

# 10. Učivo ZŠ - 2. stupeň

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Předmět: Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 6. – 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| školační výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Datace: 5 hodin týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;</li> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov;</li> <li>- rozpoznává přenesené pojmenování, zvláště ve frázeměch;</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami a slovníky;</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci;</li> <li>- využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace;</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí;</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí;</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití;</li> <li>- odlišuje ve čtení nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji;</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoře;</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj;</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci;</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru;</li> <li>- v mluveném projevu připravením i improvizací ním vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči;</li> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu;</li> <li>- využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky a výřah z přečteného textu;</li> <li>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát;</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivěšného navazování;</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatické i věcně správnému písemnému projevu a k tvorbě práce s textem nebo k vlastnímu tvůrčímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů;</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla;</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora;</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo;</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie;</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty;</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitelce;</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitelce v české a světové literatuře;</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování;</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích;</li> </ul> |  | <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Zvuková podoba jazyka<br/>Slovní zásoba a tvoření slov<br/>Tvaroslovní<br/>Skladba<br/>Pravopis<br/>Obecné poučení o jazyce</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>- věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</li> <li>- kritické (analytické, hodnotící)</li> <li>- prožitkové</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)</li> <li>- věcné (soustředěné, aktivní)</li> <li>- kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvíceho, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</li> <li>- zážitkové</li> </ul> <p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)</li> <li>- zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)</li> <li>- komunikační žánry, připravený a nepřipravený projev na základě poznámek, referát, diskuse</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvorby psaní (komunikační žánry)</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes vhodných literárních textů</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>- interpretace literárního textu, dramatizace</li> <li>- vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k lit. textům</li> </ul> <p><b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Základy literární teorie a historie</b></li> <li>- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</li> <li>- jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie, rým, rytmus, ...)</li> <li>- literatura umělecká a věcná (populární naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> <li>- <b>Literární druhy a žánry</b></li> <li>- poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnlivém čase - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</li> </ul> |  |

| Předmět: Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6. ročník                 |          | Dotace: 5 hodin týdně |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|-----------------------|--|
| žák -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | školní výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přřezová témata a přesahy | poznámky |                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- většinu slov přiřazuje správně ke slovnímu druhu;</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi druhy ohebnými a neohebnými;</li><li>- bez větších problémů skládá slova českého původu;</li><li>- vyjmenuje některé odchylky od pravidelného skládání podstatných jmen (části těla,...);</li><li>- charakterizuje podmět a přísudek a vyjmenuje jejich druhy;</li><li>- určuje ve větě větné členy;</li><li>- graficky znázorní větu jednoduchou;</li><li>- odlišuje větu jednoduchou od souvětí;</li><li>- dokáže určit počet vět v souvětí;</li><li>- je obeznámen s vyjmenovanými slovy a přiřazuje k nim slova příbuzná;</li><li>- ve většině případů zdůvodní pravopis i/i/y/y;</li><li>- ve většině případů rozliší podstatná jména obecná a vlastní;</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi pojmy hláska a písmeno;</li><li>- ovládá zásady správné výslovnosti problematických jevů;</li><li>- čte se správným přízvukem a dodržuje tempo a melodii;</li><li>- rozlišuje útvary českého jazyka;</li><li>- vyjmenuje útvary;</li><li>- vyjmenuje základní jazykové příručky a samostatně je používá;</li><li>- vyhledá v tisku zprávu a oznámení;</li><li>- zpracuje zprávu a oznámení;</li><li>- vyhledá v tisku inzerát, vytvoří vlastní inzerát;</li><li>- vyplní nebo sepiše objednávku;</li></ul> | <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>Tvarosloví</b></p> <p>Druhy slov (slova ohebná a neohebná)</p> <p>Druhy podstatných jmen a jejich skládání, podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, obecná a vlastní</p> <p>Druhy přídavných jmen, skládání a stupňování</p> <p>Druhy zájmen a jejich skládání</p> <p>Druhy číslovek a jejich skládání</p> <p>Slovesa, slovesný způsob a čas</p> <p><b>Skladba</b></p> <p>Základní větné členy</p> <p>Druhy podmětů a přísudků</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Věta jednoduchá a grafické znázornění věty jednoduché</p> <p>Souvětí, určování vět hlavních a vedlejších</p> <p>Grafické znázorňování souvětí</p> <p>Nejobvyklejší spojovací výrazy</p> <p><b>Pravopis</b></p> <p>Pravopis i/i/y/y po obojetných souhláskách, v koncovkách slovesných tvarů, v koncovkách jmen</p> <p>Pravopis jmen obecných a vlastních</p> <p>Pravopis tvarů zájmen (mě/mně, jí/jí, ...)</p> <p>Pravopis skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, ...</p> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <p>Hláskosloví, rozdělení českých hlásek</p> <p>Spisovná a nespisovná výslovnost</p> <p>Zvuková stránka slova a věty</p> <p><b>Jazyk a jazykověda</b></p> <p>Rozvrstvení národního jazyka</p> <p>Jazykověda a její složky</p> <p>Základní jazykové příručky</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Jednoduché komunikační žánry</b></p> <p>Jazykové prostředky, zpráva a oznámení, SMS zpráva</p> <p>Vzkaz, inzerát, objednávka</p> | <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebezpoznaní a sebezpojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Z - vyhledávání míst na mapě</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Lv - číslovka v názvech pohádek</p> <p>Čj - skládání slov cizího původu</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>Etická výchova</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO - Forma participace občanů v politickém životě</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>D - vynálezci</p> <p>MDV - Produktivní činnosti</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>- jazykové příručky a slovníky</p> |                           |          |                       |  |



| Dotace: 5 hodin týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dotace: 5 hodin týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje slovní druhy a mluvnické kategorie;</li> <li>- vysvětlí kategorii slovesného rodu;</li> <li>- převádí slovesa z rodu činného do rodu trpného a naopak;</li> <li>- správně používá v textu příslovečné spřežky;</li> <li>- správně využívá stupňovaných tvarů příslovcí;</li> <li>- rozlišuje neohrabná slova a vyhledá je v textu;</li> <li>- vyjmenuje druhy vět podle postoje mluvčího;</li> <li>- v textu vyhledá a určí větu dvojčlennou;</li> <li>- rozliší větu jednočlennou a větný ekvivalent;</li> <li>- určuje základní větné členy a slovní druhy, jimiž jsou vyjádřeny;</li> <li>- určuje rozvíjející větné členy;</li> <li>- nahrazuje větné členy příslušnými vedlejšími větami;</li> <li>- dodržuje postup při určování druhů vedlejších vět;</li> <li>- používá pravidla pravopisu lexikálního, slovoslovného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí;</li> <li>- procvičí si pravopis velkých písmen;</li> <li>- vytvoří osnovu popisu;</li> <li>- přehledně a logicky sestaví text popisu pracovního postupu;</li> <li>- charakterizuje zvláštnosti popisu uměleckého díla;</li> <li>- zpracuje popis obrazu (jednotlivé plány);</li> <li>- rozliší charakteristiku přímou a nepřímou;</li> <li>- v textu vyhledá příklady charakteristiky přímé a nepřímé;</li> <li>- při charakteristice používá rčení a přirovnání;</li> <li>- napíše charakteristiku postav;</li> <li>- využívá jazykových prostředků adekvátně dané situaci;</li> <li>- zpracuje jednoduché líčení;</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel;</li> <li>- zpracuje výťah z daného textu;</li> <li>- sepiše žádost na dané téma;</li> <li>- sestaví vlastní životopis, zpracuje životopis známé osobnosti;</li> <li>- sestaví osnovu heslovitou nebo větnou;</li> <li>- převypráví úryvek z knihy nebo scény z divadelní hry nebo filmu;</li> <li>- formuluje základní rozdíly mezi projevem mluveným a psaným;</li> </ul> | <p><b>tvoroslavi</b></p> <p>Opakování a procvičování tvarů slov ohebných<br/>Skládání zájmena jenž (informativně)<br/>Časování sloves a slovesný rod<br/>Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování<br/>Předložky, předložky vlastní a nevlastní<br/>Spojky souřadící a podřadící<br/>Částice a jejich využití z hlediska syntaxe<br/>Citoslovce a jejich postavení ve větě<br/><b>Skládka</b></p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího<br/>Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty<br/>Základní a rozvíjející větné členy (opakov. a procvičování)<br/>Přístavek<br/>Věta hlavní a vedlejší<br/>Druhy vedlejších vět</p> <p><b>Pravopis</b></p> <p>Procvičování pravopisu i/i/y/y<br/>Slova vyjmenovaná a příbuzná<br/>Psaní i/i/y/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen<br/>Shoda přísudku s podmětem<br/>Psaní velkých písmen ve vlastních jménech<br/><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Popis</b></p> <p>Popis statický a dynamický<br/>Osnova a jazykové prostředky popisu<br/>Popis předmětu, uměleckého díla a pracovního postupu<br/><b>Charakteristika</b><br/>Charakteristika přímá a nepřímá<br/>Jazykové prostředky charakteristiky (rčení, přirovnání)<br/>Charakteristika postav<br/><b>Líčení</b><br/>Jazykové prostředky líčení<br/>Líčení krajiny<br/><b>Výťah</b><br/>Hlavní myšlenky textu<br/>Jazykové prostředky a funkce výťahu<br/><b>Žádost</b><br/><b>Životopis</b><br/>Profesní životopis<br/><b>Vypravování</b><br/>Osnova vypravování<br/>Vypravování ukázky z knihy, scény z divadelní hry nebo filmu<br/><b>Škrnutí učiva</b><br/>Projev mluvený a psaný<br/>Uloha a formy komunikace</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si uvědomí úspěšnost v konkrétních diktátech a písemných pracích</li> <li>- střídání různých forem práce</li> <li>- schopnost volit správný postup práce, schopnost odstranit vlastní chybu</li> <li>- vzájemná pomoc mezi spolužáky</li> <li>- v průběhu roku mluvní cvičení</li> <li>- využití slohových útvarů</li> </ul> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>Etická výchova<br/>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EV- Ekosystémy</p> <p>Etická výchova</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> |

| Dotace: 5 hodin týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | průřezová témata a přehledy                                                                                                                                                                                                            | poznámky                                                                                                                                                                               |
| <b>Předmět: Český jazyk a literatura</b><br><b>7. ročník</b><br><b>učivo</b><br><b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | průřezová témata a přehledy                                                                                                                                                                                                            | poznámky                                                                                                                                                                               |
| <b>školační výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | průřezová témata a přehledy                                                                                                                                                                                                            | poznámky                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí výrazu vlastenečství;</li> <li>- osvojí si pojmy - povídka, novela, román, autobiografie</li> <li>- přiřadí text k literárnímu druhu, vyjádří hlavní myšlenku díla;</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor dokládá argumenty;</li> <li>- posoudí význam díla J. Husa pro vývoj českého jazyka a vyjmenuje jeho díla;</li> <li>- zvládne výrazné čtení vybraného úryvku prózy nebo básně;</li> <li>- vyjmenuje charakteristické znaky žánru;</li> <li>- vyhledává v textu typické znaky pohádky, parodie, povídky;</li> <li>- vyhledá jazykové prostředky a popíše jejich funkci v textu;</li> <li>- vyhledá charakteristické znaky básnického textu;</li> <li>- dokáže na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí;</li> <li>- základů literární teorie tvořit vlastní literární text;</li> <li>- rozezná, čím se liší sci-fi od ostatní fantastické literatury;</li> <li>- uvádí vlastní příklady kontaktu s fantastickou literaturou;</li> <li>- poznává základní rysy povídky s divčí hrdinkou, dokáže pracovat s empatií;</li> <li>- přiřadí text k literárnímu směru na základě jeho charakteristických znaků;</li> <li>- odliší řeč vypravěče a řeč postav;</li> </ul> |  | OSV - Sebepojetí, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy<br>VDO - etnický původ, principy demokracie<br>EGS - kulturní difference, etnický původ<br>MKV - solidarita<br>EV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí | - literární pojmy a teorie<br>- člověk má mít kladný vztah ke svému okolí bez ohledu na to, ve kterém stáť se nachází                                                                  |
| <b>Předmět: Český jazyk a literatura</b><br><b>8. ročník</b><br><b>učivo</b><br><b>Jazyková výchova</b><br><b>Obohacování slovní zásoby</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | průřezová témata a přehledy                                                                                                                                                                                                            | poznámky                                                                                                                                                                               |
| <b>školační výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | průřezová témata a přehledy                                                                                                                                                                                                            | poznámky                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá odvozování jakožto základní způsob tvoření nových slov v češtině;</li> <li>- ovládá nepravdivost ve skloňování některých podstatných jmen;</li> <li>- dokáže skloňovat slova přejatá a cizí jména vlastní;</li> <li>- rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá;</li> <li>- vyjmenuje a z textu správně určí větné členy;</li> <li>- vysvětlí pojem významový poměr a principy jeho určování mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu, mezi souřadně spojenými VV a mezi Vh;</li> <li>- graficky znázorní větu jednoduchou a souvětí;</li> <li>- graficky znázorní i složitější souvětí;</li> <li>- užívá správně interpunkci;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | OSV - Osobnostní rozvoj<br>Kreativita<br>Čj - původ cizích slov<br>EGS - Jsme Evropané                                                                                                                                                 | - práce s tiskovými dokumenty<br>- všestranné jazykové rozbor<br>- schopnost zvolit vhodný postup práce, v případě vlastní chyby zvolit adekvátní opravný prostředek a situaci vyřešit |

