá výživa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tematické oblasti: • **Podzim, zima, jaro, léto** - sledování proměn přírody a života v přírodních společenstvech (les, louka, rybník, pole)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické oblasti: • **Rodina** - základní povinnosti a úkoly členů rodiny, soužití		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti: • **Životní prostředí** - význam třídění odpadu, péče o životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tematické oblasti: • **Roční období** - rozdílnost zvyků a tradic		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Místo, kde žijeme - prostředí domova, orientace v místě bydliště		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Prvouka	3. ročník	
- prostředí školy,činnosti ve škole - bezpečná cesta do školy		
- části obce, význačné budovy, dopravní síť - minulost a současnost obce		- začlení svou obec do příslušného kraje - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí - vytváří prezentace o své obci - hledané informace zjišťuje v různých zdrojích při využití digitálních technologií
Lidé kolem nás - postavení jedince v rodině,role členů rodiny,příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny		- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině - popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- obchod, firmy, zájmové spolky - práce fyzická a duševní - zaměstnání		- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie - základní lidská práva a práva dítěte - pomoc nemocným a sociálně slabým		- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, akceptuje jejich přednosti a nedostatky
Lidé a čas - určování času, historie jako časový sled událostí - kalendář, letopočet - generace - režim dne, roční období		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlídnutí k minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- péče o regionální památky a jejich poznávání - minulost kraje a předků - báje, pověsti a mýty		- pojmenuje některé kulturní či historické památky - popíše významné události a rodáky - porovná minulost a současnost
- proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života		- vyhledává a porovnává odlišnosti způsobu života rodiny,zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody - rostliny, houby, živočichové - třídění, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - ochrana a tvorba životního prostředí - živelné pohromy a ekologické katastrofy		- pozoruje,popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		- určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady - pracuje s různými druhy atlasů včetně elektronických - používá aplikace k rozlišování jednotlivých druhů rostlin a hub
- výskyt, vlastnosti a formy vody oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení, proudění a význam vzduchu pro život		- pozoruje,popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	3. ročník	
- významné nerosty a horniny, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové – třídění, určování		
- třídění látek,jejich vlastnosti, porovnávání - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		- určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady - pracuje s různými druhy atlasů včetně elektronických - používá aplikace k rozlišování jednotlivých druhů rostlin a hub
		- provádí jednoduché pokusy u známých látek - určuje společné a rozdílné vlastnosti látek - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Člověk a jeho zdraví - denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, osobní a duševní hygiena - základní stavba a funkce lidského těla, životní potřeby a projevy - ochrana před nežádoucími vlivy digitálního světa		- uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky - má elementární znalosti o lidském těle - dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálním zařízením
- drobné úrazy a poranění, první pomoc		- dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své ani ostatních
- odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - zná důležitá telefonní čísla, služby odborné pomoci		- chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- situace hromadného ohrožení		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti: • **Místo, kde žijeme** - bydliště, prostředí školy, části obce, okolní krajina • **Lidé a čas** - situace denního života, minulost, přítomnost, budoucnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematické oblasti: • **Člověk a jeho zdraví** - obezřetnost při kontaktu s cizími osobami, umění říci NE!, důležitá telefonní čísla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti: • **Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody** - ochrana a tvorba ŽP, živelné pohromy, ekologické katastrofy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	3. ročník	
Tematické oblasti: • **Lidé kolem nás** - tolerance k odlišnostem spolužáků, akceptování jejich předností a nedostatků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tematické oblasti: • **Lidé kolem nás** - postavení jedince v rodině, práce fyzická a duševní, pravidla slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tematické oblasti: • **Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody** - vzduch, půda, voda - význam pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tématické oblasti: • **Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody** - rostliny, houby, živočichové - pozorování a popis viditelných proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tematické oblasti: • **Lidé a čas** - významné události, kulturní či historické památky, regionální pověsti		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Tato oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.Učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Vede žáky k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí a postupně je seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.Při osvojování poznatků se žáci učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.Základem výuky by měl být vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení s reálným životem může být pomocí ve zvládání nových životních situací a při hledání postavení žáka mezi vrstevníky, při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu Člověk a jeho svět je v průběhu 1. stupně školní docházky věnováno celkem 13 hodin, z toho v 1. až 3. ročníku prvouka 6 hodin, vlastivěda ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny (z toho v 5. ročníku 1 hodina DCD), přírodověda ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Žáci by měli získat kladný vztah k místu svého bydliště a postupně rozvíjet své národní cítění a vztah k naší zemi. Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Poznávají základy světa financí. Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a čase.Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupně se dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Žáci by měli získat zájem o minulost. Měli by proto samostatně vyhledávat informace z dostupných zdrojů.

Název předmětu	Přírodověda
	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost přírody naší vlasti na základě praktického poznávání okolní přírody. Učí se hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí. Člověk a výchova ke zdraví - žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, o zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Prvouka • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - operuje s obecně užívanými termíny,uvádí věci do souvislostí - vyhledává a třídí informace v encyklopediích,na internetu a v tisku a využívá je v procesu učení - samostatně pozoruje přírodní fakty a vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: - klade otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů - ověřuje vyslovené domněnky o přírodních faktech
	Kompetence komunikativní: - přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách - rozumí různým typům textu,přemýšlí o nich - posuzuje důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných informací - formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně,souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině,spoluvytváří pravidla práce v týmu

Název předmětu	Přírodověda
	- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	Kompetence občanské: - porozumí souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního životního prostředí - vhodně se chová v situacích ohrožujících životy,zdraví nebo životní prostředí
	Kompetence pracovní: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - šetrně se chová k přírodním systémům - chrání zdraví své i druhých a životní prostředí
	Kompetence digitální: - využívá školní digitální zařízení - vyhledává a ukládá informace v různých zdrojích, porovnává je a posuzuje jejich spolehlivost - vytváří jednoduchý obsah za pomoci digitálních prostředků - rozpozná nevhodný obsah a respektuje nastavenou úroveň zabezpečení - uvádí zdroje cizích digitálních obsahů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata jsou integrována do předmětu formou projektů, miniprojektů, besedy, skupinové práce. Plněna jsou zejména tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova multikulturní, environmentální, mediální a osobnostní a sociální výchova. Zařazení aktuálních témat: denní režim, aktivní pohyb, odmítání návykových látek, zdravá výživa
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Přírodověda	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodověda	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody - voda a vzduch – vlastnosti, význam pro člověka - horniny, nerosty, zvětrávání		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
- základní společenstva - třídění organismů - práce s informacemi		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách - vytváří prezentace za využití běžných digitálních technologií - poznává a třídí některé rostliny, houby a živočich za pomoci digitálních aplikací
- vzájemné vztahy mezi organismy,znaky života, životní potřeby a projevy		- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech
- ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody - ekologické katastrofy		- zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě
- zkoumání a porovnávání látek a jejich vlastností - měření veličin		- založí jednoduchý pokus,vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tematické oblasti: • **Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody** - voda, vzduch, horniny, nerosty, vzájemné vztahy mezi organismy, znaky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti: • **Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody** - zkoumání látek, měření, rozvoj smyslového vnímání • **Člověk a jeho zdrav**í - denní režim, aktivní pohyb, zdravá strava - organizace času k učení a zábavě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti: • **Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody** - ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, ekologické katastrofy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tematické oblasti: • **Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody** - základní společenstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodověda	4. ročník	
Tematické oblasti: • **Člověk a jeho zdraví** - vhodné chování při hromadném ohrožení, odmítání návykových látek		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočichů na Zemi		- nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- sluneční soustava, den a noc, roční období, vznik Země - vesmír a planeta Země		- má elementární poznatky o Zemi jako součásti vesmíru - vysvětlí rozdělení času a střídání ročních období - vytváří prezentace o planetě Zemi za využití digitálních aplikací, klíčů a atlasů, porovnává získané informace
- rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí		- zdůvodní vztahy mezi organismy
- živá a neživá příroda - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy - třídění		- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu atlasy - podle osnovy zpracuje informace o vybraném organismu, uloží je a sdílí se spolužáky
- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí,ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů,živelné pohromy a ekologické katastrofy		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat nebo podporovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit
- jednoduché pokusy a měření		- založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky

Přírodověda	5. ročník	
Člověk a jeho zdraví - životní potřeby - stavba těla		- popíše lidské tělo - podporuje vlastní zdravý způsob života
- vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání - denní režim		- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- situace hromadného ohrožení		- chová se vhodně v mimořádných situacích
- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače		- odmítne návykovou látku
- zdravá strava, denní režim, osobní duševní a intimní hygiena,aktivní pohyb, úrazová prevence - soužití lidí - bezpečné chování v digitálním světě		- má základní dovednosti a návyky k rozvoji zdraví a jeho preventivní ochraně - zná a dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci i při zapojení digitálních technologií
- úrazy a poranění a jejich ošetření , zajištění pomoci		- ošetří drobná a střední poranění, zajistí lékařskou pomoc
- rizika v přírodě v různých ročních obdobích a při sezónní činnosti - ochrana před událostmi způsobenými přírodními vlivy		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat nebo podporovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit
- dopravní značky, předcházení rizikovým situacím - bezpečnostní prvky		- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- přivolání pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání		- rozpozná život ohrožující zranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tematické oblasti: • **Člověk a jeho zdraví** - vývoj jedince, osobnbí, duševní a intimní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tematické oblasti: • **Člověk a jeho zdraví** - životní potřeby a projevy, stavba a funkce lidského těla, ohleduplné chování k druhému pohlaví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti: • **Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody** - jednoduché pokusy a měření • **Člověk a jeho zdraví** - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače • **Člověk a jeho zdraví** - úrazy a poranění - zajištění pomoci		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické oblasti: • **Člověk a jeho zdraví** - situace hromadného ohrožení - vhodné chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tematické oblasti: • **Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody** - praktické třídění organismů do známých skupin, využívání atlasů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tematické oblasti: • **Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody** - Země jako součást vesmíru - zdůvodňování vztahů mezi organismy, shody, rozdíly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti: • **Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody** - nacházení souvislostí mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vzduch, voda, půda, rostliny, živočichové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematické oblasti: • **Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody** - odpovědnost lidí k ochraně a tvorbě ŽP, likvidace odpadů, ekologické katastrofy, rozlišování činností člověka vedoucí k poškozování nebo podpoře ŽP		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Tato oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.Učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Vede žáky k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí a postupně je seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.Při osvojování poznatků se žáci učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.Základem výuky by měl být vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení s reálným životem může být pomocí ve zvládání nových životních situací a při hledání postavení žáka mezi vrstevníky, při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu Člověk a jeho svět je v průběhu 1. stupně školní docházky věnováno celkem 13 hodin, z toho v 1. až 3. ročníku prvouka 6 hodin, vlastivěda ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny (z toho v 5. ročníku 1 hodina DCD), přírodověda ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Žáci by měli získat kladný vztah k místu svého bydliště a postupně rozvíjet své národní cítění a vztah k naší zemi. Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Poznávají základy světa financí. Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a čase.Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v

Název předmětu	Vlastivěda
	čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupně se dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Žáci by měli získat zájem o minulost. Měli by proto samostatně vyhledávat informace z dostupných zdrojů. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost přírody naší vlasti na základě praktického poznávání okolní přírody. Učí se hledat důkazy. o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí. Člověk a výchova ke zdraví - žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, o zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Přírodověda • Prvouka • Přírodopis • Matematika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - operuje s obecně užívanými termíny,uvádí věci do souvislostí - vyhledává a třídí informace v encyklopediích,na internetu a v tisku a využívá je v procesu učení - samostatně pozoruje přírodní fakty a vyvozuje z nich závěry

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence k řešení problémů: - klade otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů - ověřuje vyslovené domněnky o přírodních faktech
	Kompetence komunikativní: - přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách - rozumí různým typům textu,přemýšlí o nich - posuzuje důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných informací - formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně,souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině,spoluvytváří pravidla práce v týmu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	Kompetence občanské: - porozumí souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního životního prostředí - vhodně se chová v situacích ohrožujících životy,zdraví nebo životní prostředí
	Kompetence pracovní: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - šetrně se chová k přírodním systémům - chrání zdraví své i druhých a životní prostředí
	Kompetence digitální: - žáci aktivně pracují s informacemi, s digitálním obsahem, volí vhodné postupy, způsoby a prostředky k dosažení stanovených cílů - řeší problémy prostřednictvím digitálních technologií - využívají digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce - dodržuje pravidla bezpečného a slušného chování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata jsou integrována do předmětu formou projektů, miniprojektů, besedy, skupinové práce. Plněna jsou zejména tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova multikulturní, environmentální, mediální a osobnostní a sociální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Místo, kde žijeme - domov, v němž žijeme		- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu
- Česká republika - státní symboly		- popíše, jaká území tvoří ČR - ví, kdo je prezidentem republiky - vyjmenuje státní symboly a jejich význam
- orientace na mapě - světové strany - aplikace digitálního kompasu		- žák určuje světové strany - k určování světových stran využívá kromě buzoly nebo kompasu i aplikaci digitálního kompasu - orientuje se v obci a v plánu okolí - orientuje se v mapách, používá legendy mapy - popíše význam barev
- poloha ČR - sousední státy		- určí polohu ČR - vyjmenuje sousední státy
- ČR- demokratický stát		- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce
- územní rozdělení ČR - kraje		- popíše polohu krajů(regionů) a krajská města - ví, kdo je v čele kraje, obecního úřadu
- povrch ČR - pohoří - nížiny		- podle mapy pojmenuje pohoří, nížiny - zprostředkuje zážitky z vlastních cest
- vodstvo ČR - řeky		- popíše tok řek od pramene po ústí - popíše, co je to povodí

Vlastivěda	4. ročník	
- rybníky - přehrady		- vyjmenuje naše významné řeky - vyhledá největší jezera, rybníky, přehrady
- nerostné suroviny		- vyjmenuje některé nerostné suroviny - popíše důsledky přeměny vzhledu krajiny
- zemědělství ČR		- vyhledá úrodné oblasti ČR - vyjmenuje plodiny, které se pěstují v ČR
- Praha- největší dopravní uzel - druhy dopravy - jízdní řády		- vypráví o Praze, její historii, památkách - vyjmenuje druhy dopravy - orientuje se v jízdních řádech pomocí aplikace Jízdní řády IDOS
Lidé kolem nás - obyvatelstvo ČR		- určí počet obyvatel ČR - popíše, kdo tvoří obyvatelstvo ČR - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci
- velká města ČR		- vyjmenuje velká města ČR
- oblasti ČR - cestovní ruch - lázně - práce s různými informačními zdroji		- vyhledá významná města regionů - určí další města významná historií, průmyslem - vypráví o návštěvě významných míst a měst - využívá dostupných virtuálních prohlídek
- národní parky		- vyjmenuje názvy národních parků, uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
- národopisné oblasti		- pojmenuje národopisné oblasti
Lidé a čas - nejstarší osídlení naší vlasti - Velkomoravská říše - práce s informacemi		- pracuje s časovými údaji, využívá údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - vypráví o šíření křesťanství - vytváří prezentace za využití běžných digitálních technologií
- první Přemyslovci		- vyjmenuje naše známé Přemyslovce - popíše způsob života za doby Přemyslovců
- Karel IV.		- popíše dobu vlády Karla IV. - poznává některé kulturní památky z jeho doby
- Jan Hus - husitství		- vypráví o životě J. Husa - popíše život husitů
- nástup Habsburků - Rudolf II.		- popíše život za dob Habsburků - stručně vypravuje o vládě Rudolfa II.

Vlastivěda	4. ročník	
Lidé kolem nás - příjmy a výdaje domácnosti, úspory a půjčky		- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tematické oblasti: • **Lidé kolem nás** - národopisné oblasti - typické regionální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti: • **Lidé kolem nás** - obyvatelstvo ČR - rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tematické oblasti: • **Místo, kde žijeme** - Česká republika - státní symboly, demokratický stát, povrch, vodstvo, Praha, další velká města, územní rozdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tematické oblasti: • **Místo, kde žijeme** - bydliště, orientace na mapě, spolupráce školy s institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti: • **Lidé a čas** - nejstarší osídlení naší vlasti - práce s časovými údaji, popis způsobu života našich předků, poznávání kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematické oblasti: • **Místo, kde žijeme** - nerostné suroviny - oblasti těžby nerostných surovin a její důsledky • **Místo, kde žijeme** - zemědělství ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti: • **Místo, kde žijeme** - oblasti ČR - cestovní ruch, lázně, národní parky - důležitost ochrany ŽP		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lidé a čas - J.A.Komenský		- vysvětlí význam J.A.Komenského pro český národ
- M.Terezie a Josef II.		- popíše důležité události v životě M.Terezie a Josefa II.
Místo, kde žijeme - Evropa a svět - práce s různými informačními zdroji		- určí a vysvětlí polohu Evropy - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy - konkretizuje pojem území, poloha - rozlišuje pojmy: vlast, cizina - informace vyhledává za použití digitálních technologií a sdílí se spolužáky
- kontinenty, povrch		- určí a vysvětlí polohu Evropy - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy - konkretizuje pojem území, poloha - rozlišuje pojmy: vlast, cizina - informace vyhledává za použití digitálních technologií a sdílí se spolužáky
- podnebí a vodstvo Evropy		- popíše podnebí Evropy, srovnává - vyhledá největší řeky Evropy
- rostliny a živočichové Evropy		- porovnává jednotlivá území Evropy - pozoruje rozdílnost různých oblastí - vnímá globální problémy přírodního prostředí
- Česká republika		- popíše polohu v Evropě - popíše zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury

Vlastivěda	5. ročník	
		- vysvětlí pojem Evropská unie - rozlišuje symboly státu
- evropské státy - Slovenská republika - Polská republika - Spolková republika Německo - Rakouská republika		- popíše polohu v Evropě - popíše zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury - vysvětlí pojem Evropská unie - rozlišuje symboly státu
		- orientuje se na mapách - popíše jednotlivé země
- cestování po Evropě		- vyhledává nejznámější místa Evropy - vysvětlí pojem EU
- planeta Země		- pracuje s globusem - popíše světadíly a oceány - určí podnebné pásy
Lidé kolem nás - lidé v Evropě - chování lidí - právo a spravedlnost - digitální svět a realita		- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - chová se bezpečně v digitálním světě, odmítá nežádoucí chování a chrání se před ním
Lidé a čas - národní obrození		- sleduje vývoj lid. společnosti - seznamuje se s významnými představiteli nár. obrození - charakterizuje život v době nár. obrození
- české země v rev. roce 1848		- popíše život čes. zemí ve druhé polovině 19. stol
- kulturní a společenský život 19. stol		- popíše život čes. zemí ve druhé polovině 19. stol
		- posoudí změny ve způsobu života v novověku - seznámí se z významnými českými umělci - vysvětlí význam kulturních památek (Nár. divadlo), popíše život lidí na venkově - zdůvodní význam nemovitých a movitých kulturních památek
- hospodářský rozvoj českých zemí		- posoudí změny ve způsobu života v novověku - seznámí se z významnými českými umělci - vysvětlí význam kulturních památek (Nár. divadlo), popíše život lidí na venkově - zdůvodní význam nemovitých a movitých kulturních památek

Vlastivěda	5. ročník	
		- charakterizuje svými slovy hospodářský život českých zemí - vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj země - vyjmenuje významné vynálezce
- vznik Rakouska-Uherska		- objasní historické důvody vzniku Rakouska-Uherska - popíše život čes. země v Rak.-Uhersku - vylíčí významné kulturní události
- 1. světová válka - vznik Československého státu		- vysvětlí důvody vzniku 1. světové války, její průběh - objasní historické důvody pro zařazení státního svátku (28.10.) - uvede nejvýznamnější osobnosti tohoto období (Masaryk, Beneš)
- Československá republika		- objasní vznik ČR - porozumí principu demokratický stát
		- popíše hospodářský a kulturní život ČR
- život v ČR mezi dvěma válkami		- popíše hospodářský a kulturní život ČR
- Protektorát Čechy a Morava		- vysvětlí vznik protektorátu a život v něm - popíše zánik ČR
- 2. světová válka		- posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace - objasní historický důvod pro zařazení státního svátku (8.5.) - popíše průběh 2. sv. války
- období vlády jedné strany		- popíše poválečná léta, život v obnoveném Československu - vysvětlí pojem totalita - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií
- obnovená demokracie v Československu		- vysvětlí co je demokracie, základní lid. práva a hodnoty - objasní historické důvody pro zařazení státního svátku (17.11.) - popíše vznik samostatné České republiky a Slovenské republiky - seznámí se s lidmi bojujícími za svobodu a demokracii (V. Havel) - charakterizuje současný vývoj ČR
- život a funkce rodiny - mezilidské vztahy - základní lidská práva, práva a povinnosti dítěte		- rodina, její funkce - soužití lidí - chování lidí - etika, rizika, právo a spravedlnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti:		

Vlastivěda	5. ročník	
• **Místo, kde žijeme** - ČR - součást EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tematické oblasti: • **Lidé a čas** - vznik Rakouska - Uherska - život v českých zemích, 1. sv. válka - vznik a průběh, Československý stát - významné osobnosti, Československá republika -principy demokratického státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Tematické oblasti: • **Lidé a čas** - obnovená demokracie v Československu - vysvětlí pojem, základní lidská práva a hodnoty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Tematické oblasti: • **Lidé a čas** - Československá republika - principy demokratického státu, pojem totalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické oblasti: • **Lidé a čas** - Protektorát Čechy a Morava, vznik a život v něm		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematické oblasti: • **Místo, kde žijeme** - evropské státy - kulturní a hospodářský život v jednotlivých zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tematické oblasti: • **Lidé a čas** - národní obrození, kulturní a společenský život 19. století, život v ČR mezi dvěma válkami, obnovená demokracie v Československu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematické oblasti: • **Místo, kde žijeme** - Evropa a svět - jednotlivé kontinenty - vnímání globálních problémů přírodního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tematické oblasti: • **Místo, kde žijeme** - Česká republika jako součást EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematické oblasti: • **Místo, kde žijeme** - planeta Země - odlišnost a současná rovnocennost lidí, porušování základních lidských práv		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tematické oblasti: • **Lidé kolem nás** - lidé v Evropě, chování lidí, právo a spravedlnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tematické oblasti: • **Lidé a čas** - 2. sv. válka - život v českých zemích v době nacistické okupace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tematické oblasti: • **Místo, kde žijeme** - cestování po Evropě - využívání zážitků z cest		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematické oblasti: • **Lidé kolem nás** - lidé v Evropě, základní globální problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti: • **Lidé a čas** - hospodářský rozvoj českých zemí, význam vědy a techniky pro rozvoj země		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k tomu, aby žáci poznali člověka a jeho postavení ve společnosti od počátků lidské společnosti po moderní dobu. Seznamuje žáky s důležitými společenskými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském dění. Vzdělávání se zaměřuje především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Důraz je kladen na poznávání dějin 19. a 20.století, které zásadním způsobem ovlivnily většinu současných společenských jevů. Důležitou součástí v daném vyučovacím předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci, úctěke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti a k ochraně historických a kulturních památek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis je spolu s předmětem Výchova k občanství součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je realizován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, souvislostí a procesů, nikoliv v množství osvojených faktů. Tomu odpovídají metody a formy práce. Do výuky jsou zařazovány různé formy aktivizačních a motivačních činností (besedy, historické vycházky a exkurze, soutěže, dramatizace apod.) a činnosti, které se co nejvíce podobají práci historika a které přispívají k rozvoji historického myšlení (vyhledávání, shromažďování a třídění informací vztahujících se k dějepisné tématice z různých zdrojů, práce s verbálním, obrazovým i kombinovaným textem, komunikace o historických problémech apod.) Součástí výuky je i využívání prostředků výpočetní techniky (výukové programy, internet) a projektové vyučování. Výuka je doplňována získáváním praktických zkušeností při návštěvách institucí uchovávajících historické prameny, historických a kulturních památek, divadelních a filmových představení.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výchova k občanství • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Výchova k tvořivosti

Název předmětu	Dějepis
	• Ruský jazyk • Německý jazyk • Informatika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - předkládáme žákům různé informační zdroje, vztahující se k dějepisné tématice - rozvíjíme schopnost žáků o objektivní posouzení společenských jevů minulosti, o rozlišování mýtů a skutečnosti - motivujeme žáky k zájmu o poznávání minulosti vlastního národa v kontextu s evropským vývojem a k využívání získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě (soutěže, projektová výuka, závěrečné práce) - vedeme žáky k posouzení svých výsledků v předmětu (sebehodnocení)
	Kompetence k řešení problémů: - rozvíjíme u žáků schopnost porozumění historickému textu (umět rozhodnout, které informace jsou důležité a které nikoliv) - učíme žáky využívat tabulkové, grafické, symbolické nebo verbální znázornění - vedeme je k využívání osvojených metod řešení z jiných předmětů při řešení historických problémů (projektová výuka, referáty, seminární a závěrečné práce, práce ve volitelném předmětu) - dáváme jim dostatek příležitostí k prezentaci svých řešení
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko (referáty, diskuse) - dáváme jim dostatek příležitostí ke komunikaci o historických problémech - rozvíjíme schopnost žáků naslouchat ostatním lidem a zapojovat se vhodným způsobem do diskuse (diskuse, práce ve skupině, výklad) - učíme žáky používat neverbální komunikaci (dramatizace) - nabízíme jim různé informační a komunikační prostředky k získávání informací o historii (texty, videozáznamy, filmy apod.)
	Kompetence sociální a personální: - dáváme žákům dostatek příležitostí ke spolupráci s ostatními při řešení daného úkolu (práce ve skupině, anketa)

Název předmětu	Dějepis
	- vedeme je ke snaze o vytvoření příjemné pracovní atmosféry, ke schopnosti požádat o pomoc či pomoc sám poskytnout, k respektování zkušeností, názorů a jednání druhých lidí
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování etnických, kulturních a náboženských odlišností různých skupin lidí (exkurze, filmová a divadelní představení) - rozvíjíme u nich zájem o ochranu historických a kulturních památek - vedeme je k aktivnímu zapojení do kulturního dění ve škole (soutěže, výstavy) - učíme žáky hledat paralely mezi událostmi v minulosti a současnosti, porovnávat je - rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování podle nich
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností z poznávání historie v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost (samostatné práce, seminární a závěrečné práce)
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání myšlenkové a pojmové mapy, schémat, tabulek, diagramů k porovnávání a vysvětlování jevů - využíváme tabulky k zaznamenání číselných i nečíselných dat, k vyhledávání a opravě dat - doporučujeme žáků, vhodné aplikace k samostatné práci, využíváme je i při vyučování, dbáme na dodržování pravidel bezpečné práce s nimi - učíme žáky sbírat a zaznamenávat data s využitím různých textů, vedeme je k hodnocení získaných dat, k odhalování chyb, vyvozování závěrů
Způsob hodnocení žáků	Při práci v hodinách dějepisu je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení (upřednostňování slovního projevu, v psaném projevu zohledňování specifických chyb) i k nadaným žákům (práce navíc formou referátů, dobrovolných úkolů, zapojení do soutěží, možnost volitelného předmětu). Snažíme se vést žáky k sebehodnocení a motivovat je pro celoživotní prohlubování vědomostí o minulosti. Předpokladem i součástí celoživotního vzdělávání je osvojení základů klíčových kompetencí.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. ČLOVĚK V DĚJINÁCH Proč a jak poznáváme dějiny – úkol historie. Historické prameny (archivy, muzea, galerie, knihovny). Historický čas a prostor.		Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti historických poznatků. Uvede příklady historických pramenů. Pojmenuje instituce, kde jsou tyto prameny shromažďovány. Zná tyto instituce v nejbližším okolí. Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. Orientuje se na časové přímce (určí století př.n.l. a n.l.) a v historické mapě.
II. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Vznik světa a člověka. Člověk a lidská společnost v pravěku – doba kamenná, doby kovů. Pravěké osídlení Klatovska.		Charakterizuje současný vědecký názor na vznik světa a člověka. Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců (způsob obživy, nástroje, způsob života, počátky umění). Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Uvede příklady pravěkého osídlení nejbližšího okolí.
III. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE Státy starověkého východu – Egypt, státy Mezopotámie, Indie, Čína (obecné rysy, zvláštnosti vývoje, kultura – písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění).		Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
IV. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Antické Řecko a Řím. Křesťanství. Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím. Shrnutí poznatků o nejstarších civilizacích a antickém světě.		Charakterizuje úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků a Římanů. Demonstruje na konkrétních případech přínos řecké, helénistické a římské kultury pro rozvoj evropské civilizace. Objasní zrod křesťanství. Charakterizuje střední Evropu v době antických států. Porovná formy vlády a postavení skupin obyvatel v jednotlivých státech. Vysvětlí podstatu antické demokracie.

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Evropa po rozpadu západořímské říše. Franská, byzantská a arabská říše. Křesťanství v raně středověké Evropě, bible, islám.		Popíše podstatnou změnu evropské situace po příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.
		Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-- slovanské a islámské kulturní oblasti.
		Orientuje se v historické mapě. Dokáže porovnat situaci v raně středověké Evropě se současností.
SLOVANÉ, POČÁTKY ČESKÝCH DĚJIN Sámova říše, Velkomoravská říše. Počátky českého státu.		Objasní vznik Sámovy říše, Velkomoravské říše, situaci a vývoj uvnitř Velkomoravské říše a její postavení v Evropě.
		Popíše a demonstruje vznik a počátky českého státu a jeho postavení v Evropě. Dokáže přiřadit důležité události k historickým osobnostem.
Křesťanství v Čechách, Kosmas.		Vymezí úlohu církve – křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi církvemi a světskou mocí.
Vrchol českého státu v raném středověku. Klatovsko v raném středověku.		Charakterizuje situaci v českém státě na konci raného středověku.
		Dokáže popsat situaci v regionu.
Státy východních a jižních Slovanů. Vznik států v Evropě.		Pojmenuje státy Slovanů a uvede vztahy mezi nimi. Orientuje se na mapě Evropy
Nájezdy Vikingů, vznik Anglie a Francie.		Vysvětlí podstatu nájezdů Vikingů.
Křížové výpravy.		Charakterizuje příčiny a důsledky křížových výprav. Stručně je popíše.
Románská kultura.		Uvede hlavní stavební znaky a příklady uměleckých děl.
Proměna středověké krajiny (zemědělství). Vznik měst a jejich význam.		Objasní život na venkově a ve městě.

Dějepis	7. ročník	
Středověká společnost.		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev lidské společnosti ve středověku. Rozumí vztahům ve společnosti.
Poslední Přemyslovci.		Prokáže význam posledních Přemyslovců. Chronologicky je seřadí a přiřadí k nim konkrétní fakta. Orientuje se na časové přímce a mapě.
Gotická kultura.		Uvede hlavní stavební znaky gotiky a příklady uměleckých děl z architektury, malířství, sochařství..
II. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY Lucemburkové na českém trůně.		Popíše situaci v českých zemích v době vlády Lucemburků. Uvede příklady činnosti Karla IV.
Církev v předhusitské době.		Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve.
Husitské války. Jiří z Poděbrad a Jagellonci.		Vymezí význam husitské revoluce pro český politický a kulturní život.
Klatovsko v době vrcholného středověku.		Charakterizuje situaci v regionu v období vrcholného středověku.
Evropa v době vrcholného středověku.		S pomocí mapy popíše situaci v Evropě.
Hospodářské a politické změny v 15. a 16. století.		Chápe změny, ke kterým dochází na přelomu středověku a novověku.
Objevné cesty.		Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.
Mimoevropské civilizace.		Stručně charakterizuje civilizace v Americe před a po příchodu Evropanů.
Humanismus a renesance.		Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka. Rozpozná hlavní znaky renesanční kultury a uvede příklady významných kulturních památek.
České země po nástupu Habsburků.		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a uvnitř habsburské monarchie.
Třicetiletá válka.		Posoudí třicetiletou válku jako konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti. Dokáže hrůzy války na konkrétních případech.
Klatovsko v období pozdního středověku a počátku novověku.		Dokáže popsat situaci v daném regionu.

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Dějepis	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Baroko a osvícenství Osvícenský absolutismus Osvícenství. Evropské země. Habsburská monarchie (Marie Terezie, Josef II.). České země ve 2. polovině 18. století. Klatovsko.		Rozpozná hlavní znaky barokní kultury, uvede příklady. Vysvětlí vliv osvícenství na politické, hospodářské, společenské a kulturní změny ve vybraných zemích Evropy. Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii. Vysvětlí změny v našich zemích, ke kterým došlo v souvislosti s osvícenským absolutismem.
Velká francouzská revoluce a napoleonské období Revoluce ve Francii. Evropské země. Napoleonské války. Vznik USA. České země v době revoluce a válek. Klatovsko.		Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě. Popíše stručně situaci v českých zemích v době revoluce a napoleonských válek.
Ponapoleonská Evropa Vídeňský kongres. Evropa po kongresu. Průmyslová revoluce, rozvoj vědy. Zrod kapitalistické společnosti. Rakousko a české země. Klasicismus a romantismus. Národní hnutí evropských národů. Utváření novodobého českého národa.		S pomocí mapy popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu. Vysvětlí podstatné společenské a sociální změny, ke kterým došlo v souvislosti s industrializací. Charakterizuje vývoj v našich zemích. Porovná utváření novodobého českého národa s národním hnutím vybraných evropských národů.
Revoluce 1848 - 49 v Evropě. Habsburská monarchie a české země .		Vysvětlí příčiny a výsledky revoluce. Uvede požadavky formulované v našich zemích.
Porevoluční Evropa Evropa ve 2. polovině 19. století. Objevy a vynálezy. Rakousko a české země.		Popíše nejvýznamnější objevy a vynálezy a s nimi související změny ve způsobu života lidí. Charakterizuje vývoj v našich zemích. Uvede příklady významných kulturních památek.

Dějepis	8. ročník	
Klatovsko. Kultura.		
Imperialistická doba Kolonialismu a imperialismus. Občanská válka v USA. Evropské státy. Habsburská monarchie. Japonsko jako asijská velmoc. Mezinárodní situace na konci 19. století.		Vysvětlí podstatu pojmů. Vymezí význam kolonií. Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické i kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které souvisí s imperialistickou dobou. Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa.Vysvětlí důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi
I. MODERNÍ DOBA 1. světová válka Průběh války a její důsledky (politické, sociální, kulturní). Klatovsko v době války.		Vysvětlí příčiny a výsledky války. Stručně popíše průběh války. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky.

