

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA PRO VŠECHNY

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	13
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	13
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	13
2.9	Dlouhodobé projekty	13
2.10	Mezinárodní spolupráce	15
3	Charakteristika ŠVP	16
3.1	Zaměření školy	16
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.5	Začlenění průřezových témat	21
4	Učební plán	26
4.1	Celkové dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	28
5	Učební osnovy	35
5.1	Anglický jazyk	35
5.2	Český jazyk a literatura	49
5.3	Další cizí jazyk	82
5.3.1	Německý jazyk	82
5.3.2	Ruský jazyk	92
5.4	Matematika	100
5.5	Informatika	121
5.6	Prvouka	126
5.7	Přírodověda	136
5.8	Vlastivěda	143

5.9	Dějepis.....	153
5.10	Výchova k občanství.....	162
5.11	Fyzika.....	173
5.12	Chemie	182
5.13	Přírodopis	188
5.14	Zeměpis.....	197
5.15	Hudební výchova.....	208
5.16	Výchova k tvořivosti	217
5.17	Výtvarná výchova	227
5.18	Tělesná výchova	235
5.19	Výchova ke zdraví.....	252
5.20	ČaSP - Práce s technickými materiály.....	259
5.21	ČaSP - příprava pokrmů.....	263
5.22	Člověk a svět práce.....	266
5.23	Povinně volitelné předměty	280
5.23.1	Konverzace v Aj	280
5.23.2	Konverzace v Nj.....	286
5.23.3	Sportovní hry.....	293
5.23.4	Naše kořeny.....	299
5.23.5	Práce s materiály	307
5.23.6	Objevujeme přírodu	313
5.23.7	Mechatronika	318
5.23.8	Multimédia na počítači.....	323
5.24	Školní závěrečná práce	327
5.24.1	Pracovní činnosti	327
5.24.2	Divadlo	330
5.24.3	Výtvarné činnosti.....	333
5.24.4	Práce z libovolného předmětu	336
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	339
6.1	Způsoby hodnocení	339
6.2	Kritéria hodnocení.....	339

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:ŠKOLA PRO VŠECHNY

MOTIVAČNÍ NÁZEV:Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:Základní škola Klatovy, Plánická ul. 194

ADRESA ŠKOLY:Plánická 194, Klatovy 1, 33901

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:Mgr. Karel Denk

KONTAKT:e-mail: reditel@zsplanicka.ktnet.cz, web: <http://www.zsplanicka.klatovynet.cz/>

IČ:69982813

IZO: 102164266

RED-IZO:600068625

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:Mgr. Stanislava Hubená, Mgr. Iveta Smolíková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:Město Klatovy

ADRESA ZŘIZOVATELE:Náměstí Míru 62, 33901 Klatovy I.

KONTAKTY:

Mgr. Rudolf Salvetr, starosta města Klatovy, rsalvetr@mukt.cz, telefon 376 347 214,

Ing. Alena Kunešová, vedoucí odboru školství, akunesova@mukt.cz, telefon 376 347 262

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:5. 1. 2017

VERZE SVP:3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:5. 1. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:5. 1. 2017

.....

ředitel školy
Mgr. Karel Denk

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Klatovy, Plánická ul. 194 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou a vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrace žáků s tělesným i jiným handicapem probíhá v běžných třídách.

2.4 Podmínky školy

Škola je úplná. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr a hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

etika a katechismus: spolupráce s neziskovými organizacemi a OSPOD Klatovy a PPP

literatura a umění: spolupráce s Městskou knihovnou Klatovy

profesní specialisté: spolupráce s PPP a Úřadem práce Klatovy

protidrogová prevence: Spolupráce s neziskovými organizacemi a OSPOD Klatovy.

sexuální výchova: spolupráce s nemocnicí a SZŠ Klatovy

věda a výzkum: spolupráce se SŠZP Klatovy a Gymnázium Klatovy

zdravověda: spolupráce s nemocnicí a SZŠ Klatovy

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace a autoevaluace školy:

Evaluační a autoevaluační činnost je nedílnou součástí práce školy. Hlavním cílem je zhodnocení zavedení ŠVP ZV do praxe a prostředí školy, v němž je výuka realizována. Tyto vazby by měly vést ke zefektivnění školního vzdělávacího procesu a ke zkvalitnění výuky. Jedním z prioritních úkolů bude sledovat soulad ŠVP ZV s RVP ZV a zjišťování, zda byla výuka postavena v tomto programu podle potřeb žáků.

Každoročně dochází k evaluaci prostřednictvím dotazníků pro rodiče žáků 3., 5., 7. a 9. tříd. Současně dochází i k testování znalostí a dovedností žáků v těchto ročnících. Součástí testování jsou i dotazníky atmosféry školy pro žáky.

Evaluace a autoevaluace učitele

Evaluace učitele probíhá pravidelně v oblastech osobnostního rozvoje, podpory školy, vedení pedagogické dokumentace, vyučovacím procesu, prezentaci na veřejnosti, pedagogické práci, vzdělávání podpory školy ze strany učitele.

Autoevaluace učitele probíhá minimálně 2x ročně vyplněním autoevaluačního dotazníku.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání materiální,
 podmínky ke vzdělávání personální,
 podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
 úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
 úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Pro evaluaci používáme analýzu školní dokumentace, anketu pro rodiče, anketu pro učitele, anketu pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Oblast	Cíle	Kritéria	Nástroje	Čas
--------	------	----------	----------	-----

Koncepce školy	Soulad ŠVP ZV s RVP ZV	Je realizovaný ŠVP ZV v souladu s RVP ZV?	Kontrola plnění výstupů	Následně po hospitaci
			- zázpis z hospitace - evidenční list vyučujícího	Únor
	Kvalita doprovodných aktivit:			
	exkurze	Doporučuji/nedoporučuji	Vyplnění dotazníkového listu ve sborovně	Následně po akci
	výlety	Ohlasy žáků	Diskuse TU se žáky	Následně po akci
	kulturní akce	Vhodné/nevhodné	Ústní informace doprovodu v ředitelně školy	Následně po akci
Podmínky vzdělávání	Vedení školy	Vytváří podmínky ke kvalitní práci učitelů?	dotazníky	Průběžně dle potřeby
		Spolupracuje s rodiči?	Rada rodičů	2x / 1 rok
			dotazníky	1x / 2 roky eventuelně dle potřeby
	Materiální, technické, ekonomické podmínky	Má škola podmínky k naplnění cílů?	Zprávy garantů oblastí	květen
			Rozbor hospodaření	2x / 1 rok
			Plán práce školy	září
	Personální podmínky	Aprobovanost vyučujících	Zpráva o činnosti školy	září
	Spolupráce s rodiči a širší komunitou	Daří se komunikovat s rodiči dětí?	Zpráva výchovného poradce	průběžně
			TU	1x / 1 rok