| Předmět: Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Dotace: 5 hodin týdně                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | přřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                       |  |
| žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Pravopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | poznámky                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady pravopisu lexikálního, slovoslovného, morfologického;</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi jazykem spisovným a nespisovným;</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi češtinou obecnou a nářečními;</li> <li>- najde klíčová slova textu;</li> <li>- přehledně zachytí výstavbu celého textu;</li> <li>- používá vhodné jazykové prostředky;</li> <li>- zpracuje charakteristiku literární (filmové, divadelní) postavy;</li> <li>- vhodně používá rčení a přirovnání;</li> <li>- zdůvodní příslušnost výkladu k odbornému stylu;</li> <li>- používá jazykové prostředky typické pro výklad;</li> <li>- v odborném textu vyhledá podstatu, vznik a vývoj jevu;</li> <li>- zpracuje výklad na dané téma (po domácí přípravě);</li> <li>- vyhledá subjektivně zabarvený popis v krásné literatuře;</li> <li>- najde typické prvky líčení, napiše líčení;</li> <li>- zpracuje jednoduchou úvahu na dané téma;</li> <li>- přiřadí přečtený text správně k příslušnému funkčnímu stylu;</li> <li>- respektuje specifika projevu mluveného a psaného;</li> <li>- využívá jazykové prostředky adekvátní různým funkčním stylům;</li> <li>- uvede nejčastější náměty historického románu;</li> <li>- vysvětlí pojem umělecká literatura a biografická literatura faktu;</li> <li>- dokáže hovořit o slavných českých cestovatelích, dokládá příklady cestopisů;</li> <li>- naváže na pojmy z literární teorie z oblasti dramatu;</li> <li>- charakterizuje specifika divadla a filmu;</li> <li>- vyjmenuje základní žánry a autory staré české literatury;</li> <li>- vyhledává dostupné informace a ověřuje jejich správnost;</li> <li>- rozlišuje literaturu věcnou a uměleckou;</li> <li>- informace z historie hodnotí v umělecké literatuře kriticky;</li> <li>- je si vědom možnosti částečné autorovy fabulace;</li> <li>- sám na základě osvojených znalostí pracuje s texty;</li> <li>- doloží význam Bible jako cenné literární i historické památky;</li> <li>- umí vysvětlit pojmy jako parodie, romance, koleda, lidová hra, legenda a pověst;</li> <li>- vyhledává a tvoří informace ve vztahu k literárnímu dílu;</li> <li>- uceleně reprodukuje text, formuluje dojmy z četby;</li> </ul> | <p>Pravopis i, j, y, ý v koncovkách jmen i slovesných tvarů<br/>Psalí předložek s, z a předpon s-, z-, vz-<br/>Psalí skupin mě/mně, vě/vje, přě/pře, bě/bje<br/><b>Obecné výklady o jazyce</b><br/>Slovanští jazyky<br/>Útvary českého jazyka a jazyková kultura<br/><b>Komunikační a slohová výchova</b><br/><b>Výtah</b><br/>Funkce a jazykové prostředky výstavby<br/>Rozdíl mezi výtalem, osnovou a výpisky<br/><b>Charakteristika literární postavy</b><br/>Zvláštnosti charakteristiky literární postavy<br/>Jazyk charakteristiky - rčení, přirovnání<br/><b>Výklad</b><br/>Úvod do slohového útvaru<br/>Jazyk a kompozice výkladu<br/>Užití odborné terminologie ve výkladu<br/><b>Líčení</b><br/>Rozdíly mezi popisem prostým a subjektivně zabarveným<br/>Využití uměleckých prostředků líčení<br/><b>Úvaha</b><br/>Úvod do slohového útvaru<br/>Jazyk úvahy a uplatnění úvahy<br/><b>Souhrnné poučení o slohu</b><br/>Rozlišení základních funkčních stylů<br/>Rozlišení stylů podle formy<br/>Jazykové prostředky a jejich využití v různých stylech<br/><b>Literární výchova</b><br/><b>Můj domov</b><br/>Biografická literatura faktu<br/>Historický román<br/>Umělecká literatura, cestopis<br/><b>O bazích a lidech</b><br/>Pověst, mýtus, hrdinský epos<br/>Řecké drama, tragédie<br/>Divadlo<br/><b>Ve službě Bohu, králi a dámě</b><br/>Křesťanství, hrdinský a rytířský epos<br/>Pověst, legenda, kronika<br/>Dvorská lyrika<br/>Parodie, symbol, alegorie<br/><b>Vyšla hvězda nad Betlémem</b><br/>Bible, Nový zákon<br/>Křesťanská tradice<br/>Parodie, historický román, romance, koleda<br/>Lidová hra, apokryf, epištola, legenda, pověst</p> |  | <p>Hv - písně</p> <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Mezilidské vztahy</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy<br/>životního prostředí</p> <p>MDV - Produktivní činnosti<br/>Práce v realizačním týmu<br/>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Etická výchova</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Z - místa, kde se odehrávají příběhy</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace</p> <p>D - starověké Řecko</p> <p>Etická výchova</p> <p>D - antika, křesťanství<br/>Ov - náboženství<br/>Hv - muzikál</p> |  | <p>- skupiny jazyků v Evropě</p> <p>- v průběhu roku mluvní cvičení</p> <p>- charakteristika literární postavy<br/>dle vlastní volby</p> <p>- samostatné získávání informací<br/>z různých zdrojů</p> <p>- literární teorie</p> |  |

| Dotace: 5 hodin týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dotace: 5 hodin týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | poznámky                                                                                                                             |
| <p>žák - charakterizuje romantismus, romantického hrdinu i nejčastější prostředí a náměty romantické literatury;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí autory a jejich střežné díla;</li> <li>- prohlubuje si pojmy pohádka, povídka, pověst;</li> <li>- seznamuje se s tématem hororu a sci-fi hororu;</li> <li>- umí vysvětlit pojem ústní lidová slovesnost;</li> <li>- vyjmenuje nejznámější díla autorů tohoto období;</li> <li>- v dílech vyhledává příklady vlastní identity;</li> <li>- charakterizuje postavení židovských občanů;</li> <li>- charakterizuje literaturu jako jeden z prostředků relaxace;</li> <li>- vyjmenuje autory, kteří se zabývají milostnou literaturou;</li> <li>- rozlišuje rozdíly mezi literárním a spisovným jazykem;</li> <li>- dokáže samostatně napsat vlastní text s danou tematikou;</li> </ul>                                               | <p>Romantismus</p> <p>Ústní lidová slovesnost, balada</p> <p>Ohlasová poezie</p> <p>Mystifikace, pohádka</p> <p>Pověst, povídka, horor, sci-fi horor, arabeska</p> <p>Soa</p> <p>Svoboda, otázka identity</p> <p>Povídka, reflexní lyrika, epigram, komiks</p> <p>Čtu, čteš, čtené</p> <p>Milostné téma, literární jazyk</p> <p>Říkadlo, deník, esej, fejeton</p> <p>Sci-fi próza</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ov - vlastnosti hrdinů</p> <p>MDV - Receptivní činnosti</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VV - kreslený humor</p>                                                                                                                                                      | <p>- schopnost vyjádřit vlastní názor na literární dílo</p> <p>- žáci jsou seznamováni s tradicemi a rozmanitostí různých kultur</p> |
| Předmět: Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dotace: 5 hodin týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | poznámky                                                                                                                             |
| <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně určí stavbu slova;</li> <li>- ovládá principy tvoření slov;</li> <li>- nahradí slova přejatá českými ekvivalenty;</li> <li>- bezpečně rozlišuje slova ohebná a neohebná a přiřazuje je ke slovnímu druhu;</li> <li>- bezpečně určuje mluvnické kategorie u jmen a sloves;</li> <li>- v textu vyhledá přechodníky</li> <li>- bez potíží vyhledá v textu a určí neohebné slovní druhy;</li> <li>- vyjmenuje nepravdivosti větné stavby, vyhledá v textu;</li> <li>- ovládá zásady interpunkce ve větách;</li> <li>- dodržuje hlavní zásady českého slovosledu;</li> <li>- v textu bez problémů užívá přímou řeč;</li> <li>- bezpečně ovládá pravopis lexikální, morfologický, slovotvorný i syntaktický;</li> <li>- najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu;</li> <li>- ve sporných případech samostatně používá SSC a PCP;</li> </ul> | <p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a význam slova</p> <p>Slovo a sousloví, věcný význam slov</p> <p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <p>Významové vztahy mezi slovy - synonyma, antonyma, homonyma</p> <p>Rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Stavba slova</p> <p>Tvoření nových slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Slovní druhy - přehled, opakování</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy</p> <p>Zájmena a číslovky - druhy, skloňování</p> <p>Slovesa a mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky</p> <p>Příslovce</p> <p>Předložky a spojky</p> <p>Skladba</p> <p>Opakování poznatků z minulých ročníků, stavba věty a souvětí</p> <p>Tvoření vět - mluvnický zápor, skladební dvojice</p> <p>Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět</p> <p>Významové poměry</p> <p>Složitá souvětí</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, věta neúplná</p> <p>Pořádek slov v české větě</p> <p>Pravopis</p> <p>Shrnutí všech základních pravopisných pravidel z předcházejících ročníků</p> <p>Psaní vlastních jmen</p> | <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV - Receptivní činnosti</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>Etická výchova</p> | <p>- práce se slovníky</p> <p>- všestranné jazykové rozbor</p> <p>- práce ve skupinách a dvojicích</p>                               |

| Předmět: Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 | Dotace: 5 hodin týdně      |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
| školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 | průřezová témata a přesahy |          |
| žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zvuková stránka jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                            | poznámky |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá spisovnou výslovnost souhláskových skupin;</li><li>- česťtinu bezpečně zařadí do správné jazykové skupiny;</li><li>- rozliší spisovný jazyk od nářečí a obecnou češtinou;</li><li>- vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce;</li><li>- najde v textu nespisovný výraz a převede ho do jazyka spisovného;</li><li>- vysvětlí pojem jazykověda a rozdělí ji na dílčí disciplíny;</li><li>- vyjmenuje základní etapy vývoje českého jazyka;</li><li>- uspořádá informace s ohledem na účel textu;</li><li>- dodržuje logickou návaznost jednotlivých složek popisu;</li><li>- v líčení využívá básnické obraty a výrazy, napíše některý z popisů;</li><li>- napíše charakteristiku;</li><li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev;</li><li>- klade důraz na užití výstižných dějových sloves a přímé řeči;</li><li>- vhodnými jazykovými prostředky vyjádří svoje myšlenkové pochody;</li><li>- napíše úvahu na dané téma (výběr z několika témat);</li><li>- charakterizuje proslavy;</li><li>- zapojuje se do diskuse, popř. ji vede;</li><li>- využívá zásad komunikace a pravidel dialogu;</li><li>- analyzuje text a vyvodí závěr vyplývající z textu;</li><li>- rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení;</li><li>- najde stylistickou chybu a opraví ji;</li><li>- rozlišuje základní slohové postupy a útvary na základě jejich charakteristických znaků;</li><li>- dodržuje předepsané normy administrativního stylu;</li><li>- zvládne úkoly zadané v listě a hledá souvislosti;</li><li>- je schopen adekvátně svému věku interpretovat texty zvolené učitelem;</li><li>- chápe termín etnocentrismus;</li><li>- rozeznává rozdíly mezi idealizovanou literární konstrukcí a reálnou podobou;</li><li>- dokáže vysvětlit místo a smysl konstrukce indiána v literatuře pro děti a mládež;</li><li>- prokáže schopnost pracovat s historickou analogií;</li><li>- zvládne vybrané interpretační úkoly zadané u některých textů;</li><li>- komplexně zvládne čtenářskou komunikaci učitelem vybraných textů;</li><li>- je schopen hodnotit obsah vybraných textů, včetně rysů renesanční, barokní a klasicistní literární poetiky;</li><li>- osvojí si vybrané jevy poetiky příznačné pro literaturu daných kulturních epoch;</li></ul> | <p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <p>Hlášky a hláskové skupiny<br/>Spisovná výslovnost<br/>Větný přízvuk a větná melodie</p> <p><b>Obecné výklady o jazyce</b><br/>Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk<br/>Slovaeské jazyky, vývoj jazyka<br/>Útvary českého jazyka<br/>Jazykověda a její disciplíny<br/>Jazyková kultura</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b><br/><b>Výklad</b><br/>Shrnutí poznatků o výkladu, výklad na volné téma<br/><b>Popis</b><br/>Druhy a funkce popisu – shrnutí poznatků<br/>Popis pracovního postupu, uměleckého díla, líčení<br/><b>Charakteristika</b><br/>Charakteristika přímá a nepřímá, vnější a vnitřní<br/>Typické znaky<br/><b>Vypravování</b><br/>Zopakování a shrnutí charakteristických znaků vypravování<br/>Reprodukce úryvku z knihy, scény z filmu nebo divadelní hry<br/><b>Úvaha</b><br/>Rozbor příkladů úvahy<br/><b>Proslav a diskuse</b><br/>Znaky proslavu, jeho druhy a využití<br/>Pokus o vedení diskuse na dané téma<br/><b>Publicistické útvary</b><br/>Ukázky publicistických útvarů z tisku<br/>Fejeton<br/><b>Slohové postupy a útvary</b><br/>Přehled a příklady slohových postupů a útvarů<br/>Cvičení zaměřená na rozpoznání slohových postupů a útvarů<br/><b>Administrativní styl</b><br/>Různé formy životopisu a jeho praktické využití<br/>Dopis, otevřený dopis<br/><b>Literární výchova</b><br/><b>Můj domov</b><br/>Bytí indiánem<br/>Bytí v Americe českým básníkem</p> <p><b>Za literárními památkami</b><br/>Z renesanční literatury<br/>Od renesance k baroku<br/>Z literárního klasicismu</p> | <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>OSV – Sociální rozvoj<br/>Mezilidské vztahy</p> <p>MDV – Receptivní činnosti<br/>Stavba mediálních sdělení<br/>Etická výchova</p> <p>MDV – Produktivní činnosti<br/>Tvorba mediálních sdělení</p> <p>MDV – Produktivní činnosti<br/>Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV – Sociální rozvoj<br/>Poznávání lidí</p> <p>OSV – Sociální rozvoj<br/>Komunikace</p> | <p>- výkladový referát</p> <p>- v průběhu roku mluvní cvičení</p> <p>- řízená diskuse<br/>- zpravodajství, média v každodenním životě</p> <p>- plnění úkolů ve skupině</p> <p>- opakování literárních pojmů</p> |                            |          |