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Evropa a svět mezi válkami Nové uspořádání Evropy po 1. světové válce. Úloha USA ve světě. Vznik ČSR. Mezinárodní situace ve 20. a 30. letech (totalitní systémy – komunismus, fašismus, rasismus).-		Charakterizuje uspořádání Evropy po válce. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Objasní úlohu USA v poválečné Evropě a ve světě. Zhodnotí postavení ČSR v Evropě. Charakterizuje vnitřní prostředí ČSR – hospodářské, sociální, politické, kulturní. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších

Dějepis	9. ročník	
		ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
2. světová válka Průběh války. Holocaust. Protektorát Čechy a Morava. Slovenský stát. Klatovsko v době války.		Vysvětlí příčiny války. Stručně popíše průběh války. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Charakterizuje situaci v našich zemích v době války. Uvede příklady domácího i zahraničního odboje.
II. ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT Evropa a svět (2. světová válka – současnost) Poválečný vývoj v Evropě a ve světě (lidově demokratické země, země západní Evropy; Japonsko, USA, země třetího světa). Rozdělení světa do bloků (NATO, Varšavská smlouva), období studené války (soupeření politické, hospodářské, sociální, ideologické).		Charakterizuje poválečnou situaci v Evropě v kontextu se světovým vývojem. Vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení světa do bloků. Uvede příklady střetávání obou bloků. Porovná na vybraných příkladech situaci v obou blocích.
Země východního bloku. Západní země. Rozpad SSSR a pád komunistických režimů. Vývoj v Evropě, USA, Japonsku, integrační procesy. Země třetího světa. Mezinárodní vztahy od konce 50. let (úloha OSN). Věda, technika, vzdělanost a umění, sport a zábava ve 2. polovině 20. století. Hlavní problémy současnosti (tvorba a ochrana životního prostředí, mír a bezpečnost, lidská práva, výživa, vzdělání, zdraví).		Popíše základní změny v Evropě, které nastaly po pádu komunistických režimů. Uvede příklady světové integrace. Posoudí postavení rozvojových zemí. Vysvětlí mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Doloží na příkladech. S využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění. S využitím poznatků z jiných předmětů prokáže základní orientaci v hlavních problémech současného světa.
		Charakterizuje vývoj v ČSR v letech 1945 – 48 v kontextu s evropským a světovým vývojem. Charakterizuje vývoj v Československu v období totality. Stručně popíše události v Československu v roce 1968 a jejich důsledky. Charakterizuje Československo po pádu komunistického režimu. Objasní příčiny rozdělení Československa. S využitím poznatků z dalších předmětů se orientuje v současné situaci v ČR:
Československo (2. světová válka – současnost) Obnovení Československa (mezinárodní postavení, Marshallův plán, vnitřní		Charakterizuje vývoj v ČSR v letech 1945 – 48 v kontextu s evropským a světovým vývojem.

Dějepis	9. ročník	
situace). Únorový převrat 1948. Klatovsko po únorovém převratu. Československo v době totality (politické procesy, změny v průmyslu a zemědělství; politické uvolnění koncem 50. a v 60. letech). Pokus o reformu v roce 1968 (Pražské jaro, srpen 1968, období normalizace). Klatovsko v srpnu 1968. Zhroucení a pád komunistického režimu (Sametová revoluce, obnovení demokracie a pluralitního politického systému, obnova tržního hospodářství). Sametová revoluce na Klatovsku. Rozdělení Československa (vznik ČR, řešení problémů). Současná ČR.		Charakterizuje vývoj v Československu v období totality. Stručně popíše události v Československu v roce 1968 a jejich důsledky. Charakterizuje Československo po pádu komunistického režimu. Objasní příčiny rozdělení Československa. S využitím poznatků z dalších předmětů se orientuje v současné situaci v ČR:
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k získávání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Vede k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, positivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu ksebepoznávání, k přijímání pozitivních životních hodnot. Rozvíjí pocit přináležitosti ke škole, obci, regionu, národu a motivuje žáky k zapojení do veřejných záležitostí a zároveň otevírá cestu k poznávání a posuzování aktuálního dění v regionu, ČR, EU a ve světě ve vzájemných vazbách a širších souvislostech. Vede k úctě k vlastnímu národu i k jiných národům a etnikům, k rozpoznání a odmítnutí názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům lidské společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky. Výjimečně pracujeme v terénu (vycházky). Předmět je realizován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1hodina týdně Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu mají žákům umožnit utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, které tvoří důležitý základ pro celoživotní vzdělávání žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu. Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jde o dlouhodobý a složitý proces, který se dotváří postupně a v dalším průběhu života.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Naše kořeny • Výchova k tvořivosti

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení - učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat je při učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě. Předkládáme jim dostatek informačních zdrojů - vedeme žáky k uvádění poznatků z různých vzdělávacích oblastí do souvislostí a tím k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské jevy - motivujeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě - vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učenívedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení - učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat je při učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě. Předkládáme jim dostatek informačních zdrojů - vedeme žáky k uvádění poznatků z různých vzdělávacích oblastí do souvislostí a tím k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské jevy - motivujeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě - vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení
	Kompetence k řešení problémů: - motivujeme žáky k samostatnému řešení problému - zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastní zkušenosti a vlastního úsudku - předkládáme modelové situace a vedeme žáky k optimálnímu řešení s využitím kreativity - klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání shod, odlišností
	Kompetence komunikativní: - zařazujeme do výuky besedy a diskuse - dáváme žákůmdostatek příležitostí k naslouchání promluvám druhých lidí a k zapojení do diskuse - nabízíme žákům využití informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem - vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, k souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: - klademe důraz na pravidla práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, úcta) a jejich respektování - vnášíme do výuky přátelskou atmosféru - posilujeme sebedůvěru žáků a jejich rozvoj

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence občanské: - respektujeme věkové, intelektuální, sociální, etnické zvláštnosti žáků - podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a cenění našich tradic - vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: - rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů - vedeme žáky k využívání získaných zkušeností a znalostí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah průřezových témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Naplňování průřezových témat je součástí osnov předmětu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu, ze splnění samostatných prací a z vypracování referátů na zadané téma.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výchova k občanství	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Naše škola. Život ve škole; společná pravidla a normy (školní řád, režim školy); naše třída. Práva a povinnosti žáků. Vztah ke školnímu majetku. Žákovská samospráva, její význam a činnost. Význam vzdělání pro život		- chápe, proč je nutné podrobit své chování ve škole školnímu řádu a režimu školy a z nich vyplývajícím pravidlům - uvědomuje si možné důsledky nedodržování těchto pravidel - chápe svá práva a povinnosti ve škole - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a umí proti němu vystupovat - posoudí činnost žákovské samosprávy ve škole - na konkrétních příkladech doloží její přínos pro řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole - navrhne další možnosti činnosti žákovské samosprávy s využitím vlastního přispění - zhodnotí význam vlastního vzdělávání pro svůj vývoj a budoucí život
Náš region. Klatovy: - zajímavá a památná místa a jejich ochrana - naši slavní rodáci - tradice a místní pověsti - současnost města - spolupráce s evropskými městy. Náš region – zajímavá a památná místa, historické památky, významní rodáci.		- vnímá zajímavá a památná místa Klatov a místní tradice a chápe nutnost jejich zachování pro budoucnost - učí se chránit kulturní památky, přírodní objekty - zajímá se o začlenění našeho města do života v ČR a v Evropě - váží si přínosu našeho regionu k rozvoji vlasti
Naše vlast. Pojem vlast a vlastenectví. Památná a zajímavá místa v ČR a jejich ochrana. Co nás ve světě proslavilo. Významné osobnosti naší historie a současnosti. Státní svátky a významné dny ČR.		- chápe pojmy vlast a vlastenectví - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - seznámí ostatní se svými zážitky a zkušenostmi z návštěv památných a zajímavých míst v ČR, se svými znalostmi o našich významných osobnostech a o jejich přínosu k rozvoji evropské vzdělanosti - získá informace od ostatních - ví, proč slavíme státní svátky a významné dny naší vlasti

Výchova k občanství	6. ročník	
Tradice. Vánoce (Čechy, jiné země, jiná náboženství). Velikonoce.		- učí se vnímat a zachovávat zvyky a tradice své vlasti - respektuje kulturní odlišnosti jiných lidí
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ. Majetek, vlastnictví. Majetek: - formy vlastnictví - získávání, využívání, ochrana majetku. Hospodaření s penězi a s majetkem. Peníze jako zdroj obživy a majetku“ - funkce a podoby peněz - formy placení - kapesné, rozpočet - účty, úspory, půjčky. Banky.		- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvede jejich příklady - učí se dodržovat zásady hospodárnosti - popíše a vysvětlí vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i se svěřeným majetkem - chápe rizika hospodaření s majetkem - vysvětlí stručně funkci bank a jejich služeb - uvede možnosti využití bankovních služeb pro své potřeby a pro potřeby rodiny
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ. Vzájemná pomoc ve společnosti v případě mimořádných událostí – IZS. Výstražné signály. Co dělat v případě požáru. Zásady první pomoci.		- seznámí se s činností a složkami integrovaného záchranného systému - seznámí se s internetovými stránkami MV a Záchranného systému Plzeňského kraje a vyhledá v nich požadované informace - rozpozná cvičný a výstražný signál oznamující mimořádnou událost - seznámí se s požárním řádem školy - ví, co dělat v případě požáru - dokáže podle svých možností poskytnout první pomoc a přivolat odbornou pomoc - zná důležitá telefonní čísla
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Rozpočet domácnosti. Příjmy a výdaje. Rozpočet vyrovnaný, schodkový, přebytkový.		- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti - objasní principy vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
NAŠE VLAST Spolupráce států, její podstata, význam a výhody. Bezpečnostní spolupráce mezi státy. Armáda ČR.		- popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI. Zásady lidského soužití: - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování - výhody spolupráce lidí. Vztahy mezi lidmi: - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace		- chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi - případné neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - doloží na příkladech přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů - objasní potřebu tolerance ve společnosti - rozpozná netolerantní, rasistické a extrémistické projevy v chování lidí - vyjádří, jak může v případě potřeby pomoci - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - rozeznává pravidla a cíle mediálního sdělení

Výchova k občanství	7. ročník	
- konflikty v mezilidských vztazích. Lidská setkání: - rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - pomoc lidem v nouzi. Kulturní život: - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - kulturní chování - tradice - kulturní instituce. Masová kultura, minority v ČR. Prostředky komunikace.		- kriticky přistupuje k mediálním informacím - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
STÁT A PRÁVO. Lidská práva: - základní lidská práva - specifická lidská práva - úprava lidských práv v dokumentech - ochrana lidských práv - lidská práva a mezinárodní společenství. Právní základy státu – znaky a symboly státu, státní moc.		- přiměřeně uplatňuje svá práva - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - zná Listinu lidských práv - orientuje se v dětských právech - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich použití
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Globální problémy lidstva Globalizace, spolupráce Obrana vlasti		- uvede konkrétní příklady globálních problémů současnosti a vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné následky pro život lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČLOVĚK JAKO JEDINEC. Podobnosti a odlišnosti lidí. Projevy chování. Rozdíly v prožívání, jednání a myšlení lidí. Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti. Charakter, osobní potenciál. Vnitřní svět člověka. Vnímání a poznávání sebe i druhých lidí. Osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva. Sebepoznávání, sebevýchova, pěstování vůle. Význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji. Kvalita života. Hodnocení vlastní osobnosti Rozhodování		- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - snaží a učí se korigovat své chování a rozvíjet osobní přednosti - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe a druhých - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů a při překonávání překážek - učí se vnímat proces socializace své osoby - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

Výchova k občanství	8. ročník	
Poznání Rozumové zpracování problému. Efektivní komunikace. Vrozené předpopklady. Kritické hodnocení. Korigování chování a jednání.		
STÁT A PRÁVO. Právní základy státu. Státní správa a samospráva. Principy demokracie. Demokratický způsob rozhodování a řízení státu. Volby do zastupitelstev v ČR. Pojem práva ve spojení s povinnostmi. Právní kultura. Právo v každodenním životě (školní řád); poškozování lidských práv (šikana, diskriminace). Základní lidská práva; svoboda. Mezinárodní právo; terorismus.		- rozlišuje typy států a porovnává jejich znaky - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - rozliší přestupek a trestní čin - rozpozná protiprávní jednání a uvědomuje si jeho rizika - přiměřeně uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ. Principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, fungování trhu, cena).		- rozlišuje a porovnává úkoly výroby, obchodu a služeb - uvede příklady chování kupujících a prodávajících - vyloží podstatu fungování trhu
Hodnota peněz. Inflace. DPH. Tvorba ceny. Hotovostní a bezhotovostní placení. Debetní a kreditní platební karty, PIN. Banky – služby občanům. Úrok. Deficit. Druhy pojištění.		- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - vysvětlí význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ. Vzájemná pomoc ve společnosti v případě mimořádných událostí – IZS. Výstražné signály.		- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - snaží a učí se korigovat své chování a rozvíjet osobní přednosti - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností

Výchova k občanství	8. ročník	
Co dělat v případě požáru. Zásady první pomoci.		u sebe a druhých - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů a při překonávání překážek - učí se vnímat proces socializace své osoby
		- seznámí se s činností a složkami integrovaného záchranného systému - seznámí se s internetovými stránkami MV a Záchranného systému Plzeňského kraje a vyhledá v nich požadované informace - rozpozná cvičný a výstražný signál oznamující mimořádnou událost - seznámí se s požárním řádem školy - ví, co dělat v případě požáru - dokáže podle svých možností poskytnout první pomoc a přivolat odbornou pomoc - zná důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výchova k občanství	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk a pracovní život, výběr povolání		- učí se mít profesní plány a životní cíle a uplatňovat své znalosti a dovednosti ve svém profesním jednání, učí se překonávat překážky - ví, kde hledat pracovní příležitosti, učí se adaptovat na životní změny, nebát se sebezměn - dokáže sestavit strukturovaný životopis
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT. Evropská integrace: - integrační snahy a procesy - podstata, význam, výhody - EU a ČR. Globalizace: - projevy, klady, zápory. Významné globální problémy a jejich řešení. Armáda ČR.		- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady některých projevů globalizace - uvede příklady globálních problémů současnosti a vyjádří na ně svůj názor, chápe jejich příčiny a možné důsledky pro život lidstva - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu při řešení krizí nevojenského charakteru
STÁT A PRÁVO. Stát: - typy a formy - ochrana státu, hranice. Složky státní moci – orgány a instituce a jejich úkoly. Volební právo, komunální a parlamentní volby, zastupitelské orgány. Právní řád ČR: - význam a funkce, orgány - soudy a jejich úloha publikování právních předpisů - protiprávní jednání (druhy, postihy, trestní postižitelnost)		- rozlišuje různé typy a formy státu, porovná na příkladech jejich znaky - rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek moci v ČR, jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického řízení státu pro život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, chápe trestní odpovědnost za své chování - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - uvede příklady některých smluv ustavujících občanskoprávní vztahy - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele

Výchova k občanství	9. ročník	
- právní úprava důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství - smlouvy, upravující občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí). Obrana státu, aktivní spolupodílení se na nekonfliktním životě ve společnosti. Korupce – příčiny a důsledky. Příspěvky. Dávky pro občany		a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Tržní hospodářství: - nabídka, poptávka, trh - ceny zboží - nejčastější právní formy podnikání. Peníze: - formy placení - rozpočet státu, význam daní - financování školství, kultury, zdravotnictví - euro.		- chápe význam pojmů nabídka, poptávka, tržní hospodářství, podstatu fungování trhu vyloží na příkladech chování kupujících a prodávajících - rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí směřují výdaje
ČLOVĚK A PRACOVNÍ ŽIVOT. Výběr povolání: - příprava na pracovní uplatnění - nároky, profesní etika. Trh práce: - orientace v inzerci, nabídka úřadu práce - pohovor, konkurs - osobní formuláře, strukturovaný životopis. Pracovní proces.		- učí se mít profesní plány a životní cíle a uplatňovat své znalosti a dovednosti ve svém profesním jednání, učí se překonávat překážky - ví, kde hledat pracovní příležitosti, učí se adaptovat na životní změny, nebát se sebezměn - dokáže sestavit strukturovaný životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika napomáhá poznání přírodních zákonitostí a z toho vyplývající pochopení principu nejen současných moderních technologií, ale i technologií blízké budoucnosti. Na základní škole se žáci učí, získávat důležité znalosti a schopnost umět je aplikovat při řešení složitějších úkolů ,nebo tyto znalosti přenést do praktického života a zde je použít. Kromě toho by žáci měli rozvíjet svoji představivost a být schopni přesnějšího odhadu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika by měla u žáků probudit zájem o podněty a příčiny jevů, které jsou součástí každodenního života. Žáci jsou vlivem využívání nejrůznějších průmyslových technologií obklopeni různými fyzikálními jevy po celý den a většinou si to sami ani neuvědomují. Tento předmět by také měl pomoci při formování názorů na žalostný stav životního prostředí ovlivněného lidskou činností. Časové vymezení - 6. - 8. ročník 2 hodiny týdně, 9. ročník 1 hodina týdně. Vyučovací hodina probíhá převážně v učebně fyziky. Součástí hodin jsou pozorování; pokusy; stanovení postupů, přehledný zápis; odhad výsledku, ověření výsledku (zkouška), obhajoba vlastního postupu řešení.
Integrace předmětů	• Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Tělesná výchova • Člověk a svět práce • ČaSP - Práce s technickými materiály • Práce s materiály • Mechatronika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - žák analyzuje problémy (co zná - k čemu má dospět - co k tomu potřebuje) - vytváří hypotézy - ověřuje hypotézy - konfrontuje výsledky s praxí - domýšlí souvislosti, reaguje na změny podmínek - nevzdává se v případě nezdaru - myslí kriticky, nepodléhá manipulacím, pozorování - stanoví postupy, přehledný zápis - odhadne výsledky, ověří výsledky (zkouška), obhájí vlastní postup řešení
	Kompetence sociální a personální: - žák respektuje dohodnutá pravidla - odmítá všechno co kvalitní soužití ve skupině (třídě, škole) narušuje - toleruje ostatní, respektuje osobnosti druhých, je důsledný, jde příkladem - má individuální přístup
	Kompetence občanské: - znát svá práva i povinnosti - posuzuje druhé podle jejich jednání - zvažuje důsledky svých rozhodnutí a nese za ně zodpovědnost - pociťuje příslušnost své vlasti i k lidstvu a přírodě jako celku - umí vysvětlit nutnost šetření energiemi, snižování produkce odpadů (vlastní podíl)

Název předmětu	Fyzika
	- zajímá se o nové objevy a možnosti vědy a zodpovědnost za jejich využití - účastní se exkurzí - upozorňuje na významné osobnosti české vědy a úspěchy mezinárodní spolupráce
	Kompetence pracovní: - žák stanoví nejvhodnější pracovní postup - používá fyzikální zákony a pravidla k usnadnění práce - využívá nejvhodnějších pracovních nástrojů - dodržuje pravidla organizace práce, uspořádání pracoviště, vztah k pomůckám, úklid, zodpovědnost za výsledky práce vlastní i celé skupiny - důraz je kladen na kvalitu práce - dodržuje pravidla BOZP - návaznost na volbu povolání - laboratorní práce, frontální práce (porozumění návodu) - exkurze; seznamování s některými technologiemi a novými objevy
	Kompetence k učení: - porozumění textu úlohy - čtení tabulek, grafů - práce se symboly a značkami, práce s informacemi, sebehodnocení - zodpovědnost za výsledky vlastní práce - možnost zažít úspěch - rozvoj tvořivosti a logického myšlení - čtení s porozuměním - vytváření tabulek a grafů - práce s fyzikálními vzorci - vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění informací - dlouhodobé úkoly (miniprojekty) - zadávání úkolů různé obtížnosti - vlastní výběr - zadávání úkolů, které mají několik možných postupů řešení
	Kompetence komunikativní: - komunikace se spolužáky, s učiteli i s jinými dospělými - porozumění různým typům pokynů (ústní, písemné, grafické) - uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých

Název předmětu	Fyzika
	- umí přijmout jiný názor, podřídit se ostatním- práce ve dvojicích, ve skupinách formulace názoru - obhajuje názory – souvislé a smysluplné vyjadřování ústní i písemné; používá argumenty ne vulgarizmy;formální úprava písemností (miniprojekty)
	Kompetence digitální: - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce fyziky se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodovědnými předměty chemií a přírodopisem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, v předmětu fyzika se skládá z ústního zkoušení, písemných prací různého druhu a laboratorních prací.

Fyzika	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fyzikální veličiny - délka a její měření - objem a jeho měření - hmotnost a její měření - čas a jeho měření - teplota a její měření - síla a její měření		- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ; - zná základní jednotky jednotlivých veličin i používané odvozené a umí je mezi sebou převádět
Látka a těleso - látky pevné, kapalné a plynné - fyzikální vlastnosti látek a jejich souvislost s částicovou stavbou - Brownův pohyb, difúze		- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Teplotní roztažnost látek - změny objemu tělesa při zahřátí a ochlazování		- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
Hustota a její měření - hustota látky, hledání hustoty různých látek v tabulkách - aplikace vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem tělesa		- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů; - umí vyhledat hustoty látek v tabulkách a využít je při výpočtech, zná jednotky hustoty
Síla a její měření - vzájemné působení těles, účinky síly - grafické znázornění síly - gravitační síla		- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost a směr
Elektrostatika - elektrický náboj, elektrování - elektrické pole, elektrická síla - elektrické vodiče a nevodiče - blesk		- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností
Elektrický obvod - elektrický proud a elektrické napětí - zdroje elektrického napětí		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

Fyzika	6. ročník	
- účinky elektrického proudu - elektrické spotřebiče		
Elektrický obvod - základní části elektrického obvodu - jednoduchý a rozvětvený obvod - schéma elektrického obvodu - bezpečnost při práci s elektřinou, zkrat		- sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod, zná základní části elektrického obvodu - zná pravidla bezpečného zacházení s elektrickým proudem
Magnetismus - magnety a jejich vlastnosti - magnetická indukce a magnetování - magnetické pole, magnetické pole Země, kompas		- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet
Elektromagnetismus - magnetické účinky elektrického proudu - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití		- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole cívky s proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti: • **Těleso, látka, třídění** - návaznost na prostředí člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné zpracování a rozhodování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti: • **Magnetismus -** magnetické pole Země - ochrana Země		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pohyb těles - klid a pohyb tělesa - druhy pohybu		- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
Pohyb těles - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha a doba rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu - konstrukce grafů a orientace v nich		- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles; - rozumí grafickému znázornění závislosti dráhy na čase, umí sestrojit graf
Síly a jejich vlastnosti - vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa - skládání sil působících na těleso ve stejném směru, v opačném směru, výslednice sil - síly v rovnováze, těžiště tělesa		- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
Síly a jejich vlastnosti - účinky síly - tlak a tlaková síla - tření a třecí síla - smykové a valivé tření		- rozlišuje posuvné, otáčivé a deformační účinky síly, - zná vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, - uvědomuje si působení brzdných sil při pohybu tělesa, - na praktických příkladech objasní význam třecí síly, jejího zmenšování nebo zvětšování
Kapaliny - Pascalův zákon a jeho užití v hydraulických zařízeních - účinky gravitační síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Fyzika	7. ročník	
Kapaliny - vztlaková síla působící na těleso v kapalině - Archimedův zákon pro kapaliny - plování těles		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Světelné jevy - světelné zdroje, šíření světla, stín - fáze Měsíce; zatmění Slunce a Měsíce - odraz světla na rovinném zrcadle, zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem		- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení praktických úloh
Světelné jevy - lom světla - zobrazení čočkami - jednoduché optické přístroje: lupa, mikroskop, dalekohled - rozklad světla hranolem, duha		- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti k analýze průchodu světla čočkami
Plyny - atmosférický tlak - tlak plynu v uzavřené nádobě		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných plynech pro řešení konkrétních praktických problémů
Plyny - vztlaková síla působící na těleso v plynu - Archimedův zákon pro plyny		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných plynech pro řešení konkrétních praktických problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné zpracování a rozhodování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tématické oblasti: • **Kapitoly kapaliny a plyny** - základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování a rozhodování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti:		

Fyzika	7. ročník	
• **Atmosferický tlak -** Atmosféra Země - ozónová vrstva, její porušení a ochrana, Počasí kolem nás - skleníkový efekt		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce a energie - mechanická práce - výkon - vztah mezi prací, výkonem a časem - účinnost		- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Práce a energie - polohová energie tělesa - pohybová energie tělesa - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa		- rozliší různé formy mechanické energie
Tepelné jevy - vnitřní energie tělesa - teplo - vedení a šíření tepla - tepelné motory a jejich účinnost		- rozumí pojmu vnitřní energie tělesa a zná základní principy šíření a přenosu tepla
Skupenské přeměny - tání a tuhnutí		- popíše proces vybraných změn skupenství

Fyzika	8. ročník	
- vypařování a kapalnění - var		
Zvukové jevy - kmitání a vlnění - zvuk a zdroje zvuku - šíření zvuku		- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
Zvukové jevy - vnímání zvuku, hlasitost - lidské ucho - hluk a jeho vliv na zdraví člověka		- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Elektrický proud - jednoduchý elektrický obvod a jeho součásti - rozvětvený elektrický obvod - schéma elektrického obvodu		- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
Elektrický proud - elektrický proud - elektrické napětí - jednotky elektrického proudu a napětí - měření stejnosměrného proudu a napětí - elektrický odpor		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
Elektrický proud - výkon elektrického proudu - elektrická energie - elektrické spotřebiče - výroba elektrické energie		- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti: • **Energie -** Energie slunečního záření - Posuzování problematiky energií a životního prostředí - Přeměny energií - Vliv energií na životní prostředí		

Fyzika	8. ročník	
• **Změny skupenství** - změny vlivem teplot. sublimace, desublimace, vliv na počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektrodynamika - působení magnetického pole na vodič - elektromagnetická indukce		- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí
Elektrodynamika - generátory elektrického napětí - vlastnosti střídavého proudu a jeho měření - cívka a transformátory - třífázové napětí a elektromotory		- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí - rozliší stejnosměrný proud od střídavého, využívá poznatky o indukovaném napětí
Elektrický proud v polovodičích - polovodiče typu P a N - PN přechod - využití polovodičových součástek		- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - rozliší druhy polovodičů, zná základní polovodičové součástky a jejich funkce
Atomy a záření - elektromagnetické záření		- uvědomuje si souvislost elektromagnetických a světelných jevů a orientuje se ve spektru elektromagnetického záření

Fyzika	9. ročník	
- jádro atomu a jaderné síly - radioaktivita - ochrana před zářením		
Jaderná energetika - jaderné reakce - jaderná energie - jaderný reaktor - jaderná elektrárna		- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Astronomie - sluneční soustava - kamenné a plynné planety - oběh planet kolem Slunce		- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné zpracován a rozhodováníí různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti: • **Elektrická energie, jaderná energie** - posuzování problematiky energií a životního prostředí • **Elektromagnetické vlnění a záření** - jeho vliv na životní prostředí a organismy		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie umožňuje žákům charakterem výuky porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomování si užitečnosti přírodovědně-chemických poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Žáci si v tomto předmětu ověřují příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích. Chemie má objasňovat důsledky globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany prostředí především v dané lokalitě. Dále se zabývá základními podmínkami života(voda, ovzduší, přírodní zdroje nerostných surovin), přírodou a jejím chemickým složením. Vysvětluje principy některých chemických dějů, jež probíhají v tělech organismů i mimo ně. Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku, týdenní dotace je 2 hodiny.
Integrace předmětů	• Chemie • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Český jazyk a literatura • Fyzika • Dějepis • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Chemie
	• Objevujeme přírodu • Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k poznávání vlastností látek a jejich přeměny ve škole i v běžném životě - podporujeme využívání získaných znalostí a dovedností v běžném životě a vnímání souvislostí mezi chemií a ostatními přírodními vědami
	Kompetence k řešení problémů: - porovnává odborných názorů, mediálních názorů a tvrzení a vlastním praktickým zkušenostem s významem chemie v každodenním životě - rozvíjí schopnost samostatného zkoumání a pozorování vlastností látek a chemických reakcí a jejich vyhodnocování - řešení jednoduché problémy, formuluje jejich podstatu
	Kompetence komunikativní: - umí se přesně a logicky se vyjádřit a argumentovat - sděluje výsledky svých pozorování a obhajuje výsledky své práce - využívá veškerá dostupná informační a komunikační media
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině - porozumí myšlenkám a vyjádřením druhých
	Kompetence občanské: - znána možnosti zneužití chemie - cítí odpovědnost za zachování životního prostředí - ví jak se chovat při úniku nebezpečných látek
	Kompetence pracovní: - provádí jednoduchá pozorování a experimenty, získává data, zpracovává je a vyhodnocuje - zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Chemie
	- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce chemie se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodovědnými předměty fyzikou a přírodopisem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, v předmětu chemie se skládá z ústního zkoušení, písemných prací různého druhu a laboratorních prací.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a el. vodivost - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		- určí společné a rozdílné vlastnosti látek pozorováním a pokusem - chápe obsah pojmu chemie v souvislosti s přeměnami látek - bezpečně pracuje s běžně používanými látkami, vyhodnotí rizikovost a nebezpečnost látek, orientuje se ve varovných značkách a nápisech
Směsi - směsi různorodé a stejnorodé (roztoky) - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), druhy roztoků, hmotnostní zlomek - voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody - vzduch - složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva.		- rozlišuje směsi a chemické látky - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi - vypočítá složení roztoků - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, el. obal a jeho změny v chem. reakcích, elektrony - chemické prvky - názvy a značky vybraných chem. prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo		- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - zná složení atomu, vznik kationtu a aniontu - orientuje se v period. soustavě chem. prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy - vysvětlí vznik chemické vazby a určí její druh

Chemie	8. ročník	
- chemické sloučeniny - chemická vazba,její vznik a druhy		
Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice,výchozí látky a produkty - klasifikace chemických reakcí - chemické slučování, chemický rozklad - faktory ovlivňování rychlosti chemických reakcí		- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - sestaví jednoduchou chemickou rovnici.
Anorganické sloučeniny - oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů - halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, názvosloví halogenidů - kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků,názvosloví hydroxidů a kyselin a jejich použití,kyselinotvorné a hydroxidotvorné oxidy,pH roztoků, neutralizace		- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů,halogenidů, hydroxidů a kyselin, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření jak jim předcházet - umí bezpečně ředit koncentrované roztoky a první pomoc při zasažení - umí bezpečně zacházet s leptavými látkami - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, sestaví rovnici neutralizace a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Směsi** - Oddělování složek směsí - návrh a praktické provedení nejvhodnějšího způsobu oddělení složek směsí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti: • **Směsi** - Voda, Vzduch - nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vody a vzduchu • **Anorganické sloučeniny** - Kyseliny a Hydroxidy - vznik kyselých dešťů, jak jim předcházet		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti: • **Vlastnosti látek** - Mimořádné události - havárie chemických provozů a úniky nebezpečných látek,chování člověka za mimořádných událostí • **Směsi** - Voda, Vzduch - příklady znečišťování vody a vzduchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Směsi** - oddělování složek směsí - návrh a praktické provedení nejvhodnějšího způsobu oddělení složek směsí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Anorganické sloučeniny - soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin,vznik solí, vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví		- rozlišuje látky, které patří mezi soli, sestaví a pojmenuje vzorec soli a uvede příklady použití některých solí
Chemické reakce a výpočty - výpočty z chemických reakcí - látkové množství, molární hmotnost, molární koncentrace, výpočet hmotnosti látky z chemické rovnice		- umí používat vzorce pro výpočet molární hmotnosti a molární koncentrace - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Organické sloučeniny - uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků, jejich názvosloví - paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, hoření - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů, aldehydů, ketonů, karboxylových kyselin a esterů, jejich vlastnosti a názvosloví - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		- rozlišuje anorganické a organické sloučeniny - uvědomuje si význam přír. zdrojů uhlovodíků jako surovinu pro chem. výroby a výroby energie - rozlišuje druhy uhlovodíků, derivátů uhlovodíků a uvede příklady jejich použití - vysvětlí význam přírodních látek pro člověka
Chemie a společnost - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti použití likvidace - detergenty, pesticidy, insekticidy - charakteristika látek - léčiva a návykové látky - charakteristika látek - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika, - chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin		- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o hašení požáru na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace o sloučeninách z internetu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Chemie a společnost** - Plasty a syntetická vlákna- využití, likvidace a druhotné zpracování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Chemie a společnost -** práce na projektu, část - samostatné provedení pokusu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti: • **Výpočty z chemických reakcí** - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - nebezpečné reakce a předcházení nebezpečnému průběhu reakcí • **Chemie a společnost** - Chemický průmysl v ČR - vliv chemických výrob na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti: • **Chemie a společnost** - Chemický průmysl v ČR - vliv chemických výrob na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti: • **Chemie a společnost -** práce na projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Chemie a společnost -** práce na projektu, část - samostatné provedení pokusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Chemie a společnost -** práce na projektu		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis přináší v první a závěrečné části ucelený globální pohled na přírodu. V mezidobí je způsob zkoumání zaměřený na jednotlivé říše se záměrem hlubšího poznání jednotlivých částí přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seznamuje žáky s přírodním bohatstvím planety Země, jeho aktuálním stavem a vzájemnými vztahy v přírodě. Žáci se seznámí se základními složkami přírody. Nejprve globálně a postupně začnou prozkoumávat jednotlivé části podle říší nebo vědních oborů tak, aby na závěr výukového programu měli ucelený obraz o funkčnosti, důležitosti a kráse přírody. Tento předmět by měl rozvíjet u žáků vlastnosti demokratického, prosociálního, uvědomělého a sebekritického člověka se zájmem o přírodu, její další poznávání a o její ochranu. V daném předmětu jsou řešena tato průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, MuV, EV, MV. Z velké části jsou plněna v rámci projektů „Den Země“ , částečně ve výuce. Časové vymezení - 6.-9. ročník -2 hodiny týdně. Vyučovací hodina probíhá převážně v učebně přírodopisu.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Matematika • Výchova ke zdraví • Fyzika • Dějepis

