

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

6. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

průřezová témata a přesahy

poznámky

školační výstupy

Předmět: Fyzika

školační výstupy	průřezová témata a přesahy	poznámky
žák - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí; - změní vhodně zvolenými měřeními některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa; - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty; - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů; - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu;	Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze Měřené veličiny Délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Elektrické a magnetické pole Elektrická a magnetická síla Elektrický náboj Elektrický obvod Zdroj napětí, spotřebič, spínač	• změny skupenství - počasí, srážky • možnost vzniku eroze • vliv gravitační síly na život • nerozkrádat a nepoškodovat svěšené pomůcky • světové strany, kompas, buzola • sledování nejnovějších objevů • mezinárodní jednotky SI • práce ve skupinách • střídání různých forem práce • pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickým proudem doma, ve škole i ve společnosti

7. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

průřezová témata a přesahy

poznámky

školační výstupy

Předmět: Fyzika

školační výstupy	průřezová témata a přesahy	poznámky
žák - rozhodne, jaký druh tělesa koná vzhledem k jinému tělesu; - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles; - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici;	Pohyb těles Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Pohyb přímočarý a krivočarý Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Tlaková síla, tlak Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí Třecí síla Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	• rychlost - dodržování pravidel a bezpečnost silničního provozu • sledování nejnovějších objevů • nerozkrádat a nepoškodovat svěšené pomůcky • nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného fyzikálního problému • umět se vyrovnat s neúspěchem a nastatý problém řešit • schopnost diskutovat o jednotlivých fyzikálních jevech, referáty, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitějšího fyzikálního problému • síla, tření, tlak - různé druhy sportů a vliv těchto veličin na ně • dodržování školního řádu, péče o svěšené pomůcky, dobrovolné domácí úkoly, rozvržení práce v proverečkách i laboratorních pracích

Dotace: 2 hodiny týdně			
Předmět: Fyzika	7. ročník	Dotace: 2 hodiny týdně	průřezová témata a přehledy
žák	školační výstupy	učivo	poznámky
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku;	Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon - hydraulická zařízení Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Archimédův zákon - vztlaková síla Potápění, plavání a vzrašení se tělesa v kladných tekutinách Souvislost atmosferického tlaku s některými procesy v atmosféře	EGS - Jsme Evropané Př - světelná energie - fotosyntéza EV - Ekosystémy Ch - změny skupenství látek, oddělování složek směsí destilací OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita VDO - Občanská společnost a škola OSV - Osobnostní rozvoj Sebaregulace a sebeorganizace EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• významné vynálezy, slavní učenci • počasí v Evropě
Předmět: Fyzika	8. ročník	Dotace: 2 hodiny týdně	průřezová témata a přehledy
žák	školační výstupy	učivo	poznámky
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem; - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu; - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí; - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů; - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku; - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí;	Energie Formy energie Polohová, pohybová energie, výkon Vnitřní energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Změny skupenství látek Tání a tuhnutí, Vypařování, Var, Kapalinění Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu Elektrický obvod Zdroj napětí, spotřebič, spínač Měření elektrického proudu a napětí, Elektrický článek Ohmův zákon, elektrický odpor Sériové a paralelní zapojení rezistorů Elektrická práce a výkon Zvukové děje Vlastnosti zvuku Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce, Ozvěra, pohlcování zvuku	• přeměna energie polohové a pohybové • různé druhy sportů a vliv těchto veličin na ně na soutěžích • teplo, tepelné zdroje, výhřevnost paliv • sluneční energie, solární panely • umět se vyrovnat s neúspěchem a nastaly problém řešit • v případě nevhodného postupu či neúspěchu umět volit jinou, opravnou metodu • elektrický proud - pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole, ve společnosti • rozvržení práce při prověřkách a laboratorních pracích • škodlivost nadměrného hluku a jeho vliv na lidský organismus • znečišťování a změny životního prostředí činností člověka	
Předmět: Fyzika	9. ročník	Dotace: 2 hodiny týdně	průřezová témata a přehledy
žák	školační výstupy	učivo	poznámky
- využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní; - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh; - rozloží ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využije této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami;	Elektromagnetické a světelné děje Elektrické a magnetické pole Stejnoseměrný elektromotor Transformátor Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Světelné děje Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou Rozklad bílého světla hranolem Zdroj světla, vlastnosti světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Odraz světla, zákon odrazu Zatmění Slunce a Měsíce	EV - Ekosystémy VDO - Občan, občanská společnost a stát Ch - elektrolyza OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita OSV - Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika Př - oko OSV - Sociální rozvoj Komunikace OSV - Osobnostní rozvoj Psychohygiéna MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti	• výroba a přenos elektrické energie • elektrický proud - pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole i ve společnosti • umět se vyrovnat s neúspěchem a nastaly problém řešit • nerozkrádat a nepoškozovat svícené pomůcky • střídání různých forem práce • princip rádiových vln i televizních vln, satelitů, televizní obrazovky, radaru, mobilních telefonů, systému GPS • škodlivé optické jevy a ochrana zraku před nimi

Předmět: Fyzika			9. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně	
žák -	školní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy		poznámky	
		Energie				
	- objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet;	Jaderné energie Štěpná reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Výroba a přenos elektrické energie Ochrana lidí před radioaktivním zářením Vesmír Sluneční soustava - její hlavní složky Měsíční fáze	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Vztah člověka a prostředí Ch - jaderné reakce, radioaktivita EGS - Evropa a svět nás zajímá		• vliv jaderné energie na živ. prostředí • jaderná energie - sledování výzkumu ve světě a postoje ostatních států k jaderným programům • jaderný odpad • nebezpečné záření a ochrana před ním nejen ve vojenském, ale i zdravotnictví; využití některých druhů záření při diagnostice a léčbě některých nemocí • sledování nejnovějších objevů • kosmická doprava a kosmický výzkum	
Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 6. - 9. ročník - Fyzika						
žák -	školní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy		poznámky	
		Látky a tělesa	Viz 6. - 9. ročník			
	- změřit v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas; - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu; - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů; - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla; - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů; - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců); - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz; - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka; - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod; - vyjmenuje zdroje elektrického proudu; - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; - zná druhy magnetů a jejich praktické využití; - rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla; - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; - rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití; - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země; - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci; - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru;	Pohyb těles, síly Mechanické vlastnosti tekutin Energie Zvukové děje Elektromagnetické a světelné děje Vesmír			Viz 6. - 9. ročník	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Předmět: **Chemie**

8. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně
přřezová témata a přesahy

školení výstup	učivo	přířezová témata a přehledy	poznámky
- uvede zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři; - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí; - posoudí na základě piktogramů nebezpečnost látky - H-věty, P-věty; - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; - poskytne, přivolá první pomoc při úrazech; - rozliší pojmy: látka, těleso; - rozlišuje děje chemické, fyzikální; - popíše společné a rozdílné znaky vybraných látek; - vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách; - vysvětlí na příkladech význam chemie pro život; - rozlišuje různé druhy směsí; - používá správné pojmy: chemicky čistá látka x směs; - vypočítá složení roztoků; - navrhne postup a oddělí složky běžných směsí, - uvede příklady oddělování složek v praxi; - rozlišuje různé druhy vod: výskyt, použití; - vysvětlí pojmy: hoření, oxidace hořlaviny, teplota vznícení; - vysvětlí principy hašení, uvede běžně používané hasicí prostředky; - dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách; - používá pojmy: atom, molekula, ion, prvek, sloučenina ve správných souvislostech; - orientuje se v periodické soustavě prvků; - dokáže vypočítat počet protonů, elektronů a neutronů v atomu; - určí stavbu elektronového obalu jednotlivých prvků; - rozliší kov, nekov, polokov podle umístění v periodické soustavě; - rozpozná vybrané kovy a nekovy; - zhodnotí výhody slitin; - uvede způsoby použití vybraných prvků; - podle umístění prvků v period. soust. odvozuje jejich vlastnosti; - objasní pojmy: anion, kation, iontová sloučenina; - zapíše schéma vzniku iontů; - vyhledá hodnoty elektronegativit v tabulkách; - určí typ vazby jednotlivých sloučenin; - rozliší reaktanty a produkty v rovnici; - rozezná základní typy chemických reakcí; - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakcí v praxi; - vypočítá hmotnost reaktantů a produktů v jednotlivých chemických reakcích; - použije oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin; - zná prakticky významné dvouprvkové sloučeniny: vznik, vlastnosti, použití; - dokáže vysvětlit podstatu srážecí reakce (při vzniku halogenidů Ag); - dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin; - zná zásady první pomoci při zasažení pokožky apod. kyselinou a hydroxidem; - zapíše vzorec, popíše vlastnosti a použití uvedených kyselin a hydroxidů; - umí dokázat kyseliny a hydroxidy indikátorem; - umí u vybraných sloučenin zapsat chem. rovnici vlastnosti, rozklad, výrobu; - vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion; - dokáže rozlišit kyselinoformné, zásadotvorné a amfoterní oxidy, zapíše jejich reakci s vodou; - změní pH roztoků používaných v běžném životě.	Uvod do chemie - pozorování, pokus, bezpečnost Zásady bezpečnosti, laboratorní řád Alchymie x moderní chemie Látky a tělesa Vlastnosti látek a lidské smysly Směsi Typy směsí: různorodé, stejnorodé Oddělování směsí Roztoky Voda, vzduch Voda destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čištění odpadních vod Vzduch: složení, čistota ovzduší, ozonová díra Hoření látek na vzduchu Hašení plamene Částicové složení látek a chemické prvky Atom: jádro, obal, protony, elektrony, neutrony, valenční elektrony Změny v elektronovém obalu při chemických reakcích Molekuly Ionty, iontové sloučeniny, typy vazeb Prvek: protonové číslo, názvy, značky, vlastnosti, použití vybraných prvků, periodická soustava, skupiny, periody v soustavě Chemické reakce Reaktanty, produkty Zákon zachování hmotnosti Základní veličiny v chemii : n, c, M Stechiometrické výpočty Anorganické sloučeniny Oxidy, Sulfidy Halogenidy Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin Kyseliny, hydroxidy Kyselina: chlorovodíková, sírová, dusičná Názvosloví hydroxidů: sodný, draselný, vápenatý, amonný, amoniak Indikátory	OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání EV - Základní podmínky života EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Ekosystémy OSV - Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika OSV - Sociální rozvoj Komunikace OSV - Sociální rozvoj Kooperace a kompetice EGS - Evropa a svět nás zajímá	• chemický pokus a pozorování je základní metodou k získávání dovedností a základních poznatků na principu aplikace a tvořivého myšlení • šetrné využívání energie, vody, chemických látek, pomůcek a zařízení • chemické zápisy (vzorce, značky, rovnice) chápat jako prostředek k vysvětlení chemických jevů • práce dvojic a skupin při laboratorní práci je modelem týmové práce při vědeckém výzkumu • chemickou výrobu je třeba chápat v širších souvislostech evropské i světové (těžba surovin, dovoz, vývoz, přeprava, obecné platné principy, vynálezy) • výroba kyselin (sírová, dusičná, chlorovodíková)