| Dotace: 5 hodin týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | průřezová témata a přeshahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Předmět: Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | průřezová témata a přeshahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | průřezová témata a přeshahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | průřezová témata a přeshahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne učitelem dané úkoly v oddíle <i>Hledání souvislostí</i>;</li> <li>- za pomoci učitelova výkladu o kontextu sociálně historickém a proměně kulturních a literárních norem komplexně zvládne čtenářskou komunikaci vybraných textů;</li> <li>- je schopen kriticky hodnotit obsah textů;</li> <li>- osvojí si další důležité rysy poetiky literárního realismu 19. století;</li> <li>- porozumí ironii, sarkasmu, estetické funkci nespisovných vrstev jazyka;</li> <li>- chápe rozpor mezi moderně čítícím individuem;</li> <li>- rozumí provokativnímu postoji moderních realistů;</li> <li>- porozumí obsahu buřičského sociálního gesta básníků;</li> <li>- osvojí si pojem pointa, sociální balada a epiteton (básnický přívlastek);</li> <li>- osvědčí svou slovesnou tvořivost ve vlastních literárních pokusech;</li> <li>- je schopen adekvátně svému věku interpretovat texty zvolené učitelem;</li> <li>- chápe, v čem spočívá novost avantgardního přístupu v umění;</li> <li>- dokáže popsat vztah mezi výtvarným uměním a literaturou;</li> <li>- dokáže stručně charakterizovat dadaismus, poetismus a surrealismus;</li> <li>- uvědomí si rozdíly literárních subsystémů - publicistiky (fejleton, esej), literatury faktu s estetickou funkcí (memoáry a historická literatura faktu);</li> <li>- osvojí si obshy pojinné antimitaristická literatura, proletářská poezie, sociální balada, reflexní lyrika;</li> <li>- bude znát vybrané autory uvedených žánrů a směrů;</li> <li>- dokáže charakterizovat podstatné rysy totalitarismu a ideologické manipulace;</li> <li>- prohloubí se humanitní, sociální a mravní čtení;</li> <li>- osvojí si četbu "pro potřešení";</li> <li>- prohloubí si komunikační složky učiva;</li> <li>- osvojí si obsah pojmů parodie, parafráze;</li> <li>- porozumí absurdnímu autorskému postoji a černému humoru;</li> <li>- prohloubí a kultivuje intimní a sociální city;</li> <li>- je schopen produkčních zásadů do textu, zvládne vytvořit parodii pohádky;</li> </ul> |  |  | <p><b>Realismus v literatuře</b></p> <p><i>Krása je v pravdě</i></p> <p><b>Moderní</b></p> <p>Nová krása - Prokletí básníci, realisté, anarchisté<br/>Světlo, barvy, vůně - Impresionismus<br/>Sřiny a tma - Naturalismus<br/>Symboly světa a duše - Symbolismus a dekadence<br/>Avantgarda</p> <p>Osvobozená slova - Futurismus a dadaismus<br/>Osvobozená obraznost - Poetismus a surrealismus</p> <p><b>Neklidné dvacáté století</b></p> <p>O té první velké válce<br/>Kříže, srpy, kladiwa<br/>O té druhé velké válce<br/>Mezi lidmi</p> <p><b>Čtu, čteš, čteme</b></p> <p>Pohádky nepohádky<br/>O lásce sladké a hořké<br/>Příběhy strašné i směšné</p>                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule s porozuměním, reprodukuje text;</li> <li>- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk;</li> <li>- píše běžné písemnosti;</li> <li>- podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;</li> <li>- popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup;</li> <li>- vypráví podle předem připravené osnovy;</li> <li>- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma;</li> <li>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu;</li> <li>- pozná a určí slovní druhy;</li> <li>- skládá podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa;</li> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk;</li> <li>- rozezná větu jednoduchou od souvětí;</li> <li>- správně píše slova s předponami a předložkami;</li> <li>- ovládá pravopis vyjmenovaných slov;</li> <li>- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem;</li> <li>- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku;</li> <li>- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního a filmového představení;</li> <li>- rozezná základní literární druhy a žánry;</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury;</li> <li>- má pozitivní vztah k literatuře,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | <p><b>Realismus v literatuře</b></p> <p><i>Krása je v pravdě</i></p> <p><b>Moderní</b></p> <p>Nová krása - Prokletí básníci, realisté, anarchisté<br/>Světlo, barvy, vůně - Impresionismus<br/>Sřiny a tma - Naturalismus<br/>Symboly světa a duše - Symbolismus a dekadence<br/>Avantgarda</p> <p>Osvobozená slova - Futurismus a dadaismus<br/>Osvobozená obraznost - Poetismus a surrealismus</p> <p><b>Neklidné dvacáté století</b></p> <p>O té první velké válce<br/>Kříže, srpy, kladiwa<br/>O té druhé velké válce<br/>Mezi lidmi</p> <p><b>Čtu, čteš, čteme</b></p> <p>Pohádky nepohádky<br/>O lásce sladké a hořké<br/>Příběhy strašné i směšné</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>Literární výchova</b></p> |  |
| <p><b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 6. - 9. ročník - Český jazyk a literatura</b></p> <p><b>školační výstupy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <p><b>průřezová témata a přeshahy</b></p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p><b>školační výstupy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | <p><b>průřezová témata a přeshahy</b></p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p><b>žák</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | <p><b>průřezová témata a přeshahy</b></p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. ročník                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Předmět: Anglický jazyk                        | školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dotace: 3 hodiny týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | průřezová témata a přehledy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| žák -                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li proraženy pomalu a zřetelně;</li> <li>- poskytuje základní informace o sobě;</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace;</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;</li> </ul>           | <p><b>průřezová témata a přehledy</b></p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - Kulturní difference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV - Tvorba mediálního sdělení</p> | <p><b>poznámky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťování a poskytování personálních informací</li> <li>• komunikace při setkávání se s lidmi</li> <li>• řešení situací v běžném životě např. v restauraci, v obchodě</li> <li>• projekt Moje země</li> <li>• státy a kontinenty</li> <li>• základní informace o Velké Británii a Spojených státech</li> <li>• škola, svátky, jídlo, péče o zdraví</li> <li>• zábava v Británii</li> <li>• počasí</li> <li>• interview pro rozhlasové vysílání</li> </ul> |
| 7. ročník                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Předmět: Anglický jazyk                        | školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dotace: 3 hodiny týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | průřezová témata a přehledy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| žák -                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat;</li> <li>- reprodukuje jednoduchý text;</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech;</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> </ul> | <p><b>průřezová témata a přehledy</b></p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita, Mezilidské vztahy</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - Kulturní difference, Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ, Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV - Tvorba mediálního sdělení</p>                         | <p><b>poznámky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podrobnější personální údaje</li> <li>• řešení situací v běžném životě např. doprava a dopravní prostředky, prohlídka pamětihodností</li> <li>• plány do budoucna</li> <li>• životní události a rodokmen</li> <li>• místa na Zemi a časový posun, Kanada, Londýn</li> <li>• běžný život britské rodiny</li> <li>• vliv životního stylu na zdraví</li> <li>• živelné pohromy</li> <li>• článek do školního časopisu</li> </ul>                              |