		Zapojuje se škola do života obce?	Zprávy do místního tisku	Následně po akci
	Školní klima	Je klima motivující a přátelské k učení a práci?	dotazníky	1x / 1 rok
		Nedochází k ponižování a zesměšňování žáků?		Podle potřeby
		Chovají se učitelé vzájemně vstřícně a s respektem?	Pohovor, dotazník	únor
		Daří se ve škole úspěšně si poradit s projevy šikany?	Zpráva výchovné poradkyně; dotazníky práce TU	Průběžně dle potřeby
Průběh vzdělávání	Výuka	Byla výuka efektivní?	Testování 5., 9. roč. (Cermat)	Dle nabídky
			Testování 7. roč.	Dle nabídky
		Používají učitelé vhodně výukové nástroje?	hospitace Vzájemné hospitace Vnější evaluace	Následně neovlivníme
		Je výuka dostatečně náročná?	Dotazník pro žáky	1x / rok
		Je výuka propojena s reálným životem?	Dotazník pro rodiče	1x / 2 roky
		Rozvíjí výuka klíčové kompetence?	Ohlasy rodičů	neovlivníme
		Byla výuka postavena podle ŠVP ZV	Vnější evaluace	
Výsledky vzdělávání	Další studium žáků	Výsledky přijímacího řízení.	Zpráva výchovné poradkyně	květen
	Zvládnutí výstupů ŠVP ZV	Výsledky ve vyučovacích jednotkách	Testy, hospitace, rozborů zkoušek, čtvrtletních prací	následně

		Výsledky testů studijních předpokladů.	Informace vedení školy	1x / 1 rok
		Závěrečné práce žáků 9. roč.	Hodnocení zvolené komise, závěrečná zpráva předsedy komise	Následně po závěrečných zkouškách
		Úspěchy v soutěžích	Zpráva garantů oblastí	Následně po soutěži

Autoevaluace učitele:

Sledovaný jev	kritéria	nástroje	Časový harmonogram
Osobnostní rozvoj, studium	Odbornost DVPP	Rozhovor, předávání informací Záznamy o DVPP	průběžně průběžně (2/rok plán DVPP)
Podpora školy	Mimoškolní činnost se žáky Aktivita Plnění úkolů Přínos pro školu	Rozhovor, Záznamy PK	průběžně průběžně
Vedení pedagogické dokumentace		TK TV Osobní listy	1/měs 2/rok 1/rok
Vyučovací proces	Zpracování tém. plánů Plnění tém. plánů Hospitace ČŠI, vedení školy	Přehledy Kontrola Záznamy o hospitacích Pozorování, rozhovor,	1 rok 2/rok o Průběžně Průběžně Průběžně

	Vztah žák-učitel	dotazník	4/rok
	učitel-učitel	Předávání poznatků	1/2roky
	učitel-rodice	ze školení, prezentace své práce	Průběžně
	učitel-vedení šk.	Informační schůzky, dotazník	Průběžně
	Třídnické práce	Pozorování, rozhovor, dotazník	
	Metody práce	Hospitace, pohovor	
Prezentace veřejnosti	Počet akcí	Statistika	Průběžně
	Ohlasy veřejnosti	Příspěvky do tisku	Průběžně
		Rozhovor s rodiči	
Pedagogická práce	Příprava učitele na vyučování	Metody, formy, pomůcky...	soustavně
	Učební proces	Hledání nových cest ve vyučovacím procesu	
	Zhodnocení vlastní práce	Cíle hodiny	
		Diskuse – společně se žáky	
		Zpětná vazba (pozorování, rozhovor, následná kontrola znalostí,...)	
Další činnost učitele	Podpora volného využívání volného času dětí	Soutěže, kroužky, exkurze a další podpůrné aktivity	průběžně
Vzdělávání	Zájem o studium, osvědčení, portfolio	Vlastní záznamy učitele	2/rok

Podpora školy ze strany učitele	Mimoškolní činnost	Vlastní záznamy	2/rok
	Aktivita		
	Plnění úkolů		
	Přínos pro školu		

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce, neziskové organizace, město Klatovy, sdružení rodičů a přátel školy, střední školy (SŠZP, Gymnázium Klatovy, SZŠ), školská rada, školské poradenské zařízení (PPP).

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 51 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 47,684.

2.9 Dlouhodobé projekty

Tabulka projektů ZV ŠVP Škola pro všechny		
Název projektu	Ročník, časové vymezení, upřesnění	
Slabikář dětských práv	průběžně	1. - 5. ročník
Jak jde rok	4 x 10 hod. za rok	2. ročník
Od semínka k rostlině	4 x 5 hod. za rok	3. ročník duben
Má vlast	25 hod. za rok	4. ročník

		květen
Vesmír	20 hod	5. ročník říjen - prosinec
Chování člověka v přírodě	každoročně	Jednodenní projekt 7. roč.
Den jazyků	každoročně	Všichni učitelé jazyků v hodinách Nj, Aj
Lidové tradice	Každoročně v daném ročníku	
	slunovrat	6. ročník začlenění do předmětů
	Vánoce	7. ročník začlenění do předmětů
	Masopust	8. ročník začlenění do předmětů
	Velikonoce	9. ročník pro 1. stupeň
Energie	Jednodenní exkurze	9. ročník
Den Země	Celoškolní jednodenní projekt	Průběžně v předmětech každoročně
Den Evropy	každoročně	V rámci výuky
Člověk a chemie	každoročně	9. ročník
Školní olympijské hry	1x za 4 roky v době olympijských her	6. - 9. ročník
Adopce zvířete v ZOO		5. ročník
Den svobody tisku		1. - 9. ročník
Naše obec		6. ročník
Ptáci, savci		7. ročník

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: Konrad - Adenauer - Schule Staatliche Realschule Roding