Předmět: Chemie				8. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně	
školační výstupy		učivo		průřezová témata a přesahy		poznámky	
žák	- uplatňuje zákon zachování hmotnosti;	Vznik solí	Soli	Zdroje energie	Př 9 – horniny, ekologie EV – Vztah člověka a prostředí	• soli – těžba surovin a prostředí • chemický pokus a pozorování při laboratorní práci • tradiční české výrobky: keramika, porcelán • ropa, jaderné suroviny, havárie, jaderný odpad • těžba surovin, dovoz, vývoz, obecně platné principy, všeobecně platné evropské normy • jaderné záření, vyhlášení poplachu • suroviny, těžba, havárie • aplikace tvořivého myšlení, chemické zápisy • zpracování surovin • zneužití chemických poznatků pro válečné účely • barvy, laky, desinfekční prostředky • symboly a doporučení výrobce • hnojiva, pesticidy a životní prostředí • obecně platné principy chemické výroby	
	- rozliší, které látky jsou soli; osvojí si názvosloví běžných solí;	Vlastnosti					
	- objasní obecný princip neutralizace;	Názvosloví					
	- uvede příklad praktického využití neutralizace;	Použití					
	- uvede prakticky významné soli a jejich použití;						
- umí určit druh reakce z hlediska tepla;	Tepla a chemická reakce	Chemie a společnost	Př 9 – ekologie – hnojiva, ...				
- uvede příklad vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako surovin pro chemický průmysl i jako paliva;	Paliva						
- zhodnotí z hlediska život. prostředí fosilní a vyráběná paliva;	Vyčerpátele a nevyčerpátele zdroje energie						
- vysvětlí výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie v souvislosti s životním prostředím;	Netradiční zdroje energie						
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin;	Chemizace						
- vyhledá potřebné údaje z různých zdrojů informací při řešení problémů včetně těch, které souvisí s běžným životem;	Chemický průmysl v ČR	Chemický průmysl v ČR Léčiva, detergenty, pesticidy a průmyslová hnojiva					
- předvídá vliv různých aktivit člověka na důležité přírodní procesy a využívá toho v každodenním životě;	Léčiva, detergenty, pesticidy a průmyslová hnojiva						
Předmět: Chemie				9. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně	
školační výstupy		učivo		průřezová témata a přesahy		poznámky	
žák	- orientuje se v soustavě prvků a vyvozuje závěry;	Opakování učiva 8. ročníku Základní chemické výpočty Redoxní reakce Oxidace a redukce Redoxní vlastnosti kovů (reaktivita) Výroba železa a oceli Elektrolýza Využití elektrolýzy Koroze Uhlovodíky Stavba uhlovodíků Alkany, alkeny, alkyly, cykloalkany, areny Uhlovodíky jako motorová paliva	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání EGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – Sociální rozvoj Kooperace a kompetice EV – Vztah člověka a prostředí Př 9 – ekologie – odpad vybitý akumulátor Př 9 – rudné nerosty MDV – Práce v realizačním týmu EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti Př 8 – drogy, těkavé látky OSV – Sociální rozvoj Komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá Př 9 – ekologie	• práce dvojic a skupin při laboratorní práci • odpad, ekologická likvidace • výroba železa – suroviny, zkujňování, šrot • vytvoření referátu			
	- zvládá názvosloví vybraných sloučenin;						
	- umí oddělit směsi;						
	- pozná redoxní reakci mezi ostatními reakcemi;						
	- v rovnici vyznačí změny oxidačních čísel;						
	- v reakcích umí uplatnit řadu reaktivit kovů;						
	- uvede významné kovové prvky;						
	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin;						
	- z hlediska trvalé udržitelného rozvoje na Zemi;						
	- zná podstatu výroby železa ve vysoké peci a výrobu oceli;						
	- zapíše chemické děje probíhající na elektrodách u vybraných roztoků;						
	- uvede příklady praktického využití elektrolýzy;						
	- dokáže rozlišit rozdíl mezi galvanickým článkem a akumulátorem;						
	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití;						
	- v souvislosti s methanem vysvětlí skleníkový efekt, globální oteplování;						
- zhodnotí pohonné hmoty z hlediska péče o životní prostředí;							
- zná podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu;							

Předmět: Chemie			
9. ročník			
Dotace: 2 hodiny týdně			
školní výstupy		učivo	poznámky
žák - rozliší a uvede zastupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků a uvede jejich vlastnosti a použití;		Deriváty uhlovodíků	halogenderiváty, freony, ozonová vrstva, plasty: likvidace, třídění odpadu, recyklace
- umí zapsat reakce organických kyselin: neutralizace a esterifikace;		Halogenderiváty	EGS - Evropa a svět nás zajímá
- zná důležitost ozonové vrstvy a způsob jejího narušování;		Alkoholy	EGS - Jsme Evropané
- chápe podstatu polymerace;		Karbonylové sloučeniny	Př 9 - alkoholismus; rozpouštědla, ekologie
- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí;		Estery	EV - Ekosystémy
- uvede výhody a nevýhody použití přírodních syntetických vláken;		Plasty	OSV - Sociální rozvoj
- rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka;		Syntetická vlákna	Komunikace
- rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, jedy - uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru;		Sacharidy, tuky, Bílkoviny, Biokatalyzátory	Př 8 - výživa člověka
- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog;		Chemie a společnost	EV - Ekosystémy
- popíše příklad následků, kterým se konzument vystavuje;		Drogy, alkohol, cigarety a otravné látky	EGS - Jsme Evropané
- ochraňuje životní prostředí a své zdraví;		Chemie a potrava	EGS - Objevujeme Evropu a svět
- hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy;		Chemie a životní prostředí, ochrana přírody	MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Opakování a prohlubování učiva	Př 8 - návykové látky Př 9 - ekologie - hnojiva, ...
Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 8. - 9. ročník - Chemie			
školní výstupy		učivo	poznámky
- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek;		Pozorování, pokus a bezpečnost práce	průřezová témata a přesahy Viz 8. - 9. ročník
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami;		Směsi	
- rozpozná přeměny skupenství látek;			
- pozná směsi a chemické látky;			
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě;			
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití;			
- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky;			
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti;			
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí;			
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí;			
- orientuje se na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem;			
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem;			
- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie;			
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy;			
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy;			
- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin;			
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka;			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

6. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

průřezová témata a přesahy

školační výstupy	učivo	poznámky
- chápe souvislosti mezi jednotlivými sférami; - umí vysvětlit význam čistoty životního prostředí; - uvědomuje si nebezpečí ekologických katastrof a skleníkového efektu; - umí zacházet s mikroskopem a připravit jednoduchý preparát; - umí posoudit význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka; - chápe význam řas pro člověka a přírodu; - chápe význam potravního řetězce; - pozná nejrůznější jedovaté a jedlé houby; - umí poskytnout první pomoc při otravě houbami; - vysvětlí význam soužití organismů; - pozná druhy výtrusných rostlin, jejich význam; - rozlišuje a zařazuje živočichy do hlavních taxonomických skupin; - vysvětlí podstatu pohyblivého a nepohyblivého rozmnožování; - zná ochranu proti parazitům; - pochopí jedinečnost přírody a význam bezobratlých živočichů pro rovnováhu v přírodě; - pozná některé škůdce pěstovaných rostlin a chovaných živočichů; - pochopí užitečnost určitých druhů hmyzu;	Atmosféra, Hydrosféra Organické a anorganické látky Nebuněčné a jednobuněčné organismy viry a bakterie Jednobuněčné organismy s pravým jádrem Epidemie Organismy mnohobuněčné Řasy Houby Lišejníky Přechod rostlin na souš Mechorosty, kaprad'orošty, plavuně, přesličky Mnohobuněčné živočichové Zahavci Pláštěnci Kroužkovci Měkkýši Členovci - korýši, pavoukovci, hmyz	• znečištění atmosféry, vody • nedostatek pitné vody • ochrana před nemocemi • využití v průmyslu - technologické postupy • lékařství, lékárenství • výživa obyvatelstva • první pomoc při otravě • práce s lupou, s určovacími klíčem • exkurze - louka - les • získávání poznatků z internetu • důležité postupy práce: pozorování, experiment, srovnávání • potravní řetězec

7. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

průřezová témata a přesahy

školační výstupy	učivo	poznámky
- pozná vybrané zástupce; - zná stavbu těla a stavbu jednotlivých soustav; - umí charakterizovat jednotlivé třídy a zařadit jednotlivé druhy; - chápe princip potravního řetězce; - chápe význam ochrany životního prostředí; - je schopen, alespoň částečně, určit nebezpečí, které hrozí člověku od zvířat a opáčně; - rozlišuje rozdílnou stavbu těla suchozemských a vodních rostlin a umí ji zdůvodnit; - chápe funkci jednotlivých orgánů; - umí vysvětlit rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním; - chápe pojmy transpirační a asimilační tok a správnou výživu rostlin; - určí jednotlivé části květu, druhy plodů, pozná plody a semena; - uvědomuje si fci lesa a jeho význam pro člověka a živočichy; - pozná jednotlivé druhy rostlin, zná ekosystém lesa; - určí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami; - dokáže charakterizovat jednotlivé čeledi, určit jejich základní znaky a pochopit jejich význam; - dokáže určit základní zástupce čeledi;	Strunatci, Obratlovci, Ryby, Obojživelníci, Plazi, Ptáci Přechod rostlin na souš Mechorosty, kaprad'orošty, plavuně, přesličky Stavba těla rostlin, Rozmnožování rostlin Kořen, Stonek, List, Květ, Plod Systematické skupiny rostlin Nahosemenné rostliny, Krytosemenné rostliny Jednotlivé čeledi rostlin Dvouděložné - růžovité, brukvovité, brýzovité, miříkovité, bobovité, hvězdnicovité, ... Jednoděložné - liliovité, lipnicovité, ...	• hospodářský význam: chov ryb, ptáků • klíče, atlasy, internet, referáty • ochrana ohrožených druhů a jejich přirozeného prostředí • prvohory - dřevité formy - uhlí • chráněné rostliny a živočichové • exkurze - společenstvo lesa • botanické a zoologické ekosystémy • systémy, příroda a její ohrožení • význam jednotlivých čeledí pro výživu • okrasné sadovnictví • význam obilnin

8. ročník

Dotace: 1 hodina týdně

průřezová témata a přesahy

školační výstupy	učivo	poznámky
- pozná vybrané zástupce; - zná stavbu těla a stavbu jednotlivých soustav; - umí charakterizovat jednotlivé třídy a zařadit jednotlivé druhy; - chápe princip potravního řetězce; - chápe význam ochrany životního prostředí;	Savci Prakořitní, vačnatci Šelmy - psovitě, kočkovité, lasicovitě, medvědovité Ploutvonožci, Zajícovci, Hlodavci, Sudočopýřníci, Lichokopytn., Chobotnatci, Kytovci, Letouni, Hmyzožravci, Primáti Etologie Domestikace	• hospodářský význam: savců • pozorování, experiment, srovnávání • důležité postupy práce

Předmět: Přírodopis			9. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně			
školní výstupy			učivo		přřezová témata a přesahy			
žák -			člověk		poznámky			
- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka; - je schopen, alespoň částečně, určit nebezpečí, které hrozí člověku od zvířat a opačně; - určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy; - orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka; - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří; - rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti; - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě; - specifikuje a umí se řídit zásadami zdravého životního stylu; - uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a prevenci proti onemocnění; - navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu; - charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy; - porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce; - rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj; - chápe nebezpečí epidemií; - rozpozná podle charakteristických vlastností nerosty a horniny; - využívá základní určovací pomůcky; - zhodnotí praktický význam vybraných hornin a nerostů; - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických procesů včetně geologického oběhu hornin a vody; - orientuje se na geologické mapě ČR; - uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; - vysvětlí podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech; - zhodnotí význam potravních řetězců; - uvede klady a záporný vliv člověka na životní prostředí;			Původ a vývoj Lidské rasy Orgány a orgánové soustavy Kosterní a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, endokrinních žláz, smyslová, rozmnožovací Dědičnost Zdravý životní styl Země Vývoj, vznik, stavba: Postavení Země ve vesmíru Nerosty a horniny Vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití Určování vzorků Nerosty: prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, dusičnany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity Horniny: vyvřelé, usazené, přeměněné Horniny v regionu Geologické procesy Vnitřní a vnější geologické procesy, Příčiny a důsledky Půdy Vznik, Složení a vlastnosti Význam půd Vývoj zemské kůry a organismů na zemi Geologické změny, vznik života: Geologické éry Typické organismy Základy ekologie Životní podmínky Organismy a prostředí: vzájemné vztahy, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí		MKV - Etnický původ EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV - Osobnostní rozvoj Psychohygienu F - optika, šíření zvuku EV - Základní podmínky života EV - Vztah člověka a prostředí Z: Př - 6. ročník OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání EGS - Evropa a svět nás zajímá Ch 9 - železné a jiné kovové rudy Z - 6. ročník EV - Ekosystémy Z - 6. ročník Ch 8 - pH půdy EV - Základní podmínky života Z - povrch ČR EV - Vztah člověka k prostředí Př - fotosyntéza Ch - zdroje energie		• rovnocennost lidských ras • původ a vývoj člověka • modely, obrazy, video, zpětný projektor • orgánové soustavy - první pomoc, hygiena, předcházení nemocem • přírodní výběr x šlechtění • základy genetiky • obecné zásady hygieny první pomoci, výživa a zdraví, škodlivé látky v potravním řetězci Příběžně: Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. • video • pozorování, experiment, srovnávání - důležité postupy práce • LP, vycházka • ukázky hornin a nerostů • ochrana životního prostředí, geologické děje, planeta Země • životní prostředí a člověk, krajina a její přetváření, negativní vlivy lidské činnosti na ekosystémy, ekologické katastrofy a jejich předcházení, chráněná území • obrazy, diapozitivy, video • látky anorganické • zeměpisná a geologická mapa ČR • přírodní zdroje a jejich využívání, voda a ovzduší - jejich ochrana • globální problémy, jejich řešení, chráněná území	

Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 6. - 9. ročník - Přírodopis			
žák	školační výstupy	Obecná biologie a genetika učivo	přřezová témata a přesahy Viz 6. - 9. ročník
- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka; - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích; - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka; - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků; - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití; - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování; - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce; - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce; - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy; - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce; - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka; - popíše vznik a vývin jedince; - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny; - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů; - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi; - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; - objasní základní princip některého ekosystému; - vysvětlí podstratu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech; - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky; - pozná klady a záporný vliv člověka na životní prostředí; - využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu;	Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů Biologie člověka Neživá příroda Základy ekologie Praktické poznávání přírody	přřezová témata a přesahy Viz 6. - 9. ročník	poznánky Viz 6. - 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
6. ročník			
Předmět: Zeměpis	škola výstup	Dotace: 2 hodiny týdně	
žák	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země; - zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů; - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmiňovanost, rozeznává a klasifikuje tvary zemského povrchu; - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost; - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace; - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla; - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel; - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství; - porovnává různé typy krajiny jako součást pevninské části krajině sféry; - rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin; - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinových složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů); - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny; - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu v krajině; - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech;	Přírodní obraz Země - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - krajinová sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - komunikační, geografický a kartografický jazyk (plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky) - geografická kartografie a topografie - globus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě Společenské a hospodářské prostředí - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické a kulturní charakteristiky - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně Životní prostředí - krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování světových stran, pohyb podle azimutu a mapy, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	EĚS - Evropa a svět nás zajímá OSV - Osobnostní rozvoj EV - Základní podmínky života EV - Základní podmínky života EV - Vztah člověka k prostředí VDO - Občan, občanská společnost a stát MKV - Etický původ EĚS - Objevujeme Evropu a svět EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV - Ekosystémy OSV - Osobnostní rozvoj Psychohygiéna OSV - Sociální rozvoj Kooperace a kompetice	- různá členění roku, odlišné pojaty kalendáře - systém hodnocení v zeměpisu, který zohledňuje prvky memorování, ale hlavně dovednosti, tvořivost - voda - sledování a vyhodnocování předpovědi počasí - vzduch - půda - ochrana biotopů a životního prostředí - principy demokracie - co mají společného lidé z různých kontinentů a co je rozdílné - význam mezinárodní spolupráce při řešení problémů politických, ekonomických i vojenských - důsledky kácení lesů, globálního oteplování, těžby nerostných surovin, ozónové díry apod. - střídání různých forem práce - práce ve skupinách při řešení zadaného úkolu (i ve dvojicích)
7. ročník			
Předmět: Zeměpis	škola výstup	Dotace: 2 hodiny týdně	
žák	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, určité pravidelnosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmiňovanost; - rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině;	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - komunikační, geografický a kartografický jazyk (statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat) - geografická kartografie a topografie - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EĚS - Evropa a svět nás zajímá MKV - Kulturní diference EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	- systém hodnocení v zeměpisu, který zohledňuje prvky memorování, ale hlavně dovednosti, tvořivost