Název předmětu	Přírodopis
	• Objevujeme přírodu • Informatika • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** -žák umí vyhledat a třídit přírodovědná fakta, tak aby je byl schopný využít v dalším studiu nebo praktickém životě - získaná fakta je schopen použít při pozorování a experimentech a za jejich pomocí je schopen analýzy a vyvození závěru, tato data je navíc schopen propojovat v globálních souvislostech do určitého systému, čímž si utváří ucelený pohled na Svět a přírodu - dokáže zhodnotit svoji práci, svůj pokrok nebo nedostatky, aktivační metody vedoucí k učení, objevování a poznávání - samostatná práce, práce s textem, doplňování, vyhledávání informací v mediích, analýza pokusu, plikace teorie do praxe pokusem, projektem, skupinová práce s pomůckami
	Kompetence k řešení problémů: - dokáže řešit velmi věcně, logicky a prakticky zadaný problém - dokáže se smířit s případným neúspěchem a vyhledává chybu, kterou se snaží odstranit, je si vědom, že řešení jakýchkoli uměle vytvořených problémů a příkladů mu umožňuje schopnost řešit problémy v reálném životě - pokouší se aplikovat poznatky ze školy i ve svém vlastním životě a využívá je k jejich úspěšnému řešení - vytvoření podnětného prostředí zadáváním různých úkolů, projektů a praktických činností, které vyžadují určité schopnosti a dovednosti žáka a dále je rozvíjejí - dlouhodobé projekty a pozorování, laboratorní práce, diskuse s rozebráním problému (problémové situace) a hledání nejlepšího řešení s případnou aplikací v reálném životě (př. Ekologie - odpady)
	Kompetence komunikativní: - žák srozumitelně formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory, dokáže je obhájit věcnými argumenty nebo je schopen jisté polemiky a vlastní sebekritiky v případě chyby - umí se zapojit do diskuse, alespoň poté co byl seznámen s některými důležitými fakt - využívá moderních komunikačních prostředků ke komunikaci s ostatním světem, své poznatky využívá k lepší komunikaci s ostatními - vedení žáků k formulování a prezentaci vlastních poznatků a názorů formou dialogu, skupinové spolupráce, diskuse, chatu, prezentace, referátu, eseje apod

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence sociální a personální: - žák při práci v kolektivu je schopen respektovat názory ostatních, uvědomuje si svoje místo ve skupině, je ochoten pro svůj kolektiv jisté věci obětovat a je ochoten pomáhat druhým - uvědomuje si sám sebe, svoji seberealizaci a svoji roli ve společnost - využití především metody skupinové práce, práce ve dvojicích, snažíme se zaměstnávat a sdružovat celý třídní kolektiv dlouhodobými projekty, umožňujeme individuální realizaci, vyniknutí osobnosti, podpora sebekritiky
	Kompetence občanské: - žák chápe vymezení pravidel, nutnost jejich dodržování, z čehož vyplývá určité množství zásad a povinností, které musí plnit v hodinách přírodopisu - při laboratorní práci chápe zodpovědnost za každý svůj čin a v případě porušení zákonů a norem si uvědomuje nutnost potrestání, má snahu o nápravu svého přečinu, váží si názorů a hodnot ostatních, je schopen empatie k ostatním - nabízení dostatečného množství příležitostí k pochopení práv a povinností každého občana vyplývajících z předmětu biologie - ochrana člověka za mimořádných situací, první pomoc, ochrana životního prostředí, partnerské vztahy, rodičovství, odpovědnost v určitém věkovém období
	Kompetence pracovní: -žák bezpečně a účinně využívá materiály a nářadí, kterými je schopen splnit daný úkol nebo vytvořit něco smysluplného nebo kreativního - umí získané dovednosti aplikovat v praxi a při uvědomění si svých vlastních dovedností, dokáže tyto rozvíjet k prospěchu svému a jeho budoucí kariéry, chápe rčení: "Bez práce nejsou koláče nebo pečené holuby do pusy sami nespadnou.“ -zadávání úkolů, kdy žák musí převádět své teoretické poznatky do pracovní činnosti, tzn. laboratorní činnosti, exkurze s praktickými ukázkami, projekty podporující praktickou činnost, zadávání domácích úkolů s pracovní náplní (např. péče o domácí mazlíčky, pokojové rostlin, zahradu atd.)
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce přírodopisu se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodovědnými předměty chemií a fyzikou.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, v předmětu přírodopis se skládá z ústního zkoušení, písemných prací různého druhu a laboratorních prací.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Příroda na Zemi - vznik a vývoj Země - příroda živá a neživá - vznik a vývoj života - podmínky a projevy života - příroda jako systém živých organismů - přírodní a ekologické katastrofy - vliv člověka na životní prostředí - ochrana člověka za mimořádných situací - evakuace, stupně povodňové aktivity, signály		- rozlišuje předměty živé a neživé přírody - uvědomuje si jedinečnost živých organismů a vyjmenuje podmínky a projevy života - chápe postupný vývoj, potravní řetězce, vztahy v přírodě - uvědomuje si negativní vliv člověka na přírodu a chápe nutnost globální ochrany přírody - umí si zabalit evakuační zavazadlo, zná nejdůležitější tel. čísla, ví co je evakuace
Buňka - buňka základ živých organismů, její struktury a funkce - výživa a rozmnožování buňky - rozmnožování pohlavní a nepohlavní, dědičnost		- dokáže rozlišit živočišnou a rostlinnou buňku, chápe ji jako základ živých organismů - chápe principy pohlavního a nepohlavního rozmnožování
Přehled organismů 1) Viry a bakterie 2) Biologie hub a lišejníků		- uvědomuje si nebezpečnost virů a některých bakterií a naopak i jejich prospěšnost - poznává naše běžné houby, rozumí výživě hub a co to znamená symbióza
- botanika 3) Biologie rostlin a) rostlinná b., pletiva, orgány - kořen, stonek, list, květ - rozmnožování rostlin b) význam rostlin a rostlinné rozmanitosti v přírodě c) řasy jednobuněčné a mnohobuněčné d) mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny e) nahosemenné rostliny - význam lesa f) krytosemenné rostliny - hospodářsky významné rostliny, léčivé byliny, exotické a pokojové rostliny		- rozpozná části těla rostlin a zná základní funkce těchto částí - vysvětlí základní fyziologické procesy - uvědomuje si rozdíl jedno a mnohobuněčnosti - chápe přizpůsobení rostlin životu na souši a na určitém stanovišti - podle atlasů zařadí a určí rostliny do jednoduchého systému - vytvoří svůj vlastní herbář

Přírodopis	6. ročník	
Vegetativní a generativní části rostlin a jejich funkce (kořeny, listy, květy atd.)		dokáže na na příkladech rostlin rozlišit pohlavní a nepohlavní způsob rozmnožování
Systém rostlin -Čeledi krytosemenných rostlin		dokáže některé druhy rostlin zařadit do základních rostlinných taxonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, seminárních prací, pokusů, laboratorních prací a pozorování - rozvoj pozorovacích a analytických schopností, spolupráce se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování různých úkolů, seminárních prací, pokusů, laboratorních prací - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné zpracování různých úkolů, seminárních prací, pokusů, laboratorních prací - analýza problému, hledání řešení k zadaným úkolům, schopnost reagovat na proměňující se podmínky pokusu nebo pozorování, společné hledání řešení a komunikace se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tématické oblasti: • **Příroda na Zemi -** Vznik a vývoj Země - příroda živá a neživá - Vznik a vývoj života - podmínky a projevy života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti: • **Příroda jako systém živých organismů** - Přírodní a ekologické katastrofy - vliv člověka na životní prostředí - Ochrana člověka za mimořádných situací - evakuace, stupně povodňové aktivity, signály		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Přírodopis	7. ročník	
Živočichové - živočišná buňka - živočichové jednobuněční – prvoci - živočichové mnohobuněční - bezobratlí - žahavci - ploštěnci a hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - klepítkatci - korýši - vzdušnicovci - hmyz s proměnnou nedokonalou a s proměnou dokonalou - ostnokožci		- uvědomuje si rozdíl mezi živočichem a rostlinou, mezi živočichem jednobuněčným a mnohobuněčným - dokáže stručně popsat charakteristické znaky jednotlivých kmenů - uvědomuje si význam některých druhů jako indikátorů čistého životního prostředí, parazitů nebo hospodářsky významných - zná základní systém bezobratlých a jejich vzájemné odlišnosti
Strunatci - společná charakteristika - pláštěnci a bezlebeční Obratlovci - základní charakteristika - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci Chování živočichů -ekologie a ochrana živočichů		- uvědomuje si rozdíl mezi bezobratlými a strunatci - zná společné znaky obratlovců a jejich rozdělení do tříd - dokáže zařadit typické zástupce do jednotlivých tříd a je si vědom tvarových odlišností těla a rozdílů způsobu života druhů jednotlivých tříd. - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tématické oblasti: • **Ekologie a ochrana živočichů -** ochrana živočichů, ekosystémy, potravní řetězce • **Chování živočichů -** rozmnožování a péče o potomstvo, sociální chování, učení, způsoby komunikace, ochranné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obratlovci - savci Chování živočichů - ekologie a ochrana živočichů Člověk - vznik a vývoj jedince se základy genetiky		- dokáže zařadit typické zástupce do jednotlivých tříd a je si vědom tvarových odlišností těla a rozdílů způsobu života druhů jednotlivých tříd - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí živočichů - uvědomuje si svůj vývoj a zná jednotlivá vývojová období
Stavba a funkce lidského těla - buňky tkáně orgány - orgánové soustavy opěrná s. – kostra pohybová s. – svaly trávicí s. dýchací s. cévní s. a srdce vylučovací s. kožní s.		- chápe složitost lidského organismu funkci buněk a tkání - zná hlavní kosti a svaly a dokáže je ukázat na svém těle - je schopen vysvětlit činnost trávicí soustavy, význam a putování kyslíku v organismu - uvědomuje si důležitost kůže, mozku jako centra nervové činnosti a dokáže vysvětlit jak fungují smyslové orgány - vnímá úskalí pohlavního života a rodičovství - uvědomuje si nebezpečí nemocí a návykových látek

Přírodopis	8. ročník	
nervová s. a smyslové orgány pohlavní orgány - reprodukce - rodičovství - zdraví životní styl - lidské nemoci - škodlivé látky - vliv kvality životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka - vědy zkoumající člověka - anatomie, fyziologie,psychologie, sociologie, antropologie		
Lidská genetika - dědičnost znaků a vlastností		umí uvést nějaké příklady dědičnosti u lidí a je schopný si vliv dědičnosti uvědomit i u zvířat
Lidské zdraví, nemoci a zdravý životní styl		dokáže rozpoznat příznaky některých nemocí a u některých zná i zdroj nebo důvod onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti: • **Zdraví životní styl** - Lidské nemoci - různé onemocnění v závislosti na prostředí - Škodlivé látky - jejich negativní vliv na lidský organismus • **Vliv kvality životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka** - působení prostředí, vliv potravin, pohybových aktivit, odpočinku atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Vědy zkoumající člověka** - anatomie, fyziologie, psychologie, sociologie, antropologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tématické oblasti: • **Člověk** -Stavba a funkce lidského těla - buňky tkáně orgány		

Přírodopis	8. ročník	
- orgánové soustavy - opěrná s. – kostra - pohybová s. - svaly - trávicí s. - dýchací s. - cévní s. a srdce - vylučovací s. - kožní s. - nervová s. a smyslové orgány - pohlavní orgány - reprodukce - rodičovství		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Geologické vědy - vznik Země a stavba Země - vnitřní geologické procesy - pohyby kontinentů, tektonika, sopečná činnost, ochrana člověka za mimořádných situací - vnější geologické procesy - zvětrávání, eroze - horniny a minerály - rozdělení, vznik, vlastnosti, využití - nerostné bohatství Země - půdy - složení, vlastnosti, typy - historie Země - vývoj zemské kůry a života na Zemi, teorie a důkazy, paleontologie, geologický vývoj území České republiky		- bude schopen zformulovat teorii vzniku Země a na obrázku popíše vrstvy Země - odliší od sebe vnitřní a vnější geologické procesy, bude schopen uvést příklady těchto procesů v přírodě,zná zásady OČMS při přírodních pohromách - osvojí si dovednosti k určování hustoty a tvrdosti minerálů - je schopen odvodit,které z nerostných surovin se používají pro výrobu výrobků z denního života - seznámí se s teoriemi vzniku života a vytvoří si představu o postupném vývoji života na Zemi,získá dovednosti potřebné pro výzkum zkamenělin

Přírodopis	9. ročník	
Země a Člověk Základní složky ŽP - Slunce – vesmír - voda - vzduch – klima - půda – krajina – funkce, typy - živé organismy – biosféra, biodiverzita - přírodní a ekologické katastrofy - ochrana člověka za výše uvedených mimořádných situací - ekosystém – vztahy a vazby, biomy, biotopy - přírodní zdroje z živé a neživé přírody - neobnovitelné zdroje - obnovitelné zdroje - vliv těžby surovin na ŽP - využití alternativních zdrojů energie - globální problémy související s ŽP - negativní dopad lidské činnosti – celosvětový i lokální - hledání řešení globálních i regionálních problémů - filozofie a strategie trvale udržitelného života - vliv člověka na životní prostředí ve vývoji lidské společnosti - odpady – recyklace - šetrné hospodaření - uvědomělá spotřeba - ekodomy – ekobydlení - biopotraviny – biozemědělství, lesnictví - ochrana ŽP - bioekonomika – environmentální ekonomika /hospodaření		- bude schopen uvést a ukázat základní složky a jejich vliv na ŽP - je schopný vyjmenovat několik ekologických a přírodních katastrof a je schopen určit příčinu, následky a nastíní ochranu lidí v takové to situaci - vysvětlí základní pojmy, na schématech ukáže a popíše vzájemné vztahy org. a prostředí,dokáže popsat běžný biotop - porovnává suroviny z živé a neživé přírody a vyhodnocuje jejich dopad na ŽP - na modelech rozlišuje alternativní zdroje energie - je schopen diskutovat a polemizovat nad globálními a lokálními enviro problémy - spolupracuje ve skupině při řešení problémů,dává do souvislostí všeobecné znalosti problémů lidské populace a vlivu čl. na přírodu a snaží se ve vlastním životě zaujmout postoje, které pomohou dalším generacím přežít
Určování minerálů podle fyzikálních vlastností		s pomocí atlasu v učebnici a analýzy vzorku je schopný určit minerál
Vnější a vnitřní geologické jevy		rozlišuje vnější a vnitřní geologické jevy a umí uvést jejich příklady
Počasí a podnebí - vliv na ŽP		uvědomuje si souvislosti mezi vlivy počasí a podnebí a jejich životem, uvede příčiny živelných katastrof
Vztahy a vazby složek životního prostředí		uvědomuje si závislost jednotlivých složek ekosystému
Vliv člověka na ŽP		Dovede uvést příklady vlivu člověka na ŽP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti: • **Globální problémy související s ŽP -** Negativní dopad lidské činnosti - celosvětový i lokální - hledání řešení globálníchi regionálních problémů - Přírodní zdroje z živé a neživé přírody - neobnovitelné zdroje, - obnovitelné zdroje, - vliv těžby surovin na ŽP - využití alternativních zdrojů energie - Přírodní a ekologické katastrofy - ochrana člověka za výše uvedených mimořádných situací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti: **Filozofie a strategie trvale udržitelného života -** Vliv člověka na životní prostředí ve vývoji lidské společnosti - odpady - recyklace - šetrné hospodaření - uvědomělá spotřeba - ekodomy - ekobydlení - biopotraviny - biozemědělství - ochrana ŽP - bioekonomika - environmentální ekonomika hospodaření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tématické oblasti: • **Základní složky ŽP -** Slunce – Vesmír - stavba, vznik - Voda - základ života - Vzduch – klima - Půda – krajina – funkce, typy - Živé organismy – biosféra, biodiverzita - Ekosystém – vztahy a vazby, biomy, biotopy		

Přírodopis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tématické oblasti: • **Základní složky ŽP -** Slunce – vznik vesmíru - Voda - základ života - Vzduch – klima - Půda – krajina - Živé organismy – biosféra, biodiverzita - Přírodní a ekologické katastrofy - ochrana člověka za výše uvedených mimořádných situací		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti (chemie, fyzika, přírodopis). Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět.Pro zeměpis se využívá odborná učebna.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - poznávání a orientaci v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů, jevů, objektů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu

Název předmětu	Zeměpis
	moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování -aplikování geografických poznatků v praktickém životě Zeměpis je vyučován v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. 1 hodinu týdně. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty V daném předmětu jsou zastoupeny všechny typy průřezových témat, a to formou projektu či zařazením do předmětu v jednotlivých ročnících.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Přírodopis • Český jazyk a literatura • Výchova k občanství • Fyzika • Dějepis • Chemie • Hudební výchova • Tělesná výchova • Výchova k tvořivosti • Informatika • Ruský jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - klademe důraz na čtení mapy, práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů (ústních, mediálních – včetně internetu), žáci se učí informace třídit a vhodným způsobem využívat - vedeme žáky k sebehodnocení

Název předmětu	Zeměpis
	- motivujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách - zadáváme dětem zajímavé úkoly, podněcujeme jejich tvořivost
	Kompetence k řešení problémů: - výuku vedeme k vyhledávání různých řešení problémů, svá řešení si žáci obhajují - zařazujeme problémové úkoly z praktického života, kde žák využívá vlastního úsudku a zkušeností - starší žáci pomáhají připravovat různé aktivity pro mladší spolužáky (zeměpisné hry, vycházky do krajiny, orientace v terénu)
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli - snažíme se vést žáky k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu - učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - podporujeme aktivní zapojení do společenského dění, přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (zeměpisné soutěže pro třídní kolektivy i menší skupiny, výlety, exkurze) - umožňujeme využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro získávání geografických poznatků a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - používáme skupinovou práci, usilujeme o střídání rolí ve skupině - podporujeme vzájemnou pomoc při učení
	Kompetence občanské: - učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, znalost práv a i povinností ve škole i mimo školu, podporujeme vzájemnou pomoc při učení - podporujeme zodpovědné rozhodování a poskytování účinné pomoci v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka - klademe důraz na respektování tradic naší země, ochranu kulturního i historického dědictví - vytváříme pozitivní vztah k přírodě a tvorbě životního prostředí - vedeme žáky k vypracovávání geografických projektů, kde se seznamují s kulturou i životem jiných národů
	Kompetence pracovní: - výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci

Název předmětu	Zeměpis
	- pomáháme žákům zvládnout základní dovednosti při práci s geograf. pomůckami - výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do zeměpisu - čím se zabývá zeměpis		-chápe, co je hlavním zájmem zeměpisu - orientuje se v atlase, vyhledává pojmy v rejstříku
Země jako vesmírné těleso Vesmír a Slunce - Slunce, sluneční soustava - Měsíc – přirozená družice; umělé družice - výzkum vesmíru Planeta Země - tvar, rozměry - pohyby Země - roční období - časová pásma		- popíše sluneční soustavu, její vznik a vývoj, zajímá se o nové poznatky v oboru - zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Zeměpis	6. ročník	
Geografická kartografie a topografie Glóbus, mapa - glóbus - poledníky, rovnoběžky - určování zeměpisné polohy - mapy, mapové značky - výškopis, polohopis, měřítko mapy - práce s topografickou mapou - práce s kartografickými produkty v tištěné i elektronické formě		- používá s porozuměním základní topografickou a kartografickou terminologii - dokáže číst a orientovat se na mapě i glóbu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Krajinná sféra - litosféra - stavba Země, dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří - zvětrávání, činnost větru - působení povrchově tekoucí vody - krajiny Země - atmosféra - počasí, podnebí, teplotní pásy, vzdušné proudy - hydrosféra - světový oceán, pohyby oceánské vody - vodstvo na pevnině - pedosféra - biosféra -tropické lesy. savany, pouště, stepi, lesy mírného pásu, tundry, výškové stupně - ochrana přírody, globální problémy a jejich řešení		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - uvědomuje si působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, chápe jejich vliv na přírodu a lidskou společnost
Zeměpis světadílů, oceánů, makroregiony světa - charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - oceány – Atlantský o., Tichý o., Indický o., Severní ledový o. - polární oblasti - Arktida, Antarktida - Afrika - vybrané modelové regiony, problémy a jejich možně řešení oblasti : - severní Afrika, tropická Afrika, jižní Afrika - Austrálie a Oceánie - Australský svaz - Oceánie – ostrovní říše		- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií - srovnává jejich polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry - hodnotí zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariery jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a modelových států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je jejich příčinou - přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat

Zeměpis	6. ročník	
		- orientuje se v dostupných materiálech, grafech, tabulkách, statistických a dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tématické oblasti: • **Zeměpis světadílů a oceánů, makroregiony světa -** téma Afrika, Austrálie a Oceánie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: • **Zeměpis světadílů a oceánů, makroregiony světa -** téma Afrika, Austrálie a Oceánie - humanitární pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
propojení Evropy s ostatním světem, světový obchod, námořní trasy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Geografická kartografie a topografie** - téma Glóbus, mapa - vyvozování nových poznatků z mapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Geografická kartografie a topografie** - téma Glóbus, mapa - čtení informací z mapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti: • **Geografická kartografie a topografie** - téma Glóbus, mapa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tématické oblasti: • **Zeměpis světadílů a oceánů, makroregiony světa -** téma Afrika, Austrálie a Oceánie - lidské rasy a tolerance k odlišnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tématické oblasti: • **Krajinná sféra -** téma Atmosféra - čistota ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti: • **Krajinná sféra** - téma Atmosféra -předpověď počasí		

Zeměpis	6. ročník	
• **Zeměpis světadílů, oceánů, makroregiony světa -** téma Oceány, Afrika, Austrálie a Oceánie - znečišťování oceánů, zdroje pitné vody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Krajinná sféra, Zeměpis světadílů, oceánů, makroregiony světa -** diskuse nad referáty žáků		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Cvičení a pozorování v místní krajině - práce s mapou Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy		- používá s porozuměním základní topografickou a kartografickou terminologii, dokáže číst mapu, zvládá jednoduché úkoly při práci s buzolou - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Regiony světa -Amerika - Asie - Evropa -- vyhledávání jednoduchých statistických údajů / rozlohy států, počty obyvatel atd./ na běžně používaném digitálním zařízení, jejich jednoduché zpracování a interpretace		-lokalizuje na mapách světadíly, srovnává jejich polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - hodnotí zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a modelových států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je jejich příčinou - přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, - orientuje se v dostupných materiálech, grafech, tabulkách a dalších informačních zdrojích

Zeměpis	7. ročník	
		ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti: • **Cvičení a pozorování v místní krajině**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tématické oblasti: • **Světadíly, makroregiony světa** - rozdílná náboženství, kultury, tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tématické oblasti: • **Světadíly, makroregiony světa** - tradice evropských států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Cvičení a pozorování v místní krajině** - skupinová práce v krajině (Den v přírodě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Cvičení a pozorování v místní krajině**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti: • **Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** - přírodní katastrofy a havárie • **Světadíly, makroregiony světa** - nutnost ochrany životního prostředí, ekologické katastrofy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Světadíly, makroregiony světa**		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Místní region - zeměpisná poloha – vymezení regionu, základní geografická charakteristika - střediska a hospodářství, turistické zajímavosti		ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo: základní demografické ukazatele administrativní a správní členění - hospodářství		- hodnotí a posuzuje polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - lokalizuje jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Postavení ČR ve světě, v Evropě		- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integrací států
Zeměpisné cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy		- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Regiony České republiky -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí statistická data týkající se České republiky, regionů ČR		- vymezí a lokalizuje místní oblast ,hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,společenské, hospodářské a kulturní poměry regionu - zhodnotí možnosti dalšího rozvoje - analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Zeměpisné cvičení a pozorování v terénu místní krajiny**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	8. ročník	
Tématické oblasti: • **Zeměpisné cvičení a pozorování v terénu místní krajiny**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti: • **Zeměpisné cvičení a pozrování v terénu místní krajiny**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Místní region** • **Česká republika**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tématické oblasti: • **Česká republika** • **Postavení ČR ve světě, v Evropě**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti: • **Česká republika** • **Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života**		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tématické oblasti: • **Česká republika** - možnosti podílet se na řízení státu • **Regiony České republiky** - regionální politika, regionálmí problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tématické oblasti: • **Geografická exkurze**		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obyvatelstvo světa počet, rozmístění, lidnatost, věkové složení, skladba podle pohlaví, přirozená změna, populační exploze, zaměstnanost, rasy, národy, národnosti, jazykové skupiny světová náboženství, sídla, migrace – aktualizace a současná problematika		- posoudí strukturu a rozložení svět.populace - pochopí humanistický přístup k multikulturnímu prostředí - analyzuje negativní projevy xenofobie, rasismu, nacionalismu, - lokalizuje hlavní rasy a národy, jazykové skupiny, světová náboženství, zaměstnanost - současný trh práce, sídla - vyvozuje problémy urbanizace
Světové hospodářství - hospodářské sektory, odvětví, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa Zemědělská výroba Průmysl- jeho podmínky a odvětví Doprava Služby Cestovní ruch, rekreace Vliv hospodářské činnosti na životní prostředí		- orientuje se ve struktuře hospodářství - zná hlavní oblasti zemědělské výroby, lokalizuje oblasti pěstování a chovu - posoudí stav a význam lesního hospodářství - orientuje se v rozmístění průmyslu a v jeho odvětvích - lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje - posoudí současnou energetickou krizi - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - posuzuje vývoj dopravy, spojů a jejich dopad na životní prostředí - vysvětlí rozvoj a význam sektoru služeb, cestovního ruchu a rekreace - chápe dopad hospodářské činnosti na životní prostředí
Mapa dnešního světa, regionální společenské, politické a hospodářské útvary Státy podle velikosti, polohy, počtu obyvatelstva, hranic, vyspělosti, typu zřízení, nové státy mezinárodní seskupení hlavní světová ohniska konfliktů		- klasifikuje státy podle základních geografických znaků a správního zřízení, typů vlád, svrchovanosti, podle příslušnosti k politickým a hospodářským seskupením - zná nově vzniklé státní útvary na mapě světa - chápe geopolitická seskupení současnosti - chápe strukturu obchodu a kooperace, vývoj politických a náboženských procesů v oblastech - orientuje se a analyzuje příčiny současných ohnisek nepokojů - zná význam a postavení hlavních organizací, zejména OSN, NATO, EU
Globální společenské a politické a hospodářské procesy - zachování míru		- hodnotí a analyzuje vznik soudobých celosvětových problémů - lokalizuje příčiny a aktivně chápe možnosti a míru řešení

Zeměpis	9. ročník	
- zdravé životní prostředí - populační exploze - nedostatek surovinových zdrojů - dokáže najít statistické údaje týkajících se vývoje počtu obyvatel světa, globálních problémů lidstva s pomocí výpočetní techniky, pracuje s ověřenými zdroji informací Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy		- zná zásady ochrany zdraví a života při živelných pohromách - pracuje s topografickou mapou a buzolou - odhaduje výšky a vzdálenosti v krajině - vyhledá na internetu mapy a trasy - dbá na ochranu zdraví při pohybu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tématické oblasti: • **Světové hospodářství** • **Mapa dnešního světa, regionální, společenské, politické a hospodářské útvary**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Světové hospodářství** • **Mapa dnešního světa, regionální, společenské, politické a hospodářské útvary** internet		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: • **Obyvatelstvo světa** • **Světové hospodářství** • **Mapa dnešního světa, regionální, společenské, politické a hospodářské útvary** cestovní ruch,propojenost států hospodářská a kulturní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tématické oblasti: • **Obyvatelstvo světa** - migrace obyvatel, tolerance k odlišnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti: • **Světové hospodářství** - Vliv hospodářské činnosti na životní prostředí - nadnárodní společnosti, zemědělská činnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Tématické oblasti: • **Globální problémy lidstva -** zdravé životní prostředí - ochrana pitné vody a vzduchu • **Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tématické oblasti: • **Globální problémy lidstva-** humanitární pomoc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Tématické oblasti: • **Mapa dnešního světa, regionální, společenské, politické a hospodářské útvary** - srovnání různých státních forem		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Název předmětu: v 1. – 5. ročníku Hudební výchova Hudební výchova v 1. – 5. ročníku vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebních schopností a dovedností.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu hudební výchova je v 1. - 5. ročníku věnována 1 vyučovací hodina týdně. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. .
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Zeměpis • Vlastivěda • Prvouka • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v tvůrčích činnostech, rozvíjí tvůrčí potenciál
	Kompetence k řešení problémů: - vyhledává informace vhodné k řešení problému,řeší problém, používá vhodné způsoby řešení, které závisí na jeho hudebních schopnostech, uplatňuje zásady hygieny zpěvu, prakticky ověřuje znalosti, je zodpovědný za výsledky své práce
	Kompetence komunikativní: - vyjadřuje vlastní myšlenky a názory kultivovaně v písemném i v ústním projevu,pracuje se spolužáky a učitelem,rozumí různým hudebním textům,užívaným gestům (taktování), využívá informační a komunikativní prostředky,dokáže je zpracovat a využívat pro život

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence sociální a personální: - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,přispívá zpracovanými informacemi sám nebo ve skupině při řešení daného úkolu na různá témata, využívá zpěvu k vyjadřování osobních prožitků
	Kompetence občanské: - je schopen vcítit se do situace ostatních žáků,respektuje tradice,kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do hudebních činností
	Kompetence pracovní: - používá učebnic, kopírovacích listů, dokáže prakticky a tvořivě pracovat s hudebním materiálem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata jsou v hudební výchově realizována v těchto oblastech: Multikulturní výchova - lidské vztahy (formou integrace do předmětu v 1. a 3.ročníku). Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (formou integrace do předmětu v 5.ročníku).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev, pěvecké návyky, hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu		- správně dýchá a vyslovuje při zpěvu, zpívá v rozsahu c1-a1, rozlišuje jednotlivé kvality tónů, kultivuje svůj pěvecký i mluvní projev
Instrumentální činnosti – hra na jednoduché hudební nástroje, rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	1. ročník	
Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pantomima		- pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby, dynamiku a směr melodie
Poslechové činnosti – kvality tónů, délka, síla, barva, výška, hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, melodie vzestupná, sestupná, hudba vokální, instrumentální, hudební styly a žánry – hudba pochodová, taneční, ukolébavka		- pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby, dynamiku a směr melodie
		- rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišuje hru na klavír, zobcovou flétnu, housle, pikolu, kontrabas, rytmizuje jednotlivá slova a krátké věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti: • **Vokální činnosti -** cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování, naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti: • **Poslechové činnosti -** hudba jako prostředek dorozumívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tematické oblasti: • **Hudebně pohybové činnosti -** pohybem vyjadřuje emoce, pantomima, dramatická výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické oblasti: • **Instrumentální činnosti -** využití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu – rytmus řeči a hudební rytmus odhalování souvislostí, využívání rytmu při zpěvu - orientace v notovém zápisu jednoduché jednohlasé písně		- zpívá v jednohlase, rytmicky přesně, v durových tóninách - orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně
Instrumentální činnosti - hra na jednoduché hudební nástroje - rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace		- orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rytmizuje a zhudebňuje jednoduché texty
Hudebně pohybové činnosti - 2/4, ¾ takt, pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách		- orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, - taktování, pohybový doprovod směr
Poslechové činnosti – hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, melodie vzestupná, sestupná,– metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj –hudební styly a žánry, interpretace hudby ve smyslu, jaká je to hudba a proč je taková		- orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně - pozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - rozezná některé hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti: • **Hudebně pohybové činnosti -** řeč těla, reprodukce pohybu při tanci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti: • **Vokální činnosti -** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, kánon		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tematické oblasti: • **Instrumentální činnosti -** jedinečnost každého člověka, rytmizace, melodizace, improvizace		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev-dýchání hlasová hygiena -rytmus řeči a hudební rytmus-odhalování souvislostí, využívání rytmu při zpěvu -dvojhlas a vícehlas - kánon -intonace v dur- zpěv a zápis not -grafický záznam vokální hudby-orientace v notovém záznamu písně		- zpívá v jednohlase, rytmicky přesně, v durových tóninách, - orientuje se v notovém zápisu jednohlasé písně
Instrumentální činnosti – hra na jednoduché hudební nástroje - rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace- tvorba doprovodů (ostinato, prodleva), mezihra - interpretace motivů,témat		- využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře, - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, - zvládá rytmizaci říkadel a vytvoří jednoduchou melodii
Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod – jednoduché tance - pohybové vyjádření hudby, pantomima, improvizace - pohybové vyjádření hudby, pantomima, improvizace		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, směr melodie
Poslechové činnosti – vztahy mezi tóny, souzvuk - hudební výrazové prostředky-rytmus, melodie, barva - metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, rock apod.		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, - odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, - rozezná některé hudební styly a žánry

Hudební výchova	3. ročník	
- hudební formy- malá písňová forma - interpretace hudby- jaká hudba a proč		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tematické oblasti: • **Poslechové činnosti -** lidský hlas a hudební nástroj - rozlišuje hudbu vokální a instrumentální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tematické oblasti: • **Instrumentální činnost -** tvorba doprovodů, rytmizace říkadel, tvorba jednoduché melodie		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev - dýchání, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování souvislostí, využívání rytmu při zpěvu - dvojhlas a vícehlas - kánon, prodleva - intonace v dur a moll - grafický záznam vokální hudby - orientace v záznamu písně		- využívá při zpěvu správné pěvecké návyky - zpívá v jednohlase či dvojhlase, v durových popřípadě v mollových tóninách - orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně dur a moll a realizuje je podle svých dispozic

Hudební výchova	4. ročník	
Instrumentální činnosti – hra na jednoduché hudební nástroje - rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace- předehra, mezihra, dohra, rozlišování melodie od doprovodu - interpretace motivů, témat		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - vytváří jednoduché mezihry, předehry a dohry
Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod - pohybové vyjádření hudby, pantomima a improvizace - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci a hrách		- ztvárňuje hudbu pomocí pohybů a tanečních kroků - vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje své pocity a představy
Poslechové činnosti – vztahy mezi tóny, souzvuk - hudební výrazové prostředky- rytmus, melodie, barva - metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry- pochod, polka, valčík, píseň lyrická, žertovná, hymnická - hudební formy- malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby- jaká hudba a proč		- rozpozná hudební výrazové prostředky: rytmus, melodie, tempo, dynamika, barva (pikola, hoboj, fagot, saxofon) - rozpozná hudební formu jednoduché písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tematické oblasti: • **Poslechové činnosti -** hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, tempo, dynamika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti: • **Vokální činnosti -** pěvecký a mluvený projev, odhalování souvislostí, využívání rytmu při zpěvu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematické oblasti: • **Poslechové činnosti -** hudební styly a žánry, interpretace hudby, jaká hudba a proč		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev- dýchání, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmu při zpěvu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon - intonace v dur a moll - grafický záznam vokální hudby		- využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky - zpívá v jednohlase či dvojhlase, v durových popřípadě v molových tóninách - orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně dur a moll a realizuje je podle svých dispozic
Instrumentální činnosti – hra na jednoduché hudební nástroje - rytmizace a melodizace, improvizace, stylizace - tvorba doprovodů - předehra, mezihra, dohra - interpretace motivů, témat, jednoduchých skladbiček - grafický záznam melodie a skladby, notační programy		- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k interpretaci
Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod, - pohybové vyjádření hudby, pantomima a improvizace - orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci a hrách		- ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků - vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje své pocity a představy
Poslechové činnosti – vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky		- rozpozná hudební výrazové prostředky: rytmus, melodii, tempo, dynamiku, barvu (varhany, harfa), harmonii - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Hudební výchova	5. ročník	
- rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace - metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby- jaká hudba a proč		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tematické oblasti: • **Poslechové činnosti -** vliv audiovizuální techniky na rozvoj hudebnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Tematické oblasti: • **Vokální činnosti -** odhalování vzájemných souvislostí, rozbor a vysvětlení textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tematické oblasti: • **Poslechové činnosti -** hudba v životě společnosti, poslech různých hudebních žánrů a stylů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tematické oblasti: • **Vokální činnosti -** lidové národní písně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematické oblasti: • **Poslechové činnosti -** evropští skladatelé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tematické oblasti: • **Poslechové činnosti -** rytmus, melodie, dynamické, harmonické a výrazové změny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematické oblasti: • **Hudební nauka -** evropští skladatelé		

5.16 Výchova k tvořivosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	2	2	2	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k tvořivosti
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k tvořivosti vychází z obsahu vzdělávacího oboru Kultura a umění v RVP základního vzdělávání. Předmět propojuje hudební a výtvarnou výchovu a umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Zároveň učí žáky chápat hudbu a výtvarné umění jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Ukazuje umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k tvořivosti pomáhá žákům nalézat vazby mezi druhy umění na základě společných témat. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky, linie, bodu, tvaru, barvy atp. Hudební část předmětu vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Výtvarná část pracuje s vizuálně obraznými znaky a systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Na 2. stupni základního vzdělávání se připomínají historické a společenské souvislosti ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi výtvarným a hudebním uměním a při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů.