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření naší školy vychází z názvu školního vzdělávacího programu Škola pro všechny – to znamená – pro všechny děti. Chceme dát každému dítěti šanci k využití jeho schopností a rozvoj osobnosti. Proto jsou v učebním plánu zastoupeny humanitní, přírodovědné i výchovné předměty.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vedeme žáky k pochopení významu celoživotního učení. Seznamujeme žáky s různými způsoby, metodami, plánováním a organizací učení. Předkládáme jim úkoly, jež vedou k vyhledání, zpracování a využití různých typů informací (využití internetu, encyklopedie, archivy, časopisy, autentické materiály). Zadávat žákům úkoly s různým stupněm obtížnosti a s možností výběru řešení tak, aby měli šanci prožít úspěch. Podněcujeme žáky k samostatnému hledání postupů při řešení úkolů, k tvořivosti (tvorba výukových textů, zápis pozorování při pokusech, vyvozování pravidel...) Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách (školní, okresní, sami tvoří soutěže pro mladší spolužáky, ...). Pro žáky 9. ročníku organizujeme dobrovolné závěrečné zkoušky.
Kompetence k řešení problémů	Podporujeme schopnost logického myšlení a tvořivé práce. Předkládáme žákům k řešení problémové situace ze školního i mimoškolního života (spolupráce se školním parlamentem, s třídní samosprávou diskuse). Poskytujeme jim návod k logickému postupu řešení, pomáháme vytvářet varianty řešení a společně vyhodnocujeme jejich klady a zápory (rozhovory, žáci se učí zvolit postup řešení problému a obhájit ho...). Podporujeme schopnost uplatnit získané poznatky v praktickém životě při organizování školních i mimoškolních akcí. Podporujeme týmovou práci při řešení problémů. Učíme žáky předcházení problémovým situacím. Podporujeme tvořivost, samostatnost při řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	úkolů. Učíme žáky algoritmu řešení problémů. Necháváme žáky zpracovat část textu a cílenými otázkami vedeme k jeho přesnému pochopení.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k účelné diskusi. Podněcujeme žáky k vytváření souvislých a kultivovaných ústních i písemných sdělení (projev do školního rozhlasu, školní časopis, informace do tisku). Podporujeme jejich schopnost zapojovat se do diskuse, srozumitelně formulovat myšlenky a obhajovat je; zároveň schopnost naslouchat druhým a respektovat jejich názor (účast na besedách, při výuce používají názorné pomůcky, při komunikaci využívají hlasových fondů, gestikulace, prezentace vlastní práce apod.). Předkládáme žákům příklady manipulativní komunikace a společně odhalujeme její prostředky a postupy. Zadáváme žákům úkoly vedoucí k dovednosti využití moderních informačních a komunikačních technologií. Podporujeme rozvoj komunikace a to nejen v mateřském jazyce (spolupráce se školou v zahraničí). Netolerujeme hrubé, vulgární chování na úrovni žák-žák, žák-učitel (školní řád, školní parlament, spolupráce s rodiči...).
Kompetence sociální a personální	Vedeme ke schopnosti práce v týmu. Zadáváme žákům týmové úkoly a poskytujeme jim podporu při organizaci práce v týmu. (diskutuje, projeví své pocity, zvládá vlastní nálady, spolupracuje). Učíme žáky spolupracovat, sjednocovat názory (podílejí se na vytváření pravidel pro práci/spolupráci, poskytne pomoc, nestydí se o pomoc požádat). Podporujeme vzájemnou pomoc (práce v týmu, projekty, laboratorní práce, vycházky do terénu...). Podněcujeme střídání rolí v týmu (nařazením, losováním, výběrem podle určitého klíče). Zapojujeme žáky do společné tvorby pravidel chování ve všech školních situacích a spolu s nimi vyhodnocujeme jejich dodržování (sebehodnocení, spolupráce se školní a třídní samosprávou,...).
Kompetence občanské	Vedeme k chápání svobody jako plnění povinností a dodržování práv. Učíme žáky znát občanská práva a povinnosti; navozujeme situace vyžadující schopnost vcítování do situace ostatních. Vyzýváme žáky k hodnocení vzniklých kázeňských problémů, projevů rasismu, nadřazenosti nad ostatními i dalšího sociálně patologického chování.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Zadávat úkoly podporující pocit příslušnosti k vlasti a přírodě jako celku; připomínáme kulturní tradice (školní výlety, exkurze, Den jazyků). Pomáháme žákům vyšších ročníků s organizací akcí pro nižší ročníky (Den dětí, Vánoční besídka, organizace soutěží a výstav). Navozujeme situace vedoucí k vytváření zdravého sebevědomí a odmítavého postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve společnosti (besedy, diskuse o drogách, závislostech, o zdraví, kriminalitě a ekologii). Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, vedeme ke společenskému chování při návštěvách mimoškolních akcí. Vedeme žáky ke spoluúčasti na charitativních akcích
Kompetence pracovní	Pěstujeme pozitivní vztah k práci a radost z ní. Uplatňujeme pozitivní motivaci k práci. Vedeme žáky k uplatňování teoretických vědomostí a získaných dovedností při praktických činnostech. Zadávat úkoly vedoucí k samostatné práci podle návodu. Seznamujeme žáky s pravidly BOZP a vyžadujeme jejich dodržování, motivujeme je k ochraně vlastního zdraví a současně k ochraně životního prostředí (besedy, rozhovory o konkrétních příkladech porušování pravidel BOZP a jejich dopadech na zdraví). Různými typy úkolů vytváříme představu o typech profesí, zadáváme úkoly k práci na projektech třídy i školy (návštěva Úřadu práce, volba volitelných předmětů, profesní testy, Achievement).