Předmět: Zeměpis			
7. ročník			
škola výstupy		učivo	
žák		Regiony světa	
- vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu; - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny; - porovnává a přiměřeně hodnotí jejich polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů světa - vybraných (modelových) států; - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich;		• světadíly - Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie • oceány - Atlantský, Indický, Tichý, Severní ledový • určující a porovnávající kritéria: jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) • modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
Dotace: 2 hodiny týdně		přřezová témata a přesahy	
		D - Objevené plavby, staré civilizace, kolonialismus, dobývání polů, světové výdoby F - vlastnosti vody a ledu, slanost OSV - Sociální rozvoj Poznavání lidí EGS - Evropa a svět nás zajímá EGS - Jsme Evropané VDO - Občan, občanská společnost a stát Ov - světová náboženství, kolonialismus, rasy a rasismus, lidská práva a vzdelanost, formy vlády, ohniska napětí, nebezpečí drog, změny na politické mapě světa, kulturní rozdíly, globální problémy lidstva, mezinárodní integrace Aj - anglicky mluvící země Vv - indiánská kultura, typy písma Hv - jazz, country, rock and roll Př - typická fauna a flóra, endogenní a exogenní pochody, přírodní katastrofy	
		• politické, náboženské a další prvky typické pro africké země • Afrika - Sahel, bohatství a chudoba • obyvatelstvo Afriky • v tématech kontinentů si žáci všimají využívání přírodních zdrojů v minulosti a dnes a jejich dopad na životní prostředí • surovinové zdroje a jejich význam, rozmístění přírodních zdrojů • obnovitelných i neobnovitelných, vznik ropy, využití sluneční energie, biomasy • život lidí v jednotlivých částech světa, jejich životní styl, tradice, kultura, životní prostředí a vztah lidí k přírodě • světová ohniska napětí, konflikty • dodržování práv dítěte v některých zemích - výživa, bydlení, lékařská péče, nárok na vzdělání, péče o děti fyzicky, duševně nebo sociálně postižené, ochrana před všemi formami nedbalosti, krutosti, vykořisťování	
Předmět: Zeměpis		8. ročník	
škola výstupy		učivo	
žák		Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmněnost; - rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami; - vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu; - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa; - lokalizuje na mapách světadíly Evropy a makroregiony světa pole zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny; - porovnává a přiměřeně hodnotí jejich polohu, rozlohu, kulturní, přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států; - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich;		• komunikační, geografický a kartografický jazyk (statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat) • geografická kartografie a topografie - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě Regiony světa • Evropa - určující a porovnávající kritéria: jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) • modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
Dotace: 2 hodiny týdně		přřezová témata a přesahy	
		MDV - Práce v realizačním týmu EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS - Jsme Evropané MKV - Kulturní diference EGS - Evropa a svět nás zajímá	
		• referáty, prezentace vybraných států nebo regionů • poloha a postavení Evropy ve světě • surovinové zdroje - výroba elektrické energie, využití geotermální energie, příklady recyklace	

8. ročník			
Předmět: Zeměpis	školní výstupy	Dotace: 2 hodiny týdně	
žák	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
- vymezení a lokalizace místní oblasti (region) podle bydliště nebo školy; - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu; - hodnotí na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu; - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit; - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států;	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry - a zdroje: obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmištnění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony ČR - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euregionech - místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování D - historie osídlení, výhledy Př - nerostné zdroje, geologický vývoj, fauna a flóra, ochrana přírody, ekologie ochrana ZP, přírodní katastrofy Ov - tradice a lidové zvyky Hv, Vv, F, Ch, Čj, Tv - význ. osobnosti Ov - forma vlády, členění státního území, mezinárodní integrace Čj - dělení jazyků	- dopravní systémy, obslužná sféra, její funkce, složky - srovnání ČR s okolním světem - Evropská unie - těžba nerostných surovin, co je hospodárné zacházení se surovinami, pojem recyklace, třídění odpadů v ČR, ekonomika ČR, úloha průmyslu, zemědělství a terciální sféry
9. ročník			
Předmět: Zeměpis	školní výstupy	Dotace: 1 hodina týdně	
žák	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podřídnost; rozoznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině; - vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postoje k okolnímu světu; - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohyby; - zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa; - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla; - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel; - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství; - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové zdroje; - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků; - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech; - uvádí na vybraných příkladech závazné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině; - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného jednání a chování při mimořádných situacích;	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - komunikační, geografický a kartografický jazyk (statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat) - geografická kartografie a topografie - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě Společenské a hospodářské prostředí - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářské a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mezinárodní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politické, bezpečnostní a hospodářské seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska Životní prostředí - vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	EGS - Evropa a svět nás zajímá EGS - Jsme Evropané MKV - Lidské vztahy VDO - Občan, občanská společnost a stát MKV - Etnický původ MKV - Princip sociálního smíru a solidarity MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Vztah člověka k prostředí EV - Ekosystémy	- život dětí v jiných zemích - mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení dětí a mládeže - Evropská integrace - instituce EU a jejich fungování - principy soužití s minoritami - postavení národnostních menšin - nekonfliktní život v multikulturní společnosti - základní informace o různých etnických skupinách žijících v ČR - otázka lidských práv, základní dokumenty - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - lidské sídlo - město - vesnice - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - průmysl a životní prostředí - doprava a životní prostředí

Dotace: 1 hodina týdně			
9. ročník		Dotace: 1 hodina týdně	
školační výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
Přednášet: Zeměpis - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich;	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích Regiony světa	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• vliv médií na každodenní život, společnost, politický život z hlediska současné i historické perspektivy
Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 6. - 9. ročník - Zeměpis			
školační výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii; - objasní důsledky pohybu Země; - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost; - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu; - vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány; - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů; - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států; - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel; - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace; - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry; - rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny; - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek; - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy; - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu; - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy; - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost; - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva; - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti; - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě;	Geografické informace, zdroje dat, kartografie Přírodní obraz Země Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí Česká republika Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	Viz 6. - 9. ročník Viz 6. - 9. ročník	Viz 6. - 9. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura				
Předmět: Výtvarná výchova				
6. ročník				
školační výstupy	Kresba a malba učivo	Dotace: 2 hodiny týdně přřezová témata a přesahy		poznámky
- volí vědomě nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření; - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací; - uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů; - uplatňuje jednodušší grafické techniky; - vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování ve spojení s dějinami lidstva;	Z představy, Motivovaná pozorování, Studijní, návrhová Plastická a prostorová tvorba Grafické techniky, Kombinované techniky Nauka o barvě, barevný kruh Barevné změny, jejich charakter a rytmus Vlastnosti barev ve volné a dekorativní tvorbě Razení, rytmus, dekor Prostorové objekty, koláže Hra s grafickými materiály Jednoduchá matrice Ruční tisk, slepotisk Vyústění do užité grafiky Besedy o umění Pravěk, Recko, Řím, Egypt	OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Cj - literární texty Hv - hudební ukázky EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV - Lidské vztahy OSV - Sociální rozvoj Komunikace EGS - Jsme Evropané D - dějiny lidstva	• výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti • život dětí • diskuse nad výtvarnými díly, formulace osobního názoru, respektování pravidel diskuse • cestujeme po Evropě	
7. ročník				
školační výstupy	Kresba a malba učivo	Dotace: 2 hodiny týdně přřezová témata a přesahy		poznámky
- vědomě volí výtvarné prostředky, kombinuje je a experimentuje; - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; - ověřuje si prakticky kompoziční principy; - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání svých zkušeností, představ a fantazie; - zkoumá charakter a účinky barev; - seznamuje se s různými typy zobrazování; - při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy; - ověřuje si vliv vlastního výtvarného vývoje na okolí;	Z představy, Motivovaná pozorování, Studijní, návrhová Plastická a prostorová tvorba Grafické techniky Výtvarné komponování Vykřívání ploch Přepis tvaru, sledování proporčních vztahů Rozšiřování palety odstínů Hra s barvou, zacházení s barevnými hmotami temper Základy perspektivy Perspektiva v pléneru Barevná perspektiva Umění a já, besedy Umění románské, gotika, renesance, baroko	OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita Rozvoj schopností poznávání EGS - Jsme Evropané CJ - literární texty, ex libris EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV - Tvorba mediálního sdělení PŘ - Botanické znalosti OSV - Sociální rozvoj Kooperace a kompetice Komunikace CJ, D - renesance, baroko, ... MKV - Lidské vztahy	• důraz na tvořivost dětí • prezentace školní výstavy žákových prací • realizace výtvarných námětů ve dvojicích, pracovních skupinách	
8. ročník				
školační výstupy	Kresba, malba učivo	Dotace: 1 hodina týdně přřezová témata a přesahy		poznámky
- vidí a hledá výtvarně a kompozičně zajímavé obrazy kolem sebe; - vnímá světlo, barevnost a všimá si zajímavých detailů; - užívá různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků; - prohlubuje si znalosti základních pojmů nauky o barvě; - respektuje povahu materiálu, uplatňuje subjektivitu; - rozezná jednotlivé architektonické slohy, vnímá je jako odraz historických a společenských událostí; - nalézá vhodnou formu pro prezentaci svých prací;	Z představy, Motivovaná pozorování, Studijní, návrhová Experimentace s papírem Gestické malířství, velké formáty papíru Grafické techniky Písmo Dekorativní řešení plochy Hra kontrastů - světlo, stín, tma Barevná perspektiva Plošné a prostorové práce Koláže, roláže, dekoláže Přírodní a odpadové materiály Besedy o umění 19. století Architektonické termíny	EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita OSV - Sociální rozvoj Komunikace MDV - Práce v realizačním týmu EGS - Jsme Evropané MDV - Tvorba mediálního sdělení	• naše obec, město - tematické využití • nebát se vyjádřit vlastní nápady, realizovat je, dotvářet • diskuse nad výtvarnými díly, formulace osobního názoru na dílo, respektování pravidel diskuse • společná práce na zadané téma • nejznámější výtvarná sochařská a architektonická díla 19. století v Evropě • výtvarné soutěže, výstavy	