| Předmět: Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8. ročník<br>učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dotace: 3 hodiny týdně<br>průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| žák -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - doplní do textu požadované informace v průběhu poslechu;<br>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;<br>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;<br>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat;                                                                         | <b>Slovní zásoba</b><br>Rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem<br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby<br><b>Tematické okruhy</b><br>Rodina, zdraví, běžná konverzace teenagerů<br>Denní činnosti a volný čas<br>Volba povolání, pracovní pozice<br>Sny, škola, Nákupy a móda, cestování<br><b>Gramatika</b><br>Předpřítomný čas, předložky for a since<br>Přítomné časy<br>Stavová slovesa want, think, ...<br>Způsobová slovesa must a shall, Vybraná frázová slovesa<br>Číslovky a neurcitra zejména, výrazy never a ever | OSV - Rozvoj schopnosti poznávání<br>Mezilidské vztahy<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>VDO - Občan, občanská společnost a stát<br>EGS - Evropa a svět nás zajímá<br>Objevujeme Evropu a svět<br>MKV - Kulturní difference<br>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí<br>MDV - Tvorba mediálního sdělení                                                     |
| poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • používání slovníku, internetu, časopisu<br>• boj proti lidské agresivitě, rasismu<br>• nesnášenlivosti a předsudkům<br>• komunikativní schopnosti - vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zdáku<br>• školní pravidla, pracovní zkušenosti<br>• tradiční výzdoba a zvyky Halloween, Christmas<br>• New York, slavní Britové<br>• volný čas teenagerů v Británii<br>• životní styly jednotlivých národů<br>• Den dikuvzdání, Svátek světel, indiánské zvyky<br>• životní prostředí a úrazy<br>• zdravotí výživa, škodlivost rychlého občerstvení<br>• filmová recenze<br>• formální dopis |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Předmět: Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9. ročník<br>učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dotace: 3 hodiny týdně<br>průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| žák -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - využívá k poslechu informační technologie;<br>- samostatně pracuje s tištěnými autentickými materiály;<br>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života;<br>- aplikuje získané poznatky o psaní formálního a neformálního dopisu;<br>- seznamuje se se základními redilmi anglicky mluvících zemí;                                                                                             | <b>Slovní zásoba</b><br>Rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem<br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby<br><b>Tematické okruhy</b><br>Člověk a společnost, Zdraví a výživa, nemoci, Části těla<br>Počasí, Problémy životního prostředí, Materiály<br>Věci denní potřeby, Významné osobnosti, Televizní souřez<br>Literární žánry, Sdělení zprávy a reakce na ni<br>Pocity a nálady<br><b>Gramatika</b><br>Minulý a předpřítomný čas, Trpný rod, Podmiňovací způsob<br>Způsobová slovesa a jejich opisné tvary                 | OSV - Osobnostní rozvoj<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>OSV - Sociální rozvoj<br>Komunikace<br>OSV - Osobnostní rozvoj<br>Psychohygiena<br>VDO - Občan, občanská společnost a stát<br>EGS - Evropa a svět nás zajímá<br>EGS - Objevujeme Evropu a svět<br>MKV - Kulturní difference<br>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>EV - Vztah člověka k prostředí<br>MDV - Tvorba mediálního sdělení |
| poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci<br>• konverzační obraty týkající se vyjádření obav, politování, souhlasu, možnosti, popisu zážitků a zkušeností<br>• známé osobnosti naší země<br>• Anglie, Skotsko, Wales, Severní Irsko<br>• život v minulosti, významné vynálezy<br>• léto v Británii<br>• střídání forem práce v hodině<br>• přírodní oblasti (oceány, pouště, řeky, ostrovy atd.)<br>• záchrana hnědých medvědů<br>• předpověď počasí<br>• e-mail<br>• článek do časopisu                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 6. - 9. ročník - Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| žák -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů;<br>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby;<br>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby;<br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);<br>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby; | Poslech s porozuměním<br><br>Mluvení<br><br>Čtení s porozuměním<br><br>Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Viz 6. - 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Anglický jazyk – 2. jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dotace: 2 hodiny týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>žák</b> -<br><ul style="list-style-type: none"><li>- reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně;</li><li>- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů;</li><li>- rozumí jednoduchým informacím nápisům a orientačním pokynům;</li><li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Další cizí jazyk – 7. ročník</b><br><b>učivo</b><br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>Fonetické znaky (pasivně)<br>Základní výslovnostní návyky<br>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br><b>Slovní zásoba a práce se slovníkem</b><br>Osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů<br><b>Tematické okruhy</b><br>Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie země příslušných jazykových oblastí<br><b>Mluvnice</b><br>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)<br>Určitý a neurčitý člen, sloveso to be a to have, množné číslo podstatných jmen, zájmena, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý, časové výrazy, určení času | <b>Další cizí jazyk – 8. ročník</b><br><b>učivo</b><br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>Fonetické znaky (pasivně)<br>Základní výslovnostní návyky<br>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br><b>Slovní zásoba a práce se slovníkem</b><br>Osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů<br><b>Tematické okruhy</b><br>Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových zemí<br><b>Mluvnice</b><br>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)<br>Existenční vazba, slovosled, přítomný čas průběhový, řadové číslovky a data, neurčitá, ukazovací a tazací zájmena, minulý čas prostý, předložky a členy, množné číslo nepravidelných podstatných jmen | <b>Další cizí jazyk – 8. ročník</b><br><b>učivo</b><br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>Fonetické znaky (pasivně)<br>Základní výslovnostní návyky<br>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br><b>Slovní zásoba a práce se slovníkem</b><br>Osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů<br><b>Tematické okruhy</b><br>Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových zemí<br><b>Mluvnice</b><br>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)<br>Existenční vazba, slovosled, přítomný čas průběhový, řadové číslovky a data, neurčitá, ukazovací a tazací zájmena, minulý čas prostý, předložky a členy, množné číslo nepravidelných podstatných jmen | <b>Další cizí jazyk – 8. ročník</b><br><b>učivo</b><br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>Fonetické znaky (pasivně)<br>Základní výslovnostní návyky<br>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br><b>Slovní zásoba a práce se slovníkem</b><br>Osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů<br><b>Tematické okruhy</b><br>Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových zemí<br><b>Mluvnice</b><br>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)<br>Existenční vazba, slovosled, přítomný čas průběhový, řadové číslovky a data, neurčitá, ukazovací a tazací zájmena, minulý čas prostý, předložky a členy, množné číslo nepravidelných podstatných jmen |
| <b>žák</b> -<br><ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li><li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá;</li><li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá;</li><li>- přeloží slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům;</li><li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li></ul> | <b>Další cizí jazyk – 2. jazyk</b><br><b>školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Další cizí jazyk – 2. jazyk</b><br><b>školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Další cizí jazyk – 2. jazyk</b><br><b>školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Další cizí jazyk – 2. jazyk</b><br><b>školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>žák</b> -<br><ul style="list-style-type: none"><li>- používání slovníku, internetu, atlasu</li><li>- střídání různých forem práce v hodině</li><li>- možnost komunikace s dětmi po světě prostřednictvím internetu a dopisování</li><li>- způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze</li><li>- získávání nových přátel</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Další cizí jazyk – 2. jazyk</b><br><b>školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Další cizí jazyk – 2. jazyk</b><br><b>školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Další cizí jazyk – 2. jazyk</b><br><b>školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Další cizí jazyk – 2. jazyk</b><br><b>školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>žák</b> -<br><ul style="list-style-type: none"><li>- zjišťování a poskytování personálních informací</li><li>- komunikace při setkávání se s lidmi</li><li>- řešení situací v běžném životě (např. ve škole, v obchodě atd.)</li><li>- státy a kontinenty</li><li>- základní informace o Velké Británii a Spojených státech</li><li>- zdraví,</li><li>- typický rok v Británii</li><li>- zvířata v Británii</li><li>- počasí</li><li>- interview v časopisu</li></ul>                                                                                                                                           | <b>Další cizí jazyk – 2. jazyk</b><br><b>školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Další cizí jazyk – 2. jazyk</b><br><b>školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Další cizí jazyk – 2. jazyk</b><br><b>školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Další cizí jazyk – 2. jazyk</b><br><b>školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Předmět: Anglický jazyk – 2. jazyk                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| školní výstupy                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Další cizí jazyk – 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| školní výstupy                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| žák                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat;</li><li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li><li>- interpretuje krátký jednoduchý text zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci;</li><li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li></ul>                                                           | <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>Fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Slovní zásoba a práce se slovníkem</b></p> <p>Osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Volný čas</p> <p>Zdraví</p> <p>Jídlo</p> <p>Ovlékání, nákupy</p> <p>Povolání</p> <p>Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> <p>Počasi</p> <p>Realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tvoření návrhů, vazba going to pro vyjádření budoucnosti, určování množství, členy, počitatelnost podstatných jmen, stupňování a srovnávání přídavných jmen</p> <p>Úpisný tvar have to , příslovce, tvoreni prislovci</p> | <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MDV - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>• svátek sv. Valentýna</p> <p>• zábava a stravování v Británii, USA</p> <p>• zeměpisné rekordy</p> <p>• Britské ostrovy</p> <p>• interview pro rozhlasové vysílání</p> |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 7. – 9. ročník – Anglický jazyk – 2. jazyk |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| školní výstupy                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| žák                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka;</li><li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování;</li><li>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);</li><li>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku);</li><li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele;</li><li>- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas;</li><li>- sdělí své jméno a věk;</li><li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby;</li></ul> | <p>Poslech s porozuměním</p> <p><b>Mluvení</b></p> <p>Ctení s porozuměním</p> <p>Psaní</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 7. - 9. ročník</p> <p>poznámky</p> <p>Viz. 7 - 9. ročník</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Dotace: 3 hodiny týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                          |
| školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | průřezová témata a přeshy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | poznámky                                                                                                                                                 |
| žák -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                          |
| <b>Poslech s porozuměním</b><br>- začíná pracovat s jednoduchými poslechovými texty, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně;<br>- v textech rozpozná slova a slovní spojení, která se vztahují k osvojaným tématům;<br><br><b>Mluvení</b><br>- zeptá se na základní informace;<br>- v jednoduchých větech mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a obsahu osvojaných témat;<br><br><b>Čtení s porozuměním</b><br>- vyládá požadované informace s pomocí dvojazyčného slovníku;<br>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života;<br><br><b>Psalí</b><br>- v jednoduchých větech napíše krátký text;<br>- vyplní základní údaje ve formuláři;                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Tematické okruhy slovní zásoby</b><br>Péče o zdraví, Příroda a město, Nákupy a móda, Škola, Volný čas, Bydlení, Stravování, Domov, Rodina, Cestování, Kultura<br>Realie země příslušných jazykových oblastí<br><b>Mluvnice</b><br>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>Přetřítum, časování způsobových sloves, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, perfektum, skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen, předložky se 3. a 4. pádem, stupňování přídavných jmen a příslovčí<br><b>Slovní zásoba</b><br>Rozvíjení dostatečně slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem<br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby                                                                                                                                             |  | jazyk jako dorozumívací nástroj<br>zdravá výživa, pohyb<br>školství<br>zvyky, rozdíly mezi německy mluvícími zeměmi a ČR<br>střídání různých forem práce |
| Předmět: Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Dotace: 3 hodiny týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                          |
| školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | průřezová témata a přeshy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | poznámky                                                                                                                                                 |
| žák -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                          |
| <b>Poslech s porozuměním</b><br>- začíná pracovat s jednoduchými poslechovými texty, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně;<br>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojaných témat;<br><br><b>Mluvení</b><br>- adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;<br>- dokáže se zeptat na složitější situace;<br>- mluví jednoduše o probíraných tématech;<br><br><b>Čtení s porozuměním</b><br>- rozumí krátkým a jednoduchým textům;<br>- porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům a záznamům na informativních tabulkách, s nimiž se setkává v každodenním životě;<br><br><b>Psalí</b><br>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života;<br>- vyplní údaje ve formuláři, napíše krátký e-mail; |  | <b>Tematické okruhy</b><br>Domov, Rodina, Bydlení, Škola, Volný čas, Sport, Stravování, Nákupy, Počasí, Nákupy a móda, Společnost a její problémy<br>Moderní technologie a média, Cestování, Péče o zdraví<br>Realie země příslušných jazykových oblastí<br><b>Mluvnice</b><br>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>Vedlejší věty s <i>dass</i> , <i>weil</i> , <i>wenn</i> , Určování času, Nepravdivelná slovesa, Předložkové vazby, Genitiv (2. pád)<br>Neurčitý podmět <i>man</i> , Předložky s 4. pádem<br>Osobní zájmena ve 4. pádě, Zvratná slovesa, Sloveso <i>werden</i><br>Tvary vztažných zájmen, Slovesed po souřadících spojkách<br><b>Slovní zásoba</b><br>Rozvíjení dostatečně slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem<br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |  | jazyk jako dorozumívací nástroj<br>školství<br>zdravá výživa, pohyb<br>zvyky, rozdíly mezi německy mluvícími zeměmi a ČR<br>střídání různých forem práce |

| Předmět: Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Poslech s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonaluje se v práci s jednoduchými poslechovými texty;</li> <li>rozumí obsahu i obtížnějším poslechovým textům, které se týkají osvojených témat;</li> </ul> <b>Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na otázky, které se týkají probíraných témat;</li> <li>diskutuje o probíraných tématech;</li> </ul> <b>Čtení s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se složitějším textem a dokáže vyhledat požadované informace;</li> <li>dokáže pracovat s autentickými materiály za pomoci dvojazyčného slovníku;</li> </ul> <b>Psalí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše delší text, který se týká osvojených témat;</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> </ul>                                                                        | <b>Tematické okruhy:</b> Domov, Rodina, Bydlení, Škola, Volný čas, Kultura, Péče o zdraví, Stravovací návyky, Nákupy a móda<br><b>Volba povolání, Moderní technologie a média,</b><br><b>Redie zemí příslušných jazykových oblastí</b><br><b>Mluvnice:</b> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br><b>Tripný rod, zápor, vedlejší věty účelové, spojky, předložky se 3. p., osobní zájmena, použití infinitivu, zvrtná slovesa, zájmena dieser, solcher, jeder, alle, časové údaje, předložky s 2. pádem, konjunktiv 2, zájmena welcher x was für ein, derselbe x der gleiche, skládání a stupňování přídavných jmen, budoucí čas, spojky als, wenn</b><br><b>Slovní zásoba:</b> Rozvíjení dostatečného slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem<br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b><br>Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větní přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby | MKV - Kulturní difference<br>Multikulturalita<br>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>EV - Vztah člověka k prostředí<br>EGS - Evropa a svět nás zajímá<br>Objevujeme Evropu a svět<br>OSV - Osobnostní rozvoj<br>Psychohygiene<br>Ov - německy mluvící země<br>Z - německy mluvící země, podnebí, vliv člověka na ZP<br>D - historie OH, komunikace z partnerské školy<br>Př - ochrana přírody<br>Čj - zápor<br>Př, Tv - zdravý životní styl<br>Hv - skladatelé, hudební nástroje | • tolerance a poznávání nových kultur<br>• porovnávání tradic, jídla, kultury<br>• porovnávání různých aktivit u nás a v okolních státech<br>• klidný vztah ke svému okolí bez ohledu na to, kde žijeme<br>• poznávání sousedních států podle typických staveb<br>• korespondence se žáky z partnerské školy<br>• střídání různých forem práce |
| 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Poslech s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pracuje s poslechovým textem;</li> <li>rozumí i složitějším větám a pokynům učitele;</li> <li>rozumí obsahu vyslovené promluvy či konverzace,</li> </ul> <b>Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost;</li> <li>popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života;</li> <li>vyjádří svůj názor k probíraným tématům;</li> </ul> <b>Čtení s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;</li> <li>rozumí delším textům a pracuje s nimi;</li> </ul> <b>Psalí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše složitější text s použitím jednoduchých vět na probíraná témata;</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení v souvislých větách;</li> </ul> | <b>Tematické okruhy:</b> Domov, Rodina, Bydlení, Škola, Volný čas, Kultura, Péče o zdraví, Stravovací návyky, Nákupy a móda<br><b>Společnost a její problémy, Volba povolání, Moderní technologie a média, Příroda a město, Cestování</b><br><b>Redie zemí příslušných jazykových oblastí</b><br><b>Mluvnice:</b> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br><b>Nepřímá otázka, shrnutí - způsobová slovesa, sloveso werden, zpodstatnělá přídavná jména, N-skládání, tvoření slov, nepřímá řeč, slovosled v souvětích, postavení příslovce ve větě</b><br><b>Slovní zásoba:</b> Rozvíjení dostatečného slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem<br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b><br>Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větní přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby                                                                                                    | MKV - Kulturní difference<br>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>OSV - Sociální rozvoj<br>Poznávaní lidí<br>EGS - Objevujeme Evropu a svět<br>OSV - Osobnostní rozvoj<br>Kreativita<br>Čj - zpodstatnělá přídavná jména<br>Schiller, Goethe<br>Ov - úspory v domácnosti, drogy<br>Hv, Vv - osobnosti<br>D - výskyt Slovanů, Germánů                                                                                                                                              | • porovnání kultur na základě získaných informací<br>• můj přístup k ochraně ZP<br>• využití médií<br>• vymýšlet náměty pro rozhovory<br>• poznávání života lidí v německy mluvících zemích                                                                                                                                                    |
| Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 6. - 9. ročník - Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů;</li> <li>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby;</li> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby;</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);</li> <li>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Poslech s porozuměním</b><br><b>Mluvení</b><br><b>Čtení s porozuměním</b><br><b>Psalí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Viz 6. - 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Viz 6. - 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Předmět: Německý jazyk – 2. jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Další cizí jazyk – 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | průřezová témata a přeshy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Poslech s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, které se týkají osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají každodenních témat;</li> </ul> <b>Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů;</li> <li>- sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky;</li> </ul> <b>Čtení s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům;</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci;</li> </ul> <b>Psalí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;</li> <li>- napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, ...;</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <b>Seznámení s jazykem</b><br>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br><b>Tematické okruhy:</b><br>Domov, rodina, škola, volný čas, zvířata<br>Kalendářní rok - dny v týdnu<br>Realie země příslušných jazykových oblastí<br><b>Základní slovní zásoba</b><br>Slovní zásoba tematických okruhů<br>Práce se slovníkem<br><b>Mluvnice</b><br>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)<br>Slovosled v oznamovací a tázací větě, zápor, časování pravidelných sloves a sloveso sein<br>Osobní a přivlastňovací zájmena, časové předložky<br>Určitý a neurčitý člen, W - otázky |  |  |
| <b>Poslech s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojených témat;</li> </ul> <b>Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů;</li> <li>- sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojených témat;</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá;</li> </ul> <b>Čtení s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům;</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu ze jména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci;</li> </ul> <b>Psalí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojených témat;</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> </ul> |  | <b>Osobnostní rozvoj</b><br>Sebeznárodnost a sebevědomí<br><b>Sociální rozvoj</b><br>Poznávání lidí<br><b>Kulturní diference</b><br>Jsme Evropané<br><b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b><br>Sociální rozvoj<br>Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Poslech s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojených témat;</li> </ul> <b>Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů;</li> <li>- sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojených témat;</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá;</li> </ul> <b>Čtení s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům;</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu ze jména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci;</li> </ul> <b>Psalí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojených témat;</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> </ul> |  | <b>Osobnostní rozvoj</b><br>Sebeznárodnost a sebevědomí<br><b>Sociální rozvoj</b><br>Poznávání lidí<br><b>Kulturní diference</b><br>Jsme Evropané<br><b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b><br>Sociální rozvoj<br>Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |



| Předmět: Německý jazyk – 2. jazyk                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Další cizí jazyk – 9. ročník                              |  | Dotace: 2 hodiny týdně                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
| školní výstupy                                                                                                                                                                                                                          |  |  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | průřezová témata a přesahy                                |  | poznámky                                                                |  |
| žák                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | Tematické okruhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | OSV - Osobnostní rozvoj<br>Psychohygiéna                  |  | • střídání různých forem práce                                          |  |
| - Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                 |  |  | Sport, cestování, město a bydlení, životní milníky, volnočasové a prázdňové aktivity, oblečení, nakupování, ekologie a ochrana životního prostředí, lidské tělo, zdraví a nemoci                                                                                                                                                                            |  | OSV - Osobnostní rozvoj<br>Kreativita                     |  | • vymýšlet náměty pro rozhovory                                         |  |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně                                                                                                                                  |  |  | Slovní zásoba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | EGS - Jsme Evropané                                       |  | • poznávání okolních států podle typických staveb                       |  |
| - rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k jednoduchým každodenním potřebám (např. nakupování, instrukce u lékaře), pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně                                                                          |  |  | Záci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                                                                                                                                               |  | OSV - Morální rozvoj<br>Hodnoty, postoje, praktická etika |  | • vyjádření různých pocitů (obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí)         |  |
| - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, sport, nakupování, zdraví, nemoci a dalších osvoj. témat                                                                  |  |  | Mluvnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | OSV - Sociální rozvoj<br>Kooperace a kompetice            |  | • práce ve skupinách či dvojicích, společné řešení zadaného úkolu       |  |
| Mluvení                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | Imperativ silných sloves, přivlastňovací zájmena                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | MDV - Práce v realizačním týmu                            |  | • plnění zadaného úkolu ve skupinách, dvojicích, soutěže mezi skupinami |  |
| - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                                                                                                 |  |  | Osobní zájmena ve 3. pádě, perfektivum slabých sloves s haben                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | OSV - Osobnostní rozvoj<br>Komunikace                     |  |                                                                         |  |
| - dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně                                                                                                                                                          |  |  | Zvratná slovesa, perfektivum silných sloves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | MKV - Mezilidské vztahy                                   |  |                                                                         |  |
| - dokáže si s někým vyměňovat názory a informace týkající se běžných témat (např. rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, zdraví a nemoci a dalších osvojovaných témat)                                                         |  |  | 2. stupeň přídavných jmen + als, perfektivum se sein                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | MKV - Lidské vztahy                                       |  |                                                                         |  |
| Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                     |  |  | Vedlejší věty s dass, stupňování přídavných jmen, 3. stupeň                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                           |  |                                                                         |  |
| - rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních témat                                                                                                                                                          |  |  | Perfektivum smíšených sloves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                           |  |                                                                         |  |
| - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                                                                                                          |  |  | Přídavná jména po členu neurčitém v 1. a 4. pádě, přídavná jména po kein/keine v 1. a 4. pádě, slovesa sitzen, stehen, liegen, hängen; Slovesa stellen, setzen, legen, hängen + předložky, předložky místa + 3. a 4. pád, přídavná jména po členu určitém v 1. a 4. pádě, věty s denn, weil, násobné číslovky; Perfektivum sloves s odlučitelnou předponou; |  |                                                           |  |                                                                         |  |
| - dokáže vyhledávat konkrétní informace v jednoduchých běžných materiálech, např. v inzertech; dokáže vyhledávat informace v jednodušších materiálech, se kterými běžně přichází do styku, např. webová stránka, krátký novinový článek |  |  | Präteritum können a wollen, přičestí minulé bez ge-, věty s weil (perfektivum), skloňování 3. stupně přídavných jmen                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                           |  |                                                                         |  |
| Psaní                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                           |  |                                                                         |  |
| - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                           |  |                                                                         |  |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                           |  |                                                                         |  |
| - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                           |  |                                                                         |  |
| Minimální výstupy v rámci                                                                                                                                                                                                               |  |  | Německý jazyk – 2. jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                           |  |                                                                         |  |
| školní výstupy                                                                                                                                                                                                                          |  |  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | průřezová témata a přesahy                                |  | poznámky                                                                |  |
| - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka;                                                                                                                                                                                        |  |  | Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Viz 7. - 9. ročník                                        |  | Viz 7. - 9. ročník                                                      |  |
| - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování;                                                                                                                                                                                              |  |  | Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                           |  |                                                                         |  |
| - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);                                                                                                      |  |  | Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                           |  |                                                                         |  |
| - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku);                                                                                                                                                     |  |  | Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                           |  |                                                                         |  |
| - rozumí jednoduchým pokynům učitele;                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                           |  |                                                                         |  |
| - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas;                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                           |  |                                                                         |  |
| - sdělí své jméno a věk;                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                           |  |                                                                         |  |
| - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby;                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                           |  |                                                                         |  |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. ročník                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Předmět: Matematika                           | školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dotace: 5 hodin týdně<br>přřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| žák -                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru přirozených čísel;</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností;</li> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel;</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část;</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy;</li> <li>- modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených, desetinných a celých čísel;</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;</li> <li>- provádí početní operace s desetinnými a celými čísly;</li> <li>- využívá potřebnou matematickou symboliku;</li> <li>- charakterizuje a třídí rovinné útvary;</li> <li>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem;</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů;</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary;</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti;</li> <li>- určí osové středové souměrný útvar;</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti;</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles;</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles;</li> </ul>                                                                  | <p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <p>Prvočíslo, číslo složené</p> <p>Násobek, dělitel</p> <p>Nejmenší společný násobek</p> <p>Největší společný dělitel</p> <p>Kritéria dělitelnosti</p> <p><b>Desetinná čísla</b></p> <p>Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Početní operace</p> <p><b>Celá čísla</b></p> <p>Číslo navzájem opačná</p> <p>Číselná osa</p> <p>Jednoduché početní operace</p> <p><b>Rovinné útvary</b></p> <p>Úhel, druhy úhlů</p> <p>Shodnost</p> <p>Trojúhelník</p> <p><b>Konstruktivní úlohy</b></p> <p>Osová souměrnost, Středová souměrnost</p> <p><b>Prostorové útvary</b></p> <p>Kvádr, krychle</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Sebezpečování a sebepečování</p> <p>OSV - Psychohygienu</p> <p>OSV - Kreativitu</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p> <p>Z - azimut, buzola</p> <p>F - jednotky objemu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- každá výkladová hodina</li> <li>- úspěšnost v kontrolních pracích tematických i čtvrtletních</li> <li>- střídání různých forem práce</li> <li>- různé způsoby řešení úloh</li> <li>- práce ve dvojicích a ve skupinách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| 7. ročník                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Předmět: Matematika                           | školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dotace: 5 hodin týdně<br>přřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| žák -                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností;</li> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel;</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část;</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy;</li> <li>- modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených, desetinných a celých čísel a racionálních čísel;</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem;</li> <li>- pracuje s měřítky map a plánů;</li> <li>- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti;</li> <li>- řeší aplikaci úlohy na procenta;</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků;</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;</li> <li>- využívá potřebnou matematickou symboliku;</li> <li>- charakterizuje a třídí rovinné útvary;</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů;</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary;</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti;</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles;</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles;</li> </ul> | <p><b>Racionální čísla</b></p> <p>Zlomky, desetinná čísla, smíšené číslo</p> <p>Základní tvar zlomku</p> <p>Porovnávání zlomků</p> <p>Početní operace v oboru racionálních čísel</p> <p><b>Poměr</b></p> <p>Rozšiřování a krácení, základní tvar</p> <p>Zvětšení (zmenšení) čísla v daném poměru</p> <p>Měřítka mapy</p> <p><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost, Zápis úměrnosti do tabulky</p> <p>Pravouhlá soustava souřadnic, graf přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Trojčlenka</p> <p><b>Procenta, úroky</b></p> <p>Procento, procentová část</p> <p>Úrok, úroková míra</p> <p><b>Shodnost</b></p> <p>Shodnost útvarů</p> <p>Věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p><b>Čtyřúhelníky a hranoly</b></p> <p>Rovnoběžník, lichoběžník</p> <p>Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku</p> <p>Obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku</p> <p><b>Hranol, síť hranolu</b></p> <p>Povrch a objem hranolu</p> | <p>F - převody jednotek času</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Osobnostní vývoj</p> <p>Kreativita</p> <p>Ze - práce s mapou</p> <p>Pv - technické výkresy</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>F - soustava souřadnic</p> <p>Ch - výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v matematických soutěžích</li> <li>- různé způsoby řešení slovních úloh</li> <li>- práce ve skupinách a ve dvojicích</li> <li>- přímá úměrnost - měřítka mapy</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- vzájemná pomoc vysvětlování řešení různých úloh, přesvědčování spolužáků o vlastní pravdě při řešení složitějších úloh</li> <li>- různé způsoby řešení konstrukcí geometrických útvarů</li> </ul> |