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP na I. stupni sestavuje třídní učitel, na II. stupni sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele a výchovného poradce a má písemnou podobu. Cílem je stanovit nejvhodnější metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP na I. stupni sestavuje třídní učitel, na II. stupni sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele a výchovného poradce a má písemnou podobu. Cílem je stanovit nejvhodnější metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami škola spolupracuje s PPP Klatovy a se specialisty v oblasti logopedie a psychologie.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Hlavní poradenskou roli má na naší škole kvalifikovaný výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a zpětnou vazbu
- respektování pracovního tempa žáka

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- důraz na zvládnutí základního učiva

v oblasti hodnocení:

- umožnění použití slovního hodnocení žáka

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kde se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a s rodiči žáka. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při sestavování vycházíme z obsahu PLPP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení PLPP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení výchovného poradce a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP. PLPP může být zpracován na dobu kratší než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kde se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a s rodiči žáka. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení výchovného poradce a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován na dobu kratší než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků spolupracujeme s PPP a Gymnáziem Klatovy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Hlavní poradenskou roli má na naší škole kvalifikovaný výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce - na základě doporučení PPP
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu - práce s odbornou literaturou a internetem
- zadávání specifických úkolů, projektů - řešení problémových úloh
- práce na dlouhodobějších projektech
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit - výběr jednoho nebo i více volitelných předmětů podle zájmu žáka

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , ČaSP , Hv , M , Prv , Tv , Vv	Čj , M , Prv	Čj , M , Prv , Vv	Čj , M , Pří , VI	Čj , ČaSP , M , VI	Čj , Fy , M , Pp , Z	Čj , Fy , M , Pp , Z , NK , PrsM , Mech	Čj , Fy , Ch , M , Pp , Z , NK , Mech	Čj , Fy , Ch , M , Pp , Vtv , VtČ , NK , PrsM , Mech
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Prv	Prv , Tv , Vv				VZ	Čj	ČaSP , VO	Div
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , ČaSP , M	Čj , M	Čj , M , Prv , Tv	Čj , M , Vv	M	PsM , Čj , M , VO , VZ	M , VZ , Mech	Aj , M , VO , Mech	M , PČ , Div , Plp , Mech
Psychohygiena	Čj , Hv , Tv	Čj	Čj , Vv		Pří	Aj		VO	
Kreativita	Hv	ČaSP	Čj	Čj , Vv	Čj , ČaSP , Pří	Čj , VO , Vtv	Čj , Vtv , PrsM	Čj , Vtv , KoNj , PrsM	Čj , Vtv , Div , VtČ , PrsM

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Čj , Prv , Vv	Čj	Čj , Hv , Prv	Aj , Čj	Čj , Pří	VZ		VO	Aj , Div
Mezilidské vztahy	Čj	Čj , Prv	Čj , Tv		Aj , VI , Vv	VO , VZ	VO , KoAj , SH , NK	VO , KoNj , SH , NK	KoNj , SH , NK
Komunikace	Čj , M , Tv	Čj , Hv , M	Aj , Čj , ČaSP , M	Čj , M	Čj , M , Pří , Vv	Čj , Fy , M , Pp , VO , VZ , Z	Čj , Fy , Inf , M , Pp , VO , VZ , Z , KoAj , SH	Čj , Fy , M , Pp , Vtv , Z , KoAj , SH	Čj , Fy , Ch , M , Pp , Vtv , KoAj , Div , SH , VtČ , Plp
Kooperace a kompetice		ČaSP , Hv , Tv , Vv	Čj	Čj , Tv , Vv	Čj , VI	Čj , M , VO , Vtv , Z	M , VO , Vtv , Z , SH	M , VO , Z , SH	Čj , M , Div , SH
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj	Čj	Čj , Hv	Čj , Pří , Tv	Čj , Vv	PsM , Čj , Fy , M , Pp , VO	Fy , M , Pp , VO , PrsM , Mech	Aj , Čj , Fy , Ch , M , Pp , KoAj , PrsM , Mech	Aj , Čj , Fy , Ch , M , Pp , KoAj , PČ , PrsM , Mech
Hodnoty, postoje, praktická etika	M , Prv	M , Prv	Čj , M , Prv	Čj , Hv , M	Čj , M , VI	VZ	Inf , VZ		VO , Div
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj	Čj	Čj , Prv	VI	Čj	VO		VO	
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI			VO , Z	D , VO
Formy participace občanů v politickém životě					VI				VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D			D , VO , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Vv	Vv	Čj , Hv	Čj , Hv , VI	VO , Z	Rj		Čj , KoAj , KoNj
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Nj , Rj	Čj , Hv , VI , Nj , Rj	Z , Nj , Rj	Aj , KoAj , Nj	KoAj , Nj	Aj , Z , KoAj , Nj
Jsme Evropané					Aj , VI	D , Vtv	Vtv , Z	Z	D , VO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		Hv , Prv	Čj	Čj , VI	Čj	Čj , Vtv	Čj , VO ,	Čj	Div

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Z	Vtv , Z , KoNj		
Lidské vztahy	Hv , Vv		Čj	Čj , ČaSP , Hv , VI , Nj	Čj , Tv , Nj	VO , Nj	Nj , NK	Pp , VO , Nj , NK	Nj , Div , NK
Etnický původ				Čj	Hv , VI	Z		Čj	D
Multikulturalita				ČaSP	Čj , VI	Nj	VO , Nj , OP	Nj , KoNj	Z , Nj
Princip sociálního smíru a solidarity					Hv , VI	VO			VO , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv	Prv , Vv	Pří	Pří		Pp , OP		Aj , Pp , OP
Základní podmínky života			ČaSP , Prv	Pří	Pří	Pp , Z	Fy , OP	Pp	Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Pří , VI , Vv	Pří	PsM , Fy , Pp	Fy , VO , OP	Aj , Fy , Ch , PrsM , OP	Fy , Ch , Pp , VO , Z , OP
Vztah člověka k prostředí		Prv	Vv	VI	ČaSP , Pří	Fy , VO , Z	Čj , Z , KoNj , PrsM	Ch , Pp , Z , PrsM , OP	Čj , Ch , Pp , Z , PrsM , OP
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj		Čj	Čj , Inf , VI	Čj , Inf , Z	Čj , Z , NK	Z , KoNj , NK	Čj , Ch , Z , NK , Plp
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Hv , Inf , VI	Inf	Čj	Čj , VO	M
Stavba mediálních sdělení					Vv	Čj	Čj , KoAj	Aj , Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení				Aj	Hv		MPc	MPc	MPc
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj , Hv , Tv		Aj , Čj , Inf	Čj	
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Čj	NK , MPc	Čj , Z , NK , MPc	Čj , Z , Div , KoNj , Rj , NK , Plp , MPc
Práce v realizačním týmu				ČaSP		Aj , Vtv	Aj , Vtv , KoAj ,	Aj , M , KoAj ,	Aj , Čj , Ch ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							KoNj	MPc	KoAj , Div , MPc