Název předmětu	Výchova k tvořivosti
	Ve výuce se čas věnuje především praktickým činnostem. Jimi se v hudební části předmětu rozumí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti, ve výtvarné části práce s různými materiály a pomůckami stejně jako práce s obrazovým materiálem (reprodukce, fotografie…). V obou částech předmětu využíváme veřejné kulturní akce (výstavy, koncerty, film, divadlo). Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho schopností a dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, pohybových, hudebně tvořivých a poslechových. Na druhém stupni je vyučovacímu předmětu Výchova k tvořivosti věnováno 10 hodin.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • ČaSP - Práce s technickými materiály • Dějepis • Anglický jazyk • Výchova k občanství • Zeměpis • Práce s materiály
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák pod vedením učitele pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a propojuje je do širších celků na základě toho získává ucelený pohled na kulturní jevy - učitel předkládá žákům podněty k pozorování uměleckých děl a experimentování s obrazovým a zvukovým materiálem - učitel poskytuje žákům podněty k vyhledávání doplňujících údajů v knihovnách, časopisech i dalších médiích
	Kompetence k řešení problémů: - žák pod vedením učitele posuzuje překážky či problémy bránící dosažení cíle a navrhuje možná řešení - žáci sami podle pokynů učitele zpracují krátkou informaci o aktuálním dění v kultuře - žáci podle předložených cílených otázek navrhují řešení problémové situace – např. podmínky pro uskutečnění výstavy, koncertu…
	Kompetence komunikativní: - učitel zadává úkoly pro ústní vystoupení před třídou – např. informace o nových nahrávkách, zhlédnutých

Název předmětu	Výchova k tvořivosti
	výstavách, umělcích - žáci pod vedením učitele diskutují o předneseném tématu
	Kompetence sociální a personální: - učitel zadává skupinové i individuální práce - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - učitel poskytuje žákům podněty k sebehodnocení
	Kompetence občanské: - učitel poskytuje pomocí cíleně volených otázek a úkolů podněty k uvědomování společenských principů a hodnot - žáci prostřednictvím srovnávání hudebních a výtvarných děl poznávají shody a rozdíly v životě dnes a v minulosti, u nás a ve světě, v různých společenských skupinách
	Kompetence pracovní: - učitel předkládá žákům úkoly, v nichž mohou konkrétními činnostmi prokazovat získané znalosti a dovednosti – např. zorganizují školní/třídní výstavu s hudebním vystoupením
	Kompetence digitální: - učitel předkládá žákům úkoly, v nichž mohou prokázat ovládání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb - žák využívá při učení i při zapojení do života školy běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - chápe význam digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prostřednictvím činností vyučovacího předmětu Výchova k tvořivosti se naplňují následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen VEGS), Multikulturní výchova (dále jen MKV), Mediální výchova (dále jen MV).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, zejména se hodnotí aktivní přístup k práci v hodinách.

Výchova k tvořivosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Ilustrace, reliéf Reklama, logo, hračka Dekorativní řada, Ornament Úprava práce pro výstavu Výtvarný život regionu		- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ
		- propojuje a porovnává hudební a výtvarné motivy – provádí jednoduché hudební improvizace, převádí je na vizuálně obrazná vyjádření, při jejich vytváření využívá podnětů z představ a fantazie
		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Opera, lidové písně, stupnice. Lidové tradice v hudbě a výtvarném umění. Hudební a výtvarná díla a divadlo. Základní výtvarné a hudební vyjadřovací prostředky. Rytmus, kontrast a melodie v hudbě a výtvarné práci. Historické a umělecké souvislosti výtvarného a hudebního umění.		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit kvalitní vokální i výtvarný projev druhého
		- orientuje se v proudu hudby, zvolí vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu.
Výtvarný život regionu. Vlastní vokální projev; rytmické, melodické a dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušemalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma; úprava prací na výstavu		- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ
		- reprodukuje motivy, témata i části skladeb - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření a hudebních děl v sociálních vztazích, nalézá výtvarnou formu pro jejich prezentaci
		- orientuje se v zápise písní a skladeb, které svým způsobem realizuje
		- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k tvořivosti	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tématické oblasti: • **Opera, lidové písně, lidové tradice v hudbě a výtvarném umění, hudební a výtvarná díla a divadlo, historické a umělecké souvislosti - kořeny výtvarného a hudebního umění** - zvláštnosti lidových tradic našeho národa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti: • **Vlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušemalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma;** **Úprava prací na výstavu. -** spolupráce na výtvarném díle, spolupráce při společném tanci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tématické oblasti: * Ilustrace, reliéf, reklama, logo, hračka, dekorativní řada, ornament, vlastní vokální projev - rozvoj vnímání, cítění a vyjádření pocitů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tématické oblasti: • **Opera, lidové písně, lidové tradice v hudbě a výtvarném umění, hudební a výtvarná díla a divadlo, historické a umělecké souvislosti - kořeny výtvarného a hudebního umění** - zvláštnosti lidových tradic našeho národa a okolních národů, historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti: • **Vlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušemalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma;Úprava prací na výstavu. -** spolupráce na výtvarném díle, spolupráce při společném tanci		

Výchova k tvořivosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výchova k tvořivosti	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opera, lidové písně, stupnice. Lidové tradice v hudbě a výtvarném umění. Hudební a výtvarná díla a divadlo. Základní výtvarné a hudební vyjadřovací prostředky. Rytmus, kontrast a melodie v hudbě a výtvarné práci. Historické a umělecké souvislosti – kořeny výtvarného a hudebního umění.		- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ
Ilustrace, reliéf Reklama, logo, hračka Dekorativní řada, Ornament Úprava práce pro výstavu.		- propojuje a porovnává hudební a výtvarné motivy – provádí jednoduché hudební improvizace, převádí je na vizuálně obrazná vyjádření, při jejich vytváření využívá podnětů z představ a fantazie
		- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně; dokáže ocenit kvalitní vokální i výtvarný projev druhého
		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Výtvarný život regionuVlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušemalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma; Úprava prací na výstavu.		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		- reprodukuje motivy, témata i části skladeb, ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření a hudebních děl v sociálních vztazích, nalézá výtvarnou formu pro jejich prezentaci
		- orientuje se v zápise písní a skladeb, které svým způsobem realizuje
		- orientuje se v proudu hudby, zvolí vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti: • **Vlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušemalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma;** **Úprava prací na výstavu. -** spolupráce na výtvarném díle, spolupráce při společném tanci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tématické oblasti:		

Výchova k tvořivosti	7. ročník	
• **Opera, lidové písně, lidové tradice v hudbě a výtvarném umění, hudební a výtvarná díla a divadlo, historické a umělecké souvislosti - kořeny výtvarného a hudebního umění** - zvláštnosti lidových tradic našeho národa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti: • **Vlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušemalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma;Úprava prací na výstavu. -** spolupráce na výtvarném díle, spolupráce při společném tanci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tématické oblasti: • **Ilustrace, reliéf, reklama, logo, hračka, dekorativní řada, ornament, vlastní vokální projev** - rozvoj vnímání, cítění a vyjádření pocitů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tématické oblasti: • **Opera, lidové písně, lidové tradice v hudbě a výtvarném umění, hudební a výtvarná díla a divadlo, historické a umělecké souvislosti - kořeny výtvarného a hudebního umění** - zvláštnosti lidových tradic našeho národa a okolních národů, historie		

Výchova k tvořivosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Člověk a svět práce - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vztahy a uspořádání prvků v ploše, statické a dynamické vyjádření, prostor.		- vybírá, vytváří a pojmenuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků, obměňuje vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Pěvecký a mluvní projev,improvizace, hudební rytmus,orientace v notovém zápisu,reflexe notového projevu.		- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky, chápe jejich význam

Výchova k tvořivosti	8. ročník	
		v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logickému celku - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě
		- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého - orientuje se v zápise písní a skladeb, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - interpretuje umělecká výtvarná a hudební díla na základě svých znalostí historie a osobních zkušeností
Ilustrace, zátiší, krajina. Historické a umělecké souvislosti – kapitoly z dějin výtvarného a hudebního umění.		- vybírá, vytváří a pojmenuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků, obměňuje vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Hra na hudební nástroj,záznam hudby, vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů. Hudebně pohybové činnosti. Pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla.		- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého - orientuje se v zápise písní a skladeb, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - interpretuje umělecká výtvarná a hudební díla na základě svých znalostí historie a osobních zkušeností
		- rozpozná některé z tanců různých stylových období -zvolí vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Hudební a výtvarná díla, film a televize. Poslechové činnosti,orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, hudební dílo a její autor, hudební styly, žánry,interpretace znějící hudby, interpretace výtvarného díla, možnosti spojení díla hudebního a výtvarného; komunikační grafika, hračka.		- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z fantazie, zachycuje jevy v proměnách a vztazích, vybírá a kombinuje prostředky k vlastnímu vyjádření
		- slyšenou hudbu srovnává s jinými skladbami a výtvarnými díly z hlediska jejich slohové příslušnosti, zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu a výtvarné dílo do stylového období a porovnává je z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti - porovnává účinky vlastního díla s již existujícími, rozlišuje působení smyslové od symbolického

Výchova k tvořivosti	8. ročník	
		- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích (počítačové programy, prezentace, animace)
Výtvarný a hudební život v regionu. Prezentace vlastních prací, archivace, hudební doprovod k výstavě výtvarných prací		- slyšenou hudbu srovnává s jinými skladbami a výtvarnými díly z hlediska jejich slohové příslušnosti, zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu a výtvarné dílo do stylového období a porovnává je z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti - porovnává účinky vlastního díla s již existujícími, rozlišuje působení smyslové od symbolického - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích (počítačové programy, prezentace, animace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tématické oblasti: • **Hra na hudební nástroj,záznam hudby, vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů. Hudebně pohybové činnosti. Pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla** - rozvoj vnímání, cítění a vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Prezentace vlastních prací** - přesné vyjadřování, zdůvodnění vybraného tématu		

Výchova k tvořivosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Výchova k tvořivosti	9. ročník	
Vztahy a uspořádání prvků v ploše, statické a dynamické vyjádření, prostor.		- vybírá, vytváří a pojmenuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků, obměňuje vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Pěvecký a mluvní projev,improvizace, hudební rytmus,orientace v notovém zápisu,reflexe notového projevu.		- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logickému celku - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě
		- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého - orientuje se v zápise písní a skladeb, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - interpretuje umělecká výtvarná a hudební díla na základě svých znalostí historie a osobních zkušeností
Ilustrace, zátiší, krajina. Historické a umělecké souvislosti – kapitoly z dějin výtvarného a hudebního umění.		- vybírá, vytváří a pojmenuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků, obměňuje vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
		- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z fantazie, zachycuje jevy v proměnách a vztazích - vybírá a kombinuje prostředky k vlastnímu vyjádření
Hra na hudební nástroj,záznam hudby, vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů. Hudebně pohybové činnosti. Pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla.		- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého - orientuje se v zápise písní a skladeb, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - interpretuje umělecká výtvarná a hudební díla na základě svých znalostí historie a osobních zkušeností
		- rozpozná některé z tanců různých stylových období -zvolí vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

Výchova k tvořivosti	9. ročník	
Hudební a výtvarná díla, film a televize. Poslechové činnosti,orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, hudební dílo a její autor, hudební styly, žánry,interpretace znějící hudby, interpretace výtvarného díla, možnosti spojení díla hudebního a výtvarného; komunikační grafika, hračka.		- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z fantazie, zachycuje jevy v proměnách a vztazích - vybírá a kombinuje prostředky k vlastnímu vyjádření
		- slyšenou hudbu srovnává s jinými skladbami a výtvarnými díly z hlediska jejich slohové příslušnosti, zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu a výtvarné dílo do stylového období a porovnává je z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti - porovnává účinky vlastního díla s již existujícími, rozlišuje působení smyslové od symbolického - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích (počítačové programy, prezentace, animace)
Výtvarný a hudební život v regionu. Prezentace vlastních prací, archivace, hudební doprovod k výstavě výtvarných prací		- slyšenou hudbu srovnává s jinými skladbami a výtvarnými díly z hlediska jejich slohové příslušnosti, zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu a výtvarné dílo do stylového období a porovnává je z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti - porovnává účinky vlastního díla s již existujícími, rozlišuje působení smyslové od symbolického - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích (počítačové programy, prezentace, animace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Prezentace vlastních prací** - přesné vyjadřování, zdůvodnění vybraného tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tématické oblasti: • **Hra na hudební nástroj,záznam hudby, vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů. Hudebně pohybové činnosti. Pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla** - rozvoj vnímání, cítění a vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Výtvarný a hudební život v regionu** - rozvoj schopnosti rovnávání údajů, vyvozování		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Základem výtvarné výchovy je volný výtvarný přepis dětského světa, spontánní kresba a malba. Výtvarná práce je hrou, děti vycházejí při své práci především z vlastních představ. Objevují krásu barev, tvarů, linií. Dítě se učí pozorovat skutečnost všemi smysly. Vnímá vnější znaky, sleduje vlastní pocity, přemýšlí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova na 1. stupni je součástí předmětu Umění a kultura společně s předměty hudební výchova a výchova k tvořivosti na 2. stupni. Předmětu výtvarná výchova je věnováno celkem 8 hodin, z toho v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. až 5. ročníku 2 hodiny týdně , z toho ve 3. ročníku je přidána 1 hodina z disponibilní časové dotace z důvodu plnění estetického cíle. Předmět se vyučuje ve 2 blocích. Oba bloky obsahují tato témata: výtvarné hry, užité práce dekorativní a prostorové, výtvarné vyjádření skutečnosti a výtvarné umění a životní prostředí. Žák poznává různé výtvarné materiály a techniky, kombinuje různé postupy. Celou výukou prolíná seznamování s ilustrační tvorbou. Součástí hodin jsou také ukázky reprodukce uměleckých děl a na ně navazují návštěvy výstav, muzea, galerie. Neustále se vytváří vztah žáka k umění.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Vlastivěda • Matematika • Přírodověda

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Hudební výchova • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích - zachází s některými prostředky a materiály, zákl.technické dovednosti - hodnotí vlastní práci - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování známých ilustrátorů dětských knih
	Kompetence k řešení problémů: - vytváří varianty při řešení drobných úloh - uplatňuje různý přístup ke zpracování námětu
	Kompetence komunikativní: - pěstuje si schopnost spojit se s druhými, svůj názor (nápad) dává do souladu s názory druhých (skupinový výtvarný projev)
	Kompetence sociální a personální: - nekopíruje pasivně práci druhých, hledá vlastní cestu při ztvárnění tématu - vede dialog s ostatními dětmi, učitelem
	Kompetence pracovní: - účelně uspořádá pracovní plochu, uklidí pracoviště - organizuje si vlastní výtvarnou práci - dodržuje pravidla při práci s pracovními nástroji
	Kompetence digitální: - chápe význam digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání - vytváří jednoduchý obsah za pomoci digitálních prostředků - dodržuje pravidla a řád pro práci s digitálním obsahem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu a ze splnění samostatných prací.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Člověk a svět práce - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Výtvarné hry - hra s tekoucí barvou; - hra se stopou materiálu a nástroje; - hry s linkou –přítlak, odlehčení, zhušťování a zřeďování čar, křížení; - hry s papírem; - hry s modelovací hmotou; - sbírání zajímavých přírodnin, zaznamenávání jejich povrchů; - přepis vjemů a pocitů; - spojování příbuzných i odlišných materiálů; - hra s náhodou - zapouštění a rozpouštění, mačkání a další rozvedení barevných shluků		- získává základní zkušeností při používání různých materiálů - učí se experimentovat a tvořit - uplatňuje vlastní přístup a fantazii při řešení úkolu
Užité práce dekorativní a prostorové - rytmické řazení různých přírodních prvků; - řazení různých vystřihovaných tvarů i geometrických; - zjednodušování prvků a jejich řazení v barevné kompozici; - otiskování a řazení přírodnin; - vedení linie; - vytváření objemu modelováním z různých materiálů; - různé prostorové objekty		- porovnává, třídí a seskupuje prvky - využívá vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Výtvarné vyjádření skutečnosti - objevování světa přírody; - pozorování a zobrazování živé přírody; - dotváření přírodnin na základě představ; - člověk a krajina, tvář krajiny v různých ročních obdobích;		- učí se rozlišit a dodržet proporce postavy - dokáže zaznamenat průběh děje-seriál - citlivě vnímá dění v přírodě - učí se všímat si barev, tvarů, detailů - rozvíjí a uplatňuje kreativitu a fantazii

Výtvarná výchova	1. ročník	
- otisky a frotáže přírodních materiálů; - životní prostředí uvnitř malých ekosystémů; - poznávání a prožívání dětského světa; - zobrazení běžných zážitků; - výtvarné vypravování příběhu-seriál		
- svět věcí, lidské výtvory; - pozorování a zobrazení tvarů různých užitkových předmětů; - zachycení předmětů denního života se zaměřením na vlastnosti věcí		- rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětu - učí se pozorovat a co nejvěrněji zobrazit skutečnost - rozvíjí kreslířský pohyb ruky
Výtvarné umění a životní prostředí - cílené sledování ilustrační tvorby v dětské literatuře, průběžná práce s ilustrací; - volný přepis ilustrace, vlastní vyjádření zobrazeného námětu		- průběžně rozvíjí smysl pro krásu a estetické cítění - pokouší se o vlastní přepis pocitů z uměleckého díla - seznamuje se s dětskými ilustrátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti: • **Výtvarné vyjádření skutečnosti -** uplatňuje svá práva, respektuje práva druhých, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti: • **Užité práce dekorativní a prostorové -** objevování sebe a okolního světa, rytmus a pohyb, rytmické řazení různých prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tematické oblasti: • **Výtvarné umění a životní prostředí -** práce s ilustrací v dětské literatuře		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Člověk a svět práce - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Výtvarné hry - hra s tekoucí barvou; - hra se stopou materiálu a nástroje; - hry s linkou –přítlak, odlehčení, zhušťování a zřeďování čar, křížení; - hry s papírem; - hry s modelovací hmotou; - sbírání zajímavých přírodnin, zaznamenávání jejich povrchu; - přepis vjemů a pocitů; - spojování příbuzných i odlišných materiálů; - hra s náhodou - zapouštění a rozpouštění, mačkání a další rozvedení barevných shluků		- získává základní zkušeností při používání různých materiálů - učí se experimentovat a tvořit - uplatňuje vlastní přístup a fantazii při řešení úkolu
Užité práce dekorativní a prostorové rytmické řazení různých přírodních prvků; - řazení různých vystřihovaných tvarů i geometrických; - zjednodušování prvků a jejich řazení v barevné kompozici; - otiskování a řazení přírodnin; - vedení linie; - vytváření objemu modelováním z různých materiálů; - různé prostorové objekty		- porovnává, třídí a seskupuje prvky - využívá vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Výtvarné vyjádření skutečnosti - objevování světa přírody; - pozorování a zobrazování živé přírody; - dotváření přírodnin na základě představ; - člověk a krajina, tvář krajiny v různých ročních obdobích; - otisky a frotáže přírodních materiálů; - životní prostředí uvnitř malých ekosystémů; - poznávání a prožívání dětského světa; - zobrazení běžných zážitků; - výtvarné vypravování příběhu-seriál		- učí se rozlišit a dodržet proporce postavy - dokáže zaznamenat průběh děje-seriál - citlivě vnímá dění v přírodě - učí se všímat si barev, tvarů, detailů - rozvíjí a uplatňuje kreativitu a fantazii - učí se rozlišit a dodržet
- svět věcí, lidské výtvory; - pozorování a zobrazení tvarů různých užitkových předmětů; - zachycení předmětů denního života se zaměřením na vlastnosti věcí		- rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětu - učí se pozorovat a co nejvěrněji zobrazit skutečnost - rozvíjí kreslířský pohyb ruky

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výtvarné umění a životní prostředí - cílené sledování ilustrační tvorby v dětské literatuře, průběžná práce s ilustrací; - volný přepis ilustrace, vlastní vyjádření zobrazeného námětu		- průběžně rozvíjí smysl pro krásu a estetické cítění - pokouší se o vlastní přepis pocitů z uměleckého díla - seznamuje se s dětskými ilustrátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tematické oblasti: • **Výtvarné vyjádření skutečnosti -** pozorování a zobrazení živé přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti: • **Výtvarné hry -** rozvoj osobních dovedností ke spolupráci ve skupině, hry s modelovací hmotou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematické oblasti: • **Výtvarné vyjádření skutečnosti -** vlastní zážitky z cest, zachycení předmětů denního života		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Člověk a svět práce - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Výtvarné hry - hra s tekoucí barvou; - hra se stopou materiálu a nástroje; - hry s linkou –přítlak, odlehčení, zhušťování a zřeďování čar, křížení; - hry s papírem; - hry s modelovací hmotou;		- získává základní zkušeností při používání různých materiálů - učí se experimentovat a tvořit - uplatňuje vlastní přístup a fantazii při řešení úkolu

Výtvarná výchova	3. ročník	
- sbírání zajímavých přírodnin, zaznamenávání jejich povrchů; - přepis vjemů a pocitů; - spojování příbuzných i odlišných materiálů; - hra s náhodou - zapouštění a rozpouštění, mačkání a další rozvedení barevných shluků		
Užité práce dekorativní a prostorové - rytmické řazení různých přírodních prvků; - řazení různých vystřihovaných tvarů i geometrických; - zjednodušování prvků a jejich řazení v barevné kompozici; - otiskování a řazení přírodnin; - vedení linie; - vytváření objemu modelováním z různých materiálů; - různé prostorové objekty		- porovnává, třídí a seskupuje prvky - využívá vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Výtvarné vyjádření skutečnosti - objevování světa přírody; - pozorování a zobrazování živé přírody; - dotváření přírodnin na základě představ; - člověk a krajina, tvář krajiny v různých ročních obdobích; - otisky a frotáže přírodních materiálů; životní prostředí uvnitř malých ekosystémů; - poznávání a prožívání dětského světa; - zobrazení běžných zážitků; - výtvarné vypravování příběhu-seriál		- učí se rozlišit a dodržet proporce postavy - dokáže zaznamenat průběh děje-seriál - citlivě vnímá dění v přírodě - učí se všímat si barev, tvarů, detailů - rozvíjí a uplatňuje kreativitu a fantazii
- svět věcí, lidské výtvory; - pozorování a zobrazení tvarů různých užitkových předmětů; - zachycení předmětů denního života se zaměřením na vlastnosti		- rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětu - učí se pozorovat a co nejvěrněji zobrazit skutečnost - rozvíjí kreslířský pohyb ruky
Výtvarné umění a životní prostředí - cílené sledování ilustrační tvorby v dětské literatuře, průběžná práce s ilustrací; - volný přepis ilustrace, vlastní vyjádření zobrazeného námětu		- průběžně rozvíjí smysl pro krásu a estetické cítění - pokouší se o vlastní přepis pocitů z uměleckého díla - seznamuje se s dětskými ilustrátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti: • **Výtvarné hry -** hra s tekoucí barvou, se stopou materiálu a nástroje, s linkou		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tematické oblasti: • **Výtvarné hry -** přepis pocitů a vjemů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tematické oblasti: • **Výtvarné vyjádření skutečnosti -** životní prostředí uvnitř malých ekosystémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematické oblasti: • **Výtvarné vyjádření skutečnosti -** rodina, vlast, dovolená		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematické oblasti: • **Výtvarné umění a životní prostředí -** vlastní vyjádření zobrazovaného námětu, návštěva muzea, výstavy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Člověk a svět práce - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Výtvarné hry - rozvíjení her s linkou, tvarem a barvou; - vytváření linie různými nástroji a v různých materiálech; - uplatnění kontrastů tvarů, ploch, barev v plošné kompozici; - přepis prožitků do jazyka linií, barev a tvarů		- uplatňuje získané poznatky a dovednosti ve vlastní výt. činnosti - dokáže pracovat s různými výt. materiály a technikami

Výtvarná výchova	4. ročník	
Užité práce dekorativní a prostorové - rytmické řazení různých prvků; - zjednodušování prvků a jejich řazení v barevné kompozici, symetrická řešení; - otiskování a řazení přírodnin; - písmeno jako dekor. prvek; - vedení linie-zhušťování a zřeďování čar; - různé prostorové objekty; - vytváření objemu modelováním z různých materiálů; - různé prostorové objekty, využití odpadového materiálu		- rozlišuje funkci písma sdělenou a výtvarnou - porovnává, třídí, užívá, kombinuje a seskupuje prvky - využívá vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Výtvarné vyjádření skutečnosti - osvojování světa přírody; - objevování detailů a řezů, ozvláštňování věcí, zvětšeniny, zajímavé struktury; - vyjádření podoby přírodnin; - dotváření přírodní formy na základě fantazie; - kresba a malba přírodnin /zátiší/ - vytváří a porovnává vlastní obsah se skutečností		- vnímá tvar, barvu, velikost přírodnin - využívá digitální technologie pro porovnání vlastního obsahu se skutečností - odlišuje vlastní a cizí digitální obsah
-svět člověka, proporce lidského těla		- učí se upřesňovat proporce lidské postavy, hlavy, obličeje
- svět věcí; - zobrazení věcí denní potřeby, pozorování základních tvarů, řešení barevných vztahů k objektu, malba skutečnosti i představy		- učí se rozlišovat užitkovou a estetickou stránku předmětů, chápat vztah mezi nimi
Výtvarné umění a životní prostředí - setkávání s výt. uměním; - výtvarný přepis dojmů; - přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky; - parafráze reprodukcí, dokreslování chybějících částí - vytváří a porovnává vlastní obsah se skutečností		- průběžně rozvíjí smysl pro krásu a estetické cítění - zná některé ilustrátory dětských knih - všímá si, kdo knihu ilustroval - využívá digitální technologie pro porovnání vlastního obsahu se skutečností - odlišuje vlastní a cizí digitální obsah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematické oblasti: • **Výtvarné hry -** přepis prožitků do jazyka linií, barev a tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické oblasti: • **Užité práce dekorativní a prostorové -** rozvoj kreativity, práce s vlastním nápadem, reklama, plakát, bájná krajina		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti: • **Výtvarné vyjádření skutečnosti -** rozvoj schopností pro skupinovou práci, svět člověka, lidé v zaměstnání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti: • **Výtvarné umění a životní prostředí -** výtvarný přepis dojmů z uměleckého zážitku, prohlídka města		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Člověk a svět práce - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Výtvarné hry - rozvíjení her s linkou, tvarem a barvou; - vytváření linie různými nástroji a v různých materiálech; - uplatnění kontrastů tvarů, ploch, barev v plošné kompozici; - přepis prožitků do jazyka linií, barev a tvarů		- uplatňuje získané poznatky a dovednosti ve vlastní výt. činnosti - dokáže pracovat s různými výt. materiály a technikami
Užité práce dekorativní a prostorové - rytmické řazení různých prvků; - zjednodušování prvků a jejich řazení v barevné kompozici, symetrická řešení; - otiskování a řazení přírodnin; - písmeno jako dekor. prvek; - vedení linie-zhušťování a zřeďování čar; - různé prostorové objekty;		- rozlišuje funkci písma sdělenou a výtvarnou - porovnává, třídí, užívá, kombinuje a seskupuje prvky - využívá vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	5. ročník	
- vytváření objemu modelováním z různých materiálů; - různé prostorové objekty, využití odpadového materiálu		
Výtvarné vyjádření skutečnosti - osvojování světa přírody; - objevování detailů a řezů, ozvláštňování věcí, zvětšeniny, zajímavé struktury; - vyjádření podoby přírodnin; - dotváření přírodní formy na základě fantazie - využívá digitální technologie k předlohám, k motivaci, k srovnávání - kresba a malba přírodnin/zátiší/ - vytváří a porovnává vlastní obsah se skutečností		- vnímá tvar, barvu, velikost přírodnin - využívá digitální technologie pro porovnání vlastního obsahu se skutečností - odlišuje vlastní a cizí digitální obsah
- svět člověka, proporce lidského těla		- učí se upřesňovat proporce lidské postavy, hlavy, obličeje
- svět věcí; - zobrazení věcí denní potřeby, pozorování základních tvarů, řešení barevných vztahů k objektu, malba skutečnosti i představy		- učí se rozlišovat užitkovou a estetickou stránku předmětů, chápat vztah mezi nimi
Výtvarné umění a životní prostředí - setkávání s výt. uměním; - výtvarný přepis dojmů; - přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky; - parafráze reprodukcí, dokreslování chybějících částí - vytváří a porovnává vlastní obsah se skutečností		- průběžně rozvíjí smysl pro krásu a estetické cítění - zná některé ilustrátory dětských knih - všímá si, kdo knihu ilustroval - využívá digitální technologie pro porovnání vlastního obsahu se skutečností - odlišuje vlastní a cizí digitální obsah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické oblasti: • **Výtvarné hry -** vyjádření emocí, pocitů, nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti: • **Užité práce dekorativní a prostorové -** funkce písma sdělená a výtvarná, písmeno jako dekorativní prvek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tematické oblasti: • **Výtvarné vyjádření skutečnosti** - rozlišení užitkové a estetické stránky předmětu , návrh ilustrace ke třídní akci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tematické oblasti:		

Výtvarná výchova	5. ročník	
• **Výtvarné vyjádření skutečnosti** - pozorování základních tvarů, řešení barevných vztahů		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu TV směřuje k: - všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu, …) - kladnému vztahu ke sportu a pohybu vůbec - pěstování zdravého životního stylu - zvyšování tělesné zdatnosti, správnému držení těla - zvyšování psychické odolnosti vůči negativním vlivům okolí - vštěpování důležitých hygienických zásad při pohybových činnostech - osvojování zásad bezpečnosti při výuce TV, získání pocitu zodpovědnosti za své chování, k ohleduplnosti ke svým spolužákům
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučován je jako samostatný předmět 2 hodiny týdně. Na prvním stupni se hodiny zpravidla nespojují a rovnoměrně se rozkládají do týdenního rozvrhu. Na druhém stupni se vyučují ve dvouhodnových blocích. Výuka je podle možností koedukovaná, v

Název předmětu	Tělesná výchova
	některých třídách druhého stupně je vedena odděleně. Pro zajištění výuky jsou využívány tři tělocvičny a dvě hřiště - s umělým povrchem a atletickou dráhou.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Fyzika • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Sportovní hry • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učíme žáky posoudit provedení osvojených dovedností, snažit se odstranit nedostatky a jejich příčiny - vedeme žáky k sebehodnocení - zadáváme dětem zajímavé úkoly, podněcujeme jejich aktivní přístup - žáci se zúčastňují různých soutěží - podporujeme pomoc při organizování sportovních akcí mimo vyučování
	Kompetence k řešení problémů: - výuku vedeme k navozování problémových situací (např. při hrách) - žáci využívají vlastního úsudku, zkušeností a dovedností k různým variantám řešení
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli - učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - snažíme se vést žáky k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému ústnímu projevu - podporujeme aktivní zapojení do společenského dění, přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (školní přebory, přátelská utkání, reprezentace školy na přeborech okresu, kraje, republiky) - umožňujeme využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro získávání poznatků se sportovní tématikou (články do tisku, vedení kroniky sportovních výsledků, nástěnky)