| Předmět: Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dotace: 5 hodin týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | průřezová témata a přeshy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;</li> <li>- využívá potřebnou matematickou symboliku;</li> <li>- charakterizuje a třídí rovinné útvary;</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary;</li> <li>- využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepochopných konstrukčních úloh;</li> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;</li> <li>- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu;</li> <li>- analyzuje a řeší aplikaci geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných;</li> <li>- určí hodnotu výrazu;</li> <li>- sčítá a násobí mnohočleny;</li> <li>- provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním;</li> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic;</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data;</li> <li>- porovnává soubory dat;</li> <li>- vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>Kruh, kružnice, vlnec</p> <p>Rotaci vlnec</p> <p>Množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, úhlu, Thaletova kružnice)</p> <p>Mocniny a odmocniny</p> <p>Druhá mocnina, odmocnina</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>Pythagorova věta, Užití Pythagorovy věty v praxi</p> <p>Výrazy</p> <p>Číselný výraz, Hodnota číselného výrazu</p> <p>Výrazy s proměnnou, Dosazení do výrazu s proměnnou</p> <p>Jednočlen, mnohočlen, Sčítání a odčítání mnohočlenů</p> <p>Násobení mnohočlenů, Rozklad mnohočlenů na součin</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Ekvivalenční úpravy, Řešení lineární rovnice, Zkouška</p> <p>Řešení slovních úloh, Vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Závislosti a data</p> <p>Příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákreby, schémata, diagramy, grafy, tabulky</p> <p>Cetnost znaku, Aritmetický průměr</p>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pozornosti, soustředění</li> <li>• různé způsoby řešení konstrukcí geometrických tvarů</li> <li>• práce ve skupinách a ve dvojicích</li> <li>• slovní úlohy, přednost počtených operací, konstrukční úlohy</li> <li>• úspěšnost v kontrolních pracích tematických i čtvrtletních</li> <li>• srovnávání států (HDP, počet obyvatel, rozloha atd.)</li> <li>• sledování volebních preferencí jednotlivých politických stran</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Předmět: Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dotace: 5 hodin týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | průřezová témata a přeshy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav;</li> <li>- vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem;</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů;</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků;</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti;</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, načrtne a sestrojí síř základních těles;</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině;</li> <li>- analyzuje a řeší aplikaci geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu;</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data;</li> <li>- porovnává soubory dat;</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalezá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací;</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost;</li> <li>- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí;</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>Lomený výraz, Sčítání a odčítání lomených výrazů</p> <p>Násobení a dělení lomených výrazů</p> <p>Kvadratická funkce <math>y = ax^2</math> a její graf</p> <p>Grafické řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>Funkce sinus, kosinus a tangens jako poměry stran pravouhlého trojúhelníku</p> <p>Graf funkce sinus, Užití funkcí sinus, kosinus a tangens v praxi</p> |  | <p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>Dosazovací metoda řešení soustav dvou rovnic</p> <p>Sčítací metoda řešení soustav dvou rovnic</p> <p>Funkce</p> <p>Funkce - Definiční obor funkce, Obor hodnot funkce</p> <p>Graf funkce, Lineární funkce a její graf</p> <p>Neprímá úměrnost a její graf</p> <p>Podobnost</p> <p>Podobnost rovinných útvarů, Poměr podobnosti</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Dělení úsečky v daném poměru</p> <p>Jehlan, rotační kužel, koule</p> <p>Koule - objem a povrch</p> <p>Základy finanční matematiky</p> <p>Výpočet úroku</p> <p>Jednoduché úrokování, Složené úrokování</p> <p>Řešení slovních úloh z praxe</p> <p>Nestandardní aplikaci úlohy a problémy</p> <p>Číselné a logické řady, Číselné a obrázkové analogie</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• úspěšnost v bodovaných kontrolních pracích tematických, čtvrtletních</li> <li>• úspěšnost v matematických soutěžích</li> <li>• dobrovolné domácí úlohy, dobrovolná účast v matematických soutěžích</li> <li>• střídání různých forem práce</li> <li>• různé způsoby řešení slovních úloh</li> <li>• vzájemná pomoc žáků při vysvětlování algoritmu jednotlivých úloh, poslouchat a snažit se pochopit myšlenkové pochody svých spolužáků</li> <li>• opravovat a vysvětlovat jednotlivé úlohy (např. slovní), přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy</li> <li>• podobnost - měřítka mapy</li> <li>• práce ve skupinách a ve dvojicích</li> <li>• různé způsoby řešení konstrukcí geometrických útvarů</li> <li>• využití prvků demokracie v hodinách matematiky - řád, norma, spravedlivé hodnocení</li> </ul> |  |

| Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 6. - 9. ročník - Matematika |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                  |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| žák                                                                         | školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | číslo a proměnná<br>učivo                                                                                                     | průřezová témata a přesahy<br>Viz 6. - 9. ročník | poznámky<br>Viz 6. - 9. ročník |
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí se zbytkem;</li><li>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento);</li><li>- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace;</li><li>- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla;</li><li>- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000;</li><li>- používá měřítko mapy a plánu;</li><li>- řeší jednoduché úlohy na procenta;</li><li>- zvládá orientaci na číselné ose;</li><li>- vyhledává a třídí data;</li><li>- porovnává data;</li><li>- vypracuje jednoduchou tabulku;</li><li>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu;</li><li>- zvládá početní úkony s penězi;</li><li>- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce;</li><li>- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu;</li><li>- provádí jednoduché konstrukce;</li><li>- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary;</li><li>- sestaví základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti;</li><li>- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce;</li><li>- sestaví síť základních těles;</li><li>- načrtne základní tělesa;</li><li>- zobrazuje jednoduchá tělesa;</li><li>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky;</li><li>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami;</li><li>- používá technické písmo;</li><li>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům;</li><li>- samostatně řeší praktické úlohy;</li><li>- hledá různá řešení předložených situací;</li><li>- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí;</li><li>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh;</li></ul> | <p>Závislost, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> |                                                  |                                |

| Vzdělávací oblast: Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Dotace: 1 hodina týdně                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | učivo                                                                                                                                                                                                                                      | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe;</li> <li>- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady;</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer;</li> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby;</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů;</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu;</li> <li>- ke kódování využívá i binární čísla;</li> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf);</li> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce;</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce;</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy;</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat;</li> <li>- propojí data z více tabulek či grafů;</li> <li>- popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují;</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva;</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program;</li> <li>- dbá na jeho čitelnost a přehlednost;</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby;</li> <li>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování;</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech;</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému;</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a výběr zdůvodní;</li> </ul> |  | <p>Data, informace, modelování</p> <p>Kódování a šifrování dat a informací</p> <p>Informační systémy</p> <p>Práce s daty</p> <p>Informační systémy</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Programování - opakování a vlastní bloky</p> | <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiene</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse, dramatiizace, heuristicky rozhovor, badatelské aktivity</li> <li>- problémové úkoly, samostatná práce práce ve dvojicích/skupinách</li> <li>- samostatná práce, diskuse</li> <li>- diskuse, problémové úkoly</li> <li>- badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</li> <li>- samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</li> </ul> |
| Předmět: Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Dotace: 1 hodina týdně                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | učivo                                                                                                                                                                                                                                      | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému;</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby;</li> <li>- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna;</li> <li>- spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav;</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech;</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému;</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a výběr zdůvodní;</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému;</li> <li>- v programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému;</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby;</li> <li>- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna;</li> <li>- spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav;</li> <li>- používá souřadnice pro programování postav;</li> <li>- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích;</li> <li>- vytváří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu;</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému;</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Programování - podmínky, postavy a události</p> <p>Programování - větvení, parametry a proměnné</p>                                                                                                 | <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</li> <li>- samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |

| Předmět: Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                   | 7. ročník |                                                                                                                                                                              | Dotace: 1 hodina týdně |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | učivo                             |           | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                   |                        | poznámky                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností;</li> <li>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku;</li> <li>- pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy;</li> <li>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností;</li> <li>- nainstaluje a odtlačuje aplikaci;</li> <li>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory;</li> <li>- vybere vhodný formát pro uložení dat;</li> <li>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě;</li> <li>- popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě;</li> <li>- porovná různé metody zabezpečení účtů;</li> <li>- spravuje sdílení souborů;</li> <li>- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy;</li> <li>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Data, informace, modelování       |           | OSV - Osobnostní rozvoj<br>Psychotýgiena<br>OSV - Sociální rozvoj<br>komunikace                                                                                              |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Digitální technologie             |           | OSV - Osobnostní rozvoj<br>Rozvoj schopností poznávání<br>OSV - Osobnostní rozvoj<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>OSV - Osobnostní rozvoj<br>Rozvoj schopností poznávání |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad</li> </ul>                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota;</li> <li>- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol;</li> <li>- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost;</li> <li>- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby;</li> <li>- ovládá výstupní zařízení a senzory robota;</li> <li>- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota;</li> <li>- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej;</li> <li>- přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji;</li> <li>- používá opakování, rozhodování, proměnné;</li> <li>- ovládá výstupní zařízení desky;</li> <li>- používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu;</li> <li>- připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá;</li> <li>- vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit;</li> <li>- při tvorbě vzorů rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky;</li> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když);</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty;</li> <li>- přepíše do tabulky dat nové záznamy;</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně);</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy;</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat;</li> </ul> |  | Počítače                          |           | OSV - Sociální rozvoj<br>Kooperace a kompetice<br>OSV - Osobnostní rozvoj<br>Kreativita                                                                                      |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment</li> </ul>                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Informační systémy                |           | OSV - Sociální rozvoj<br>Kooperace a kompetice<br>OSV - Osobnostní rozvoj<br>Kreativita                                                                                      |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické činnosti, samostatná práce, projekt</li> </ul>                                               |
| Předmět: Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                   | 8. ročník |                                                                                                                                                                              | Dotace: 1 hodina týdně |                                                                                                                                                 |
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | učivo                             |           | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                   |                        | poznámky                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota;</li> <li>- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol;</li> <li>- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost;</li> <li>- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby;</li> <li>- ovládá výstupní zařízení a senzory robota;</li> <li>- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota;</li> <li>- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej;</li> <li>- přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji;</li> <li>- používá opakování, rozhodování, proměnné;</li> <li>- ovládá výstupní zařízení desky;</li> <li>- používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu;</li> <li>- připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá;</li> <li>- vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit;</li> <li>- při tvorbě vzorů rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky;</li> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když);</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty;</li> <li>- přepíše do tabulky dat nové záznamy;</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně);</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy;</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat;</li> </ul> |  | Algoritmizace a programování      |           | OSV - Sociální rozvoj<br>Kooperace a kompetice<br>OSV - Osobnostní rozvoj<br>Kreativita                                                                                      |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment</li> </ul>                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Programování robotické stavebnice |           | OSV - Sociální rozvoj<br>Kooperace a kompetice<br>OSV - Osobnostní rozvoj<br>Kreativita                                                                                      |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické činnosti, samostatná práce, projekt</li> </ul>                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej;</li> <li>- přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji;</li> <li>- používá opakování, rozhodování, proměnné;</li> <li>- ovládá výstupní zařízení desky;</li> <li>- používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu;</li> <li>- připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá;</li> <li>- vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit;</li> <li>- při tvorbě vzorů rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky;</li> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když);</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty;</li> <li>- přepíše do tabulky dat nové záznamy;</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně);</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy;</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Programování hardwarové desky     |           | OSV - Sociální rozvoj<br>Kooperace a kompetice<br>OSV - Osobnostní rozvoj<br>Kreativita                                                                                      |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické činnosti, samostatná práce, experiment</li> </ul>                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Hromadné zpracování dat           |           | OSV - Osobnostní rozvoj<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>OSV - Osobnostní rozvoj<br>Rozvoj schopností poznávání<br>MDV - Mediální výchova<br>Tvorba mediálního sdělení    |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce, problémová výuka, projekt</li> </ul>                                                 |

| <b>Předmět: Informatika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| <b>9. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   | <b>Dotace: 1 hodina týdně</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |  |
| <b>školační výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Algoritmy a programování</b>                                                                                                                                   | <b>učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přehledová témata a přehledy</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>poznámky</b> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy sestavením algoritmu;</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému;</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykondá;</li> <li>- ověřit správnost programu, najde a opraví v něm chyby;</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému;</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a výběr zdůvodní;</li> <li>- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků;</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému;</li> <li>- zvazuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů;</li> <li>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením;</li> <li>- diskutuje o funkcích oper. systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich;</li> <li>- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat;</li> <li>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní;</li> <li>- na schematickým modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti;</li> <li>- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu;</li> <li>- diskutuje o cílech a metodách hackerů;</li> <li>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat;</li> <li>- diskutuje, čím všim vytváří svou digitální stopu</li> <li>- dokončován programovací projekt, vytváření digitálních modelů; jeví;</li> <li>- aplikace v chytře domácnosti;</li> <li>- prokazování tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů;</li> </ul> | <p>Programovací projekty</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>Digitální technologie</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>Závěrečné projekty</p>         | <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Kooperace a kompetice</p> <p>MDV - Mediální výchova<br/>Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Kreativita</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MDV - Mediální výchova<br/>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MDV - Mediální výchova<br/>Práce v realizačním týmu</p> <p>MDV - Mediální výchova<br/>Tvorba mediálního sdělení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka</li> <li>- diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</li> <li>- projektová výuka, samostatná/skupinová práce</li> </ul> |                 |  |
| <b>Mimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 6. – 9. ročník – Informatika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |  |
| <b>školační výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Data, informace, modelování</b>                                                                                                                                | <b>učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přehledová témata a přehledy</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>poznámky</b> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti;</li> <li>- zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek;</li> <li>- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti;</li> <li>- určí, jaké informace bude potřebovat k řešení problému;</li> <li>- k popisu problému používá grafické znázornění;</li> <li>- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení;</li> <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řeší, uvede příklad takové činnosti;</li> <li>- rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení;</li> <li>- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal;</li> <li>- popíše účel informačních systémů, které používá;</li> <li>- nastavuje zobrazování, řazení a filtrování dat v tabulce;</li> <li>- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat;</li> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu;</li> <li>- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí;</li> <li>- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu;</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat;</li> </ul>                                                                                                                    | <p>Algorithmizace a programování</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>Informační systémy</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>Digitální technologie</p> | <p>Viz 6. - 9. ročník</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Viz 6. - 9. ročník</p>                                                                                                                                                                                                                  |                 |  |