Předmět: Výtvarná výchova			
9. ročník			
Dotace: 1 hodina týdně			
školační výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
- orientuje se na hlubší poznání a zvládnutí vybraných výtvarných technik; - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách vztahů; - cíleně zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, těla a pohyb v umění; - osvojuje si možnosti vystižení přírodních tvarů; - uplatňuje své dovednosti a vědomosti při návrzích jednoduchých předmětů; - zabývá se barvou v umění; - hodnotí, přirovnává a napodobuje, vnímá umění 20. století;	Kresba, malba Z představy, Motivovaná pozorování, Studijní, návrhová Kombinace výtvarných technik Výtvarné etudy Portrét, postava Autoportrét Výtvarná tvorba spojená s hudbou Otisky, koláže Stylizace Plastická tvorba Design Soudobé výtvarné postupy - akční tvorba Umění 20. století	OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání OSV - Osobnostní rozvoj Sebezpoznaní a sebepečení EGS - Evropa a svět nás zajímá	- sledovat pružnost nápadů - ochrana životního prostředí - rozvíjet smyslové vnímání - moje tělo - moje psychika - tvořivost v mezilidských vztazích - zvyky a tradice národů - besedy o umění
Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 6. - 9. ročník - Výtvarná výchova			
školační výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci; - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; - zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních; vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své prostředky a pocity;	Viz 6. - 9. ročník	Viz 6. - 9. ročník	Viz 6. - 9. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Předmět: Hudební výchova		6. ročník	
školační výstupy		učivo	
žák		Vokální činnosti	
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách; - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednéhlase i vícehlase; - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého; - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, tématy a části skladeb; - vytváří a volí jednoduché doprovody; - provádí jednoduché hudební improvizace; - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů; - rozpozná některé z tančů různých stylových období; - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu; - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sématické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudeb. dílu jako k logicky utvářenému celku; - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami; - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění;		Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb) Hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře Záznam hudby - noty Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sématické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	
		průřezová témata a přesahy Inf - grafika Vv - noty Tv - taneční kroky OSV - Rozvoj schopností poznávání Vv - znaky Čj - odborná terminologie Ov - člověk a hudba, temperament člověka OSV - Mezilidské vztahy Čj - lidová tvorba Vv - hudební nástroj Ov - rysy osobnosti Tv - taneční kroky Čj - velká písmena Vv - vzhled symfonického orchestru OSV - komunikace Čj - vánoční poezie Vv - Vánoce v umění D - historický vývoj koled Př - lidský hlas Ov - zlovyky, nesprávný životní styl	
		poznámky - systém hodnocení zohledňuje dovednosti, aplikaci, tvořivost i prvky memoarování - vzájemná pomoc mezi spolužáky při hudebních činnostech - rozvoj orientace v notovém zápisu - schopnost vyjádřit svůj názor na poslouchané dílo	

Dotace: 1 hodina týdně		
Předmět: Hudební výchova	7. ročník	průřezová témata a přesahy
školační výstup	učivo	poznámky
žák - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách; - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednéhlase i vícehlase; - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého; - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; - vytváří a volí jednoduché doprovody; - provádí jednoduché hudební improvizace; - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů; - rozpozná některé z tanců různých stylových období; - volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti přivede jednoduchou pohybovou vazbu; - orientuje se v proudě znějící hudby; - vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické sématické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku; - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami; - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění;	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orientace v notovém záznamu vokální skladby Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (notová, témat, písní, jednoduchých skladeb) Hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře Záznam hudby - noty Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové reakce na změny v proudě znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sématické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi Poslechové činnosti Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu, jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	• žáci si uvědomí vlastní možnosti při hudebních činnostech • rozvoj orientace v notovém zápisu • rozvoj smyslového vnímání, chápání umění jako prostředku komunikace • vystoupení na vánočním koncertu • schopnost vyjádřit svůj názor na poslouchané hudební dílo • na příkladech lidových písní i na příkladech životních osudů hudebních skladatelů ukázat, k jakým konfliktům docházelo z náboženských, kulturních a sociálních důvodů
	OSV - Osobnostní rozvoj Sebezpoznaní a sebepojetí OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita MDV - Práce v realizačním týmu Čj - vánoční literatura Ov - Osobnost člověka OSV - Sociální rozvoj Komunikace Inf - práce a vyhledávání na internetu Čj - referát, úvaha MKV - Lidské vztahy OSV - Sociální rozvoj Mezilidské vztahy	

Předmět: Hudební výchova			8. ročník		Dotace: 1 hodina týdně	
školní výstup			učivo		přířezová témata a přesahy	
žák	Vokální činnosti				poznámky	
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách; - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého; - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; - vytváří a volí jednoduché doprovody; - provádí jednoduché hudební improvizace; - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů; - rozpozná některé z tanců různých stylových období; - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti přivede jednoduchou pohybovou vazbu; - orientuje se v proudu znějící hudby; - vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické sématické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku; - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami; - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění;	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orientace v notovém záznamu vokální skladby Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu popřípadě melodie zpívané písně pomocí grafického (notového) záznamu Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) Záznam hudby - noty, notací programy a další způsoby záznamu hudby Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sématické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla Hudební díla a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)					

Předmět: Hudební výchova			Dotace: 1 hodina týdně	
9. ročník			průřezová témata a přesahy	
školační výstupy			průřezová témata a přesahy	
žák			průřezová témata a přesahy	
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách; uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého; - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; - vytváří a volí jednoduché doprovody; - provádí jednoduché hudební improvizace; - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů; - rozpozná některé z tanců různých stylových období; - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu; - orientuje se v proudy znějící hudby; - vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické sématické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku; - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami; - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění;			EGS - Jsme Evropané MDV - Práce v realizačním týmu EGS - Objevujeme Evropu a svět OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností a dovedností MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti	
			• kořeny a zdroje evropské civilizace • společná práce s textem, referáty společné besedy • pochopení klíčových mezníků lidské civilizace • rozvíjení smyslového vnímání • vliv médií na kulturu • konverzační témata - besedy, uplatnit svůj názor	
Minimální výstupy v rámci podřípných opatření - 6. - 9. ročník - Hudební výchova			průřezová témata a přesahy	
školační výstupy			průřezová témata a přesahy	
žák			průřezová témata a přesahy	
- doprovází písně pomocí ostinát; - interpretuje vybrané lidové a umělé písně; - rozeznává různé hudební žánry; - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru; - uvede některá jména hudebních skladatelů a názvy některého z jejich děl;			Viz 6. - 9. ročník	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Předmět: Tělesná výchova – dívky			
6. ročník			
školní výstupy		Dotace: 3 hodiny týdně	
žák		průřezová témata a přesahy	poznámky
- chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem; - rozlišuje odlišnosti mezi sportem dívek a chlapců; - rozlišuje odlišnosti mezi sportem dívek a chlapců; - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem; - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, úroveň svých pohybových dovedností; - pod vedením učitele se připraví na pohybovou aktivitu, provede relaxační a protahovací cvičení po ukončení pohybové aktivity; - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; - zvládá základní pravidla pro pohybové hry a herní činnosti jednotlivce; - zvládá základní estetické držení těla; - ví, že cvičení s houbou má své zdravotní a relaxační účinky; - dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních; - zněří a zapisuje výkony v osvojených disciplínách; - upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely; - pro start používá aktivně základní osvojené pojmy; - opakuje po učiteli běžnou abecedu; - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; - dodržuje základní hygienické zásady při sportu; - chová se v duchu fair play; - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu;		OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Kreativita OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace OSV - Kooperace a kompetice	• převážně pohybové schopnosti a dovednosti • dodržování školního řádu • příprava a uklid pomůcek • dorozování duchu fair-play při hrách a soutěžích • cvičení vytrvalosti • tvůrčí přístup při rozvíjení celé třídy, ve dvojicích, v družstvech • oslovování spolužáků křestními jmény • neuzívat síly k řešení konfliktů • slušné vyjadřování v hodinách • netolerovat napadání slabších žáků • vést žáky k týmové spolupráci ve sportovních i drobných hrách a soutěžích
školní výstupy		Dotace: 2 hodiny týdně	
žák		průřezová témata a přesahy	poznámky
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program; - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly; - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší; - v osvojených sportovních hrách užije jednoduché herní kombinace, řeší standardní situace - ve spolupráci s učitelem zvládá záchrannou a pomoc při osvojených cvičích; - ovládá základní aerobní cvičení s houbou; - dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb; - používá aktivně základní osvojené pojmy; - předvede atletickou abecedu; - zná základní gesta rozhodčích; - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozpozná rozměry hřiště, částí hřiště, náčiní používané k hrám; - má přehled o základních pravidlech táboření, ví, jak se chovat v přírodě, aby ji chránil a nepoškozoval; - zvládá základy jízdy na sjezdových lyžích a jejich mazání - samostatně jezdí na vleku; - umí se pohybovat v zimní horské krajině;		OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Kreativita OSV - Komunikace OSV - Kooperace a kompetice OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika	• průběžná možnost srovnávání svých schopností s ostatními žáky školy • dodržování školního řádu, příprava a uklid pomůcek, dobrovolná účast na sportovních soutěžích • sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair-play, cvičení vůle při rozvoji pohybových schopností (vytrvalost) • netolerovat napadání slabších spolužáků, používání odborných termínů rázovosloví, slušné oslovování a pozdrav, nerušit při pokynech či výkladu učitele • vést žáky k týmové spolupráci při sportovních hrách a soutěžích • žáci chápou nezbytnost pohybu pro zdraví, učí se pečovat o své zdraví • při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího

Dotace: 2 hodiny týdně		
Předmět: Tělesná výchova - dívky	8. ročník	Dotace: 2 hodiny týdně
školační výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy
- při TV i mimoškolních aktivitách usiluje o zlepšení svých schopností i dovedností; - samostatně připraví sebe i ostatní cvičence na pohybovou aktivitu, provede vhodná kompenzační cvičení po jejím ukončení, uvědomuje si význam tohoto cvičení; - nepoužívá nedovolené prostředky zlepšující sportovní výkon, zdůvodní jejich rizika a nebezpečnost; - podle pokynů učitele poskytně záchranu a pomoc; - předvidá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; - samostatně zvolí vhodné oblečení na určenou sportovní aktivitu; - vysvětlí význam sportovní her, ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky; - vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách; - uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů; - vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů; - vyjmenuje základní pravidla sportovních her; - uplatňuje základní pravidla sportovních her; - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora; - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkon, eviduje je a hodnotí; - spolupřizpůsobuje osvojené hry a soutěže;	Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové hry Gymnastika Akrobacie, přeskok, kládina Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Atletika 60 m, skok daleký, vysoký, výtrvalý běh, hod míčkem, vrh koulí Sportovní hry Košiková, odbíjená, florbal, softbal Další i netradiční pohybové činnosti Komunikace v TV Současnost sportu Pravidla osvojených pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	poznámky - průběžně dle tematických celků - převážně pohybové schopnosti a dovednosti - nezneužívat síly k řešení konfliktu mezi spolužáky - věst žáky k ochraně školního majetku, inventáře kabinetu TV; - zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti, naslouchat názoru druhého, řešit problémy samostatně - odpovědně - sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí - komunikace ve skupině s příslušnými odlišnými sociálními skupinami,
Dotace: 3 hodiny týdně		
Předmět: Tělesná výchova - dívky	9. ročník	Dotace: 3 hodiny týdně
školační výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy
- chápe význam pohybových aktivit pro svoje zdraví; - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny; - užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu; - dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu; - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci; - zná základní cviky a sestavy, způsob korekce svalových oslabení; - rozumí základním rozdílu mezi jednotlivými druhy sportovních her; - rozumí základním pravidlům a dokáže sám plnit funkci rozhodčího; - chápe svoji roli v družstvu, jedná v duchu fair - play a dohodnutých pravidel; - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolupřizpůsobuje osvojené hry a soutěže; - chápe význam atletiky jako součásti vhodné přípravy pro jiné sporty;	Poznatky o sportu a tělovýchově, komunikace, organizace, bezpečnost Terminologie osvojených činností Zásady bezpečnosti při různých pohybových činnostech a situacích Drogy a anabolika ve sportu Rozdíly mezi rekreačním, vrcholovým a výkon. sportem Základní údržba cvičišť, péče o nářadí Sport jako součást zdravého životního stylu První pomoc, ošetřování zranění Olympijské hry - historie, soutěže Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení Správné držení těla Zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zatažení dechu Rozvoj síly, dovednosti, výtrvalosti Individuální rozvíjení, strečink, uvolňovací cvičení Sportovní hry Košiková - útok, obrana, střelba, utkání Odbíjená - příhrávka vrchem, spodem, podání, útok, blokování Házená - HCJ, herní systémy, hra, pravidla Organizace utkání, zpracování výsledků, rozhodování Softball - herní kombinace, hra Atletika Běh - průpravná běžecká cvičení, 60 m, 1 500 m, starty, běh v terénu Skok daleký - rozběh, kročej a závěsný způsob Hod míčkem, vrh koulí - rozběh, technika, organizace soutěží	poznámky - životní styl, prostředí, zdraví - rozvoj pohybových schopností a dovedností - spolupráce, tolerance - ohleduplná manipulace s pomůckami - poznávání svých pohybových dovedností - dodržování pravidel, bezkonfliktní hra - nezneužívat síly k řešení konfliktu mezi spolužáky - rozvoj herní kreativity - dodržování pravidel slušného chování

Předmět: Tělesná výchova – dívky			Dotace: 3 hodiny týdně	
školační výstupy		9. ročník		poznámky
žák -		učivo Gymnastika	průřezová témata a přesahy	
- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla; - zvládá bezpečně záchranu a pomoc; - zná aktivně osvojované pojmy; - poskytně základní první pomoc při TV a v terénu, improvizované ošetření poranění a přesun raněného; - respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; - podporuje dobré vztahy, aktivně naslouchá a komunikuje v různých situacích; - uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování; - definuje základní fakta a některé zajímavosti z historie a současnosti vybraných sportovních disciplín;		Kotoulové řady, kotoul letmo Stoj na rukou, přemet stranou Přeskok - roznožka a skřeka přes kůzu ve vyšší poloze Kladina - jednoduché sestavy Záchrana a pomoc Návosloví Průpravná cvičení Kondiční cvičení s houbou, aerobic Současnost sportu Turistika a pohyb v přírodě Orientace na mapě Pravidla silničního provozu, ochrana přírody Přezítí v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	MKV - Lidské vztahy EGS - Objevujeme Evropu a svět MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti	• příklady našich a světových sportovců - ME, MS, OH • informace ze světa sportu
Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 6. - 9. ročník - Tělesná výchova - dívky		průřezová témata a přesahy		poznámky
školační výstupy		učivo	Viz 6. - 9. ročník	Viz 6. - 9. ročník
žák -		Činnosti ovlivňující zdraví		
- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí; - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy; - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity; - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného; - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změřit úroveň své tělesné zdatnosti; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků; - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu; - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji; - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka; - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je; - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže; - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení; - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení;		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
6. ročník			
Předmět: Tělesná výchova - chlapci		Dotace: 3 hodiny týdně	
žák	školační výstup	průřezová témata a přesahy	poznámky
- chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem; - rozlišuje odlišnosti mezi sportem dívek a chlapců; - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem; - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly; - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; - upravení pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší; - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; - předvádí možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; - snaží se pochopit herní činnosti jednotlivce pro základní druhy sportovních odvětví; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny; - ve spolupráci s učit. se pokouší zvládat záchrana a dopomoc při osvojených cvičích; - zvládá základní estetické držení těla; - ví, že cvičení má své zdravotní a relaxační účinky; - zvládá základní aerobní cvičení; - chová se v duchu fair play; - změří a zapisuje výkony v osvojených disciplínách; - upraví deskočiště, připraví start běhu a vydá povely; - pro start používá aktivně základní osvojené pojmy; - opakuje po učitelích běžnou abecedu; - vysvětlí význam sportovních her, uplatňuje základní pravidla; - vysvětlí základní role ve hře; - zná základní gesta rozhodčího; - zvládá aplikovat v praxi osvojené teoretické znalosti z oblasti turistiky; - dodržuje pravidla v duchu fair-play; - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu; - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka; - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji; - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí; - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu;	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové hry Gymnastika Akrobacie, přeskok, hrazda Kondiční formy cvičení Atletika 60 m, skok daleký, skok vysoký, výtvalý běh, hod míčkem Běh - průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, - přeběh překážek - běh v zatáčce - štafetová předávka Sportovní hry Kopaná, basketbal, florbal, softbal, volejbal, házená, ringo Turistika a pobyt v přírodě Další i netradiční pohybové činnosti Komunikace v Tv Organizace prostoru a pohybových činností Historie sportu Pravidla osvojených pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Kreativita OSV - Mezilidské vztahy Př - držení těla OSV - Komunikace Inf - zpracování výsledků OSV - Kooperace a kompetice	• převážně pohybové schopnosti a dovednosti • dodržování školního řádu • příprava a úklid pomůcek • doržování duchu fair-play při hrách a soutěžích • cvičení vytrvalosti • tvůrčí přístup při rozcvičkách celé třídy, ve dvojicích, v družstvech • oslovování spolužáků křestními jmény • neuzívat síly k řešení konfliktů • slušné vyjadřování v hodinách • netolerovat napadání slabších žáků • vést žáky k týmové spolupráci ve sportovních i drobných hrách a soutěžích

7. ročník			Dotace: 2 hodiny týdně	
Předmět: Tělesná výchova – chlapci		školační výstup	průřezová témata a přesahy	poznámky
žák		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; - zdokonaluje si osvojené dovednosti základních sportovních her; - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly; - zvládá vedení rozevírky, dodržuje zásady kvalitního rozcvičení; - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; - uplatňuje pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší; - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; - zvládá základní pravidla pro pohybové hry, herní činnost, jedince a herní kombinace; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti; - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny; - ve spolupráci s učitelem zvládá zachranu a pomoc při osvojených cvičích; - zvládá základní estetické držení těla, ví, že cvičení má své zdravotní a relaxační účinky; - zvládá základní aerobní cvičení; - dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb; - dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních (přetahy, přetlaky); - změní a zapíše výkony v osvojených disciplínách; - zvládá základní techniku skoků, upratí doskočiště; - připraví start běhu a vydá povel pro start; - zvládá základní techniku hodů míčkem (granátem) z chůze a rozběhu; - opakuje po učiteli běžeckou abecedu; - dodržuje základní pravidla sportovních her; - chápe základní role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji; - zná základní gesta rozhodčího; - rozpozná rozměry hřiště, části hřiště, náčiní používané k hrám; - zvládá základní pravidla pobytu v přírodě, ví, jak se chovat v přírodě, aby ji chránil a nepoškozoval; - zvládá základní jízdy na sjezdových lyžích; - samostatně jezdí na vleku; - zvládá mazání lyží; - umí se pohybovat v zimní horské krajině; - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu; - zná nejvýznamnější sportovní reprezentanty základních sportů; - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora; - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji; - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí;	Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové hry Gymnastika Akrobacie, přeskok, hrazda Kondiční formy cvičení Upoly Atletika 60 m, skok daleký, skok vysoký, vytrvalý běh, hod míčkem Běh - průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, překážkový běh, běh v zatáčkách, štafetová předávka Sportovní hry Kopaná, basketbal, florbal, softbal, volejbal, házená, ringo Turistika a pobyt v přírodě Lyžování, snowboarding Další i netradiční pohybové činnosti Komunikace v TV Historie sportu Pravidla osvojených pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	- průběžná možnost srovnávání svých schopností s ostatními žáky školy prostřednictvím nástěnky Tv - dodržování školního řádu, příprava a úklid pomůcek, dobrovolná účast na sportovních soutěžích - sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair-play, cvičení vůle při rozvoji pohybových schopností (vytrvalost) - uplatnění tvůrčího přístupu při rozvíjení celé třídy ve dvojicích, v družstvech - slušné vyjadřování v hodinách netolerovat napadání slabších spolužáků, používání odborných termínů názvosloví, slušné oslovení a pozdrav, nerušit při pokynech či výkladu učitele - vést žáky k týmové spolupráci při sportovních hrách a soutěžích - žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, chápou nezbytnost pohybu pro zdraví, učí se pečovat o své zdraví - při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího

Předmět: Tělesná výchova – chlapci			8. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně		
školační výstup			učivo		přřezová témata a přesahy		
základ			Zdravotně orientovaná zdatnost		poznámky		
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; - zdokonaluje si osvojené dovednosti základních sportovních her na vyšší úrovni; - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly; - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší; - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; - vysvětlí význam sportovních her, ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky; - vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách; - snaží se o fair play jednání při pohybových hrách; - uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů; - vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů; - zvládá základní pravidla pro pohybové hry, herní činnost jednotlivce; - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti; - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny; - ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojených cvičích; - zvládá základní estetické držení těla, ví, že cvičení má své zdravotní relaxační účinky; - zvládá základní aerobní cvičení; - dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb; - dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních (základy juda, aikida); - změřit a zapíše výkony v osvojených disciplínách; - upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start; - používá aktivně základní osvojené pojmy; - zvládá běžeckou abecedu, vysvětlí její význam; - zvládá podle svých předpokladů techniku vrhu koule; - uplatňuje základní pravidla sportovních her; - vysvětlí základní role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji; - zná základní gesta rozhodčího a umí je sám používat; - vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení; - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu; - zná významné sportovce ze současnosti i historie; - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora; - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí; - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže;			Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové hry Gymnastika Akrobacie, přeskok, hrazda Kondiční formy cvičení Upoly Athletika Běh - průpravná běžecká cvičení, 60 m, 1 500 m, starty, běh v terénu, štafety organizace rozvíčení, strečink Skok vysoký, skok daleký, vrh koule, hod granátem Sportovní hry Kopaná, basketbal, florbal, softbal, volejbal, házená, ringo Další i netradiční pohybové činnosti Komunikace v TV Současnost sportu Pravidla osvojených pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Osobnostní rozvoj Sebezpoznaní a sebepečet OSV - Mezilidské vztahy OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Principy demokracie jako formy vlády a principu rozhodování EGS - Evropa a svět nás zajímá EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Mezilidské vztahy MKV - Lidské vztahy MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti OSV - Kreativita		• průběžně dle tematických celků • převážně pohybové schopnosti a dovednosti • průběžná možnost srovnávání svých schopností s ostatními žáky školy prostřednictvím nástěnky Tv • nezneužívat síly k řešení konfliktu mezi spolužáky • vést žáky k ochraně školního majetku, inventáře kabinetu Tv, ohleduplná manipulace s pomůckami • zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti, naslouchat názoru druhého, řešit problémy samostatně a odpovědně • sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu • komunikace ve skupině s příslušníky odlišných sociálních skupin, tolerance odlišných zájmů, názorů a schopností • sledování a porovnávání sportovních výsledků a výkonů pomocí médií přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci • uplatnění tvůrčího přístupu při rozvíčkách celé třídy ve dvojicích, družstvech

Předmět: Tělesná výchova – chlapci			9. ročník		Dotace: 3 hodiny týdně	
školní výstupy			učivo		přířezová témata a přesahy	
žák -			Poznámky o sportu a tělovýchově, komunikace, organizace, bezpečnost		poznámky	
- chápe význam pohybových aktivit pro svoje zdraví; - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - předvídá nebezpečí úrazu; - odmítá drogy a anabolika jako neúčinné a etickou; - nakládá šetrně se sportovním náčiním; - umí organizovat sportovní soutěž; - naplňuje myšlenky OH – čestné soutěžení, pomoc slabšímu, respekt k opačnému pohlaví; - dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu; - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; - volí si vhodný rozvojový program; - umí se samostatně připravit před pohybovou činností; - je schopen vést rozcvičení svého kolektivu; - zná základní cviky a sestavy; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži; - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her; - rozumí základním pravidlům a dokáže sám plnit funkci rozhodčího; - chápe svoji roli v družstvu, jedná v duchu fair – play a dohodnutých pravidel; - dokáže ve spolupráci s ostatními zorganizovat jednoduché turnaje; - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka; - zvládá organizaci menších soutěží; - umí měřit a zapisovat výkony; - chápe význam atletiky jako součásti vhodné přípravy pro jiné sporty; - zná základní sportovní prvky;			Poznámky o sportu a tělovýchově, komunikace, organizace, bezpečnost Terminologie osvojených činností Zásady bezpečnosti při různých pohybových činnostech a situacích Drogy a anabolika ve sportu Rozdíly mezi rekreačním, vrcholovým a výkonnostním sportem Základní údržba cvičiště, péče o nářadí Sport jako součást zdravého životního stylu První pomoc, ošetřování zranění Olympijské hry – historie, soutěže Přípravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení Správné držení těla Zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zatažení dechu Rozvoj síly, dovednosti, vytrvalosti Individuální rozcvičení, strečink, uvolňovací cvičení Sportovní hry Basketbal – útok, obrana, střelba, dvojitá, utkání Volejbal – přihrávky vrchem, spodem, podání, útok, blok Kopaná – utkání, herní systémy a kombinace, fotbal Organizace utkání, Zpracování výsledků Softbal, florbal, házená, ringo Atletika Běh – přípravná běžecká cvičení, 60 m, 1 500 m, starty, běh v terénu, štafety - organizace rozcvičení, strečink Skok vysoký, skok daleký, vrh koulí, hod granátem - organizace soutěží, měření, evidence a hodnocení výsledků Gymnastika Akrobacie – záchrana a dopomoc Stoje, výdrže, přemety Přeskok – roznožka (bedna klín) a skrčka (bedna) Spil na laně Přípravná cvičení Názvosloví Upoly Základy sebeobrany Současnost sportu Turistika a pohyb v přírodě Orientace na mapě Pravidla silničního provozu, ochrana přírody		EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání OSV - Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika OSV - Osobnostní rozvoj Sebezpoznaní a sebepečení VDO - Občanská společnost a škola OSV - Sociální rozvoj Mezilidské vztahy OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita MKV - Lidské vztahy EGS - Objevujeme Evropu a svět MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti příklady našich a světových sportovců – ME, MS, OH informace ze světa sportu	

Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 6. - 9. ročník - Tělesná výchova - chlapci			
žák	školní výstupy	učivo Cílnosti ovlivňující zdraví	průřezová témata a přesahy Viz 6. - 9. ročník
	školní výstupy - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí; - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy; - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity; - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného; - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; - chápe zásady zatěžování; - jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků; - užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu; - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji; - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka; - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je; - spolupřezkouje osvojené hry a soutěže; - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimalizaci provedení; - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení;	Cílnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Cílnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova	poznámky Viz 6. - 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Předmět: Pracovní výchova		6. ročník	
školní výstupy		Dotace: 1 hodina týdně	
žák	učivo	přřezová témata a přesahy	poznámky
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce; - poskytl první pomoc při úrazech; - používá vhodné pracovní pomůcky; - volí vhodné pracovní postupy pro pěstování vybraných rostlin; - zná základní druhy půdy a jejich zpracování; - rozliší význam přírodních a umělých hnojiv; - je schopen založit kompost a pečovat o něj; - je schopen rozlišit pojmy: choroby - škůdci - plevele a vhodnost jejich zápony význam při pěstování rostlin; - rozpozná osivo a sadbu běžně pěstované zeleniny; - zařadí vybrané druhy zeleniny do jednotlivých skupin; - zná význam zeleniny pro výživu člověka; - je schopen zajistit podmínky pro pěstování až po sklizeň; - rozlišuje pojmy - přírůstek a pěstování ze sadby; - dovede se průběžně starat o zeleň v okolí; - dodržuje obecné zásady bezpečnosti, ochrany a hygieny při práci s nástroji a nářadí; - poskytl první pomoc při úrazech; - dokáže pojmenovat nářadí v zásuvkách a vysvětlí, k čemu se používá; - užívá technickou dokumentaci; - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s dřevem a dodržuje technologickou kázeň; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s plasty a dodržuje technologickou kázeň; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s kovem a dodržuje technologickou kázeň; - samostatně vytvoří jednoduchý výrobek; - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy; - poskytl první pomoc, včetně úrazu elektrickým proudem; - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů; - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; - provádí drobnou domácí údržbu;	Bezpečnost a hygiena práce Pěstování Základní podmínky pro pěstování Půda a její zpracování Výživa rostlin Ochrana rostlin a půdy (choroby, škůdci, plevele) Zelenina Osivo, sadba, výpěstky Podmínky a zásady pěstování Pěstování vybraných druhů zeleniny Zelenina kořenová, listová, plodová, košťálová, některé méně známé druhy Technické práce Bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny Pracovní pomůcky Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Základy technického kreslení Technické náčrt a výkresy, technické informace, návody Vlastnosti materiálů, užití v praxi a) Dřevo a práce s ním - organizace práce, důležité technologické postupy - jednoduché pracovní operace a postupy b) Plasty a práce s nimi - organizace práce, důležité technologické postupy - jednoduché pracovní operace a postupy c) Kovy a práce s nimi - organizace práce, důležité technologické postupy - jednoduché pracovní operace a postupy d) Samostatná tvořivá práce Provoz a údržba domácnosti Elektrotechnika v domácnosti Bezpečnost a hygiena provozu Elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem	EV - Ekosystémy EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Kooperace a kompetice EGS - Jsme Evropané MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Mezilidské vztahy OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika Z - hlavní oblasti lesů EV - Vztah člověka k prostředí Z - chemický průmysl D - doba železná Z - oblasti těžby železné rudy F - elektrická energie - bezpečnost Čj - reklamní slogany MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	• zákon na ochranu půdy, nebezpečí chemizace • důležitost přírodních hnojiv • práce ve skupinách, tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě • jídelníček v ostatních zemích EU • stravovací návyky a reklama • dodržování řádu školní dílny a zásad hygieny a bezpečnosti práce • vzájemná pomoc mezi spolužáky • naučit se nepylývat školním materiálem, neníčit vybavení dílen • výrobek bude upřesněn v tematickém plánu • těžba dřeva • recyklace odpadů • výrobek bude upřesněn v tematickém plánu • výrobek bude upřesněn v tematickém plánu • výrobek bude upřesněn v tematickém plánu • kvalita některých výrobků a její prezentace v médiích