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - používáme práci v týmu, usilujeme o střídání rolí ve skupině - podporujeme vzájemnou pomoc při cvičení, respekt k opačnému pohlaví - - vedeme k uplatňování zásad správné hygieny, relaxace, odpočinku - podporujeme pozitivní představu o sobě samém, která navozuje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, znalost práv a i povinností ve škole i mimo školu - podporujeme zodpovědné rozhodování a poskytování účinné pomoci v krizových situacích - vedeme k odmítání drog a jiných škodlivin jako látek neslučitelných se zdravím a sportem - uplatňujeme vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; žák předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
	Kompetence pracovní: - výběrem volitelných předmětů pomáháme při profesionální orientaci - pomáháme žákům zvládnout základní dovednosti při praktických činnostech - učíme bezpečnému používání sportovního náčiní a pomůcek
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tělesná kultura - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost, protahovací cvičení, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		- uvědomuje si správné držení těla; - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových - činnostech ve známých prostorech školy při TV a sportu - zvládá přivolání první pomoci; - rozumí základním pojmům osvojovaných činností, smluveným povelům, signálům, znamením, gestům aj.;
Pohybové a sportovní hry - základní pojmy z pravidel dětských pohybových her s různým zaměřením - znalost několika dětských her - spojení pohybu s hudbou - základní pojmy při manipulaci s míčem či jiným herním náčiním - některé základní sportovní hry - činnosti s míčem - držení míče, přihrávky jednoruč i obouruč, nohou - hry podle zjednodušených pravidel		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny, usiluje o jejich zlepšení - ovládá základní pojmy související s osvojovanými činnostmi, hrami a používaným náčiním - je schopen některé pohybové hry hrát se spolužáky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet - používá základní pravidla osvojovaných her
		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích -označuje používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště - osvojuje si základní sportovní hry - dokáže hrát podle zjednodušených pravidel
Základy gymnastiky - základní pojmy, průprava - akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, kotoul; přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, výskok na švédskou bednu; nízká kladina – chůze s dopomocí		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - používá základní pojmy, názvy používaného nářadí a náčiní - volí vhodné oblečení pro gymnastiku - zvládá průpravná gymnastická cvičení pro akrobacii, přeskok a nízkou kladinu - akrobacie – zvládá průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad; kotoul - přeskok – zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, výskok na švédskou bednu - nízká kladina – zvládá chůzi s dopomocí
Základy atletiky - základní pojmy, běh - sprint, základy nízkého a polovysokého startu, vytrvalostní běh, běh prokládaný chůzí; skok - do dálky z místa i s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm ze 3-4		- používá základní pojmy, správné názvosloví, startovní povely

Tělesná výchova	1. ročník	
dvojkroků); hod - hod míčkem z místa i z chůze		
Turistika a pobyt v přírodě - první pomoc - přenos zraněného na stoličce z rukou; základní dopravní značky; chůze a běh po určené trase, překonávání přírodních překážek v terénu, ohleduplnost k přírodě		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá - nabízené příležitosti;
Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; základy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí; správné dýchání		- usiluje o zlepšení pohybových dovedností
Rytmické a kondiční cvičení - pohybový projev na základě hudebního a rytmického doprovodu, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie		- uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti: • **Pohybové hry -** základní pojmy, znalost her - hraje některé pohybové hry, používá základní pravidla, uvědomuje si možná nebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti: • **Sportovní hry -** základní pojmy, činnosti s míčem - reaguje na základní pokyny, signály a gesta vyučujícího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tematické oblasti: • **Význam pohybu pro zdraví a zdravotně zaměřené činnosti** - správné držení těla, bezpečnost, hygiena, pravidla		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tělesná kultura - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost, protahovací cvičení, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		- uvědomuje si správné držení těla - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy při TV a sportu - zvládá přivolání první pomoci - rozumí základním pojmům osvojovaných činností, smluveným povelům, signálům, znamením, gestům aj.
Turistika a pobyt v přírodě - první pomoc - přenos zraněného na stoličce z rukou; základní dopravní značky; chůze a běh po určené trase, překonávání přírodních překážek v terénu, ohleduplnost k přírodě		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; základy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí; správné dýchání		- usiluje o zlepšení pohybových dovedností
Rytmické a kondiční cvičení - pohybový projev na základě hudebního a rytmického doprovodu, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie		- uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem
Pohybové a sportovní hry - základní pojmy při manipulaci s míčem či jiným herním náčiním - některé základní sportovní hry - činnosti s míčem - držení míče, přihrávky jednoruč i obouruč, nohou - hry podle zjednodušených pravidel		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny, usiluje o jejich zlepšení - ovládá základní pojmy související s osvojovanými činnostmi, hrami a používaným náčiním - je schopen některé pohybové hry hrát se spolužáky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem - používá základní pravidla osvojovaných her
		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - označuje používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště - osvojuje si základní sportovní hry - dokáže hrát podle zjednodušených pravidel

Tělesná výchova	2. ročník	
Základy gymnastiky - základní pojmy, průprava - akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, kotoul; přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, výskok na švédskou bednu; nízká kladina – chůze s dopomocí		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - používá základní pojmy, názvy používaného nářadí a náčiní - volí vhodné oblečení pro gymnastiku - zvládá průpravná gymnastická cvičení pro akrobacii, přeskok a nízkou kladinu; - akrobacie – zvládá průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad; kotoul - přeskok – zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, výskok na švédskou bednu, - nízká kladina – zvládá chůzi s dopomocí
Základy atletiky - základní pojmy, běh - sprint, základy nízkého a polovysokého startu, vytrvalostní běh, běh prokládaný chůzí; skok - do dálky z místa i s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm ze 3-4 dvojkroků); hod - hod míčkem z místa i z chůze		- používá základní pojmy, správné názvosloví, startovní povely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tematické oblasti: • **Základy atletiky -** základní pojmy, běh, hod, skok - aktivně cvičí podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti: • **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti -** uplatňuje základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, vnímá tempo a rytmus		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tělesná kultura - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost, protahovací cvičení, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		- uvědomuje si správné držení těla - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy při TV a sportu - zvládá přivolání první pomoci - rozumí základním pojmům osvojovaných činností, smluveným povelům, signálům, znamením, gestům aj.
Turistika a pobyt v přírodě - první pomoc - přenos zraněného na stoličce z rukou; základní dopravní značky; chůze a běh po určené trase, překonávání přírodních překážek v terénu, ohleduplnost k přírodě		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; základy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí; správné dýchání		- usiluje o zlepšení pohybových dovedností
Rytmické a kondiční cvičení - pohybový projev na základě hudebního a rytmického doprovodu, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie		- uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem
Pohybové a sportovní hry - základní pojmy při manipulaci s míčem či jiným herním náčiním - některé základní sportovní hry - činnosti s míčem - držení míče, přihrávky jednoruč i obouruč, nohou - hry podle zjednodušených pravidel		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny, usiluje o jejich zlepšení - ovládá základní pojmy související s osvojovanými činnostmi, hrami a používaným náčiním - je schopen některé pohybové hry hrát se spolužáky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet - používá základní pravidla osvojovaných her
		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - označuje používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště - osvojuje si základní sportovní hry - dokáže hrát podle zjednodušených pravidel
Základy gymnastiky - základní pojmy, průprava -		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - používá základní pojmy, názvy používaného nářadí a náčiní - volí vhodné oblečení pro gymnastiku

Tělesná výchova	3. ročník	
akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, kotoul; přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, výskok na švédskou bednu; nízká kladina – chůze s dopomocí		- zvládá průpravná gymnastická cvičení pro akrobacii, přeskok a nízkou kladinu - akrobacie – zvládá průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad,kotoul - přeskok – zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z - trampolíny, výskok na švédskou bednu - nízká kladina – zvládá chůzi s dopomocí
Základy atletiky - základní pojmy, běh - sprint, základy nízkého a polovysokého startu, vytrvalostní běh, běh prokládaný chůzí; skok - do dálky z místa i s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm ze 3-4 dvojkroků); hod - hod míčkem z místa i z chůze		- používá základní pojmy, správné názvosloví, startovní povely
Plavání- - průpravná cvičení pro pohyb ve vodě, splývání, dýchání do vody, uplave 10 až 100 metrů libovolným plaveckým způsobem		- zvládá základní plaveckou výuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematické oblasti: • **Základy gymnastiky -** základní pojmy, průpravná cvičení, pohyblivost, obratnost, síla, koordinace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické oblasti: • **Sportovní hry -** základní pojmy, organizace, činnost s míčem, spolupráce ve hře		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tělesná kultura - význam pohybu pro zdraví - příprava organizmu na pohybovou činnost, tělovýchovné činnosti posilující zdraví		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - chápe význam zdravého životního stylu a přípravy organizmu před cvičení - chápe význam hygieny a bezpečnosti chování v běžném sportovním i přírodním prostředí
Pohybové a sportovní hry - základní pravidla pohybových her s různým zaměřením - samostatnost v tvorbě variant her a soutěží - průpravná cvičení pro míčové hry - pohybové dovednosti pro hry dle individuálních předpokladů - základní manipulační činnosti s míčem či jiným herním náčiním - některé základní sportovní hry podle zjednodušených pravidel, zdokonalování jednotlivce při herních činnostech		- dodržuje pravidla her a soutěží v duchu fair play, upozorňuje na odchylky od pravidel a vhodně na ně reaguje, vytváří varianty her, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové dovednosti dle individuálních předpokladů, pro třídu organizuje nenáročné pohybové hry
		- sleduje a zapojuje se do sportovního dění a akcí ve škole i v místě bydliště - získává potřebné informace v dostupných zdrojích
Základy gymnastiky - základní pojmy - průprava akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí a zdokonalení kotoulů vpřed i vzad, kotouly - průprava přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř - průprava kladina - chůze po nízké kladině bez dopomoci - průprava šplh - šplh na tyči		- používá základní pojmy a názvy používaného nářadí a náčiní - cvičí podle jednoduchého popisu - ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - hodnotí kvalitu výkonu spolužáka - reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti
Základy atletiky - základní pojmy - průprava běh - sprint, nízký a polovysoký start, vytrvalostní běh, běh prokládaný chůzí - průprava skok - skok do dálky z místa i s rozběhem - průprava hod - hod míčkem z místa i z rozběhu		- rozumí pojmům základních atletických disciplin - běh, hod, skok do dálky - chápe startovní povely - podílí se na měření základních pohybových výkonů a porovná je s předchozími
Turistika a pobyt v přírodě - - první pomoc - ošetření drobného poranění, přenos zraněného - základní silniční pravidla pro jízdu na kole - základy pohybu v terénu - chůze a běh po vytyčené trase - dodržování hygieny a ohleduplné chování k přírodě		- zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu - zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu - vhodně reaguje na úraz spolužáka

Tělesná výchova	4. ročník	
Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, uvolňování a zpevňování těla a jeho částí - správné dýchání		- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje snahu po zlepšení úrovně své zdatnosti
Rytmické a kondiční cvičení- - základní taneční pohyby založené na kroku poskočném, přísunném a přeměněném - pohybově vyjádří rytmus, tempo a melodii		- uvědomuje si možnost spojení pohybu s hudbou, rytmem, příběhem; - vnímá estetiku pohybu, zbavuje se ostychu
Plavání- průpravná cvičení pro pohyb ve vodě, splývání, dýchání do vody, uplave 10 až 100 metrů libovolnou plaveckou technikou		- chápe význam pohybové činnosti jako korekce jednostranné zátěže nebo vlastního svalového oslabení - adaptuje se na vodní prostředí, zvládá individuálně základní plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku, reaguje na smluvené signály, uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti, uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě - nepřeceňuje vlastní síly, zvládá zásady sebezáchrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti: • **Turistika a pobyt v přírodě -** silniční pravidla, orientace podle mapy - týmová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tematické oblasti: • **Plavání -** průpravná cvičení - nebezpečí neznámého prostředí, nepřeceňování vlastních sil		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Tělesná výchova	5. ročník	
Tělesná kultura - význam pohybu pro zdraví - příprava organizmu na pohybovou činnost, tělovýchovné činnosti posilující zdraví		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - chápe význam zdravého životního stylu a přípravy organizmu před cvičením - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje snahu po zlepšení úrovně své zdatnosti - chápe význam hygieny a bezpečnosti chování v běžném sportovním i přírodním prostředí
Pohybové a sportovní hry - základní pravidla pohybových her s různým zaměřením - samostatnost v tvorbě variant her a soutěží - průpravná cvičení pro míčové hry - pohybové dovednosti pro hry dle individuálních předpokladů - základní manipulační činnosti s míčem či jiným herním náčiním - některé základní sportovní hry podle zjednodušených pravidel, zdokonalování jednotlivce při herních činnostech		- dodržuje pravidla her a soutěží v duchu fair play, upozorňuje na odchylky od pravidel a vhodně na ně reaguje, vytváří varianty her, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové dovednosti dle individuálních předpokladů, pro třídu organizuje nenáročné pohybové hry
		- sleduje a zapojuje se do sportovního dění a akcí ve škole i v místě bydliště - získává potřebné informace v dostupných zdrojích
Základy gymnastiky - základní pojmy - průprava akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí a zdokonalení kotoulů vpřed i vzad, kotouly - průprava přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř - průprava kladina - chůze po nízké kladině bez dopomoci - průprava šplh - šplh na tyči		- používá základní pojmy a názvy používaného nářadí a náčiní - cvičí podle jednoduchého popisu - ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - hodnotí kvalitu výkonu spolužáka - reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti - upozorní na činnosti(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Základy atletiky - základní pojmy - průprava běh - sprint, nízký a polovysoký start, vytrvalostní běh, běh prokládaný chůzí - průprava skok - skok do dálky z místa i s rozběhem - průprava hod - hod míčkem z místa i z rozběhu		- rozumí pojmům základních atletických disciplin - běh, hod, skok do dálky - chápe startovní povely - podílí se na měření základních pohybových výkonů a porovná je s předchozími
Turistika a pobyt v přírodě - - první pomoc - ošetření drobného poranění, přenos zraněného - základní silniční pravidla pro jízdu na kole - základy pohybu v terénu - chůze a běh po vytyčené trase - dodržování hygieny a ohleduplné chování k přírodě		- zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu - zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu - vhodně reaguje na úraz spolužáka

Tělesná výchova	5. ročník	
Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, uvolňování a zpevňování těla a jeho částí - správné dýchání		- chápe význam pohybové činnosti jako korekce jednostranné zátěže nebo vlastního svalového oslabení - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje snahu po zlepšení úrovně své zdatnosti
Rytmické a kondiční cvičení- - základní taneční pohyby založené na kroku poskočném, přísunném a přeměněném - pohybově vyjádří rytmus, tempo a melodii		- uvědomuje si možnost spojení pohybu s hudbou, rytmem, příběhem; - vnímá estetiku pohybu, zbavuje se ostychu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti: • **Sportovní hry -** tolerance, empatie, vžívá se do role druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tematické oblasti: • **Základy atletiky -** pokus o orientování se ve sportovním světě - sledování sportovních událostí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poznatky z tělesné kultury, základy zdraví, hygieny, bezpečnosti a 1. pomoci Pravidla osvojených pohybových činností Pořadová cvičení Kondiční, průpravná a speciální vyrovnávací cvičení (prvky zdravotní TV) Drobné pohybové hry a soutěže,cvičení na stanovištích, kruhový trénink, intervalový trénink, překážkové dráhy , posilování (s váhou vlastního těla)		užívá osvojené názvosloví, smluvené povely, pravidla -získává základní poznatky z historie a současnosti sportu -dokáže se samostatně připravit na výkon -některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy, doping a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a

Tělesná výchova	6. ročník	
		zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Atletika a) Běh – speciální běžecká cvičení, nízký, polovysoký start, běh 60m, vytrvalostní běh 600m(D), 1000m (H), běh v terénu do 15´(D) do 20´(H), štafetová předávka b) Skok – skok do dálky (skrčný způsob) skok do výšky (flop) c) Hod míčkem – hod míčkem z místa, z rozběhu		-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a dokáže je aplikovat při soutěžích -podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžích, skocích, hodech -jedná v duchu fair play -používá zavedené názvosloví na úrovni cvičence
Gymnastika a) Akrobacie – kotouly vpřed, vzad (vazby) stoj na lopatkách b) Přeskoky - roznožka přes kozu našíř, skoky odrazem z trampolíny c) Hrazda po čelo – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin d) Kladina – různé druhy chůze, doprovodné pohyby paží, obraty, seskok (D), cvičení rovnováhy (H) e) Šplh na tyči f) Rytmická a kondiční gymnastika (D)		-zvládá zásady rozcvičení -zná osvojené pojmy -zvládá záchranu a dopomoc -umí cvičit podle slovních pokynů -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti -dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla -chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu
Sportovní hry a) Kopaná - herní kombinace , herní činnosti jednotlivce(zpracování míče, přihrávky, střelba), utkání b) Košíková - herní činnosti jednotlivce (základní postavení, uvolňování bez míče, s míčem, driblink, přihrávka, střelba), osobní obrana, hra c) Házená – herní činnosti jednotlivce, hra d) Florbal- herní činnosti jednotlivce, hra		- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí základním pravidlům -chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za dopomoci spolužáků, učitele - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním i po utkání
Úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády Netradiční pohybové hry a činnosti –softbal, frisbee, ringo, lakros, rugby, badminton, stolní tenis Sezónní činnosti – plavání, bruslení		- dovede pojmenovat osvojené činnosti - uvědomuje si význam sebeobrany - snaží se o fair play jednání, má radost ze hry - umí několik her podle zaměření na určité pohybové dovednosti - uvědomuje si význam plavání

Tělesná výchova	6. ročník	
		- zvládá minimálně 1 plavecký způsob, podle individuálních předpokladů -chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poznatky z tělesné kultury, základy zdraví, hygieny, bezpečnosti a první pomoci Pravidla osvojených pohybových činností Pořadová cvičení Kondiční, průpravná a speciální vyrovnávací cvičení (prvky zdravotní TV) Drobné pohybové hry a soutěže Cvičení na stanovištích, kruhový trénink, intervalový trénink, překážkové dráhy , posilování (malé činky, medicinbal)		- užívá osvojené názvosloví, smluvené povely, pravidla -získává základní poznatky z historie a současnosti sportu -dokáže se samostatně připravit na výkon (správné zatěžování svalových skupin) -některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy, doping a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - dodržuje zásady bezpečnosti
Atletika a) Běh – speciální běžecká cvičení, nízký, polovysoký start, běh 60m, vytrvalostní běh 600m(D), 1000m (H), běh v terénu do 15´(D) do 20´(H), štafetová předávka b) Skok – skok do dálky (skrčný způsob),skok do výšky (flop) c) Hod míčkem, z rozběhu Štafetový běh 4x60m (H,D)		-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a dokáže je aplikovat při soutěžích -podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžích, skocích, hodech -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny -jedná v duchu fair play -dokáže měřit, posuzovat a evidovat pohybové dovednosti
Gymnastika a) Akrobacie – kotouly ve vazbách, kotoul vzad, kotoul letmo rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa průprava na stoj na rukou		-používá zavedené názvosloví na úrovni cvičence -zvládá zásady rozcvičení -zná aktivně osvojené pojmy -zvládá záchranu a dopomoc

Tělesná výchova	7. ročník	
b) Přeskoky – roznožka přes kozu našíř i nadél (i s oddáleným odrazem), skoky odrazem z trampolíny, nácvik na skrčku c) Hrazda po čelo – podmet, svis vznesmo, svis střemhlav d) Kladina – klus, poskoky, rovnovážné polohy (D), cvičení rovnováhy (H) e) Šplh na tyči f) Rytmická a kondiční gymnastika (D)		-umí cvičit podle slovních pokynů -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti -dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy -dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla -chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu
Sportovní hry a) Kopaná – herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, střelba, vhazování) herní kombinace, utkání b) Košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce v pohybu, střelba z místa, po zastavení, přihrávky, obrana, kombinace založené na akci hoď a běž, hra c) Házená – herní činnost jednotlivce, zónová obrana, hra d) Florbal – herní činnosti jednotlivce. Rychlý protiútok, hra		-rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her -rozumí základním pravidlům -chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play -zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře -umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za dopomoci spolužáků,učitele -zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním i po utkání
Úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády Netradiční pohybové hry a činnosti –softbal, frisbee, ringo, lakros,stolní tenis, rugby, badminton Sezónní činnosti – plavání, bruslení, lyžování, snowboarding		dovede pojmenovat osvojené činnosti -uvědomuje si význam sebeobrany - snaží se o fair play jednání, má radost ze hry - umí několik her podle zaměření na určité pohybové dovednosti, snaží se je organizovat i samostatně řídit -uvědomuje si význam plavání -zvládá minimálně 1 plavecký způsob, podle individuálních předpokladů i startovní skok -chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost -podle individuálních předpokladů zvládá jízdu vpřed ,obrat i zastavení - zvládá jízdu na běžeckých i sjezdových lyžích (odšlapování, oblouk, zastavení), nebo snowboardu - chápe význam pobytu v přírodě a seznámí se se základními prvky turistiky

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poznatky z tělesné kultury, základy zdraví, hygieny, bezpečnosti a první pomoci Pravidla osvojených pohybových činností. Pořadová cvičení Kondiční, průpravná a speciální vyrovnávací cvičení (prvky zdravotní TV) Drobné pohybové hry a soutěže Cvičení na stanovištích, kruhový trénink, intervalový trénink, překážkové dráhy , posilování (malé činky 2 -3kg (D) 2 - 5kg(H) medicinbal 2 a 3kg), návštěva posilovny		- užívá osvojené názvosloví, smluvené povely, pravidla -získává základní poznatky z historie a současnosti sportu (významné soutěže, sportovci, olympismus) -dokáže se samostatně připravit na výkon (správné zatěžování svalových skupin) -některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy, doping a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - dodržuje zásady bezpečnosti
Atletika a) Běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100m, běh v zatáčce, vytrvalostní běh 800m(D), 1500m (H), běh v terénu do 20´(D) do 25´(H), štafetový běh b) Skok – skok do dálky skrčný způsob (závěsný způsob) skok do výšky (flop) c) Vrh – vrh koulí z místa, sunem, 3kg D, 4kg H		-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a dokáže je aplikovat při soutěžích -podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžích, skocích, vrzích -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny -jedná v duchu fair play -dokáže měřit, posuzovat a evidovat pohybové dovednosti -používá zavedené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího
Gymnastika a) Akrobacie – stoj na rukou s dopomocí, (stoj na rukou- kotoul), přemet stranou (nácvik) b) Přeskoky – skrčka přes kozu (bednu) našíř , skoky odrazem z trampolíny c) Hrazda po čelo –výmyk odrazem jednonož s dopomocí, seskok zákmihem d) Kladina – náskoky, seskoky, rovnovážné polohy, chůze, poskoky (D), cvičení rovnováhy (H) e) Šplh na tyči, na laně f) Rytmická a kondiční gymnastika (D)		-zvládá zásady rozcvičení -zná aktivně osvojené pojmy -zvládá bezpečně záchranu a dopomoc -umí cvičit podle slovních pokynů, případně grafického návodu -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti -dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy -dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla -chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu
Sportovní hry a) Kopaná – základy herních systémů (postupný útok), herní kombinace , herní činnosti jednotlivce(zpracování míče, přihrávky, střelba),		rozliší jednotlé druhy sportovních her -rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře -chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play

Tělesná výchova	8. ročník	
uvolňování a obcházení soupeře,utkání b) Košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce v pohybu, doskakování, kombinace založené na spolupráci, hra , řízení utkání c) Odbíjená – herní činnost jednotlivce- vrchní a spodní odbití obouruč, podání, hra s mezidopadem d) Házená – herní činnost jednotlivce, hra e) Florbal – herní činnost jednotlivce, hra		-zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře -umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za dopomoci spolužáků, učitele -zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním i po utkání
Úpoly –průpravné úpoly, pády, hry, základy sebeobrany Netradiční pohybové hry a činnosti –softbal, frisbee, ringo, lakros, stolní tenis, rugby, badminton Sezónní činnosti – plavání, bruslení, lyžování, snowboarding		- dovede pojmenovat osvojené činnosti -uvědomuje si význam sebeobrany - snaží se o fair play jednání, má radost ze hry - umí několik her podle zaměření na určité pohybové dovednosti, snaží se je organizovat i samostatně řídit -uvědomuje si význam plavání -zvládá minimálně 1 plavecký způsob, podle individuálních předpokladů i startovní skok -chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost -podle individuálních předpokladů zvládá jízdu vpřed ,obrat i zastavení - zvládá jízdu na běžeckých i sjezdových lyžích (odšlapování, oblouk, zastavení), nebo snowboardu - chápe význam pobytu v přírodě a seznámí se se základními prvky turistiky

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poznatky z tělesné kultury, základy zdraví, hygieny, bezpečnosti a 1. pomoci Pravidla osvojených pohybových činností Pořadová cvičení		- užívá osvojené názvosloví, smluvené povely, pravidla -získává základní poznatky z historie a současnosti sportu (významné soutěže, sportovci, olympismus)

Tělesná výchova	9. ročník	
Kondiční, průpravná a speciální vyrovnávací cvičení (prvky zdravotní TV) Drobné pohybové hry a soutěže Cvičení na stanovištích, kruhový trénink, intervalový trénink, překážkové dráhy , posilování (malé činky 2 -3kg (D) 2 - 5kg(H) medicinbal 2 a 3kg), návštěva posilovny		-dokáže se samostatně připravit na výkon (správné zatěžování svalových skupin) -některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy, doping a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - dodržuje zásady bezpečnosti
Atletika a) Běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100m, běh v zatáčce, vytrvalostní běh 800m(D), 1500m (H), běh v terénu do 20´(D) do 25´(H), štafetový běh b) Skok – skok do dálky skrčný způsob (závěsný způsob, kročný způsob), skok do výšky (flop) c) Vrh – vrh koulí sunem, 3kg D, 4kg H		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a dokáže je aplikovat při soutěžích -podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžích, skocích, vrzích -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny -jedná v duchu fair play -dokáže měřit, posuzovat a evidovat pohybové dovednosti -používá zavedené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího
Gymnastika a) Akrobacie – kotoul vzad do zášvihu, přemet stranou, jednoduchá sestava (rozšiřující učivo rondat,) b) Přeskoky – skrčka přes kozu našíř i nadél(bedna H), skoky odrazem z trampolíny c) Hrazda po čelo – výmyk odrazem jednonož (rozšiřující učivo – výmyk odrazem obounož, přešvih), jednoduchá sestava d) Kladina – jednoduché vazby a sestavy, cvičení rovnováhy (H) e) Šplh na tyči, na laně f) Rytmická a kondiční gymnastika (D)		-zvládá zásady rozcvičení -zná aktivně osvojené pojmy -zvládá bezpečně záchranu a dopomoc -umí cvičit podle slovních pokynů, případně grafického návodu -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti -dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy -dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla -chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu
Sportovní hry a) Kopaná - základy herních systémů (postupný útok), herní kombinace , herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, střelba), uvolňování a obcházení soupeře,utkání b) Košíková –střelba v pohybu, clonění a zdvojování, obrana, hra c)Odbíjená – herní činnost jednotlivce (odbití, přihrávka, nahrávka), herní kombinace , postavení při příjmu podání, hra s chycením míče po příjmu d) Házená – herní činnost jednotlivce, hra e) Florbal – herní činnost jednotlivce, hra		-rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her -rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře -chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play -zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře -umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za dopomoci spolužáků, učitele -zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním i po utkání
Úpoly –průpravné úpoly, pády, základy sebeobrany, hry Netradiční pohybové hry a činnosti – softbal, frisbee, ringo, lakros, stolní tenis,		- zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení - dovede pojmenovat osvojené činnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
rugby, badminton Sezónní činnosti – plavání, bruslení, lyžování, snowboarding		- uvědomuje si význam sebeobrany - chápe význam pohybových her pro navozování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání, má radost ze hry - umí několik her podle zaměření na určité pohybové dovednosti, snaží se je organizovat i samostatně řídit - uvědomuje si význam plavání - zná základní pojmy - zvládá minimálně 1 plavecký způsob, podle individuálních předpokladů i startovní skok - zná zásady pomoci při záchraně tonoucího - chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost - podle individuálních předpokladů zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat i zastavení - zvládá jízdu na běžeckých i sjezdových lyžích (odšlapování, oblouk, zastavení), nebo snowboardu

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu VkZ přináší: - základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný - svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět - žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích - rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi - učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučován je jako samostatný předmět 1 hodinu týdně – v 6. a 7. ročníku
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Přírodopis • Výchova k občanství • Chemie • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vyhledává a třídí informace s tématikou ochrany a podpory zdraví a využívá jich v praktickém životě - s problematikou zdraví se seznamuje ve vzájemných vztazích a souvislostech - získané vědomosti a dovednosti využívá v praktickém životě a nabývá přesvědčení o celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit - motivovat žáka pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém - vyhledá informace vhodné k řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí - rozpozná a kriticky posuzuje texty a mediální sdělení - obhajuje vlastní nebo týmové názory - žák je motivován k samostatné práci a řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - umí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu,výstižně a souvisle rozvíjí pozitivní interakční vztahové dovednosti pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání,komunikace v týmu, podřízení se, vedení aj.) - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a k zapojení se do diskusí o ochraně a podpoře zdraví - žáci jsou vedeni k účinné a kultivované komunikaci
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný,přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů,v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá - užívá komunikační obrany proti manipulaci a agresi (odmítání, umí říci „ ne“ , řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání aj.) - osvojí si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj - ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - rozvíjí schopnost spolupracovat, respektovat práci i názory jiných
	Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých, váží si jich - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí (empatie) -uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - rozpozná názory a postoje ovlivňující lidskou důstojnost, odmítá ty,jež odporují demokratickému soužití - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- respektuje etnické, kulturní a náboženské odlišnosti různých skupin lidí - ctí vlastní národ i jiné národy a etnika - chápe základní ekologické souvislosti - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - žáci jsou vedeni k uvědomění, že jsou svobodní a zodpovědní sami za sebe, ale i za druhé
	Kompetence pracovní: - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého druhých, ochrany životního prostředí, kulturních i společenských hodnot - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla- - vše využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v praxi
	Kompetence digitální: - žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatně se rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žáci aktivně pracují s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky - využívají digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Výchova ke zdraví jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy především s Přírodopisem (II. stupeň) a Přírodovědou (I.stupeň).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu, ze splnění samostatných prací a z vypracování referátů na zadané téma.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí – jaký jsem, vztah k sobě samému, jak se mohu změnit Osobnost a její socializace-socializační faktory (rodina, škola, skupina, masmédia)		- rozpoznává a reguluje svoje emoce a své prožívání - chápe vzájemný vliv společnosti na utváření osobnosti
Vztahy mezi lidmi a formy soužití Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace –respekt, empatie, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního jednání Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, obec, spolek		- používá vhodné komunikační prostředky k utváření dobrých mezilidských vztahů - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky a ve společnosti - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy spolku)
Zdravý způsob života a péče o zdraví, faktory ohrožující zdraví Psychohygiena – předcházení a zvládání stresu, posilování duševní odolnosti Stres a jeho vztah ke zdraví Civilizační choroby- příčina a jejich zdravotní rizika Šikana a jiné formy násilí Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví- bezpečné prostředí ve škole Bezpečné chování a komunikace Ochrana člověka za mimořádných událostí		- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích - uplatňuje adekvátní způsob chování v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - umí reagovat na soc. patolog. jevy v okolí
Výživa a zdraví Zásady zdravé výživy Výživová pyramida Výživová hodnota potravy a její složení Zásady sestavování jídelníčku		- dává do souvislostí složení stravy a a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky - sestaví jídelníček
Změny v životě člověka a jejich reflexe Životní etapy vývoje jedince Dětství, puberta, dospívání – tělesné a duševní změny Ochrana před sexuálním zneužitím		- zná etapy lidského života a jejich specifika - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Autodestruktivní závislosti – rizika, vývoj a následky závislosti Negativní účinky kouření na zdraví Negativní účinky užívání alkoholu a jeho vliv na zdraví Způsoby odmítnutí návykových látek Lepší možnosti: život bez drog a zdravý životní styl		- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - umí odmítnout nabízenou návykovou látku
Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby a jejich hierarchie Tělesná a duševní hygiena, denní režim Týrání a sexuální zneužívání dětí, krizová centra a linky pomoci.		- chápe přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a soc. zdravím, a vliv uspokojování lidských potřeb na zdraví jako celek - usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - chápe hranice přípustného chování mezi dospělou osobou a dítětem - nebojí se svěřit s problémem - nabídne pomoc s řešením problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tématické oblasti: • **Vztahy mezi lidmi a normy soužití** - jaký jsem - hledáme sami sebe, sebepoznávání,sebepojetí - zjišťování svých schopností, jedinečností • **Změny v životě člověka a jejich reflexe** - období v životě člověka - tělesné a duševní změny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Rizika závislosti** - správné vyjadřování, používání správných pojmů, obhájení svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Vztahy mezi lidmi a normy soužití** - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity -rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - tolerantní chování, vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti: • **Vztahy mezi lidmi a normy soužití** - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity -rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - tolerantní chování, vzájemná pomoc, zásady nekonfliktního chování • **Rizika závislosti** - vliv hodnot a postojů na utvoření závislostí • **Hodnota a podpora zdraví** - morální hodnoty, postoje k týrání a zneužívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Tématické oblasti: • **Vztahy mezi lidmi a normy soužití** - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - poznávání lidí pro lepší pochopení jejich chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Vztahy mezi lidmi, Cesta ke zdraví, Výživa a zdraví, Rizika závislosti -** plnění zadaných úkolů, odpovědnost za svou práci		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zdravý způsob života a péče o zdraví Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší, kvalita vody, hluk, osvětlení Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu.		- vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými a nepřenosnými chorobami a před úrazy –prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů. Základy první pomoci		- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Vztahy mezi lidmi Péče o nemocné a handicapované osoby		- jedná citlivě a ohleduplně handicapovanými jedinci, vhodně reaguje na jejich potřeby
Výživa a zdraví Vztah k jídlu, správné složení stravy. Poruchy příjmu potravy. Změny živin při přípravě pokrmů. Cizorodé látky v potravinách, hygiena a stravování Alternativní směry ve stravování–vegetariánství, makrobiotika, biopotraviny. Specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách vývoje - děti, dospívající, těhotné ženy, sportovci, lidé se zdravotním problémem.		- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy - posoudí přednosti a nedostatky alternativních výživových směrů - porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých životních etapách
Změny v životě člověka a jejich reflexe Sexuální a dospívání a reprodukční zdraví. Zdraví reprodukční soustavy – intimní hygiena Sexualita jako součást formování osobnosti. Sexuální zdrženlivost Předčasná sexuální zkušenost a její rizika. Promiskuita a pohlavně přenosné choroby Těhotenství a rodičovství mladistvých, antikoncepce Poruchy pohlavní identity		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - chápe důležitost antikoncepce - chápe rozdíly v sexuální orientaci jednotlivce
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Autodestruktivní závislosti – rizika, vývoj a následky závislosti Drogy – druhy a jejich působení na člověka a zdraví Zbraně, násilné jednání a trestná činnost Patologické hráčství Návykové látky a zákon Působení sekt Manipulativní reklama a informace Komunikace se službami odborné pomoci		- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - umí odmítnout nabízenou návykovou látku * *vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým
Osobnostní a sociální rozvoj Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Sebereflexe, sebekontrola a sebeovládání Zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů a životních hodnot. Dovednosti pro řešení mezilidských vztahů, pomáhající a prosociální chování.		- chápe přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a soc. zdravím, a vliv uspokojování lidských potřeb na zdraví jako celek. - chápe Maslowovu hierarchii lidských potřeb - respektuje pravidla soužití ve společnosti a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Volba partnera, manželství a rodičovství. Náhradní rodičovská péče		- chápe důležitost volby správného životního partnera pro založení rodiny - chápe význam náhradní rodinné péče pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti: • **Rizika závislosti** - bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky, bezpečné chování v rizikovém prostředí - vliv utvořených postojů, pozitivní cíle a hodnoty • **Dospělost = odpovědnost** - odpovědnost v životě, ve vztazích, hodnoty člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Rizika závislosti** - komunikace se službami odborné pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Výživa jako součást životního stylu, Zdraví a nemoc, Rizika závislosti -** cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání náročných situací, stanovení osobních cílů a kroky k jejich dosažení		

5.20 ČaSP - Práce s technickými materiály

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	ČaSP - Práce s technickými materiály
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	ČaSP - Práce s technickými materiály
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět práce - Práce s technickými materiály si klade za cíl utváření a rozvíjení osobnosti člověka, jeho přípravu pro budoucí život. Obsah předmětu směřuje k tomu, aby žák získal teoretické poznatky i praktické dovednosti. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Dokáží vyhledávat a třídit potřebné informace a získávají komplexní a ucelený pohled na svět. Vyučovací předmět připravuje žáka na volbu budoucího povolání, má za cíl upozorňovat i na možná úskalí při jeho volbě, je zaměřen i na autoevaluaci žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a svět práce - Práce s technickými materiály je vyučován v 6.ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k tvořivosti • Práce s materiály • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - poznává smysl a cíl učení a seberozvoje - samostatně posuzuje a kriticky hodnotí - vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů: - hledá praktická řešení a kriticky přistupuje k informacím - sleduje výsledky své práce - hodnotí a stanovuje další postup
	Kompetence komunikativní: - formuluje své názory a požadavky - řídí se etickými zásadami komunikace - umí si obstarat potřebné informace a pomoc při profesní volbě
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, prosociálním chováním přispívá k pozitivním vztahům ve skupině - ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty, má zdravý životní styl

Název předmětu	ČaSP - Práce s technickými materiály
	Kompetence občanské: - respektuje různá povolání - zná význam práce - váží si společenských hodnot a výsledků lidské práce - je zodpovědný za výsledky své práce - chrání si své zdraví a zdraví ostatních - respektuje ochranu životního prostředí
	Kompetence pracovní: - dodržuje stanovená pravidla a plní povinnosti - využívá znalosti a zkušenosti k seberozvoji i ke své přípravě na pracovní život
	Kompetence digitální: - žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatně se rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žáci aktivně pracují s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky - žáci se seznamují s novými technologiemi a kriticky hodnotí přínosy a rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka na 2. stupni využívá mezipředmětových vztahů, navazuje zejména na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Informační technologie, Člověk a zdraví. Prolíná všemi průřezovými tématy a vede k významnému rozvoji osobnosti žáka nejen po stránce uvážlivé profesionální volby, ale i po stránce sebepoznání, seberozvoje a osobní motivace a angažovanosti k celoživotnímu vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu, ze splnění samostatných prací a z vypracování referátů na zadané téma.