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ČaSP	Člověk a svět práce
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Div	Divadlo
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
Inf	Informatika
KoAj	Konverzace v Aj
KoNj	Konverzace v Nj
M	Matematika
Mech	Mechatronika
MPc	Multimédia na počítači
Nj	Německý jazyk
NK	Naše kořeny
OP	Objevujeme přírodu
PČ	Pracovní činnosti
Plp	Práce z libovolného předmětu
Pp	Přírodopis
PrsM	Práce s materiály
Prv	Prvouka
Pří	Přírodověda
PsM	ČaSP - Práce s technickými materiály
Rj	Ruský jazyk
SH	Sportovní hry
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VtČ	Výtvarné činnosti
Vtv	Výchova k tvořivosti
Vv	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví

Zkratka	Název předmětu
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	4	4	4	3+2	15+2
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk				0+1	0+1	0+2	0+2	2	2	2	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+2	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1			1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1	3					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	2	1+1	6+2
	Zeměpis							2	2	1+1	0+1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výchova k tvořivosti							3	2	3	2	10
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	ČaSP - Práce s technickými materiály							1				1
	ČaSP - příprava pokrmů								1			1
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5			1		1
Volitelné předměty	Povinně volitelné předměty - Konverzace v Aj - Konverzace v Nj - Sportovní hry - Naše kořeny - Práce s materiály - Objevujeme přírodu - Mechatronika - Multimédia na počítači								0+1	0+1	0+1	0+3
	Školní závěrečná práce										0+1	0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	- Pracovní činnosti - Divadlo - Výtvarné činnosti - Práce z libovolného předmětu											
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

ČaSP - Práce s technickými materiály

Výuka na 2. stupni využívá mezipředmětových vztahů, navazuje zejména na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Informační technologie, Člověk a zdraví. Prolíná všemi průřezovými tématy a vede k významnému rozvoji osobnosti žáka nejen po stránce uvážlivé profesionální volby, ale i po stránce sebepoznání, seberozvoje a osobní motivace a angažovanosti k celoživotnímu vzdělávání.

Český jazyk a literatura

Prostřednictvím svých činností vyučovací předmět Český jazyk a literatura přispívá k naplňování následujících průřezových témat: osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova demokratického občana (VDO), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS), multikulturní výchova (MKV), environmentální výchova (EV) a mediální výchova (MV).

Člověk a svět práce

Předmět Člověk a svět práce je v 8. ročníku rozdělen do tří částí se samostatnými názvy – Dílny, Mechatronika a Volba povolání.

Fyzika

Při výuce fyziky se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodovědnými předměty chemií a přírodopisem.

Hudební výchova

Průřezová témata jsou v hudební výchově realizována v těchto oblastech:

Multikulturní výchova - lidské vztahy (formou integrace do předmětu v 1. a 3.ročníku).

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (formou integrace do předmětu v 5.ročníku).

Chemie

Při výuce chemie se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodovědnými předměty fyzikou a přírodopisem.

Matematika

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou začleněna tato průřezová témata: Mediální výchova (aritmetický průměr, finanční matematika), environmentální výchova (statistika). Tato témata svým charakterem nabízí různé metody práce (exkurze, skupinová práce, referáty, ...). Vzdělávací obsah průřezových témat je zpracován do tématu. Jejich naplňování je součástí učebních osnov předmětu.

Prvouka

Průřezová témata jsou integrována do předmětu formou projektů, miniprojektů, besedy, skupinové práce. Plněna jsou zejména tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova multikulturní, environmentální, mediální a osobnostní a sociální výchova.

Přírodopis

Při výuce přírodopisu se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodovědnými předměty chemií a fyzikou.

Přírodověda

Průřezová témata jsou integrována do předmětu formou projektů, miniprojektů, besedy, skupinové práce. Plněna jsou zejména tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova multikulturní, environmentální, mediální a osobnostní a sociální výchova.

Zařazení aktuálních témat: denní režim, aktivní pohyb, odmítání návykových látek, zdravá výživa

Vlastivěda

Průřezová témata jsou integrována do předmětu formou projektů, miniprojektů, besedy, skupinové práce. Plněna jsou zejména tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova multikulturní, environmentální, mediální a osobnostní a sociální výchova.

Výchova k občanství

Vzdělávací obsah průřezových témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Naplňování průřezových témat je součástí osnov předmětu.

Výchova k tvořivosti

Prostřednictvím činností vyučovacího předmětu Výchova k tvořivosti se naplňují následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen VEGS), Multikulturní výchova (dále jen MKV), Mediální výchova (dále jen MV).

Výchova ke zdraví

V předmětu Výchova ke zdraví jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy především s Přírodopisem (II. stupeň) a Přírodovědou (I.stupeň).

Další cizí jazyk

Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Školní závěrečná práce

Výstupy ze všech okruhů budou na závěr 9. ročníku prezentovány ostatním. Výstupy z okruhů Pracovní činnosti a Výtvarné činnosti budou součástí výzdoby školy, výstupy z okruhů Práce z libovolného předmětu a Můj koníček budou zveřejněny na webových stránkách školy, výstup z okruhu Divadlo bude divadelní představení pro žáky školy, rodiče a zájemce z řad veřejnosti.

Německý jazyk

Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výtvarné činnosti

Prostřednictvím činností vyučovacího předmětu se naplňují následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen VEGS), Multikulturní výchova (dále jen MKV), Mediální výchova (dále jen MV).

Práce s materiály

Výuka na 2. stupni využívá mezipředmětových vztahů, navazuje zejména na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Informační technologie, Člověk a zdraví. Prolíná všemi průřezovými tématy a vede k významnému rozvoji osobnosti žáka nejen po stránce uvážlivé profesionální volby, ale i po stránce sebepoznání, seberozvoje a osobní motivace a angažovanosti k celoživotnímu vzdělávání.

Vyučovací předmět Český jazyk v 1. ročníku má komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Předmět je posílen v 1., 2., 4. a 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu týdně a ve 3. ročníku o 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku o 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Cizí jazyk: v 1. a 2. ročníku budou zařazovány krátké intervaly výuky AJ v hodinách ostatních vyučovacích předmětů. Jde o tzv. metodu „napříč předměty 1. stupně“. Ve 4. a 5. ročníku bude zaveden 2. cizí jazyk (NJ) dotován 1 hodinou z DČD.

Vyučovací předmět Další cizí jazyk bude vyučován v 4. – 9. ročníku. Ve 4. - 5. ročníku bude dotován 1h z DČD, v 6. - 9. ročníku je výuka posílena 2 hodinami z DČD. Žáci 4. ročníků si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk.