| Vzdělávací oblast: <b>Člověk a společnost</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Předmět: <b>Dějepis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Dotace: <b>2 hodiny týdně</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | přřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků;</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány;</li> <li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě;</li> <li>- řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu;</li> <li>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu;</li> <li>- objasní význam zemědělství a dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost;</li> </ul> |  | <p><b>6. ročník</b><br/>učivo<br/><b>Člověk v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam znalosti dějin</li> <li>• historické prameny (úkoly muzeí, archivů, knihoven, archeologie)</li> <li>• měření času, letopočet, kalendáře</li> <li>• chronologický sled hlavních období historie</li> <li>• <b>Počátky lidské společnosti</b></li> <li>• vznik člověka, doba kamenná</li> <li>• vývojové typy pravěkého člověka</li> <li>• život pravěkých sběračů a lovců</li> <li>• počátky zemědělství a řemesel, význam zpracování kovů</li> <li>• materiální a duchovní kultura</li> <li>• <b>Střední Evropa, styky s antickým Středomořím</b></li> <li>• střední Evropa v době železné</li> <li>• osídlení Kelty a Germány</li> <li>• přírodní podmínky a způsob obživy</li> <li>• boje s římskou říší</li> <li>• stěhování národů</li> <li>• Slované</li> <li>• <b>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</b></li> <li>• <b>a) Nejstarší starověké civilizace</b></li> <li>• vznik nejstarších starověkých států (příčiny, oblast, vývoj, forma vlády)</li> <li>• městské státy</li> <li>• způsob života ve starověkém státě, složení obyvatel, jejich postavení</li> <li>• počátky písma, věd, první zákony</li> <li>• objevy, vynálezy (význam)</li> <li>• nerovnoměrný vývoj (srovnání se střední Evropou)</li> <li>• náboženství, vznik bible</li> <li>• památky hmotné, písemné</li> <li>• <b>b) Antické Řecko</b></li> <li>• počátky řecké civilizace, vznik řeckých městských států</li> <li>• Sparta, Athény</li> <li>• způsob života, obživy</li> <li>• struktura společnosti</li> <li>• válečné konflikty</li> <li>• rozvoj vzdělanosti, vědy a umění</li> <li>• náboženství</li> <li>• Makedonie</li> <li>• <b>c) Antický Řím</b></li> <li>• počátky římského městského státu</li> <li>• vývoj Říma do ovládnutí Itálie</li> <li>• ovládnutí Středomoří Římem</li> <li>• krize římské republiky, její zánik</li> <li>• římské císařství</li> <li>• rozdělení říše</li> <li>• krize a pád říše západorímské</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací;</li> <li>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech;</li> <li>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>M - číselná osa</li> <li>Čj - historická literatura</li> <li>Vv - galerie</li> <li>Inf - práce s internetem</li> <li>OSV - Kreativita</li> <li>OSV - Kooperace a kompetice</li> <li>OSV - Mezilidské vztahy</li> <li>Čj - čtení textu s porozuměním</li> <li>Př - vývoj člověka</li> <li>Vv - první kresby a malby</li> <li>Pv - pěstitelství, chovatelsví, technické materiály</li> <li>Ov - úloha náboženství</li> <li>EV - Vztah člověka k prostředí (půda jako zdroj obživy)</li> <li>M - rýsování</li> <li>Ov - úloha náboženství v životě člověka</li> <li>Ov - politická mapa světa</li> <li>Ov - vývoj forem státního zřízení</li> <li>Z - práce se zeměpisnou mapou</li> <li>Ov - druhy vlád ve starověkých státech</li> <li>EGS - Jsme Evropané (učivo starověkého Řecka a Říma - vliv na evropskou kulturu)</li> <li>M - číselnice: způsob počítání v Mezopotámii a Egyptě</li> <li>Z - práce se zeměpisnou mapou</li> <li>F - technické vynálezy</li> <li>Tv - olympijské hry</li> <li>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (porovnání demokratických Atén a vojenské Sparty, zákony a pravidla pro fungující společnosti)</li> <li>M - římské číselnice</li> <li>Z - práce se zeměpisnou mapou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |



| 6. ročník                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Dějepis                                                                                                           | školení výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dotace: 2 hodiny týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| žák -                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - objasní zrod křesťanství;                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>počátky křesťanství</li> <li>římská kultura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MKV - Multikulturalita (rozdílnost kultur starověkých národů)<br>Čj - základy skládání jmen řeckého původu<br>VDO - Občan, občanská společnost a stát (vymezení shod a odliš. v době královské, v římské republice, v době císařství)<br>Ov - základy ateistické demokracie, obranná a útočná válka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Předmět: Dějepis                                                                                                           | školení výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dotace: 2 hodiny týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| žák -                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států; | Křesťanství a středověká Evropa<br>a) Raný středověk <ul style="list-style-type: none"> <li>nový etnický obraz Evropy</li> <li>postavení jednotlivých vrstev společnosti</li> <li>Byzantská říše</li> <li>Franská říše</li> <li>Arabská říše</li> <li>Normané</li> <li>Svatá říše římská</li> <li>Počátky polského státu</li> <li>Uherský stát, Kyjevská Rus, Bulharsko</li> <li>Sámská říše</li> <li>Velkomoravská říše</li> <li>Vznik českého státu</li> <li>vzdělanost, románská kultura</li> </ul> b) Vrcholný středověk <ul style="list-style-type: none"> <li>postavení a cíle církve</li> <li>křížové výpravy</li> <li>rozvoj zemědělství, řemesel a obchodu</li> <li>vznik středověkých měst a jejich význam</li> <li>struktura společnosti, role jednotlivých vrstev</li> <li>český stát za vlády posledních Přemyslovců</li> <li>nástup Lucemburků na český trůn</li> <li>vláda Karla IV., její přínos pro český stát</li> <li>stoletá válka</li> <li>gotická kultura</li> <li>česká společnost v předhusitské době</li> <li>Jan Hus, husitství v Čechách</li> </ul> c) Pozdní středověk <ul style="list-style-type: none"> <li>vláda Jiřího z Poděbrad</li> <li>Jagellonci na českém trůně</li> <li>rozvoj hospodářství</li> <li>kultura - pozdní gotika</li> </ul> | Čj - psaní vlastních jmen<br>Vv - mozaiky, kupole<br>Z - území dnešních států<br>Vv - karolinské umění<br>MKV - Kulturní difference (rozdílnost raně středověkých kultur)<br>Z - Normandie, La Manche<br>Z - dnešní státy, dnešní Polsko<br>Z - Bulharsko, Maďarsko, Ukrajina<br>OSV - Sociální rozvoj<br>Mezilidské vztahy<br>Čj - pověsti, báje, letopisy, kroniky<br>Ov - čestí patroni<br>Př - způsob obdělávání půdy<br>Čj - psaní vlastních jmen<br>Čj - význam slova robota<br>EV - Vztah člověka k prostředí<br>Čj - pověsti o městech<br>F - způsob dolování ve středověku<br>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vv - stavby Karla IV., gotické umění<br>Čj - literární činnost Jana Husa<br>Z - Kostnice, Basilej<br>M - početnost husitského vojska, složení oddílů<br>F - palné zbraně<br>Ov - pojem diplomacie<br>Vv - znaky vladislavské gotiky<br>Z - Mohuč, Budín, Londýn, Paříž<br>EGs - Jsme Evropané<br>Ov - pojem demokracie<br>VDO - Občan, občanská společnost a stát | <ul style="list-style-type: none"> <li>vliv byzantského kulturního slohu na Kyjevskou Rus</li> <li>Arabská říše a islám</li> <li>naše země - písmo a staroslověnská literatura v období Velké Moravy</li> <li>přechod k latinsky psané literatuře v počátcích českého státu,</li> <li>dovednost včítat se po dle možností do role různých skupin lidí v různých dobách, sledovat postupný dlouhý a obtížný boj za lidská práva</li> <li>první státní útvary u nás</li> <li>vliv kolonizace na přírodu, středověká hygiena, stavební činnost</li> <li>středověké zemědělství, vznik měst, rozvoj řemesel a obchodu postupně mění charakter krajiny</li> <li>mírové snahy Jiřího z Poděbrad</li> <li>princip stavovské společnosti v době Jagellonců</li> </ul> |

| Předmět: Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Dotace: 2 hodiny týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | přřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky;<br>- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka;<br>- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve;<br><br>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie;<br><br>- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Objevy a dobytí, počátky nové doby (16. století až polovina 17. století)<br>• zámořské objevy<br>• humanismus a renesance<br>• reformace a protireformace<br>• západní Evropa v 16. století<br>• Rusko a Osmanská říše<br>• nástup Habsburků na český trůn<br>• podnikání šlecht, znevolňování poddaných<br>• české stavovské povstání, bitva na Bílé hoře<br>• třicetiletá válka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | F - kompas, dokonalější lodě<br>Cj - skloňování cizích jmen<br>EGS - Evropa a svět nás zajímá<br>Vv - renesanční umění<br>Ch - alchymisté<br>F - astronomové Rudolfa II.<br>Čj - pověsti z rudolfinské Prahy<br>Z - území dnešních států, kde se bojovalo, orientace v mapě<br>Nj, Z - spolková země Porýní-Vestfál<br>F - funkce mušket                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | • objevy Ameriky, "vývoz" evropské civilizace a důsledky pro indiánské obyvatelstvo<br>• poznání historie sousedů a vzdělanějších regionů je důležitým předpokladem pro pochopení a respektování jiných kultur<br>• letohrádek královny Anny<br>• Kryštof Harant a Jan Jesenius                                  |  |
| Předmět: Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Dotace: 2 hodiny týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | přřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti;<br>- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek;<br><br>- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií;<br><br>- objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě;<br><br>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla;<br>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími evropských národů; |  | Objevy a dobytí, počátky nové doby (2. polovina 17. století až konec 18. století)<br>• anglická revoluce<br>• zdroj moderní doby, přechod k průmyslové společnosti<br>• české země po třicetileté válce, upevnění moci Habsburků<br>• barokní kultura<br>• absolutismus v Evropě - V. Británie, Francie, Rusko, Prusko<br>• osvícenství - rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky, umění<br>• české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.<br>• vznik USA<br>• evropský kolonialismus a rozvoj světového obchodu<br>• klasicismus<br>Modernizace společnosti (konec 18. st. - poč. 20. st.)<br>a) Konec 18. století až polovina 19. století<br>• Velká francouzská revoluce - příčiny, průběh, výsledky<br>• Napoleon Bonaparte a napoleonské války<br>• Evropa po Vídeňském kongresu<br>• Metternichovský absolutismus<br>• hospodářský vývoj, rozvoj vědy a techniky<br>• průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury<br>• počátky dělnického hnutí<br>• revoluční a národně osvobozené hnutí<br>• národní obrození - charakteristika jednotlivých období, hlavní představitelé<br>• romantismus<br>• rok 1848 v Evropě, revoluční hnutí v českých zemích, politické proudy<br>b) 50. - 70. léta 19. století<br>• nerovnoměrný vývoj<br>• Velká Británie, Rusko, Itálie, Německo<br>• občanská válka v USA<br>• české země za Bachova absolutismu<br>• vznik Rakouska - Uherska<br>• hospodářský vývoj<br>• dělnické hnutí v 50. a 60. letech<br>• kulturní rozvoj českých zemí |  | Cj - Slovník cizích slov<br>Vv - významní umělci dané doby<br>Lv - významní spisovatelé dané doby<br>F, PŘ - významní vědci<br>Hv - hudební projevy dané doby<br>Lv - Jiráskovi Psohlavci<br>Vv - znaky stavebních slohů, významní představitelé evropského i českého baroka<br>Hv - významní představitelé barokní hudby<br>EGS - Jsme Evropané<br>VDO - Občan, občanská společnost a stát<br>Ov - vytvoření společnosti nového typu<br>Z - dnešní státy, na kterých se nacházelo Napoleonovo císařství<br>Ov - boj za občanská práva<br>EV - Vztah člověka k prostředí<br>F - významní vynálezci<br>VDO - Formy participace občanů v politickém životě<br>Z - rozmištnění průmyslu v českých<br>Lv - představitelé národního obrození a jejich literární činnost<br>F, PŘ, Ch - významní vědci daného období<br>Z - významní cestovatelé<br>Ov - problémy vztahů mezi Čechy a Němci |  | • rozdílné formy zřízení<br>• charakteristika konstituční monarchie, republiky, diktatury, císařství<br>• role občana ve společnosti<br>• snahy o vytvoření sociálně spravedlivé společnosti<br>• vliv průmyslové revoluce na tvář krajiny<br>• boj za zrušení otroctví, koloniální systém, nedostatek tolerance |  |