ČaSP - Práce s technickými materiály	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

ČaSP - Práce s technickými materiály	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Technika kolem nás – úloha techniky v životě - zneužití techniky - její vliv na životní prostředí - historie, tradice a řemesla		- orientuje se ve vývoji techniky - je seznámen s důležitými mezníky v historii techniky, tradicemi, řemesly - posoudí možnost zneužití techniky a úlohu techniky v životě člověka
Technický výkres – jednoduché pracovní operace, pracovní postupy, technické náčrty, výkresy, návody		- orientuje se v jednoduchých technických výkresech - dokáže určit rozměry, druh materiálu a způsob opracování - nakreslí jednoduchý technický výkres, náčrt, používá správně druhy čar - dokáže sestavit jednoduchý pracovní postup na základě technického výkresu
Materiály a technologie – vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		- podle vlastností rozdělí materiály (kov, dřevo, plast a kompozity) - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi
Nástroje, přístroje, pracovní pomůcky – pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		- pozná a pojmenuje základní druhy nástrojů pro ruční opracování materiálů - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s jednotlivými nástroji - určí vhodnost použití pro daný výrobek - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve školních dílnách
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		- dokáže určit vhodnost způsobu opracování, volí vhodné nářadí pro daný způsob zpracování - dodržuje pracovní postupy a bezpečnostní pravidla, technologickou kázeň
		- organizuje plánuje svoji pracovní činnost
		- naměří, orýsuje materiál - samostatně vyrobí jednoduchý výrobek podle daného výkresu - volí technologické pracovní postupy
		- poskytne první pomoc při úrazu

ČaSP - Práce s technickými materiály	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti: • **Technika kolem nás** - zneužití techniky, její vliv na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jednoduché pracovní postupy - organizace vlastní práce, odpovědnost za provedenou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Technický výkres, Jednouché pracovní postupy** - využití znalostí o materiálech, pracovních pomůckách a navržení vhodného pracovního postupu		

5.21 ČaSP - příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	ČaSP - příprava pokrmů
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět práce si klade za cíl utváření a rozvíjení osobnosti člověka, jeho přípravu pro budoucí život. Obsah předmětu směřuje k tomu, aby žák získal teoretické poznatky i praktické dovednosti. Ve všech tématických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Dokáží vyhledávat a třídit potřebné informace a získal komplexní a ucelený pohled na svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět připravuje žáka na volbu budoucího povolání, má za cíl upozorňovat i na možná úskalí při jeho volbě, je zaměřen i na autoevaluaci žáka. Předmětu je v sedmém ročníku věnována jedna hodina týdně.

Název předmětu	ČaSP - příprava pokrmů
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - poznává smysl a cíl učení a seberozvoje - samostatně posuzuje a kriticky hodnotí - vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů: - hledá praktická řešení a kriticky přistupuje k informacím
	Kompetence komunikativní: - formuluje své názory a požadavky - řídí se etickými zásadami komunikace
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině - prosociálním chováním přispívá k pozitivním vztahům ve skupině - ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty - má zdravý životní styl
	Kompetence občanské: - zná význam práce, váží si společenských hodnot a výsledků lidské práce - je zodpovědný za výsledky své práce - chrání si své zdraví a zdraví ostatních - respektuje ochranu životního prostředí
	Kompetence pracovní: - dodržuje stanovená pravidla a plní povinnosti - využívá znalosti a zkušenosti k seberozvoji i ke své přípravě na pracovní život
	Kompetence digitální: - využití informací z internetového prostředí a práce s nimi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu, ze splnění samostatných prací a z vypracování referátů na zadané téma.

ČaSP - příprava pokrmů	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena práce		- používá základní kuchyňský inventář, obsluhuje základní spotřebiče - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, pořádek a čistotu na svém pracovišti - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - ovládá přípravné práce v kuchyni
- výběr, nákup a skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		- sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy - zná základní pravidla pro skladování jednotlivých druhů potravin v souladu s hygienickými zásadami - k vlastnímu sestavenému jídelníčku nakoupí veškeré potřebné potraviny, dokáže je správně uskladnit
- úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy. Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.		- ovládá základní úpravy pokrmů za studena, připraví samostatně jednoduchý pokrm - je seznámen se základy způsobů tepelného zpracování potravin - udržuje pořádek a čistotu při přípravě pokrmů - zná základní postupy při jejich přípravě ¨ připraví jednoduché pokrmy teplé a studené kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
- stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, chování u stolu, slavnostní stolování, technika v kuchyni – historie a význam		- upraví stůl a připraví jednoduché prostírání - dodržuje základní principy stolování a společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dokáže uplatnit princip slavnostního stolování v rodině

ČaSP - příprava pokrmů	7. ročník	
		- ovládá úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se základními čistícími prostředky
Vedení domácnosti - finance v domácnosti - péče o květiny - péče o domácí zvířectvo		- ovládá jednoduché platební operace - zná základy domácího hospodaření s penězi
		- používá vhodné postupy při pěstování rostlin - pečuje o pokojové a balkonové rostliny - používá vhodné pracovní pomůcky
		- prokáže znalost chovu drobných domácích zvířat - dodržuje zásady bezpečné práce se zvířaty - umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty

5.22 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	1	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			Povinný		

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět práce si klade za cíl utváření a rozvíjení osobnosti člověka, jeho přípravu pro budoucí život. Obsah předmětu směřuje k tomu, aby žák získal teoretické poznatky i praktické dovednosti. Ve všech tématických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Dokáží vyhledávat a třídit potřebné informace a získal komplexní a ucelený pohled na svět. Vyučovací předmět připravuje žáka na volbu budoucího povolání, má za cíl upozorňovat i na možná úskalí při jeho volbě, je zaměřen i na autoevaluaci žáka.

Název předmětu	Člověk a svět práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Člověk a svět práce je na 1. stupni tvořen čtyřmi tématickými okruhy: Práce s technickými materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Výuka se prolíná. Časovou dotaci tvoří 1 hodina týdně v 1. až 5. ročníku. Na 2. stupni je tvořen třemi tématickými okruhy: Práce s technickými materiály - 1 hodina týdně v 6. ročníku, Příprava pokrmů - 1 hodina týdně v 7. ročníku a Svět práce - 1 hodina týdně v 8. ročníku. Výuka na 2. stupni využívá mezipředmětových vztahů, navazuje zejména na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Informační technologie, Člověk a zdraví. Prolíná všemi průřezovými tématy a vede k významnému rozvoji osobnosti žáka nejen po stránce uvážlivé profesionální volby, ale i po stránce sebepoznání, seberozvoje a osobní motivace a angažovanosti k celoživotnímu vzdělávání. Žáci si osvojí scénáře akčního plánování a rozhodování, ujasní si své žebříčky hodnot a představy úspěšného života, posoudí své reálné možnosti. Poznají zásady prosocionálního chování a interpersonálních vztahů, spolupráce, seznámí se s kategorizací profesí a jejich klasifikací. Zároveň se naučí orientovat na současném trhu práce, poznají moderní informační zdroje trhu práce. Připraví se na osobní prezentaci při pohovoru, psaní životopisu a vyplňování žádostí o zaměstnání. Seznámí se také se základy podnikání. Předmětem vyvrcholí žákova příprava pro občanský život. Při výuce se využívá řada praktických informací, nabídkových katalogů, prezentací, inzerátů, statistik, internetových zpráv a webových stránek, návštěva úřadu práce, podniků při exkurzích a besed s lidmi různých profesí. Dále je využívána odborná literatura a spolupráce s PPP.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Fyzika • Práce s materiály • Mechatronika • Prvouka • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** - poznává smysl a cíl učení a seberozvoje, samostatně posuzuje a kriticky hodnotí, vyhledává a třídí

Název předmětu	Člověk a svět práce
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	informace - zná možnosti dalšího studia a vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: - hledá praktická řešení a kriticky přistupuje k informacím - sleduje výsledky své práce a seberozvoje, sestavuje akční plán
	Kompetence komunikativní: - formuluje své názory a požadavky, řídí se etickými zásadami komunikace, rozumí informacím z trhu práce - umí si obstarat potřebné informace a pomoc při profesní volbě
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, prosociálním chováním přispívá k pozitivním vztahům ve skupině - ovládá a řídí své chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty, má zdravý životní styl
	Kompetence občanské: - respektuje různá povolání, zná význam práce, váží si společenských hodnot a výsledků lidské práce - je zodpovědný za výsledky své práce, chrání si své zdraví a zdraví ostatních, respektuje ochranu životního prostředí
	Kompetence pracovní: - dodržuje stanovená pravidla a plní povinnosti, využívá znalosti a zkušenosti k seberozvoji i ke své přípravě na pracovní život - orientuje se na trhu práce, chápe podstatu podnikání a rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: - seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v praktickém světě - získává do povědomí význam digitálních technologií v každodenním životě - chová se přiměřeně a bezpečně v digitálním světě - využívá digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě, sebehodnocení a sebeprezentaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Člověk a svět práce je v 8. ročníku rozdělen do tří částí se samostatnými názvy – Dílny, Mechatronika a Volba povolání.

Název předmětu	Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu a ze splnění samostatných prací.

Člověk a svět práce	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s drobným materiálem – stříhání, propichování - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - užití přírodního materiálu, pořádek na pracovním místě Práce s modelovací hmotou- vlastnosti materiálu, hnětení, válení, přidávání, ubírání - výběr pracovních nástrojů a pomůcek Práce s papírem – překládání, skládání, střihání, trhání, vystřihování, nalepování Práce s textilem – odměřování, navlečení nitě, uzlík, přední, zadní steh - drobná oprava oděvu, přišití knoflíku - textilní materiály - jednoduché pracovní postupy		- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - provádí a vytváří jednoduchými pracovními postupy předměty z různých materiálů
		- pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti – stavebnice plošné i prostorové, seznámení s návodem - sestavování podle předlohy, představy - bezpečnost a hygiena práce - správné pracovní návyky a dovednosti		- ovládá jednoduchý montážní a demontážní postup - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek na pracovním místě
Pěstitelské práce – ošetřování nenáročných pokojových rostlin, zalévání, kypření - pozorování a jednoduché pokusy - pěstování rostlin		- provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování
		- pečuje o nenáročné rostliny, provádí jednoduché pokusy

Člověk a svět práce	1. ročník	
Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, obsluha a chování při stolování, výběr, nákup a skladování potravin - prostírání stolu, příprava jednoduché snídaně, přesnídávky - držování pořádku čistoty, hygieny - technika v kuchyni – historie a význam		- samostatně připraví jednoduchý pokrm, tabuli pro jednoduché stolování - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí
		- chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematické oblasti: • **Práce s drobným materiálem** - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce, pořádek na pracovním místě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti: • **Práce s drobným materiálem** - užití přírodního materiálu		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s drobným materiálem – stříhání, propichování, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - užití přírodního materiálu - pořádek na pracovním místě		- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - provádí a vytváří jednoduchými pracovními postupy předměty z různých materiálů
Práce s modelovací hmotou- vlastnosti materiálu, hnětení, válení, přidávání, ubírání - výběr pracovních nástrojů a pomůcek		- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Člověk a svět práce	2. ročník	
Práce s papírem – překládání, skládání, střihání, trhání, vystřihování, nalepování Práce s textilem – odměřování, navlečení nitě, uzlík, přední, zadní steh - drobná oprava oděvu, přišití knoflíku - textilní materiály - jednoduché pracovní postupy		
Konstrukční činnosti – stavebnice plošné i prostorové, seznámení s návodem - sestavování podle předlohy, představy - bezpečnost a hygiena práce - správné pracovní návyky a dovednosti		- ovládá jednoduchý montážní a demontážní postup - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek na pracovním místě
Pěstitelské práce – ošetřování nenáročných pokojových rostlin, zalévání, kypření - pozorování a jednoduché pokusy - pěstování rostlin.		- provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování
		- pečuje o nenáročné rostliny, provádí jednoduché pokusy
Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, obsluha a chování při stolování, výběr, nákup a skladování potravin - prostírání stolu, příprava jednoduché snídaně, přesnídávky - udržování pořádku čistoty, hygieny - technika v kuchyni – historie a význam		- samostatně připraví jednoduchý pokrm, tabuli pro jednoduché stolování - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí
		- chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické oblasti: • **Práce s modelovací hmotou** - vlastnosti materiálu, tvorba dle vlastní fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti: • **Práce s textilem** - textilní materiály, jednoduché pracovní postupy, skupinová práce		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

<table>
<tr><th>Člověk a svět práce</th><th>3. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní</td></tr>
<tr><th colspan="2">Učivo</th><th>ŠVP výstupy</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Práce s drobným materiálem – stříhání, propichování, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
- užití přírodního materiálu
- pořádek na pracovním místě
Práce s modelovací hmotou- vlastnosti materiálu, hnětení, válení, přidávání, ubírání
- výběr pracovních nástrojů a pomůcek
Práce s papírem – překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování
Práce s textilem – odměřování, navlečení nitě, uzlík,přední, zadní steh
- drobná oprava oděvu, přišití knoflíku
- textilní materiály
- jednoduché pracovní postupy</td><td>- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- provádí a vytváří jednoduchými pracovními postupy předměty z různých materiálů</td></tr>
<tr><td>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Konstrukční činnosti – stavebnice plošné i prostorové, seznámení s návodem
- sestavování podle předlohy, představy
- bezpečnost a hygiena práce
- správné pracovní návyky a dovednosti</td><td>- ovládá jednoduchý montážní a demontážní postup
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje pořádek na pracovním místě</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Pěstitelské práce – ošetřování nenáročných pokojových rostlin, zalévání, kypření
- pozorování a jednoduché pokusy
- pěstování rostlin</td><td>- provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování</td></tr>
<tr><td>- pečuje o nenáročné rostliny, provádí jednoduché pokusy</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, obsluha a chování při stolování, výběr, nákup a skladování potravin
- prostírání stolu, příprava jednoduché snídaně, přesnídávky
- udržování pořádku čistoty, hygieny
- technika v kuchyni – historie a význam</td><td>- samostatně připraví jednoduchý pokrm, tabuli pro jednoduché stolování
- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí</td></tr>
<tr><td>- chová se vhodně při stolování</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tematické oblasti:</td></tr>
</table>

Člověk a svět práce	3. ročník	
• **Konstrukční činnosti** - sestavování podle předlohy a představy, popis vlastní a kolektivní činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tematické oblasti: • **Pěstitelské práce** - pěstování rostlin, pozorování a jednoduché pokusy		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s drobným materiálem – ohýbání, spojování, svazování, slepování, lisování - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - rozlišování a vlastnosti materiálů - upevňování návyků organizace a bezpečnosti hygieny práce Práce s modelovací hmotou – dělení na části - správný způsob použití pracovních nástrojů a pomůcek - bezpečnost a hygiena práce Práce s papírem – vystřihování, obkreslování šablony, odměřování, slepování - rozlišování formátu papíru, druhy papíru, jednoduché kartonážní práce, vystřihovánky, bezpečnost a hygiena práce Práce s textilem – sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obnitkovací steh - zarovnání tkaniny podle vytažené nitě, rozlišení rubu a líce, jednoduchý výrobek z textilu, bezpečnost a hygiena práce		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi postupy na základě představivosti - využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu
		- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

Člověk a svět práce	4. ročník	
Konstrukční činnosti – práce podle jednoduchého náčrtu, vytváření plošných a prostorových kompozic, sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic - montáž a demontáž - úklid stavebnicových dílů		- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce – znalost základních podmínek pro pěstování rostlin - způsoby zpracování půdy - znalost některých jedovatých rostlin, rostliny působící jako drogy, rostliny způsobující alergie - pěstování rostlin v koutku přírody		- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování v koutku přírody
		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		- volí podle činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní
		- poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů – orientace v základním vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin - jednoduché pohoštění ze studené a teplé kuchyně - slavnostní prostírání - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - pracuje podle videonávodu		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
		- připraví samostatně jednoduché studené i teplé pokrmy - využívá dostupných videonávodů
		- dodržuje pravidla správného stolování
		- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti: • **Příprava pokrmů** - jednoduché pokrmy ze studené kuchyně, prostírání, podřízení se skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematické oblasti: • **Příprava pokrmů** - stravovací zvyklosti, rozdílnost surovin v různých kuchyních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tematické oblasti: • **Konstrukční činnosti** - práce podle jednoduchého náčrtu, sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s drobným materiálem – ohýbání, spojování, svazování, slepování, lisování - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - rozlišování a vlastnosti materiálů - upevňování návyků organizace a bezpečnosti hygieny práce Práce s modelovací hmotou, hlínou – dělení na části, modelování - správný způsob použití pracovních nástrojů a pomůcek - bezpečnost a hygiena práce Práce s papírem – vystřihování, obkreslování šablony, odměřování, slepování - rozlišování formátu papíru, druhy papíru, jednoduché kartonážní práce, vystřihovánky, bezpečnost a hygiena práce. Práce s textilem – sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obnitkovací steh - zarovnání tkaniny podle vytažené nitě, rozlišení rubu a líce, jednoduchý výrobek z textilu, bezpečnost a hygiena práce.		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi postupy na základě představivosti - využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti – práce podle jednoduchého náčrtu, vytváření plošných a prostorových kompozic, sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic - montáž a demontáž - úklid stavebnicových dílů		- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce – znalost základních podmínek pro pěstování rostlin - - způsoby zpracování půdy - znalost některých jedovatých rostlin, rostliny působící jako drogy, rostliny způsobující alergie - pěstování rostlin v koutku přírody		- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování v koutku přírody - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. - volí podle činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní - poskytne první pomoc při úrazu
		- orientuje se v základním vybavení kuchyně

Člověk a svět práce	5. ročník	
Příprava pokrmů – orientace v základním vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin - jednoduché pohoštění ze studené a teplé kuchyně - slavnostní prostírání - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - pracuje podle videonávodu		- připraví samostatně jednoduché studené i teplé pokrmy - využívá dostupných videonávodů
		- dodržuje pravidla správného stolování
		- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti: • **Konstrukční činnosti** - plošné a prostorové kompozice z různých stavebnic a materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematické oblasti: • **Práce s drobným materiálem** - výrobky z recyklovaného materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické oblasti: • **Práce s modelovací hmotou** - porovnávání různých modelovacích materiálů, správné využití nástrojů a pomůcek, bezpečnost a hygiena		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova k tvořivosti - 8. ročník • --> Práce s materiály - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Člověk a svět práce	8. ročník	
VOLBA POVOLÁNÍ Trh práce – druhy povolání a pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, profese a jejich charakteristika, požadavky zdravotní, osobnostní a kvalifikační, rovnost příležitostí na trhu práce.		- orientuje se v činnostech vybraných profesí - je seznámen se způsoby sebeprezentace při vstupu na trh práce
Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, sebehodnocení, práce s profesními informacemi, poradenská služba, vlivy na volbu profese.		- zná osobní cíle a zájmy, svůj tělesný a zdravotní stav - charakterizuje osobní schopnosti a je schopen sebehodnocení - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Vzdělávání - možnosti vzdělávání - typy škol ,jejich učební a studijní obory, náplň, možnosti dalšího studia,přijímací řízení, přihlášky,informace a poradenské služby		- zná náplň studijních a učebních oborů, orientuje se v získaných prvotních informacích o těchto oborech - posoudí své schopnosti a možnosti při rozhodování o volbě svého budoucího povolání, a to i pomocí autoevaluace - dokáže využít informací výchovné poradenské služby
Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, požadavky trhu práce,perspektiva povolání - úřad práce, nezaměstnanost, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání, způsoby hledání zaměstnání - práva a povinnosti zaměstnanců,osobní prezentace, pohovor, životopis - druhy a struktura pracovních organizací, problémy nezaměstnanosti		- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své volby při vstupu na trh práce
DÍLNY - bezpečnost a hygiena při práci v dílně - první pomoc při poranění		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s nářadím a nástroji - poskytne pomoc při úrazu
Technické náčrty a výkresy - technické informace, návody		- užívá technickou dokumentaci - připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- organizace práce - technologické postupy - výroba výrobku, jeho uplatnění v praxi		- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
MECHATRONIKA - bezpečnost a hygiena při práci v učebně mechatroniky - první pomoc při poranění		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s PC a 3D tiskárnou - poskytne pomoc při úrazu

Člověk a svět práce	8. ročník	
- vytváření vlastních modelů nebo použití již vytvořených modelů z internetu - technické informace o 3D tiskárně a materiálech - návody		- užívá technickou dokumentaci - připraví vlastní jednoduchý model - úprava modelu slicováním - uložení návrhu modelu na externí uložiště
Výroba vybraného modelu		- pro výrobu modelu připraví vhodný materiál do 3D tiskárny - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tématické oblasti: • **Volba profesní orientace** - poznávání svých kvalit, dispozic k výběru profesní orientace		

5.23 Konverzace v cizím jazyku

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Nepovinný	Nepovinný				

Název předmětu	Konverzace v cizím jazyku
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.24 Povinně volitelné předměty

5.24.1 Konverzace v Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zvýšit schopnosti žáků prakticky komunikovat slovem i písmem v anglickém jazyce a umožnit jim rozvinout své komunikativní kompetence na základě rozšíření slovní zásoby, simulováním běžných situací, vypracováváním projektů, diskusí na dané téma, zpracováním esejů na dané téma a jejich prezentací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace v anglickém jazyce je zařazen mezi volitelné předměty jako doplnění učiva předmětu anglický jazyk a to od 7. ročníku 1 hodina týdně. Obsahem předmětu jsou tématické celky zaměřené na rozšíření slovní zásoby, na zvýšení porozumění mluvenému slovu, na zlepšení schopnosti reagovat v běžných situacích.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - osvojování slovní zásoby - motivace spojená s potřebou naučit se a odhadovat určité výrazy při práci na projektech - získávání poznatků z různých zdrojů - sebehodnocení - zpočátku pod vedením učitele, později samostatně - pozitivní transfer - schopnost aplikace (např. podobnost slov v angličtině a němčině)
	Kompetence k řešení problémů: - uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka

Název předmětu	Konverzace v Aj
	- orientace žáka v cizím jazykovém prostředí - uplatnění kreativity, fantazie, improvizace a intuice při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace) - formulování a vyjádření myšlenky - rozšiřování slovní zásoby - nácvik struktury mluvených a psaných projevů - porozumění - poslech, čtení - srozumitelný popis situace, osob, věcí apod. - dialogické situace - cvičné - reakce na různé situace
	Kompetence sociální a personální: - práce ve dvojicích, skupinách, týmová práce na projektech - respektování jiného názoru při týmové práci - sebehodnocení a hodnocení druhých - schopnost uplatnění se v kolektivu - výměna zkušeností
	Kompetence občanské: - zodpovědné plnění zadaných úkolů - dodržování pravidel - uvědomění si tradic naší země ve srovnání s jinými - poznávání tradic jiných zemí
	Kompetence pracovní: - účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech pro oblast jazyka a komunikace - práce se slovníkem (tištěným i na internetu) - vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách a nebo na projektu - schopnost pracovat ve dvojici, skupině, týmu - práce na počítači, s internetem - volby různých forem práce podle zadaných úkolů - prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny - hodnocení vlastní práce a práce skupiny

Název předmětu	Konverzace v Aj
	Kompetence digitální: - vyhledává a zpracovává informace z různých digitálních zdrojů - využívá online slovníky - pracuje s klávesnicí pro cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, zejména se hodnotí způsob vyjadřování, pohotovost reagovat v běžných situacích.

Konverzace v Aj	**7. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- formulace otázek a odpovědí - slovní zásoba na téma: rodina, škola, lidské vlastnosti, lidské tělo, zájmy		- samostatně tvoří otázky a odpovědi v rozhovorech - je schopen formulovat základní údaje o své osobě - je schopen formulovat informace o osobách jemu blízkých
- dotazníky - dopis - forma (oslovení, datum, adresa, vlastní sdělení) - datumy		- vyplní dotazníky, formuláře - je schopen zformulovat jednoduchý dopis
- slovní zásoba na téma jídlo (ovoce, zelenina, ostatní potraviny, nápoje) - procvičení problematiky počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen		- rozšíří a zafixuje si slovní zásobu na téma jídlo
- slovní zásoba na téma obchody, restaurace		- umí používat fráze nezbytné pro nakupování - je schopen vybrat a objednat si jídlo v restauraci
- slovní zásoba na téma telefonování - nejčastější fráze používané při telefonování - hláskování - čísla		- rozumí jednoduchému telefonnímu hovoru - umí vyhláskovat své jméno a nadiktovat své telefonní číslo
- slovní zásoba: město, transport - předložky místa, předložky vyjadřující směr		- umí poradit, jak se kam ve městě dostat - umí se zeptat, jak se kam dostat - zná názvy různých míst ve městě, dopravních prostředků - umí si poradit v případě nouze
- slovní zásoba na téma zvířata a rostliny - přídavná jména - stupňování přídavných jmen		- rozšíří a zafixuje si slovní zásobu na téma příroda

Konverzace v Aj	7. ročník	
- slovní zásoba na téma zeměpis (světové strany, geografické názvy, podnebí atd.)		- rozšíří si vědomosti o anglicky mluvících zemích - zná některé z významných historických i současných osobností anglicky mluvících zemí - orientuje se v mapách anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Formulace údajů o sobě i o jiných osobách**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: • **Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Moje rodina, já a moje místo v rodině, mezilidské vztahy**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti: • **Komunikace v menších skupinkách -** formulace otázek a odpovědí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Komunikace -** simulace reálných situacích, rozhovory, práce ve skupinách		

Konverzace v Aj	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- tvoření otázek v časech minulém, přítomném, budoucím - modální slovesa - datum - slovní zásoba: rodina, zaměstnání, koníčky, vlastnosti - nácvik poslechu		- samostatně tvoří gramaticky správné otázky a odpovědi v rozhovorech - sdělí základní informace o sobě a rodině - zná své kladné i záporné vlastnosti

Konverzace v Aj	8. ročník	
- slovní zásoba: ovoce, zelenina, ostatní potraviny, nápoje - stupňování přídavných jmen		- rozšíří a zafixuje si slovní zásobu na téma ovoce, zelenina, potraviny, nápoje - popíše jednotlivé druhy ovoce a zeleniny - má přehled o menu na Štědrý den (ČR, Velká Británie)
- slovní zásoba: obchody, oblečení - nácvik poslechu		- umí vést rozhovor v obchodě při nakupování - objedná jídlo v restauraci - vyzná se v menu
- slovní zásoba: telefonování – frekventované fráze - abeceda – hláskování - číslovky - běžné mluvnické jevy - nácvik poslechu		- rozumí telefonnímu hovoru - reaguje při hovoru – omyl, zanechání vzkazu, záznamník atd. - napíše i řekne slovo vyhláskované abecedou, telefonní číslo - zná nejběžnější fráze pro telefonování
- slovní zásoba: transport - město - doprava - směry - nácvik poslechu		- poradí, jak se ve městě dostat do potřebné destinace - zná názvy budov (úřadů, obchodů, památek aj.) - najde pomoc v případě nouze (policie, lékař)
- přídavná jména - stupňování přídavných jmen - číslovky - slovní zásoba: zvířata – domácí, safari, zoo, mořští živočichové - nácvik poslechu		- rozšíří a zafixuje si slovní zásobu na téma příroda – fauna, flora - zná nejběžnější citoslovce – zvířata - popíše živočicha (vzhled, vlastnosti aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti: • **Komunikace v menších skupinkách -** formulace otázek a odpovědí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: • **Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Komunikace -** simulace reálných situacích, rozhovory, práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Konverzace v Aj	8. ročník	
Tématické oblasti: • **Simulace reálných situací -** žák si umí poradit v běžných situacích (nakupování, objednávání jídel v restauraci, orientace ve městě apod.)		

Konverzace v Aj	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- tvoření otázek v čase minulém, přítomném, budoucím - modální slovesa - datum - slovní zásoba: rodina, zaměstnání, koníčky, lidské tělo, vlastnosti - nácvik poslechu		- samostatně tvoří gramaticky správné otázky a odpovědi v rozhovorech - sdělí základní informace o sobě a rodině - zná své kladné i záporné vlastnosti - popíše části těla
- datum - letopočet - slovní zásoba: státy, národnosti, jazyky - nácvik poslechu		- vyplní formulář, dotazník, žádost - orientuje se ve formulářích na hranicích
- slovní zásoba: počasí, příroda - nácvik poslechu		- rozumí předpovědi počasí - má přehled o menu na Štědrý den (ČR, Velká Británie)
- slovní zásoba: doprava, město, nápisy, značky - nácvik poslechu		- zeptá se na cestu ve městě - poradí turistům, jak najít hledané místo - rozumí značkám a veřejným nápisům - vypráví stručně o historii Klatov
- slovní zásoba: dům, škola - Velikonoce		- popíše zařízení místností doma - popíše zařízení školy - zná systém vzdělávání ve Velké Británii
- slovní zásoba: prázdniny, cestování, v hotelu, na poště		- umí si domluvit schůzku - objedná si pokoj v hotelu - umí použít automat na peníze v cizí zemi - komunikuje na letišti
- slovní zásoba: pozdravy, představení, pozvání, omluvy		- umí požádat o něco - omluví se a nabídne pomoc - představí se - odmítne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Konverzace v Aj	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tématické oblasti: • **Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy** • **Seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti: • **Komunikace v menších skupinkách -** formulace otázek a odpovědí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Komunikace -** simulace reálných situacích, rozhovory, práce ve skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: • **Cestování -** vzájemná propojenost států EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Simulace reálných situací -** žák si umí poradit v běžných situacích (cestování, orientace ve městě, vyjádření nabídky a odmítnutí apod.)		