Vyučovací předmět Matematika je ve 2. – 5. ročníku posílen o 1 hodinu týdně, v 8. ročníku je posílen o 1 hodinu týdně a v 9. ročníku posílen o 2 hodiny týdně z DČD.

Vyučovací předměty Vlastivěda je v 5. ročníku posíleny 1 hodinou z DČD z důvodu řešení průřezových témat.

Vyučovací předmět Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost je posílen o 1 hodinu týdně.

Vyučovací předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou posíleny v jednotlivých předmětech o 1 hodinu týdně takto: Fyzika v 6. ročníku, Přírodopis v 7. a 9. ročníku, Zeměpis v 8. ročníku.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je ve 3. ročníku posílen z DČD o 1 hodinu z důvodů plnění estetického cíle. V 6. až 9. ročníku je výtvarná a hudební výchova vyučována integrovaně jako Výchova k tvořivosti.

Vyučovací předmět Informatika je posílen v 7. ročníku o 1 hodinu týdně.

Vyučovací předmět Volitelné předměty je realizován v 7. – 9. ročníku. Žák volí v posledním čtvrtletí 6. ročníku z této nabídky:

Konverzace v AJ 7. – 9. ročník

Konverzace v NJ 7. – 9. ročník

Sportovní hry 7. – 9. ročník

Naše kořeny 7. – 9. ročník

Práce s materiály 7. – 9. ročník

Objevujeme přírodu 7. – 9. ročník

Seminář z matematiky 7. – 9. ročník

Mechatronika 7. – 9. ročník

Multimédia na počítači 7. – 9. ročník

Vyučovací předmět Člověk a svět práce je realizován v 1. - 9. ročníku. Na prvním stupni se jednotlivé okruhy prolínají. Na druhém stupni jsou okruhy rozděleny do ročníků podle následující tabulky:

<u>Vzdělávací obor</u>	<u>Tématický okruh</u>	<u>Časová dotace</u>
Člověk a svět práce	1. stupeň:	1. 2. 3. 4. 5.

Práce s technickými materiály

Práce montážní a demontážní 1 1 1 1 1

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

2. stupeň:

6. 7. 8. 9.

Práce s technickými materiály 1 0 0 0

Příprava pokrmů 0 1 0 0

Svět práce - mechatronika 0 0 1 0

- dílny

- volba povolání

Projekty

Jak jde rok	2. ročník	4 x 10 hodin za rok
Od semínka k rostlině	3. ročník	4 x 5 hodin za rok
Má vlast	4. ročník	25 hodin za rok
Vesmír	5. ročník	20 hodin za rok
Den v přírodě	7. ročník	6 hodin za rok
Den jazyků	6. - 9. ročník	1 den v hodinách jazyků v každém ročníku
Lidové tradice - Slunovrat	6. ročník	začlenění do předmětů
Lidové tradice - Vánoce	7. ročník	začlenění do předmětů
Lidové tradice - Masopust	8. ročník	začlenění do předmětů
Lidové tradice - Velikonoce	9. ročník	velikonoční hodiny na prvním stupni
Energie	9. ročník	1 den - exkurze
Den Země	1. - 9. ročník	1 den
Den Evropy	6. - 9. ročník	v rámci výuky Zeměpisu

Jak jde rok	2. ročník	4 x 10 hodin za rok
Od semínka k rostlině	3. ročník	4 x 5 hodin za rok
Člověk a chemie	9. ročník	1 den
Školní OH	1 x za 4 roky	6. - 9. ročník

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu: Cizí jazyk je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má časovou dotaci 3 hodiny týdně a je zařazen do výuky jako povinný předmět od 3. ročníku do 9. ročníku. Obsahovou náplní předmětu Anglický jazyk je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. Osvojování cizího jazyka musí pomáhat odbourávat jazykové bariéry v osobním životě i v pracovním uplatnění. Umožňuje poznávání jiných kultur, zvyklostí a odlišností ve způsobu života, a tím přispívá k rozvoji tolerance a mezinárodního porozumění. Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro výuku, studium a hodnocení cizích jazyků. Pro předmět Cizí jazyk je závazná dosažená úroveň osvojení jazyka A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je získání zájmu žáka o celoživotní studium cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Na konci studia žák čte s porozuměním přiměřený cizojazyčný text, rozumí přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, ústně i písemně sdělí informace o sobě, rodině, místu bydliště apod. v rozsahu nutné slovní zásoby a frází používaných v každodenní komunikaci. Zároveň se žák seznamuje s kulturou příslušné jazykové oblasti, vyhledává samostatně informace o ní a dále s nimi pracuje. Prostřednictvím spolupráce se zahraničními školami rozvíjí vzájemné porozumění mezi zeměmi.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Hudební výchova

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Informatika • Konverzace v Aj • Výchova k tvořivosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - osvojování slovní zásoby - motivace spojená s potřebou naučit se a odhadovat určité výrazy při práci na projektech - získávání poznatků z různých zdrojů - sebehodnocení - zpočátku pod vedením učitele, později samostatně - autonomní učení - uvědomělost přípravy, potřeba naučit se cizí jazyk - uvědomění si vlastního pokroku - naučit se zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly - pracovat s chybou - brát ji jako krok ke zlepšení - pochopení systému gramatiky - systematizace - pozitivní transfer - schopnost aplikace (např. podobnost slov v angličtině a němčině) Kompetence k řešení problémů: - uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí - řešení zadaných úkolů v učebnici a v pracovním sešitu - uplatnění kreativity, fantazie, improvizace a intuice při řešení problémů Kompetence komunikativní: - praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace) - formulování a vyjádření myšlenky - rozšiřování slovní zásoby - nácvik struktury mluvených a psaných projevů - porozumění - poslech, čtení - srozumitelný popis situace, osob, věcí apod. - dialogické situace - cvičné - reakce na různé situace Kompetence sociální a personální: - uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce - práce ve dvojicích, skupinách, týmová práce na projektech