| Dotace: 2 hodiny týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                     |
| žák -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | poznámky                                                                                                                                                                                                                                       |
| - charakterizuje souperení mezi velmocemi a vymezí význam kolonií;<br>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje v Evropě a ve světě včetně důsledků;<br>- na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky;<br>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech;                                                                                                                                                                                                                                                                   | c) 70. léta 19. století až 1914<br>• mezinárodní situace, vznik Trojspolku a Trojdohody<br>• koloniální výboje<br>• změny v charakteru výroby a podnikání, druhá průmyslová revoluce<br>• charakteristika rakouského politického života<br>• postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku<br>• česká politika - hlavní politické strany, proudy, hnutí, jejich cíle<br>• postavení dělnictva, vznik dělnických stran<br>• kulturní vývoj českých zemí<br>Moderní doba (období 1914 až 1918)<br>• příčiny, záminka 1. světové války<br>• cíle jednotlivých válečných zemí<br>• situace v Rusku, ruské revoluce<br>• průběh a výsledky války<br>• české země za 1. světové války - domácí a zahraniční odboj, legionáři<br>• vznik Československa, T. G. Masaryk<br>• kultura za války                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MKV - Kulturní difference<br>Etnický původ<br>Ov - nerovnoprávný vztah mezi kolonií a velmocí<br>F, P, Ch - významní vědci dané doby<br>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>Z - průmyslové oblasti a významné podniky v Předlitavsku na přelomu 19. a 20. století<br>Ov - volební systém v Předlitavsku<br>Z - orientace v mapě, dnešní evropské státy, na jejichž území se odehrávaly boje<br>Ov - diktatura, totalitní systém, ideologie, demagogie<br>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na formování názorů lidí)<br>• vliv médií na formování názorů lidí                                   | • příčiny nedorozumění mezi Čechy a českými Němci<br>• vliv médií na formování názorů lidí                                                                                                                                                     |
| Předmět: Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                     |
| žák -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | poznámky                                                                                                                                                                                                                                       |
| - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí;<br>- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět;<br>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů;<br>- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu;<br>- na příkladech demonstrovuje zneužití techniky a jeho důsledky;<br>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; | a) 1918 až 1939<br>• poválečné uspořádání Evropy<br>• Československo - vnitřní a zahraniční politika, mezinárodní postavení, významné osobnosti<br>• Evropa a svět ve dvacátých a třicátých letech (politická a hospodářská situace, totalitní systémy, komunismus, fašismus, nacismus, důsledky)<br>• Československo - ve dvacátých a třicátých letech (polit. a hosp. vývoj, sociální a národnostní problémy)<br>• konference v Mnichově, důsledky pro Československo<br>• druhá republika<br>• věda, technika, kultura meziválečného období<br>b) 1939 až 1945<br>• okupace Čech a Moravy, protektorát Čechy a Morava<br>• domácí a zahraniční československý odboj<br>• vývoj na Slovensku<br>• příčiny a průběh 2. světové války (válka v Evropě, v Tichomoří, v severní Africe)<br>• holocaust<br>• napadení SSSR<br>• protihitlerovská koalice<br>• československé vojenské jednotky v zahraničí<br>• heydrichiáda - Lidice, Ležáky<br>• koncentrační tábory, transporty a pochody smrti<br>• Slovenské národní povstání<br>• osvobodování Československa, Květnové povstání<br>• porážka fašismu<br>• politické, mocenské a ekonomické důsledky války | Z - hlavní města nástupnických států<br>Ov - státní symboly<br>VDO - Formy participace občanů v politickém životě<br>Ov - formy vlády<br>Ov - antisemitismus, rasismus, diktatura<br>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti (propaganda)<br>Lv - odraz doby v literatuře<br>Inf - internet<br>MKV - Etnický původ<br>EV - Vztah člověka k prostředí<br>Inf - internet<br>Z - Teherán, Jalta, Postupim, Normandie ...<br>F, Ch - zbraně<br>Čj - slovník cizích slov<br>Z - místa bojů čs. vojáků v zahraničí<br>M - grafy a diagramy<br>Lv - odraz války v literatuře a filmu | • volební systém, vztah Čechů x Němci<br>• propaganda - jak média dokážou ovlivňovat myšlení lidí<br>• internet<br>• Slovník cizích slov<br>• vliv 2. světové války na tvář krajiny<br>• práce se zeměpisnou mapou<br>• využívání encyklopedie |

| Předmět: Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dotace: 2 hodiny týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
| žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | poznámky                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků;</li> <li>- posoudí postavení rozvojových zemí;</li> <li>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euratlantické hospodářské a vojenské spolupráce;</li> <li>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Rozdělení a integrující se svět (období 1945 až současnost)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poválečné uspořádání světa, OSN</li> <li>• vztahy mezi USA a SSSR, období studené války</li> <li>• NATO, Varšavská smlouva</li> <li>• charakteristika západních zemí</li> <li>• situace v zemích východního bloku</li> <li>• vývoj v mimoevropských zemích, země třetího světa</li> <li>• rozpad koloniálního systému</li> <li>• krize SSSR, sovětského bloku, pád komunist. režimů</li> <li>• obnovení Československa, vývoj v letech 1945 až 1948, politický systém</li> <li>• únorové události 1948</li> <li>• Československo v období od února 1948 do roku 1989</li> <li>• pád komunistického režimu, obnova plurálního systému a demokracie, obnovení tržního hospodářství</li> <li>• rozpad Československa, vznik České republiky</li> <li>• evropská integrace, globalizace</li> <li>• svět na počátku nového tisíciletí, problémy současnosti</li> <li>• Česká republika na přelomu tisíciletí</li> <li>• rozvoj vědy, techniky a umění</li> </ul> | Ov - diktatura, totalita<br>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení<br><br>Z - hlavní města zemí komunistického bloku<br><br>M - grafy a diagramy<br><br>Z - hranice železné opony<br>Hv - hudební skupiny daného období<br>Z - práce s mapou Evropy<br>EGS - Jsme Evropané<br>F - zbraně, technika, vynálezy<br>Lv - literární díla zachycující dobu<br>Hv, Vv, věda - významné osobnosti<br>Vv - umělecké směry | <ul style="list-style-type: none"> <li>• začlenění ČR do integračního procesu - vstup do NATO a EU</li> <li>• sdělovací prostředky a politika</li> </ul> M - diagramy a grafy |
| Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 6. – 9. ročník – Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
| žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | průřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | poznámky                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti;</li> <li>- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí;</li> <li>- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty;</li> <li>- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států;</li> <li>- popíše život v době nejstarších civilizací;</li> <li>- uvede první státní útvary na našem území;</li> <li>- uvede základní informace z období počátků českého státu;</li> <li>- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti;</li> <li>- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí;</li> <li>- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské;</li> <li>- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu;</li> <li>- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu;</li> <li>- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období;</li> <li>- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku;</li> <li>- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století;</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století;</li> <li>- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války;</li> <li>- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky;</li> <li>- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě;</li> <li>- chápe význam události v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti;</li> </ul> | <b>Člověk v dějinách</b><br>Počátky lidské společnosti<br><br>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury<br><br>Křesťanství a středověká Evropa<br><br>Objevy a dobývání, počátky nové doby<br><br>Modernizace společnosti<br><br>Moderní doba<br><br>Rozdělení a integrující se svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Viz 6. – 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Viz 6. – 9. ročník                                                                                                                                                            |

| Vzdělávací oblast: <b>Člověk a společnost</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Předmět: <b>Občanská výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Dotace: <b>1 hodina týdně</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | přřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>6. ročník</b></p> <p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>Náš škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život</p> <p>Náš obec, region, kraj - důležité instituce, zájmová a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>Náš vlast - pojem vlastní a vlastenečství, zájmová a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášlivosti</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, lidská práva a práva dětí v dokumentech, poškození lidských práv, šikana, diskriminace</p> |  | <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost, stát</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p>                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání;</li> <li>- rozlišuje projevy vlastenečství od projevů nacionalismu;</li> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí;</li> <li>- zaujímá tolerantní postoj k menšinám;</li> <li>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti;</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazení témat z kalendáře</li> <li>• komunikace přispívá k úspěchu či neúspěchu v životě</li> <li>• vzájemná pomoc mezi lidmi</li> <li>• dovednost vyhledávat údaje, fakta, informace</li> <li>• formou třídní samosprávy se podílí na chodu školy</li> <li>• nutnost existence řádu</li> </ul>         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• naše země a její přínos Evropě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Předmět: <b>Občanská výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Dotace: <b>1 hodina týdně</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | přřezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>7. ročník</b></p> <p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace</p> <p>Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <p>Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví - jejich ochrana, hospodářství s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Peníze - formy placení</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>Globalizace - projevy</p> <p>Významné globální problémy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>MKV - Kulturní difference</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Pv - úklid kolem školy</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost, stát</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>MDV - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Z - státy světa</p> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí;</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady;</li> <li>- na příkladech vysvětlí vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení;</li> <li>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše hlavní příčiny i možné důsledky;</li> <li>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní tradice a hodnoty, rozmanitost kultur</li> <li>• vztah člověka a prostředí se týká všech národů, nutnost mezinárodní spolupráce</li> <li>• třídní odpadů</li> <li>• státní moc, státní orgány a instituce</li> <li>• koláž - prezentace globálního problému</li> </ul>                          |  |

| Předmět: Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dotace: 1 hodina týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přířezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života;</li><li>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů;</li><li>- objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek;</li><li>- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání;</li><li>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru;</li><li>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vylóží podstatu fungování trhu;</li><li>- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny;</li><li>- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH;</li><li>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod;</li><li>- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní práva, ...</li><li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <p>Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování lidí</p> <p>Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektivy, adaptace na životní změny, sebezvědomí, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <p>Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>Lidská práva - základní lidská práva, lid. práva v dokumentech</p> <p>Právní řád v ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis a publikování právních předpisů</p> <p>Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>Evropská integrace - podstata, význam, výhody</p> | <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Cj - slovník spisovné češtiny</p> <p>Př - vývojové fáze lidského života</p> <p>Vv - barvy teplé a studené</p> <p>Př - centrální a vegetativní nervová soustava</p> <p>Nj, Aj - zájmy, koníčky</p> <p>Vv - významní malíři</p> <p>Př - smyslové orgány člověka</p> <p>Cj - přísloví, rčení</p> <p>Tv - dobrá tělesná kondice</p> <p>D, F - technický rozvoj (vynálezy)</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>D - prezidenti od r. 1918</p> <p>Z - členské země Unie, orgány EU - sídla</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• umět pochopit změny vlastní osobnosti</li><li>• znát možnosti, jak řešit své problémy</li><li>• Listina základních práv a svobod, Ustava ČR</li><li>• koláž - prezentace vybrané země EU</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Předmět: Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dotace: 1 hodina týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přířezová témata a přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje;</li><li>- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodáření domácnosti, objasní princip vyrovnání, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li><li>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí;</li><li>- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy a způsoby krytí deficitu;</li><li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky</li><li>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky;</li><li>- objasní výhody demokr. způsobu řízení státu pro každodenní život občanů;</li><li>- vylóží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů;</li><li>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání;</li><li>- rozlišuje porovnávací úlohy jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, které se podílí na správě obcí, krajů a státu;</li><li>- objasní význam právní úpravy vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství;</li><li>- rozlišuje a porovná úlohy orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při posilování trestných činů;</li><li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady;</li><li>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li><li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li></ul> | <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <p>Hospodáření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</p> <p>Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ustava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitel.</p> <p>Protiprávní jednání - druhy a postupy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající,</p> <p>základní práva spotřebitele, styk s úřady, Právní řád ČR</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>evropská integrace - Evropská unie a ČR</p>               | <p>MDV - Práce v realizačním týmu</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost, stát</p> <p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebezpečování a sebeopětí</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• společná práce na zadáních projektech</li><li>• občan může ovlivnit život své obce</li><li>• vědomě využívat možností poskytovatelů EU</li><li>• znalost právního řádu a jeho dodržování</li><li>• dodržování pravidel a rizika jejich porušení</li><li>• výběr a zpracování údajů a informací zaměřit na aktuální události</li><li>• kultivace postojů k Evropě</li><li>• poznání silných a slabých stránek své osobnosti</li><li>• projektové vyučování</li></ul> |

| Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 6. – 9. ročník – Občanská výchova |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| žák                                                                               | školační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | učivo<br>Člověk ve společnosti                                                                                                     | průřezová témata a přesahy<br>Viz 6. – 9. ročník |
|                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití;</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem;</li> <li>- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starším, nemocným a postiženým spoluobčanům;</li> <li>- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie;</li> <li>- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy menšinových skupin ve společnosti;</li> <li>- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním;</li> <li>- formuluje své nejbližší plány;</li> <li>- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků;</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje;</li> <li>- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje;</li> <li>- zná základní práva a povinnosti občana;</li> <li>- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení;</li> <li>- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet;</li> <li>- uvede příklady služeb, které banky nabízejí;</li> <li>- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany;</li> <li>- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti;</li> <li>- chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy;</li> <li>- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání;</li> <li>- vyjmenuje základní práva a povinnosti občana;</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu;</li> <li>- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele;</li> <li>- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání;</li> <li>- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků;</li> <li>- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady;</li> <li>- požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu;</li> <li>- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy;</li> <li>- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</li> <li>- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování;</li> </ul> | <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> | <p>Viz 6. – 9. ročník</p>                        |