5.24.2 Konverzace v Nj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v Nj
Oblast	

Název předmětu	Konverzace v Nj
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je zvyšovat schopnost žáků prakticky komunikovat slovem i písmem v německém jazyce a umožnit jim rozvíjet své komunikativní kompetence
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace v německém jazyce je zařazen mezi volitelné předměty jako doplnění učiva předmětu německý jazyk a to od 7. ročníku 1 hodina týdně. Obsah předmětu: - diskuse na daná témata - rozšířená slovní zásoba - poslechová cvičení na zvýšení porozumění - práce s autentickými materiály - zpracování projektu na daná témata a jejich prezentace Tématické celky: rodina, bydlení, vztahy mezi lidmi, škola, příroda, dopisování, volný čas, cestování.
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vyhledává a třídí informace v cizím jazyce a využívá je ve tvůrčích činnostech - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse - rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků - využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi
	Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich hodnot - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví

Název předmětu	Konverzace v Nj
	Kompetence pracovní: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti - využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: - vyhledává a zpracovává informace z různých digitálních zdrojů - využívá online slovníky - pracuje s klávesnicí pro cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, zejména se hodnotí mluvený projev, pohotovost reagovat v běžných situacích.

Konverzace v Nj	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Představení se, zájmy, záliby, organizace volného času		- představí se, hovoří o svých činnostech
Meine Familie		- jednoduše hovoří o členech své rodiny
		- napíše krátký dopis o sobě a své rodině
		- v nahrávce porozumí známým výrazům o rodině
Práce s časopisem		- napíše krátký dopis o sobě a své rodině
		- vyhledává informace na internetu, pracuje se slovníkem
Mein Stundenplan, Unterrichtsfächer		- v nahrávce porozumí známým výrazům ze školního prostředí
		- popíše svůj den ve škole
Školní pokyny, pomůcky		- rozumí pokynům, běžně používaným ve škole
Školský systém v Německu		- porozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebné informace
		- rozumí obsahu přiměřeného textu, odvodí význam neznámého slova z kontextu

Konverzace v Nj	7. ročník	
Blahopřání		- napíše jednoduchý osobní dopis /blahopřání/
Vánoce - příprava slovní zásoby, práce s texty v časopisech, popis obrázků		- vyhledává informace v textu, pracuje s dvojjazyčným slovníkem
Adventní kalendář		- připraví adventní kalendář
Soutěže a hry s vánoční tématikou		- rozumí jednoduchému návodu /Pravidla hry/
Essen und Trinken		- porozumí jednoduchému textu s obrázky, zapojí se do jednoduché konverzace
		- zeptá se na cenu zboží, objedná si jídlo, pití, porozumí obsahu přiměřeného textu
		- vytvoří jednoduchý kuchařský recept
		- vyhledává informace v textu, pracuje se slovníkem
		- rozumí známým slovům a jednoduchým větám k probíranému tématu, obměňuje rozhovory
Mein Pausenbrot – hovor, zdravá výživa		- zapojí se do jednoduché konverzace na známé téma
		- zapojí se do rozhovoru na známé téma
		- tvoří otázky a odpovídá na otázky druhých
Práce s autentickými materiály /návod na použití, recept/, vlastní žertovný recept		- vyhledá v textu důležité informace a odpovědi na zadané otázky
		- pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vybere si pro sebe z textu podstatnou informaci
		- reprodukuje ústně obsah jednoduchého textu
Velikonoce - základní slovní zásoba na téma Velikonoce, soutěže, hry		- rozumí základním výrazům na téma Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti: • **Haustiere - popis obrázků, jaké volit zvíře - pro a proti**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti: • **Tvorba katalogu cestovní kanceláře ze získaného materiálu**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tématické oblasti: • **Školský systém v Německu**		

Konverzace v Nj	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování slovní zásoby na téma prázdniny.		- vede telefonický rozhovor s kamarádem o prázdninách, ptá se, odpovídá
Vánoce - příprava slovní zásoby, práce s texty v časopisech, popis obrázků, využití známých frází, získané slovní zásoby, soutěže a hry s vánoční tématikou.		- vyhledává informace v textu, pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledává neznámé výrazy, novou slovní zásobu
		- sestaví krátké vyprávění o vánočních zvycích, napíše vánoční přání
		- rozumí jednoduchému návodu /Pravidla hry/
Kleidung – „Was trägt man“.		- rozumí jednoduché nahrávce, odpovídá na otázky na základě informací z poslechu
		- popíše své oblečení, řekne, co si rád obléká při různých příležitostech
		- reprodukuje ústně obsah jednoduchého textu
Bildergeschichte. Známá slovní zásoba, slovníky, vzorové katalogy… Projekt: Der Katalog vom Versandgeschäft“		- rozumí textu s obrázky, vyhledá v něm důležité informace
		- vytvoří projekt na zadané téma
Časopisy „Hurra!“		- rozumí textu s obrázky, vyhledá v něm důležité informace
Velikonoce – „Osterbräuche“.		- hovoří o velikonočních zvycích doma i u našich sousedů
„Elfchen“ – pravidla tvoření.Projekt:“Ostern in Elfchen.“		- pracuje s počítačem, vyhledává informace na internetu
Komiks, skupinová práce.		- vytvoří projekt ze získaných informací
„Reisen“ – wohin möchte ich fahren?		- vede rozhovor s kamarádem, zeptá se na cestu, poradí
		- odpovídá na otázky k obrázkům, jednoduchými větami popisuje obrázek
Práce na počítači, s autentickými materiály…		- pracuje s mapou, časopisy, katalogy, slovníkem, internetem
Projekt: „Mein Traumurlaub.“		- vytvoří projekt ze získaných informací
Mein Alltag		- rozumí textu s obrázky, vyhledá v něm důležité informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Konverzace v Nj	8. ročník	
Tématické oblasti: • **Prohlídka města** - morální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tématické oblasti: • **Projekt: "Der Stadtplan"**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Brieffreunde gesucht. (Kommunikation in Europa)** - fungování a vliv médií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tématické oblasti: • **Psaní SMS zprávy, zkratky, internacionalismy, slangové výrazy, vliv angličtiny**		

Konverzace v Nj	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování známé slovní zásoby		- pokusí se napsat jednoduchý příběh
Rozhovory, plán města		- dokáže získat potřebné informace v běžných situacích(nádraží, neznámé město)
		- popisuje prostředí, které ho obklopuje - školu, město
Projekt - Podzimní příroda, nálada, počasí		- popisuje svoje okolí, přírodu, pracuje s textem, s dvojjazyčným slovníkem
		- pracuje s návodem, užívá slovník
Práce na PC - vyhledávání informací a jejich zpracovávání		- zpracuje nové informace, vybere to podstatné a seznámí s tím spolužáky
Hry, soutěže		- porozumí návodům a pravidlům

Konverzace v Nj	9. ročník	
Využití známých frází		- popisuje prostředí, které ho obklopuje - školu, město
Komiks		- pokusí se napsat jednoduchý příběh
Rozhovory		- sestaví rozhovor, vyjadřuje své mínění
Medien		- porozumí krátkým textovým zprávám, píše e-mail, SMS
Orientierung in der Stadt - práce s textem		- pracuje s mapou, internetem, časopisy, zpracovává získané informace
Wettervorhersage, rozšíření slovní zásoby		- zapojuje se do konverzace na známé téma, využívá fráze, popisuje obrázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Auf dem Bahnhof** - schopnost navázat kontakt s cizincem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tématické oblasti: • **Seznámení se se zvyky a tradicemi Evropských národů**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tématické oblasti: • **Meine Traumreise** - tvůrčí psaní, stručné a logické zpracování vlastních myšlenek na PC		

5.24.3 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	

Název předmětu	Sportovní hry
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je umožnit žákům zdokonalit se v základních herních dovednostech jednotlivých míčových her, zvyšovat svoji tělesnou zdatnost a rozvíjet kladný vztah ke sportu a tělovýchovným aktivitám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sportovní hry je zařazen v 7., 8. i 9. ročníku 1 hodinu týdně. Obsah předmětu: 1/ Pravidla jednotlivých her 2/ Nácvik základních herních činností jednotlivce, útočné kombinace, hra 3/ Hry – hoši: košíková, kopaná, softbal, florbal, házená 4/ Hra – dívky: košíková, odbíjená, softbal, florbal, kopaná 5/ Netradiční pohybové hry a činnosti – ringo, lakros, frisbee, badminton, stolní tenis 6/ Víceboje –atletická příprava 7/ Kondiční cvičení, cvičení pro relaxaci a uvolnění
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učíme žáky posoudit provedení osvojených dovedností, snažit se odstranit nedostatky a jejich příčiny - vedeme žáky k sebehodnocení - zadáváme dětem zajímavé úkoly, podněcujeme jejich aktivní přístup
	Kompetence k řešení problémů: - výuku vedeme k navozování problémových situací při hrách - žáci využívají vlastního úsudku, zkušeností a dovedností k různým variantám řešení
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli - učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - snažíme se vést žáky k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému ústnímu projevu - podporujeme aktivní zapojení do společenského dění, přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (školní přebory, přátelská utkání, reprezentace školy na přeborech okresu, kraje, republiky) umožňujeme využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro získávání poznatků se sportovní tématikou (články do tisku, vedení kroniky sportovních výsledků, nástěnky)
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Název předmětu	Sportovní hry
	- používáme práci v týmu, usilujeme o střídání rolí ve skupině - podporujeme vzájemnou pomoc při cvičení, respekt k opačnému pohlaví - vedeme k uplatňování zásad správné hygieny, relaxace, odpočinku - podporujeme pozitivní představu o sobě samém, která navozuje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, znalost práv a i povinností ve škole i mimo školu - podporujeme zodpovědné rozhodování a poskytování účinné pomoci v krizových situacích - vedeme k odmítání drog a jiných škodlivin jako látek neslučitelných se zdravím a sportem - uplatňujeme vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; žák předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
	Kompetence pracovní: - výběrem volitelných předmětů pomáháme při profesionální orientaci - pomáháme žákům zvládnout základní dovednosti při praktických činnostech - učíme bezpečnému používání sportovního náčiní a pomůcek
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, zejména se hodnotí aktivní přístup k předmětu.

Sportovní hry	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravidla, rozměry hřiště Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros,Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal		- osvojuje a upevňuje znalosti pravidel a rozměrů a částí hřiště

Sportovní hry	**7. ročník**	
Herní činnosti - přihrávka, dribling, střelba, vedení míče, odbití míče, smeč, podání, testy dovednosti Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros,Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal		- procvičuje základní herní činnosti jednotlivce, tyto každým rokem zdokonaluje a zlepšuje opětovnou činností
Herní kombinace - osobní obrana, zónováobrana, postupný útok, rychlý protiútok, útok po dlouhé přihrávce, přihrávky v poli, křížení, clonění Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal,Kinbal		- umí spolupracovat s ostatními hráči a zvládá odehrát jednoduchou základní herní kombinaci
Hra - střelecké soutěže, zjednodušená hra, průpravné hry, hra jeden na jednoho, orientace při hře v poli apod. Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros,Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal		- umí se zapojit do hry a je nedílnou součástí týmu, dokáže více či méně zastat všechny herní posty - rozvíjí morálně volní vlastnosti – vytrvalost, skromnost, houževnatost, postoj fair play, trpělivost
Sezónní činnosti Víceboje - atletický čtyřboj - technika, fyzická příprava Atletika - technická a fyzická příprava Gymnastika - procvičování závodních sestav a náročnějších prvků Bruslení Posilování		- zvládá jednotlivé disciplíny v solidním technickém provedení a prokazuje větší míru fyzické zdatnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal, sezónní činnosti - atletika, gymnastika** - hra, rozvoj trpělivosti, tolerance, postoj fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal** - hra, spolupráce a komunikace s ostatními hráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti: • **Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal** - hra, spolupráce a komunikace s ostatními hráči, rozvoj trpělivosti, tolerance		

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravidla, rozměry hřiště - procvičení Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros,Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal		- osvojuje a upevňuje znalosti pravidel a rozměrů a částí hřiště
Herní činnosti - procvičení - přihrávka, dribling, střelba, vedení míče, odbití míče, smeč, podání, testy dovednosti Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros,Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal		- procvičuje základní herní činnosti jednotlivce, tyto každým rokem zdokonaluje a zlepšuje opětovnou činností
Herní kombinace - procvičení - osobní obrana, zónováobrana, postupný útok, rychlý protiútok, útok po dlouhé přihrávce, přihrávky v poli, křížení, clonění Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal,Kinbal		- umí spolupracovat s ostatními hráči a zvládá odehrát jednoduchou základní herní kombinaci
Hra - procvičení - střelecké soutěže, zjednodušená hra, průpravné hry, hra jeden na jednoho, orientace při hře v poli apod. Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros,Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal		- umí se zapojit do hry a je nedílnou součástí týmu, dokáže více či méně zastat všechny herní posty - rozvíjí morálně volní vlastnosti – vytrvalost, skromnost, houževnatost, postoj fair play, trpělivost
Sezónní činnosti - procvičení Víceboje - atletický čtyřboj - technika, fyzická příprava Atletika - technická a fyzická příprava Gymnastika - procvičování závodních sestav a náročnějších prvků Bruslení Posilování		- zvládá jednotlivé disciplíny v solidním technickém provedení a prokazuje větší míru fyzické zdatnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		

Sportovní hry	8. ročník	
• **Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal** - hra, spolupráce a komunikace s ostatními hráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti: • **Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal** - hra, spolupráce a komunikace s ostatními hráči, rozvoj trpělivosti, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal, sezónní činnosti - atletika, gymnastika** - hra, rozvoj trpělivosti, tolerance, postoj fair play		

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravidla, rozměry hřiště - upevnění Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros,Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal		- osvojuje a upevňuje znalosti pravidel a rozměrů a částí hřiště
Herní činnosti - upevnění - přihrávka, dribling, střelba, vedení míče, odbití míče, smeč, podání, testy dovednosti Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros,Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal		- procvičuje základní herní činnosti jednotlivce, tyto každým rokem zdokonaluje a zlepšuje opětovnou činností
Herní kombinace - upevnění - osobní obrana, zónová obrana, postupný útok, rychlý protiútok, útok po dlouhé přihrávce, přihrávky v poli, křížení, clonění Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal		- umí spolupracovat s ostatními hráči a zvládá odehrát jednoduchou základní herní kombinaci

Sportovní hry	9. ročník	
Hra - upevnění - střelecké soutěže, zjednodušená hra, průpravné hry, hra jeden na jednoho, orientace při hře v poli apod. Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros,Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal		- umí se zapojit do hry a je nedílnou součástí týmu, dokáže více či méně zastat všechny herní posty - rozvíjí morálně volní vlastnosti – vytrvalost, skromnost, houževnatost, postoj fair play, trpělivost
Sezónní činnosti - upevnění Víceboje - atletický čtyřboj - technika, fyzická příprava Atletika - technická a fyzická příprava Gymnastika - procvičování závodních sestav a náročnějších prvků Bruslení Posilování		- zvládá jednotlivé disciplíny v solidním technickém provedení a prokazuje větší míru fyzické zdatnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti: • **Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal** - spolupráce a komunikace s ostatními hráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti: • **Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal** - spolupráce a komunikace s ostatními hráči, rozvoj trpělivosti, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal** -rozvoj trpělivosti, tolerance, postoj fair play		

5.24.4 Naše kořeny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Naše kořeny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Naše kořeny je integrovaný seminář dějepisu, občanské výchovy a literatury, přičemž těžiště práce leží ve zkoumání historie. Předmět vede žáky k rozvíjení vztahu k vlastnímu městu a regionu. Žáci pod vedením učitele sledují souvislosti regionálního vývoje s vývojem celé společnosti. Učí se chápat současnost na základě historického poznání. Při jednotlivých činnostech rovněž poznávají vzájemný vliv společensko-politického a kulturního dění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětového bloku: 1) Historie Klatov, okolí a Pošumaví. 2) Praktické poznávání historických památek regionu. 3) Poznávání významných osobností vědy, kultury a techniky, které mají nebo měly vazby k regionu. 4) Tvůrčí psaní – vedení záznamů o získaných skutečnostech, příspěvky do školních nebo veřejných médií. 5) Seznámení s historií našeho krajského a hlavního města a praktické poznání hlavních památek těchto měst. 6) Seznámení se státními svátky a významnými dny. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – tvorba prezentací, práce s internetem - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy – poznávání specifik židovství, tvoří si názor na holocaust
	Kompetence k řešení problémů: - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému – vyvozuje příčiny a následky historických událostí - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů – aplikuje nové znalosti na současná témata

Název předmětu	Naše kořeny
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - referáty, prezentace - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění – práce s filmovými a literárními díly - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí – respektuje práva druhých, netoleruje projevy rasismu a xenofobie - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit – pozitivní postoj k historickému kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky – používá historické mapy, plány a další pomůcky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a

Název předmětu	Naše kořeny
	společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot – váží si kulturního dědictví národa
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, zejména se hodnotí aktivní přístup k předmětu.

Naše kořeny	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Oblíbené postavy dějin – tvorba prezentací. Předvedení prezentací.		- vypracuje prezentaci na vybrané téma
		- umí vybírat a třídit informace
		- předvede prezentaci
Exkurze – Klatovské katakomby Barokní Klatovy		- vypráví samostatně o získaných informacích
		- vnímá zajímavá a památná místa Klatov
Klatovy na přelomu středověku a novověku		- shrne proměny Klatov v průběhu středověku
		- popíše znaky gotické architektury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Naše kořeny	7. ročník	
Tématické oblasti: • **Exkurze Klatovské katakomby, Plzeň - muzeum generála Pattona** - propojování informací získaných z literatury a informací získaných z expozic		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tématické oblasti: • **Oblíbené postavy z dějin, Dějiny II. světové války** - tvorba a předvedení prezentace na zvolené téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Oblíbené postavy z dějin, Dějiny II. světové války**, **Židé a jejich dějiny**- porovnávání získaných informací z knih, internetu, filmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Dějiny II. světové války**, **Židé a jejich dějiny, Holocaust, Váleční zločinci** - zásady chování mezi lidmi bez ohledu na národnost, pohlaví, barvu pleti, lidská práva a jejich dodržování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Dějiny II. světové války**, **Židé a jejich dějiny, Holocaust, Váleční zločinci** - zásady chování mezi lidmi bez ohledu na národnost, pohlaví, barvu pleti		

Naše kořeny	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Světová náboženství Křesťanství a tradice svatých v západní kultuře		- porovná znaky jednotlivých světových náboženství
		- charakterizuje úlohu církví v souvislosti s utvářením nejstarších civilizací
		- Objasní zrod křesťanství - Uvede konkrétní české světce a jejich charakteristiky

Naše kořeny	8. ročník	
Státní svátky a významné dny		- Uvede české státní svátky - Vysvětlí význam státních svátků
Tradice na Klatovsku - adventní obchůzky - masopustní tradice - máje a pálení čarodějnic - poutě		- Objasní význam dodržování lidových tradic pro současnost
		- Porovná tradice adventních obchůzek
		- Popíše tradice spojené s masopustem na Klatovsku - Uvede tradiční masopustní masky
		- Vysvětlí význam poutí v historii i současnosti
Světové umělecké slohy – tvorba prezentace v programu ppt		- Uvede znaky jednotlivých uměleckých slohů
		- Uvede nejvýznamnější umělecká díla a památky jednotlivých slohů v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Oblíbené postavy z dějin, Dějiny II. světové války**, **Židé a jejich dějiny**- porovnávání získaných informací z knih, internetu, filmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tématické oblasti: • **Oblíbené postavy z dějin, Dějiny II. světové války** - tvorba a předvedení prezentace na zvolené téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Dějiny II. světové války**, **Židé a jejich dějiny, Holocaust, Váleční zločinci** - zásady chování mezi lidmi bez ohledu na národnost, pohlaví, barvu pleti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Dějiny II. světové války**, **Židé a jejich dějiny, Holocaust, Váleční zločinci** - zásady chování mezi lidmi bez ohledu na národnost, pohlaví, barvu pleti, lidská práva a jejich dodržování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Exkurze Klatovské katakomby, Plzeň - muzeum generála Pattona** - propojování informací získaných z literatury a informací získaných z expozic		

Naše kořeny	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

<table>
<tr><th>Naše kořeny</th><th>9. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní</td></tr>
<tr><td colspan="2">Učivo</td><td>ŠVP výstupy</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Regionální dějiny
- Klatovsko v pravěku
- založení města Klatov
- proměny města v novověku
- nacisté v Klatovech
- každodennost v době komunismu</td><td>- vypracuje prezentaci na vybrané téma</td></tr>
<tr><td>- pracuje s různými typy historických pramenů</td></tr>
<tr><td>- porovnává informace z různých informačních zdrojů</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Holocaust.
Židé a jejich dějiny.
Film a literatura se židovskou tématikou.</td><td>- rozumí pojmu holocaust</td></tr>
<tr><td>- orientuje se v základních pojmech židovství.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">Klatovy v průběhu světových válek.
Osvobozování západních Čech.
Doba normalizace.
Sametová revoluce.
Dějiny každodennosti.</td><td>- vysvětlí důsledky světových válek</td></tr>
<tr><td>- popíše průběh osvobozování západních Čech</td></tr>
<tr><td>- analyzuje dobu normalizace a období Sametové revoluce v kontextu dějin každodennosti</td></tr>
<tr><td>- dle zásad orálně-historického výzkumu povede rozhovor a narátorem na zvolené téma</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tématické oblasti:
• Oblíbené postavy z dějin, Dějiny II. světové války, Židé a jejich dějiny- porovnávání získaných informací z knih, internetu, filmu</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tématické oblasti:
• Oblíbené postavy z dějin, Dějiny II. světové války - tvorba a předvedení prezentace na zvolené téma</td></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tématické oblasti:</td></tr>
</table>

Naše kořeny	9. ročník	
• **Dějiny II. světové války**, **Židé a jejich dějiny, Holocaust, Váleční zločinci** - zásady chování mezi lidmi bez ohledu na národnost, pohlaví, barvu pleti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti: • **Dějiny II. světové války**, **Židé a jejich dějiny, Holocaust, Váleční zločinci** - zásady chování mezi lidmi bez ohledu na národnost, pohlaví, barvu pleti, lidská práva a jejich dodržování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Exkurze Klatovské katakomby, Plzeň - muzeum generála Pattona** - propojování informací získaných z literatury a informací získaných z expozic		

5.24.5 Práce s materiály

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Práce s materiály
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět si klade za cíl utváření a rozvíjení osobnosti člověka, jeho přípravu pro budoucí život. Obsah předmětu směřuje k tomu, aby žák získal teoretické poznatky i praktické dovednosti. Ve všech tématických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Dokáží vyhledávat a třídit potřebné informace a získávají komplexní a ucelený pohled na svět. Vyučovací předmět připravuje žáka i na volbu budoucího povolání, je zaměřen i na autoevaluaci žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je vyučován v 7. 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Název předmětu	Práce s materiály
Mezipředmětové vztahy	• ČaSP - Práce s technickými materiály • Matematika • Fyzika • Výchova k tvořivosti • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - najde cíl učení a seberozvoje - samostatně posuzuje a kriticky hodnotí, vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů: - hledá praktická řešení a kriticky přistupuje k informacím - sleduje výsledky své práce, hodnotí a stanovuje další postup
	Kompetence komunikativní: - formuluje své názory a požadavky - řídí se etickými zásadami komunikace - umí si obstarat potřebné informace a pomoc při profesní volbě
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, prosociálním chováním přispívá k pozitivním vztahům ve skupině - ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty, má zdravý životní styl
	Kompetence občanské: - respektuje různá povolání, zná význam práce, váží si společenských hodnot a výsledků lidské práce - je zodpovědný za výsledky své práce, chrání si své zdraví a zdraví ostatních, respektuje ochranu životního prostředí
	Kompetence pracovní: - dodržuje stanovená pravidla a plní povinnosti - využívá znalosti a zkušenosti k seberozvoji i ke své přípravě na pracovní život
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Práce s materiály
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka na 2. stupni využívá mezipředmětových vztahů, navazuje zejména na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Informační technologie, Člověk a zdraví. Prolíná všemi průřezovými tématy a vede k významnému rozvoji osobnosti žáka nejen po stránce uvážlivé profesionální volby, ale i po stránce sebepoznání, seberozvoje a osobní motivace a angažovanosti k celoživotnímu vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu, ze splnění samostatných prací .

Práce s materiály	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s keramickou hlínou - seznámení s tradicemi a historií zpracování hlíny - jednoduchý kachel podle vlastního návrhu - základy glazování keramiky, dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce		- je seznámen s tradicemi, řemesly - posoudí možnost zneužití řemesel a jejich úlohu v životě člověka
		- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi
		- poskytne první pomoc při úrazu. Pracuje podle pokynů v souladu s pravidly pro bezpečné používání strojů a nástrojů.
Práce s pedigem - seznámení s pěstováním a zpracováním liany - jednoduchý košíček na připravené dno, opletek dvěma, jednoduchá uzavírka - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce		- je seznámen s tradicemi, řemesly - posoudí možnost zneužití řemesel a jejich úlohu v životě člověka
		- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi

Práce s materiály	7. ročník	
		- poskytne první pomoc při úrazu. Pracuje podle pokynů v souladu s pravidly pro bezpečné používání strojů a nástrojů.
Práce se žíhaným drátem - seznámení s tradicemi a historií zpracování drátu - jednoduchý zápich - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce		- je seznámen s tradicemi, řemesly - posoudí možnost zneužití řemesel a jejich úlohu v životě člověka
		- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi
		- poskytne první pomoc při úrazu. Pracuje podle pokynů v souladu s pravidly pro bezpečné používání strojů a nástrojů.
Zpracování odpadového papíru - výroba ručního papíru - seznámení s tradicemi a historií výroby papíru - příprava papírové hmoty - dodržování technologického postupu - vlastní společná výroba papíru		- je seznámen s tradicemi, řemesly - posoudí možnost zneužití řemesel a jejich úlohu v životě člověka
		- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi
		- poskytne první pomoc při úrazu. Pracuje podle pokynů v souladu s pravidly pro bezpečné používání strojů a nástrojů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání svých kvalit, dispozic k případnému výběru povolání. Poznávání radosti z práce a odreagování, nabídka volnočasových aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativityv tematických oblastech rozvoj vnímání, cítění a vyjádření pocitů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost rozhodnout se pro správný technologický postup, jeho dodržování. Řešení komplikací při výrobě, hledání a přizpůsobování postupu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Trvale udržitelný rozvoj, zpracování druhotných surovin, využití odpadového papíru a železa pro další výrobu.		

Práce s materiály	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Člověk a svět práce - 8. ročník	

Práce s materiály	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s keramickou hlínou - modelování z volné ruky - základy glazování keramiky, dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce		- je seznámen s tradicemi, řemesly - posoudí možnost zneužití řemesel a jejich úlohu v životě člověka
		- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi
		- poskytne první pomoc při úrazu. Pracuje podle pokynů v souladu s pravidly pro bezpečné používání strojů a nástrojů.
Práce s pedigem - jednoduchý košíček na připravené dno, opletek dvěma třemi, jednoduchá uzavírka - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce		- je seznámen s tradicemi, řemesly - posoudí možnost zneužití řemesel a jejich úlohu v životě člověka
		- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi
		- poskytne první pomoc při úrazu. Pracuje podle pokynů v souladu s pravidly pro bezpečné používání strojů a nástrojů.
Práce se žíhaným drátem - seznámení s tradicemi a historií zpracování drátu - jednoduchý prostorový útvar - košíček, ptáček - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce		- je seznámen s tradicemi, řemesly - posoudí možnost zneužití řemesel a jejich úlohu v životě člověka
		- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi
		- poskytne první pomoc při úrazu. Pracuje podle pokynů v souladu s pravidly pro bezpečné používání strojů a nástrojů.

Práce s materiály	8. ročník	
Zpracování odpadového papíru - výroba ručního papíru - příprava papírové hmoty - dodržování technologického postupu - vlastní společná výroba papíru		- je seznámen s tradicemi, řemesly - posoudí možnost zneužití řemesel a jejich úlohu v životě člověka
		- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi
		- poskytne první pomoc při úrazu. Pracuje podle pokynů v souladu s pravidly pro bezpečné používání strojů a nástrojů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Trvale udržitelný rozvoj, zpracování druhotných surovin, využití odpadového papíru a železa pro výrobu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Trvale udržitelný rozvoj, zpracování druhotných surovin, šetrné zpracování přírodního bohatství - zpracování liany na pedig		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativityv tematických oblastech rozvoj vnímání, cítění a vyjádření pocitů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost rozhodnout se pro správný technologický postup, jeho dodržování. Řešení komplikací při výrobě, hledání a přizpůsobování postupu.		

Práce s materiály	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Seznámí se s jednotlivými řemesly a technikami, které využije během školního roku. / zpracování papíru, proutí , keramické hlíny, drátu/		- je seznámen s tradicemi, řemesly - posoudí možnost zneužití řemesel a jejich úlohu v životě člověka

Práce s materiály	9. ročník	
Zpracování odpadového papíru, výroba ručního papíru. Zvládnutí technologického postupu.		- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi
Zpracování keramické hlíny, výroba jednoduchého výrobku z plátů.		- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi
Zpracování pedigu, výroba jednoduchého výrobku podle schopností s využitím složitějších technik / pletení dna, opletech třemi, složitější uzavírka/		- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi
Zpracování žíhaného drátu, výroba jednoduchého výrobku, kombinování několika typů opletu, zdobení korálky.		- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi
Práce na hrnčířském kruhu, zpracování hlíny, jednoduchý výrobek.		- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi
Dekorování keramiky, glazování, práce s engobami.		- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi
Zásady bezpečnosti při práci s danými materiály.		Poskytne první pomoc při úrazu. Pracuje podle pokynů v souladu s pravidly pro bezpečné používání strojů a nástrojů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Volba profesní orientace - poznávání svých kvalit, dispozic k výběru profesní orientacev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Práce s materiály	9. ročník	
Trvale udržitelný rozvoj, zpracování druhotných surovin, využití odpadového papíru a železa pro další výrobu.		

5.24.6 Objevujeme přírodu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Objevujeme přírodu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Objevujeme přírodu se skládá ze čtyř přírodovědných oborů – fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu. Jednotlivé předměty se zabývají problematikou struktury a podstaty přírody z pohledu daného vědního oboru. Učivo má tedy společnou podstatu, ale pohled a způsob zpracování je odlišný. Úkolem předmětu je žákovi přiblížit a umožnit prozkoumat přírodu z různých úhlů, ukázat mu rozmanitost a bohatost přírody a možnosti přírodních věd. Na základě všech získaných znalostí, by měl žák být schopen vidět souvislosti a mezioborové vztahy předmětů. Tento předmět by měl žákovy znalosti a dovednosti rozvíjet především praktickou činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu: Země - planeta Země jako vesmírné těleso - geologie Země a geologické jevy - chemie Země a chemické složení - geografie Země - orientace v přírodě - sféry Země a složky životního prostředí, biodiverzita - klimatologie Člověk - biologie člověka - biochemie - organické látky, biopochody

Název předmětu	Objevujeme přírodu
	- působení fyzikálních jevů na člověka - hluk, teplo, přírodní katastrofy Vývoj člověka jako druhu Ochrana životního prostředí - činnost člověka - klady(přímá ochrana ŽP) a zápory - ohrožení přírody - přelidnění, globální a lokální problémy lidské populace Hry a soutěže Organizace předmětu: Předmět bude vyučován v odborné učebně nebo v exteriéru dle potřeb vyučujícího. Předmět je zaměřen především na praktickou činnost žáků a rozšiřování jejich znalostí a dovedností v přírodních vědách
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák umí vyhledat a třídit přírodovědná fakta, tak aby je byl schopný využít v dalším studiu nebo praktickém životě - získaná fakta je schopen použít při pozorování a experimentech a za jejich pomocí je schopen analýzy a vyvození závěru - dokáže zhodnotit svoji práci
	Kompetence k řešení problémů: - dokáže řešit velmi věcně, logicky a prakticky zadaný problém - dokáže se smířit s případným neúspěchem a vyhledává chybu, kterou se snaží odstranit - je si vědom, že řešení jakýchkoli uměle vytvořených problémů a příkladů mu umožňuje schopnost řešit problémy v reálném životě - pokouší se aplikovat poznatky ze školy i ve svém vlastním životě a využívá je k jejich úspěšnému řešení
	Kompetence komunikativní: - žák srozumitelně formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory, dokáže je obhájit věcnými argumenty nebo je schopen jisté polemiky a vlastní sebekritiky v případě chyby - umí se zapojit do diskuse, alespoň poté co byl seznámen s některými důležitými fakty - využívá moderních komunikačních prostředků ke komunikaci s ostatním světem. Své poznatky využívá k lepší komunikaci s ostatními

Název předmětu	Objevujeme přírodu
	Kompetence sociální a personální: - žák při práci v kolektivu je schopen respektovat názory ostatních, uvědomuje si svoje místo ve skupině, je ochoten pro svůj kolektiv jisté věci obětovat a je ochoten pomáhat druhým - na základě těchto schopností si lépe uvědomuje sám sebe, svoji seberealizaci a svoji roli ve společnosti
	Kompetence občanské: - žák chápe vymezení pravidel, nutnost jejich dodržování, zejména při laboratorní práci - chápe zodpovědnost za každý svůj čin a v případě porušení zákonů a norem si uvědomuje nutnost potrestání - má snahu o nápravu svého přečinu - váží si názorů a hodnot ostatních, je schopen empatie k ostatním
	Kompetence pracovní: - žák bezpečně a účinně využívá materiály a nářadí, kterými je schopen splnit daný úkol nebo vytvořit něco smysluplného nebo kreativního - umí získané dovednosti aplikovat v praxi a při uvědomění si svých vlastních dovedností, dokáže tyto rozvíjet k prospěchu svému a jeho budoucí kariéry - chápe rčení: „bez práce nejsou koláče nebo pečené holuby do pusy sami nespadnou“
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, zejména se hodnotí aktivní přístup k předmětu.