Název předmětu	Anglický jazyk
	- respektování jiného názoru při týmové práci - sebehodnocení a hodnocení druhých - schopnost uplatnění se v kolektivu - výměna zkušeností
	Kompetence občanské: - zodpovědné plnění zadaných úkolů - tolerance odlišnosti (rasové, náboženské apod.) - dodržování pravidel - uvědomění si tradic naší země ve srovnání s jinými - poznávání tradic jiných zemí - vztah k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: - účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech pro oblast jazyka a komunikace - práce se slovníkem (tištěným i na internetu) - vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách a nebo na projektu - formování pracovních návyků (vedení sešitu, slovníčku atd.) - schopnost pracovat ve dvojici, skupině, týmu - práce na počítači, s internetem - volby různých forem práce podle zadaných úkolů - prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny - hodnocení vlastní práce a práce skupiny
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- pozdraví, představí se, poděkuje - rozumí velmi jednoduché promluvě a reaguje na ni - hláskuje jednoduchá slova - používá čísla, např. při jednoduchých početních úkonech - reaguje na základní pokyny - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		pozdravy, představování se, poděkování, barvy, abeceda, čísla, členy - pravidla komunikace v běžných situacích
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - používá inverzi podmětu a přísudku v otázce se slovesem to be - používá připojení not k slovesu být v dlouhé i krátké formě - používá abecední slovník v učebnici - ptá se na informaci, podává základní osobní informaci - rozumí obsahu krátkého jednoduchého mluveného textu - rozumí obsahu krátkého psaného textu		množné číslo podstatných jmen - sloveso to be – přítomný čas: kladný tvar, zápor, otázka, krátká odpověď - číslovky před podstatnými jmény - tématické okruhy: škola, školní potřeby
- popisuje jednoduše osoby a rozumí, co o nich říkají spolužáci a vyzná se v jednoduchém rodokmenu – nejbližší příbuzní - zapisuje správně slovní zásobu do rodokmenu - představí nejbližší členy rodiny - a jednoduše se zeptá na rodinu kamaráda - vyslovuje a čte foneticky správně probíranou slovní zásobu - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		procvičování slovesa to be - přivlastňovací zájmena - přídavná jména - tématické okruhy: rodina, popis postavy
- do plánu domu (bytu) správně zapisuje jednotlivé místnosti - jednoduše popisuje svůj byt nebo dům - řekne odkud je, kde bydlí - osvojí si jednoduchou slovní zásobu týkající se rodné země - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		předložky from, in - osobní a přivlastňovací zájmena – shrnutí - tématické okruhy – domov, dům, byt, město, stát
- hovoří plynule v jednoduchých větách - o svých oblíbených hračkách - a popisuje je		další předložky místa (on, under, in front of, behind) - vazba there is, there are, - neurčitý člen - tématické okruhy: Můj pokoj, hračky, přístroje, nábytek

Anglický jazyk	3. ročník	
- vytváří mikrodialogy o svých hračkách, kde mají místo v pokoji - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematické oblasti:		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti:		
Formování základů správného verbálního projevu -důležitost zvukové stránky jazyka v řečové komunikaci		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- složitějším způsobem popisuje osoby - představí své přátele - pochopí obsah jednoduchého mluveného textu - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - sloveso have got – kladný a záporný tvar, dlouhá i krátká forma - tematické okruhy – Moji přátelé, lidské tělo
- jednoduše popisuje zvířata - využívá barvy, přídavná jména v rozsahu slovníku učebnice - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- otázka a krátká odpověď, kladná i záporná - téma – Domácí zvířátka
- sdělí, co umí a neumí		- sloveso – can – kladný a záporný tvar, otázka - tematické okruhy: Sporty, koníčky,

Anglický jazyk	4. ročník	
- rozlišuje použití určitého členu u hudebních nástrojů a jeho vynechání u sportů - vytváří dialogy na téma Moje koníčky - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hudební nástroje	
- vyjádří, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí - používá pomocné sloveso do, v otázce i záporné oznamovací větě - jednoduchým způsobem si objedná jídlo - se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- sloveso like – kladný a záporný tvar, otázka a odpověď - tématické okruhy – jídlo a pití	
- vyjádří, co rád a nerad dělá - pochopí tvoření a použití gerundia - jednoduše popisuje počasí - rozeznává roční období	- přivlastňovací pád - přítomný čas prostý, pokračování – - 3. os. č.j. – koncové –s - tématické okruhy: volný čas, činnosti odvozené od sloves, kalendářní rok, počasí, příroda	
- vyjádří časové období - popisuje svůj denní režim - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - sestaví svůj rozvrh hodin ve škole - sdělí, jaké předměty má nebo nemá rád - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- časové předložky (in, at, on, from – to - tématické okruhy: předměty ve škole - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tématické oblasti:		
• "já" ve světě, základy společenského chování -spolupráce ve skupinách, rozhovory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Tématické oblasti:		
• Formulace základních údajů o sobě		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- pozdraví a představí se - užívá abecedu k hláskování jména a známých slovíček. - užívá čísla 0 – 100. - umí používat řadové číslovky a vytvořit datum. - rozumí instrukcím běžným ve výuce - popíše umístění předmětů ve třídě a pojmenuje předměty kolem sebe, jmen		- osobní zájmeno – já, ono - vazba there is / are - prav. a neprav. mn. čís. pod.jm. - rozkazovací způsob 2. os. j. a mn. č. -přivlastňovací pád pod. jmen - neurčitý člen a, an - předložky – v, na, pod
- zeptá se na význam slov. - umí správně oslovit osobu - zodpoví dotazy na osobní údaje - popíše svoji rodinu, tvoří krátký text - umí správně poskládat a položit otázku - vyplní osobní údaje do formuláře		- sloveso být – krátké a dlouhé tvary - státy a národnosti - rodina, oblíbené věci - tvorba otázek – what, where, when
- položí a zodpoví otázku - Kde je? a Čí je to? - počítá jednoduché matematické perace - sestaví jednoduchý text na pohlednici nebo dopis - tvoří jednoduchý dialog – tvorba otázek a správná formulace odpovědí - dokáže pracovat s mapou v angličtině – názvy kontinentů, oceánů atd. - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- zájmeno whose? - adresa - dny v týdnu – předložka on - přivlastňovací zájmena - angličtina ve světě – mapa světa, kontinenty a oceány