7. ročník			
Předmět: Pracovní výchova		Dotace: 1 hodina týdně	
žák	školení výstup	průřezová témata a přesahy	poznámky
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce; - poskytl první pomoc při úrazech; - volí vhodné pracovní postupy pro při pěstování vybraných rostlin; - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu; - chápe význam okrasných rostlin pro životní prostředí; - zná pojem hydroponie; - používá okrasné rostliny v interiérech i exteriérech; - zvládá jednoduché aranžování květin, využívá i jiné přírodní materiály; - průběžně pečuje o zeleň v okolí školy; - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadí; poskytl první pomoc při úrazech; - dokáže pojmenovat nářadí v zásuvkách a vysvětlí, k čemu se používá; - užívá technickou dokumentaci; - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s dřevem a dodržuje technologickou kázeň; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s plasty a dodržuje technologickou kázeň; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s kovem a dodržuje technologickou kázeň; - samostatně vytvoří jednoduchý výrobek; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; - poskytl první pomoc při úrazech v kuchyni; - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; - umí pojmenovat jednotlivé složky potravy; - sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy (pitný režim); - zná klady a zápory jednotlivých způsobů tepelné úpravy;	Bezpečnost a hygiena práce Pěstitelství Okrasné rostliny Základy ošetřování pokojových květin Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Květiny v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje); řez Jednoduchá vazba Úprava květin Technické práce Bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny Pracovní pomůcky Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Základy technického kreslení Technické náčrtu a výkresy, technické informace, návody Vlastnosti materiálů, užití v praxi a) Dřevo a práce s ním - organizace práce, důležité technologické postupy b) Plasty a práce s nimi - jednoduché pracovní operace a postupy c) Kovy a práce s nimi - organizace práce, důležité technologické postupy - jednoduché pracovní operace a postupy d) Samostatná tvořivá práce Příprava pokrmů a) Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu b) Potravin - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Psychohygiena EGS - Objevujeme Evropu a svět EV - Základní podmínky života OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika M - geometrie OSV - Komunikace EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Z - těžba železné rudy a barevných kovů OSV - Sebezpoznaní a sebepečení OSV - Seberegulace a sebeorganizace VDO - Občanská společnost a škola Př - zdravá výživa	- jednoduché pracovní postupy je možné využít i v běžném životě - fyzickou činnost je nutné chápat jako součást duševní hygieny - zemědělská výroba produkuje potraviny, které by měly obsadit v evropské i světové konkurenci - okrasné rostliny - význam estetický a ozdravný - naučit se neplýtvat materiálem, neníčit vybavení dílen, umět pomoci spolužákovi - rozvoj grafické komunikace - čtení technického výkresu - energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí - uvědomění si vlastních možností při vykonávání práce - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem - zajištění první pomoci - výrobek bude upřesněn v tematickém plánu
Předmět: Pracovní výchova		Dotace: 1 hodina týdně	
žák	školení výstup	průřezová témata a přesahy	poznámky
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce; - poskytl první pomoc při úrazech; - volí vhodné pracovní postupy pro při pěstování vybraných rostlin; - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu; - chápe význam okrasných rostlin pro životní prostředí; - zná pojem hydroponie; - používá okrasné rostliny v interiérech i exteriérech; - zvládá jednoduché aranžování květin, využívá i jiné přírodní materiály; - průběžně pečuje o zeleň v okolí školy; - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadí; poskytl první pomoc při úrazech; - dokáže pojmenovat nářadí v zásuvkách a vysvětlí, k čemu se používá; - užívá technickou dokumentaci; - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s dřevem a dodržuje technologickou kázeň; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s plasty a dodržuje technologickou kázeň; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s kovem a dodržuje technologickou kázeň; - samostatně vytvoří jednoduchý výrobek; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; - poskytl první pomoc při úrazech v kuchyni; - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; - umí pojmenovat jednotlivé složky potravy; - sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy (pitný režim); - zná klady a zápory jednotlivých způsobů tepelné úpravy;	Bezpečnost a hygiena práce Pěstitelství Okrasné rostliny Základy ošetřování pokojových květin Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Květiny v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje); řez Jednoduchá vazba Úprava květin Technické práce Bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny Pracovní pomůcky Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Základy technického kreslení Technické náčrtu a výkresy, technické informace, návody Vlastnosti materiálů, užití v praxi a) Dřevo a práce s ním - organizace práce, důležité technologické postupy b) Plasty a práce s nimi - jednoduché pracovní operace a postupy c) Kovy a práce s nimi - organizace práce, důležité technologické postupy - jednoduché pracovní operace a postupy d) Samostatná tvořivá práce Příprava pokrmů a) Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu b) Potravin - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	EV - Základní podmínky života EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	- ochrana rostlin - vliv neuváženého používání chemických prostředků na životní prostředí - znečištění úhyn živočichů, jedovaté látky, vody, v potravinovém řetězci člověka - léčivé rostliny - obsah látek s léčivými účinky - využití biologických nepřátel škůdců - potrava, krmivo pro hospodářská zvířata - ekologické chování

Předmět: Pracovní výchova			8. ročník		Dotace: 1 hodina týdně	
školiní výstupy			učivo		přřezová témata a přesahy	
žák	Technické práce		poznámky			
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytuje první pomoc při úraze; - dokáže pojmenovat nářadí v zásuvkách a vysvětlí, k čemu se používá; - užívá technickou dokumentaci; - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s dřevem a dodržuje technologickou kázeň; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s plasty a dodržuje technologickou kázeň; - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytuje první pomoc, včetně úraze elektrickým proudem; - zná jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti; - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů; - umí zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím, a zařízením včetně údržby; - zvládá drobnou domácí údržbu; - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví; - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, formách fyzické a duševní práce; - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě; - má představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech; - zná principy a požadavky při volbě povolání; - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání; - je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace; - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce; - orientuje se v nabídce profesí a možnostech dalšího vzdělávání a profesního růstu;	Bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opravy Základy technického kreslení Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Vlastnosti materiálu, užití v praxi a) Dřevo a práce s ním • organizace práce, důležité technologické postupy • jednoduché pracovní operace a postupy b) Plasty a práce s nimi • organizace práce, důležité technologické postupy • jednoduché pracovní operace a postupy Montáž celého výrobku z jednotlivých částí (výrobek upřesněn v tematickém plánu učitele) Provoz a údržba domácnosti Finance, provoz a údržba domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory Hotovostní a bezhotovostní platební styk Ekonomika domácnosti Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky A jejich dopad na životní prostředí, Odpad a jeho ekologická likvidace Spotřebiče domácnosti Elektrická instalace Svět práce a) Trh práce • povolání lidí • druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů • charakter a druhy pracovních činností • požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní • rovnost příležitostí na trhu práce b) Volba profesní orientace - základní principy • sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb c) Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů (systém středního školství, návaznost vzdělávacích stupňů); možnost vzdělávání v regionu; jiné možnosti přípravy na povolání (kursy, rekvalifikace) <i>Bezpečnost a hygiena práce</i>		OSV - Sociální rozvoj Komunikace OSV - Sociální rozvoj Mezilidské vztahy OSV - Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace OSV - Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace OSV - Kooperace a kompetice OSV - Sociální rozvoj Mezilidské vztahy OSV - Sociální rozvoj Poznávání lidí		• rozvoj grafické komunikace - čtení technického výkresu • vzájemná pomoc mezi spolužáky • schopnost nadřadit se v důsledku vlastního omylu nebo nepřepokladané vady materiálu • orientace v návodech k obsluze běžných spotřebičů podle návodu, plánu • respektování symbolů na pracích, čistících prostředcích • uvědomění si vlastních možností • problém zadlužení • porozumění sobě samému a druhým • odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě • dovednost vcítit se do role lidí různých profesí • získání orientace v různých oborech lidské činnosti, rozlišení fyzické a duševní práce • uvědomění si vlastních možností při vykonávání různých činností • prezentace jednotlivých škol ve sdělovacích prostředcích, tisku, na internetu	

Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 6. – 8. ročník – Pracovní výchova			
žák	školační výstupy	učivo Práce s technickými materiály	průřezová témata a přesahy Viz 6. – 8. ročník
	školační výstupy - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - organizuje svoji pracovní činnost; - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech; - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu; - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti; - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu; - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky; - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku; - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce; - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model; - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení; - provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení; - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin; - pěstuje a ošetruje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě; - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu; - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty; - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami; - provádí jednoduché operace platebního styku; - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů; - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti; - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií; - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy; - zná základní principy stolování a obsluhy u stolu; - používá zásady hygieny a bezpečnosti práce; - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni; - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách; - zhodnotí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života; - využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání; - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání; - seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů; - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání;	Práce s technickými materiály Práce s technickými materiály Design a konstruování Pěstirské práce, chovatelství Provoz a údržba domácnosti Příprava pokrmů Svět práce	poznámky Viz 6. – 8. ročník