Objevujeme přírodu	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Objevujeme přírodu	7. ročník	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Země - planeta – vesmírné těleso		- pomocí pokusů si ověří fyzikální a optické jevy platící pro Zemi jako vesmírné těleso
Zákonitosti sluneční soustavy, fyzikální a optické jevy		- pomocí pokusů si ověří fyzikální a optické jevy platící pro Zemi jako vesmírné těleso
Geologie Země – složení a geologické jevy		- poznává a snaží se pomocí pokusů a testů určit minerály, horniny, ověřuje působení geologických a chemických jevů a reakcí v přírodě i v laboratoři
Chemické složení Země – chemické pochody a jevy		- poznává a snaží se pomocí pokusů a testů určit minerály, horniny, ověřuje působení geologických a chemických jevů a reakcí v přírodě i v laboratoři
Geografie Země – světadíly, obecný zeměpis, zalidnění		- prohlubuje a ověřuje si svoje poznatky o světadílech, zeměpisu a lidské populaci na Zemi formou her, cvičení a projektů
Sféry Země – složky životního prostředí		- dokáže jednoduchými pokusy ověřit důležitost všech složek ŽP
Klimatologie		- umí provést základní klimatologická měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tématické oblasti: • **Země - planeta - vesmírné těleso, chemické složení Země**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tématické oblasti: • **Sféry země, složky životního prostředí**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti: • **Geografie Země** - světadíly, obecný zeměpis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tématické oblasti: • **Geografie Země** - světadíly, obecný zeměpis, zalidnění		

Objevujeme přírodu	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Biologie člověka jako jedince – anatomie, pokusy s lidským tělem, první pomoc, biochemie – potrava, biologické pochody – trávení, dýchání, koloběh látek, vliv jedů a nemocí, fyzikální vlastnosti lidského těla, optické, zvukové a jiné fyzikální jevy, na které reaguje lidské tělo		- na svém těle a pomůckách pozoruje funkce jednotlivých orgánů, snaží se porozumět biologickým pochodům a vzájemným vlivům orgánových soustav
		- provádí jednoduché chemické pokusy s potravinami, jednoduché akustické a optické pokusy s pomůckami a umí provést první pomoc
Člověk jako živočišný druh – vývoj člověka jako druhu, šíření člověka, vznik kultury, vliv lidské populace na krajinu a ŽP		- orientuje se v vývojových fázích člověka
		- je schopen na mapě ukázat oblasti významné pro rozšíření lidské populace a současné vlivy lidské populace
		- je schopen vyhledat vliv člověka na krajinu a ŽP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti: • **Člověk jako živočišný druh** - šíření člověka, vznik kultury, vliv lidské populace na krajinu a ŽP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti: • **Člověk jako živočišný druh** - šíření člověka, vznik kultury, vliv lidské populace na krajinu a ŽP		

Objevujeme přírodu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Objevujeme přírodu	9. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nejohroženější oblasti planety Země, příčiny ohrožení, rozsah ohrožení		- je schopen na mapě najít několik oblastí, jejichž ŽP je velice ohroženo a je schopen v mediích dohledat příčinu ohrožení
Chemie ohrožující ŽP – hnojiva, pesticidy, paliva, plyny, chemikálie – způsoby znečištění		- zvládne provést několik jednoduchých pokusů dokazujících škodlivost, některých chemických látek na živé organismy
Fyzikální jevy ohrožující ŽP – teplota, hluk,		- ověřuje vliv fyzikálních veličin na živé organismy
Přírodní pohromy – zemětřesení, sopečná činnost, klimatické vlivy, tsunami, přemnožení		- orientuje se v přírodních pohromách, stupních ohrožení a zná zásady chování člověka v mimořádných situacích
Přímá ochrana ŽP - záchrana a ochrana ohrožených druhů a oblastí NP a rezervace		- navštíví, některé z chráněných území nebo Zoo
Ochrana formou filozofie trvale udržitelného rozvoje - uvážlivé hospodaření: – zemědělství, těžba, průmysl, doprava - uvážlivé hospodaření – zemědělství, těžba, průmysl, doprava - alternativní zdroje energie - uvážlivá spotřeba - ekovýstavba – urbanizace - třídění a recyklace odpadu - vliv lidské populace		- uvědomuje si vzrůstající vliv lidské populace na poškozování ŽP a důležitost osvojení základních principů TUR – třídění odpadu, úspornosti, využívání alternativních zdrojů a uvážlivá spotřeba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti: • **Přímá ochrana ŽP, ochrana formou filozofie trvale udržitelného rozvoje**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti: • **Chemie ohrožující ŽP, fyzikální jevy ohrožující ŽP** • **Nelohroženější oblasti planety Země**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tématické oblasti: • **Přírodní pohromy** - ochrana člověka za mimořádných situací		

5.24.7 Mechatronika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mechatronika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět si klade za cíl zvyšování technické gramotnosti žáků, logického myšlení při tvorbě vlastních modelů i úpravě modelů určených k volnému stažení . To úzce souvisí s rozvojem příslušných kompetencí žáků. Řešení technických problému ve spojení s běžným životem a technické tvořivosti. Důraz je kladen na vlastní návrhy a rozvoj kompetence řešení problémů. Žák by měl získat základní vědomosti, dovednosti a návyky při práci se stroji a s technickými materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako volitelný od 7. do 9. ročníku 1 hodinu týdně. Součástí výuky je především schopnost vytvořit vlastní model pro 3D tisk, jeho úprava v programu Průša Slicer, stahovat a upravovat v uvedeném programu modely, které jsou k volnému stažení a učí se ovládat a přípravovat 3D tiskárny k tisku, příprava tiskové podložky, vkládat filament, sledovat a zhodnotit správnost tisku. Důležitou součástí je sebehodnocení žáků. Programy mohou být v budoucnu dle potřeby a aktuálnosti měněny.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - nabízíme žákům úlohy z reálného života vedoucí k řešení problémových situací a k samostatnosti - vedeme žáka k posuzování a obhajování vlastního nápadu, názoru - podporujeme logické myšlení, nalézání různých variant řešení, určení jednoduššího řešení - vedeme žáka ke sledování výsledků své práce a kritickému hodnocení - provádíme se žáky rozbory úloh, tvoříme společně postup řešení a vyhodnocování výsledku vzhledem k zadání

Název předmětu	Mechatronika
	Kompetence komunikativní: - analyzuje problémy a plánuje jejich řešení - diskutuje, obhajuje názor, argumentuje
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině - vedeme žáky ke kontrole výsledků své práce i práce ostatních, k ohleduplnosti - v případě potřeby poskytne pomoc a nebo o ni požádá - podporujeme u žáka komunikaci s ostatními při zachování vlastní identity - vedeme žáky k akceptování cizího názoru a ochotě přistoupit v rámci skupiny na jeden jediný
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k využívání poznatků z různých předmětů a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání - usilujeme o to, aby žáci bezpečně používali materiály, pomůcky, moderní technik
	Kompetence k učení: - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost
	Kompetence občanské: - učíme žáky rozhodovat se, pocítit zodpovědnost za své výsledky, na které navazují další řešení skupin či jednotlivců - vedeme je ke kontrole a sebekontrole - rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti žáka - vedeme je k systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, vyslovení hypotézy
	Kompetence digitální: - žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby - samostatně se rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žáci aktivně pracují s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky - využívají digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce - žáci se seznamují s novými technologiemi a kriticky hodnotí přínosy a rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné

Název předmětu	Mechatronika
	a duševní zdraví i zdraví ostatních - v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, vychází zejména ze splnění samostatných prací.

Mechatronika	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost a hygiena při práci v učebně mechatroniky. První pomoc při poranění.		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s PC a 3D tiskárnou - poskytne pomoc při úrazu
Základní prvky obsluhy programu Tinker Cad Technické informace o materiálech pro 3D tisk Obsluha PC, slicování Hledání již vytvořených předloh na internetu Thingiverse Nastavení a obsluha 3D tiskárny		- pro výrobu výrobku připraví program - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - uloží vytvořený soubor - vloží materiál do zařízení - obsluhuje 3D tiskárnu
Organizace práce Technologické postupy Výroba výrobku, jeho uplatnění v praxi		- užívá technickou dokumentaci - připraví vlastní jednoduchý program pro práci na 3D tiskárně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Výroba výrobku a jeho uplatnění v praxi**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Technické informace, návody, technologické postupy, technické náčrty, výkresy** - porozumnění technickému textu		

Mechatronika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Organizace práce** - účelné využití času, dokončení výrobku		

Mechatronika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost a hygiena při práci v učebně mechatroniky. První pomoc při poranění.		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s PC a 3D tiskárnou - poskytne pomoc při úrazu
Organizace práce, technologické postupy, výroba výrobku, jeho uplatnění		- užívá technickou dokumentaci - připraví vlastní jednoduchý návrh, model a následně musí upravit slicováním
Základní prvky obsluhy programu, technické informace o používaných materiálech, návody, obsluha PC a 3D tiskárny		- pro výrobu výrobku připraví návrh, model - uloží vytvořený soubor - vloží materiál do zařízení - obsluhuje PC, 3D tiskárnu - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti: • **Technické informace, návody, technologické postupy, technické náčrty, výkresy** - porozumnění technickému textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Výroba výrobku a jeho uplatnění v praxi**		

Mechatronika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Organizace práce** - účelné využití času, dokončení výrobku		

Mechatronika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost a hygiena při práci v učebně mechatroniky. První pomoc při poranění.		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s PC a 3D tiskárnou - poskytne pomoc při úrazu
Náčrty a výkresy Technické informace o materiálech Návody Obsluhuje PC a 3D tiskárnu Základní prvky obsluhy programu pro slicování Základní obsluha 3D skeneru		- užívá technickou dokumentaci - připraví vlastní jednoduchý návrh, model a následně musí upravit slicováním -vytvořený soubor uloží
Organizace práce Technologické postupy Výroba výrobku, jeho uplatnění v praxi		- upraví velikost předlohy, - pro výrobu výrobku připraví návrh, model - koncová úprava před výrobou - uloží vytvořený soubor - vloží materiál do zařízení - obsluhuje PC, 3D tiskárnu - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mechatronika	9. ročník	
Tématické oblasti: • **Technické informace, návody, technologické postupy, technické náčrty, výkresy** - porozumnění technickému textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti: • **Výroba výrobku a jeho uplatnění v praxi**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti: • **Organizace práce** - účelné využití času, dokončení výrobku		

5.24.8 Multimédia na počítači

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Multimédia na počítači
Oblast	
Charakteristika předmětu	Multimédia na PC je volitelným předmětem. Tento předmět si klade za cíl zvyšování mediální komunikace a práce s médii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu Multimédia na počítači má časovou dotaci 2 hodiny týdně, jedenkrát za 14 dní. Žáci se v něm seznamují se základy fotografické a video tvorby a jejím využitím v praxi, dále pracují s grafickými programy a novými technologiemi a robotickými pomůckami. V sedmém ročníku se žáci zaměřují na práci v různých grafických programech. Osmý ročník se zaměřuje na úpravy fotografií, případně tvorbu různých propagačních materiálů v grafických programech. Žák si osvojí práci se základními nástroji jednotlivých programů, rozvíjí kreativitu a smysl pro estetický vzhled výsledků své práce. V devátém ročníku se zaměřuje na nahrávání, editaci, střih videozáznamu a jejich následné sdílení, tvorbu propagačních materiál

Název předmětu	Multimédia na počítači
	a projektovou výuku. K projektové výuce lze využívat robotické pomůcky nebo programy obsažené v balíčku MS Office 365 a programy využívající umělou inteligenci. Žák by měl získat základní vědomosti, dovednosti a návyky při práci s využívanými programy a dbát na hygienu a bezpečnost práce na PC a internetu. Využívané programy budou obměňovány na základě aktuální nabídky, dostupnosti a budou reagovat na využívání nových technologií. Možné programy k využití: Inkscape, Gimp, Pixlr, Canva, Power BI, Minecraft Education, IA a další.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáka k posuzování a obhajování vlastního nápadu, názoru - podporujeme logické myšlení, nalézání různých variant řešení, určení jednoduššího řešení - vedeme žáka ke sledování výsledků své práce a kritickému hodnocení - tvoříme společně postup řešení a vyhodnocování výsledku vzhledem k zadání
	Kompetence komunikativní: - analyzuje problémy a plánuje jejich řešení - diskutuje, obhajuje názor, argumentuje
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině - vedeme žáky ke kontrole výsledků své práce i práce ostatních, k ohleduplnosti - v případě potřeby poskytne pomoc a nebo o ni požádá - podporujeme u žáka komunikaci s ostatními při zachování vlastní identity - vedeme žáky k akceptování cizího názoru a ochotě přistoupit v rámci skupiny na jeden jediný
	Kompetence občanské: - učíme žáky rozhodovat se, pocítit zodpovědnost za své výsledky, na které navazují další řešení skupin či jednotlivců - vedeme je ke kontrole a sebekontrole - rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti žáka - vedeme je k systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti

Název předmětu	Multimédia na počítači
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k využívání poznatků z různých předmětů a dovednost
	Kompetence digitální: - žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby - samostatně se rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žáci aktivně pracují s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky - využívají digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce - žáci se seznamují s novými technologiemi a kriticky hodnotí přínosy a rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, hodnotí se zejména aktivní přístup k předmětu a kreativita.

Multimédia na počítači	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
databáze obrázků, online editory fotografií		pracuje s fotografiemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá fotografie z různých informačních zdrojů
		zná veřejné databáze pro hledání vhodných fotografií
nastavení vlastností objektu, výplně a obrys, práce s vrstvami		ovládá práci s grafickým programem
vektorová nebo rastrová grafika -základní popis grafického prostředí		zvládne instalaci grafického programu

Multimédia na počítači	7. ročník	
základní a kreslící nástroje, nastavení vlastností objektu, výplně a obrys, úpravy fotografií		využívá počítačové aplikace při řešení svých úkolů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tématické oblasti: • **Fotomontáž, Návrh domu**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Fotomontáž, Návrh domu**		

Multimédia na počítači	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
databáze obrázků, online editory fotografií		pracuje s fotografiemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá fotografie z různých informačních zdrojů
		zná veřejné databáze pro hledání vhodných fotografií
Práce s programem - ořezové techniky, možnosti kopírování a vkládání, vkládání textu do obrázků.		využívá počítačové aplikace při řešení svých úkolů
výběrové techniky - kouzelná hůlka, laso, magnetický výběr		využití nejdůležitějších nástrojů
nástroje pro retušování fotografií – klonovací razítko, rozmazání, retušovací štětec, korekce červených očí		využití nejdůležitějších nástrojů
úprava perspektivy a naklonění horizontu		provádí základní úpravy pomocí filtrů, pokročilé retuše a práci s vrstvami
barevná korekce - jas, kontrast, barevnost, efekty, filtry		provádí základní úpravy pomocí filtrů, pokročilé retuše a práci s vrstvami

Multimédia na počítači	8. ročník	
práce s šablonami		provádí základní úpravy pomocí filtrů, pokročilé retuše a práci s vrstvami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tématické oblasti: • **Střih, úpravy, přechody, koláže videa, Export videa**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Střih, úpravy, přechody, koláže videa, Export videa**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti: • **Střih, úpravy, přechody, koláže videa**		

Multimédia na počítači	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
jak správně nahrávat videa pomocí mobilního telefonu či fotoaparátu		pracuje v souladu se zákony o duševním vlastnictví
aplikace pro záznam a střih videí		edituje videa
editace videa - stříhání, práce se zvukem, vkládání textu, efekty a filtry		vytváří zajímavá videa, stříhá je, doplní do nich hudbu, vlastní komentáře či texty
záznam a editace video návodů		provádí základní úpravy pomocí filtrů
export, vkládání videí na YouTube, jejich publikování, sdílení a editace v rámci YouTube studia		publikuje a sdílí videa
programy balíčku MS Office 365 a jiné online programy		pracuje na dlouhodobějším projektu, spolupracuje, hledá možná řešení, prezentuje svou práci

Multimédia na počítači	9. ročník	
		seznamuje se s možnostmi využití moderních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti: • **Střih, úpravy, přechody, koláže videa, zrychlení, zpomalení videostopy, Vlastní záznam videa**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tématické oblasti: • **Střih, úpravy, přechody, koláže videa, Export videa, Vlastní záznam videa**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Tématické oblasti: • **Střih, úpravy, přechody, koláže videa, Export videa, Vlastní záznam videa**		

5.24.9 Věda hrou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Věda hrou
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět si klade za cíl utváření a rozvíjení osobnosti člověka, jeho přípravu pro budoucí život. Obsah předmětu směřuje k tomu, aby žák získal teoretické poznatky i praktické dovednosti. Ve všech tématických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Dokáží vyhledávat, třídit a porovnávat potřebné informace a učí se je využívat v praktickém provedení pokusů. Vyučovací předmět připravuje žáka i na volbu budoucího povolání, je zaměřen i na autoevaluaci žáka.

Název předmětu	Věda hrou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák umí vyhledat a třídit informace potřebné pro provedení pokusu - získaná fakta je schopen použít při pozorování a experimentech a za jejich pomocí je schopen analýzy a vyvození závěru - dokáže zhodnotit svoji práci
	Kompetence k řešení problémů: - dokáže řešit velmi věcně, logicky a prakticky zadaný problém - dokáže se smířit s případným neúspěchem a vyhledává chybu, kterou se snaží odstranit - je si vědom, že řešení jakýchkoli uměle vytvořených problémů a příkladů mu umožňuje schopnost řešit problémy v reálném životě - pokouší se aplikovat poznatky ze školy i ve svém vlastním životě a využívá je k jejich úspěšnému řešení
	Kompetence komunikativní: - žák srozumitelně formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory, dokáže je obhájit věcnými argumenty nebo je schopen jisté polemiky a vlastní sebekritiky v případě chyby - umí se zapojit do diskuse, alespoň poté co byl seznámen s některými důležitými fakty - využívá moderních komunikačních prostředků ke komunikaci s ostatním světem. Své poznatky využívá k lepší komunikaci s ostatními
	Kompetence sociální a personální: - žák při práci v kolektivu je schopen respektovat názory ostatních, uvědomuje si svoje místo ve skupině, je ochoten pro svůj kolektiv jisté věci obětovat a je ochoten pomáhat druhým - na základě těchto schopností si lépe uvědomuje sám sebe, svoji seberealizaci a svoji roli ve společnosti
	Kompetence občanské: - žák chápe vymezení pravidel, nutnost jejich dodržování, zejména při laboratorní práci - chápe zodpovědnost za každý svůj čin a v případě porušení zákonů a norem si uvědomuje nutnost potrestání - má snahu o nápravu svého přečinu - váží si názorů a hodnot ostatních, je schopen empatie k ostatním

Název předmětu	Věda hrou
	Kompetence pracovní: - žák bezpečně a účinně využívá materiály a nářadí, kterými je schopen splnit daný úkol - umí získané dovednosti aplikovat v praxi a při uvědomění si svých vlastních dovedností, dokáže tyto rozvíjet k prospěchu svému a jeho budoucí kariéry
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu, ze splnění samostatných prací.

Věda hrou	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravidla bezpečnosti Voda, vzduch - základní fyzikální vlastnosti vody a vzduchu		- vyjmenuje pravidla bezpečnosti - provede pod vedením jednoduchý pokus - vysvětlí princip pokusu - provede zápis pokusu
Fyzika v kuchyni - pokusy v kuchyni		- provede samostatně podle postupu jednoduchý pokus - vysvětlí princip pokusu
Hlavolamy a kvízy s fyzikální tematikou		- spolupracuje na vyřešení hlavolamu ve skupině
Hrajeme se s magnety - jednoduché pokusy		- spolupracuje ve skupině na provedení pokusu a vysvětlení

Věda hrou	7. ročník	
Příprava zajímavého pokusu		- vyhledá informace na počítači - předvede a vysvětlí pokus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učí se správnému, přesnému vyjadřování, zkouší obhájit svou myšlenku v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učí se spolupracovat v týmu na vyřešení problému, na splnění úkolu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se aplikovat znalosti z ostatních výukových předmětů při řešení problémů při pokusu.		

Věda hrou	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravidla bezpečnosti Voda, vzduch - základní fyzikální vlastnosti vody a vzduchu - složitější pokusy		- Provede složitější pokus - vysvětlí princip pokusu
Netradiční hmoty - příprava domácí plastelíny, apod.		- podle postupu provede samostatně jednoduchý pokus
Hlavolamy a kvízy s fyzikální a přírodovědnou tematikou		- spolupracuje ve skupině na vyřešení hlavolamů
Pokusy z elektrostatiky ve skupině		- spolupracuje ve skupině na samostatném provedení pokusu
Příprava zajímavého pokusu a předvedení		- vyhledá informace - předvede a vysvětlí pokus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Věda hrou	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učí se spolupracovat ve skupině, obhájit svoje stanovisko, rozvíjí konstruktivní myšlení.		

Věda hrou	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravidla bezpečnosti Kyselost a zásaditost roztoků Redoxní reakce Hoření		- samostatně provede pokus, zapíše a vysvětlí
Složitější fyzikální pokusy		- samostatně provede fyzikální pokus - vysvětlí princip a vztahy
Hlavolamy a kvízy s fyzikální a chemickou tematikou - vyhledání hlavolamu a příprava pro spolužáky		- Vyhledá informace na počítači - spolupracuje na vyřešení hlavolamu ve skupině
Pokusy z organické chemie - mýdla - saponáty - alkoholy - bílkoviny		- spolupracuje ve skupině na provedení pokusu - vypracuje zápis pokusu - výsledky zapíše do grafu nebo tabulky
Práce na počítači - vyhledání výroby nějakého výrobku - zpracování do diagramu - prezentace		- vyhledá informace na počítači - zhodnotí, zjednoduší - přehledně zaznamená do diagramu - výsledky prezentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Věda hrou	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učí se spolupracovat ve skupině, obhájit svoje stanovisko, rozvíjí konstruktivní myšlení.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla tohoto řádu vycházejí z přesvědčení, že hodnocení a klasifikace žáků jsou významnou a nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a podílí se na formování osobnosti žáka. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž žák splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o :

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo další uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech o vzdělávání žáka

6.2.1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy

6. 2 . 1.1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1	2	3	4	5
výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný

6.2.1.2. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1	2	3
velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé

6.2.1.3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

prospěl(a) s vyznamenáním	**prospěl(a)**	**neprospěl(a)**
- není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm horším než „chvalitebný“, průměr prospěchu z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré	- není-li v žádném z povinnýchpředmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm "nedostatečný";	- je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm "nedostatečný".

Pro účely celkového hodnocení je případné slovní hodnocení převedeno na klasifikaci.

6.2.1.4. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

pracoval(a)	pracoval(a) úspěšně

6.2.1.5. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola respektuje jejich individuální vzdělávací potřeby, vzdělávací možnosti a doporučená podpůrná opatření v souladu s platnými právními předpisy. Při hodnocení vychází z dosažené úrovně znalostí a dovedností žáka ve vztahu k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu a zohledňuje podmínky, které mohou ovlivňovat jeho vzdělávací výsledky.

Slovní hodnocení se používá v souladu se školským zákonem, vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, a dalšími platnými právními předpisy. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola postupuje také v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

6.2.1.6. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR může být žák hodnocen slovně.

6.2.1.7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů

výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odst. 6 školského zákona.

Do vyššího ročníku postoupí také žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a žák prvního ročníku, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

6.2.1.8. Hodnocení v náhradním termínu . Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

6.2.1.9. Možnosti přezkoušení žáka. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení žáka na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Žádost se podává řediteli školy; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, podává se krajskému úřadu.

Pokud se žádost týká hodnocení v jiném předmětu než chování nebo předmětu výchovného zaměření, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka. To se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Pokud se žádost týká hodnocení chování nebo předmětu výchovného zaměření, ředitel školy, případně krajský úřad, posoudí, zda byla dodržena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovená školním řádem. Pokud zjistí jejich porušení, výsledek hodnocení změní. Pokud pravidla porušena nebyla, výsledek hodnocení potvrdí. O tomto postupu rozhodne nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Česká školní inspekce poskytne na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu součinnost.

6.2.1.10. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, případně jím pověřený učitel; pokud je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje krajský úřad jiného pedagogického pracovníka školy,
- zkoušející učitel, kterým je vyučující daného předmětu ve třídě, do níž je žák zařazen, případně jiný vyučující daného předmětu,

- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Vyjádří jej slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu podle způsobu hodnocení stanoveného školním řádem. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Pokud dojde ke změně hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, vydá se žákovi nové vysvědčení.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, orgán, který jmenoval komisi, stanoví náhradní termín. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.2.2. Opravné zkoušky

6.2.2.1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

6.2.2.2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

6.2.2.3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

6.2.2.4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení (odst.2.9.) na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.2.2.5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, a o žákovi prvního ročníku s výjimkou stanovenou v § 52 odst. 7 školského zákona.

Ředitel školy může povolit žákovi druhého až devátého ročníku na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Opakování prvního ročníku může ředitel školy povolit na žádost zákonného zástupce, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením podle § 37 odst. 1 písm. a) a b) školského zákona.

6.2.2.6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.2.3. Zásady klasifikace prospěchu

6.2.3.1. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

6.2.3.2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

6.2.4. Klasifikační stupně (kritéria hodnocení)

6.2.4.1. V **naukových předmětech** kromě stupně osvojení teoretických poznatků a praktických dovedností stanovených vzdělávacím programem sledujeme a hodnotíme také samostatnost, aktivitu, tvořivost při jejich uplatňování v praxi. Schopnost práce s informacemi sledujeme především podle těchto hledisek :

- žák se velmi dobře orientuje v běžně dostupných zdrojích informací (slovníky, encyklopedie, příručky, internet,..), je schopen si samostatně vybrat zdroj informací k tématu a pracovat s ním;
- žák je schopen samostatně pracovat se zdrojem informací, který mu doporučí učitel;
- žák je schopen pracovat se zdrojem informací s pomocí učitele;
- žák se neorientuje ve zdrojích informací ani s pomocí učitele.

Do hodnocení a klasifikace se promítá i schopnost práce s chybou jako významným prvkem procesu učení .

6.2.4.2. V předmětech **výchovného charakteru** učitel sleduje především rozvoj osobnosti žáka, jeho zájem, snahu a ochotu pracovat na sobě, spolupracovat s ostatními, pomáhat slabším. V předmětech, kde podmínkou výborných výsledků je také talent není žák hodnocen podle výkonnostních tabulek nebo uměleckých kritérií, ale podle toho jakého pokroku dosáhl ve srovnání se svými předchozími výsledky. Jednotlivá hodnocení nemusí být vyjádřena známkou.

6.2.4.3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou následující :

Stupeň 1 – výborný

Žák zvládá předepsané učivo jako celek. Samostatně uplatňuje své poznatky a dovednosti při řešení i náročnějších úkolů. Chápe souvislosti mezi jevy, dokáže pracovat s informacemi a vyvozovat závěry. Při práci se dopouští jen drobných chyb, které po upozornění sám najde a sám opraví. Jeho komunikační schopnosti, úprava písemných prací a domácí příprava jsou na velmi dobré úrovni. Má tvůrčí a aktivní přístup k práci. Plně využívá své osobní předpoklady.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák v podstatě zvládá předepsané učivo. Je schopný samostatně, popřípadě s menší dopomocí, uplatnit své poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Chápe souvislosti mezi jevy, dokáže pracovat s informacemi a s malou pomocí vyvozovat závěry. Při práci se nedopouští větších chyb. Chyby, které udělá najde po upozornění a opraví sám nebo s malou pomocí. Jeho komunikační schopnosti, úprava písemných prací a domácí příprava jsou na dobré úrovni. Má zájem o práci, je aktivní. Využívá své osobní předpoklady.

Stupeň 3 – dobrý

Žák zvládá základní předepsané učivo. S dopomocí dokáže uplatnit své poznatky a dovednosti při řešení úkolů. V zásadě chápe souvislosti mezi jevy, při práci s informacemi a vyvozování závěrů potřebuje pomoc. Projevuje snahu o odstranění nedostatků, chyby opraví s pomocí. Komunikační schopnosti a úprava písemných prací jsou na průměrné úrovni, domácí příprava není pravidelná. Jeho zájem o práci a aktivita mají výkyvy. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák zvládá předepsané učivo se značnými nedostatky. Není schopen bez pomoci řešit ani jednoduché úkoly. Souvislosti mezi jevy mu unikají, k závěrům se dopracuje jen pod přímým vedením učitele, formulace mu činí potíže. Chyby, které udělá, nenajde ani po upozornění a opraví je jen s velkou pomocí. Jeho aktivita a zájem o práci jsou velmi malé. Komunikační schopnosti jsou slabé. Projevuje velmi malou snahu v uplatňování svých předpokladů.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák nezvládá předepsané učivo – poznatky ani dovednosti. Souvislosti mezi jevy mu unikají, závěry nedokáže formulovat ani s pomocí. Chyby, které udělá, nenajde ani po upozornění a neopraví ani s pomocí. Je nesamostatný, má pasivní přístup k činnostem, o práci nemá zájem. Jeho komunikační schopnosti jsou velmi slabé.

Charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů se použije i pro případný převod slovního hodnocení do klasifikace.

6.2.5. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

6.2.5.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými
a zdravotnickými pracovníky. Každý učitel vede přehled těchto podkladů ve formě známek, bodů, případně doplňujících poznámek. Formuláře pro tyto přehledy nejsou předepsány, podmínkou je, aby z přehledu bylo u každé známky (bodu, značky) zřejmé, za co byla udělena. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá vyučující tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6.2.5.2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého naukového předmětu alespoň dvě známky za každé čtvrtletí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před svědky, obvykle před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše učení nebo chování, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

6.2.5.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky současně se sdělováním známek žákům. Na požádání provede zápis do žákovské knížky i dodatečně.

6.2.5.4. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí.

- učitel klasifikuje jen probrané a procvičené učivo,

- zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné.

6.2.5.5. V jazykovém vyučování je kladen důraz na aktivní osvojení jazyka. Proto je v písemných slohových pracích z českého jazyka hodnocena samostatně stránka gramatická a stránka vyjadřovací. V písemných pracích z cizího jazyka, které nejsou zaměřeny na procvičování mluvnických jevů se postupuje obdobně.

6.2.5.6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

6.2.5.7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem **.** Současně o tom informuje ostatní vyučující formou zápisu do přehledu na nástěnce. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6.2.5.8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

6.2.5.9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Známky z vyučovacích předmětů v sobě nezahrnují hodnocení žákova chování. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

6.2.5.10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě v 1. a 3. čtvrtletí školního roku.

6.2.5.11. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do elektronického katalogového listu (1.stupeň) nebo elektronického klasifikačního přehledu třídního učitele (2.stupeň). Připraví případné slovní hodnocení, připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

6.2.5.12. Zákonné zástupce žáka informují o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo informačních hodinách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytne třídní učitel informace písemně jednou za každé čtvrtletí. Údaje o klasifikaci a hodnocení prospěchu a chování žáka sděluje učitel pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. Informace poskytne třídní učitel nebo učitel i mimo určené termíny, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Postupuje vždy taktně, neporušuje právo rodičů a dítěte na ochranu osobních dat a důvěrných informací.

6.2.5.13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. O hodnocení stupněm nedostatečný informuje vyučující rodiče žáka písemně po uzavření klasifikace, nejpozději 5 dnů před vydáním vysvědčení.

6.2.5.14. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se proti ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat.

6.2.5.15. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a ke způsobu získávání podkladů.

6.2.6. Klasifikace chování

6.2.6.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli; rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování vnitřního režimu školy (školní řád) během klasifikačního období. Při hodnocení přihlížíme k postoji žáka, jeho pohnutkám a vůli ke zlepšení.

6.2.6.2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, opakovaně vážně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Hodnocení chování stupněm 2 nebo 3 nemusí předcházet udělení opatření k posílení kázně.

6.2.7. Výchovná opatření

6.2.7.1. Výchovná opatření jsou **pochvaly a jiná ocenění** a opatření k posílení kázně.

6.2.7.2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala").

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do elektronické žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, případně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do elektronických katalogových listů.

6.2.7.3. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují zpravidla před kolektivem třídy nebo školy.

6.2.7.4. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

6.2.7.5. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

6.2.8. Pravidla pro sebehodnocení žáků

6.2.8.1. Na začátku školního roku učitel seznámí žáky se svými kritérii hodnocení v každém předmětu - vyvolá diskusi, případně kritéria po domluvě se žáky upraví. K úpravám a konkretizacím bude docházet i v průběhu školního roku v závislosti na specifických podmínkách tématických celků. Před každým hodnocením i sebehodnocením musí být stanovena (domluvena) žákům srozumitelná kritéria úspěšného výkonu.

6.2.8.2. S obecnými zásadami seznámí na třídní schůzce rodiče, vysvětlí jim i význam sebehodnocení žáků a postup při jeho uplatňování. Nejde o to, že žáci si stanovují známky, klasifikační stupeň vždy určuje učitel. Cílem je uvědomění si vlastních dílčích úspěchů a neúspěchů jako základní cesty k odstraňování nedostatků, vlastní aktivní podíl na nápravě, rozvoj komunikačních schopností a schopnosti spolupráce. Kromě učení se sebekritice jde i o pěstování zdravého sebevědomí, což je velmi důležité pro rozvoj osobnosti žáka.

6.2.8.3. Sebehodnocení probíhá formami a metodami přiměřenými věku žáků. Žákům 1. – 3. ročníku pomáhají při sebehodnocení jednoduché tabulky se symboly. Žáci 4.- 9. ročníku provádí celkové hodnocení své práce v jednotlivých předmětech minimálně jednou za každé pololetí školního roku.

6.2.8.4. Průběžně provádí žák hodnocení své práce při plnění specifických úkolů. Své hodnocení vyjadřuje známkou, slovně (písemně nebo ústně) nebo jiným, předem daným způsobem. Jednou z možností je i vedení sbírky prací (výtvarných, písemných, rukodělných,..) které žák v dohodnutém termínu zhodnotí a prezentuje svým spolužákům. Své nejlepší práce může prezentovat i širší veřejnosti (výstavka v rámci třídní schůzky, dnu otevřených dveří apod.).

6.2.8.5. Kritéria průběžného sebehodnocení :

příprava – vynaložený čas a energie, použití různých zdrojů,…

výsledek – úspěšnost zvládnutí zadaných úkolů (úroveň dovedností a znalostí; samostatnost; formální stránka – způsob vyjadřování, úprava,…)

aktivita a zájem

kázeň a pořádek

Závěr : konkrétní pojmenování úspěchů a neúspěchů, vyjádření osobního pocitu

návrh nápravy – cesta k překonání chyb v příštím období

6.2.8.6. Žák své názory porovnává s názory učitele a ostatních spolužáků. Učitel komentuje sebehodnocení žáků písemně nebo ústně a hovoří s jednotlivými žáky o jejich pokrocích i o potřebě pomoci, naznačí cestu ke zlepšení.