Anglický jazyk	5. ročník	
- používá sloveso have got - tvoří jednoduché věty, otázky ano – ne a krátké odpovědi - uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje - mluví o svém zvířátku - opisuje obrázek a vede jednoduchý dialog o něm ve dvojici		-sloveso have got – v otázce i záporu, krátké odpovědi - ukazovací zájmena tato, tito, tyto - zvířata a zvířecí mazlíčci - množné číslo podstatných jmen - rozšíření slovní zásoby podstatných jmen
- používá správně přídavná jména ve větách - pojmenuje dny v týdnu - zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin - dokáže popsat předměty v jednotlivých dnech - vyjádří zájem o předměty a dokáže se zeptat spolužáka - sestaví jednoduchý text o škole a zeptat se spolužáka		- rozšíření slovní zásoby přídavných jmen - dny v týdnu - školní předměty, škola, rozvrh hodin - lidské tělo - realie – školy ve Velké Británii
- rozumí údajům o čase a užívá je - zeptá se otázkou Kolik je hodin? a dokáže správně odpovědět - popíše svůj denní režim, dokáže vytvořit jednoduchý souvislý text - vede jednoduchý rozhovor na téma Můj den		- čas, hodiny - přítomný čas prostý – 1. os. j. č. - zápor v 1. os. j. č – do not, - slovesa – denní režim a aktivity
- popíše své volnočasové aktivity - používá zápor a otázku v. přítomném čase prostém – v jednoduchých větách a rozhovorech. - dokáže na otázku správně odpovědět krátkou odpovědí - dokáže vést dialog o zálibách a zájmech svých a svých blízkých - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- přítomný čas prostý - záporná věta, otázka – ve všech osobách - sporty a hry
- popíše svůj pokoj, předměty v něm - umí správně používat předložky a členy - popíše celý dům, místnosti v něm - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- slovní zásoba – můj pokoj - vazba there is / are – zápor, - kladná věta i otázka - užití krátkých odpovědí - slovní zásoba – můj dům
- popíše své město a instituce v něm - umí se zeptat kde je ve městě...a umí odpovědět pomocí vazby there is/are - vyjádří, co umí a neumí, a zeptá se kamaráda - využívá správně krátkých odpovědí - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- sloveso can, zápor, otázka a odpověď - slovesa se slovesem can, can't - slovní zásoba - město
- vyjádří, co právě dělá, a odpoví správně na otázku.		- přítomný čas průběhový, - otázka a zápor - používá krátkých odpovědí - slovní

Anglický jazyk	5. ročník	
- umí se zeptat kamaráda, co dělá - popíše, co má dnes na sobě, osoby na obrázku, jak vypadají a co mají na sobě		zásoba – oblečení - slovní zásoba - lidské tělo - přídavná jména
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Moje rodina -já a moje místo v rodině, mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tematické okruhy:		
Škola jako místo setkávání názorů a diskuze -nutnost tolerance odlišností mezi lidmi		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák: popíše prostředí domova a školy - popíše, co se kde nachází a zeptá se na totéž - popíše členy rodiny a spolužáky - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- přítomné časy, otázka - vazba there is, there are - předložky místa - prostorové vztahy (Kde? Kam?) - existenciální vztahy (Kdo?) - rodina, domov, bydlení a škola – rozšířená slovní zásoba - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- vyžádá jednoduchou informaci - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyplní jednoduchý formulář na základě poslechu - jednoduše převypráví článek v učebnici - popíše roční období – počasí		- osobní informace - hláskování a číslovky základní i řadové - sociokulturní prostředí anglicky mluvících zemí - činnosti během roku, počasí - předložka na konci doplňovací otázky - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice- rozvíjení používání

Anglický jazyk	6. ročník	
- porovnává činnosti během roku v Británii a u nás		gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- jednoduše porovnává člověka a zvířata (schopnosti a dovednosti)		- přídavná jména - ukazovací zájmena - neurčitá zájmena - kvalitativní vztahy (Který?, Jaký?, Jak?) - živočichové
- popíše, jakým způsobem se stará o své zvíře		
- vyhledá informace o životě některého zvířete žijícího ve volné přírodě		
- jednoduchým způsobem popíše cestu na dovolenou v minulém čase		- minulý čas prostý (být, mít, pravidelná i nepravidelná slovesa využitelná v tématu)
		- cestování, dovolená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tématické oblasti:		
Užitečnost dodržování určitého režimu dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti:		
Komunikace v menších skupinkách -formulace jednoduchých otázek a odpovědí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v základních údajích týkajících se Velké Británie - probíraná místa najde na mapě - porovnává a přirovnává		- stupňování př. jmen - as big as - člen určitý v zeměpisných názvech - reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- žák: vyjádří, které druhy zábavy má a nemá rád, jak často a jakým způsobem se jim věnuje - rozumí jednoduché promluvě a konverzaci - rozvrhne určitou činnost		- frekvenční příslovce - tvoření příslovcí z přídavných jmen - vazba have to - vyjádření návrhu a odpovědi na něj - zábava, moderní technologie a média

Anglický jazyk	7. ročník	
- slušnou formou o něco požádá - jednoduše převypráví text - z vylechnutého textu vybírá určité informace - mluví o své rodině i vzdálenějších příbuzných, kamarádech škoie, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- minulý čas prostý - ago - stěhování a rodina
- objedná si jídlo v restauraci - rozumí základním položkám jídelního lístku - jednoduchým způsobem se domluví v obchodě		- vazba going to - kvantitativní vztahy (Kolik?) - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – jídlo, potraviny - stravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti:		
Komunikace v menších skupinkách -formulace otázek a odpovědí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti:		
Velká Británie, Spojené státy americké -zeměpisné a historické údaje, kulturní zvyklosti jiných zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tématické oblasti:		
Média a jejich úloha ve společnosti -televizní pořady, filmy, hudba, divadlo		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vytváří jednoduché rozhovory o kamarádech a narozeninových oslavách - jednoduše vypráví, co dělal v určité době - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého		- minulý čas průběhový a prostý v souvětích (vedl. věty časové) - čas, dům, místnosti, nábytek

Anglický jazyk	8. ročník	
každodenního života - rozlišuje použití minulého času průběhového a prostého - napíše dokončení kriminálního případu		
- žák: vyzná se v základním plánu Londýna, zná nejznámější místa a budovy v Londýně - dokáže se zeptat na cestu a stručně a přesně vysvětlit cestu k jednotlivým místům v Klatovech i svém bydlišti - z vyslechnutého rozhovoru vybere hlavní myšlenku a jednoduše ji vyjádří	- použití přítomného času průběhového k vyjádření budoucích plánů - směry a otázky k nim - Londýn, Klatovy – budovy, ulice, náměstí atp. - budoucí čas - will	
- mluví o tom jaké filmy, divadelní představení viděl, jaké knihy četl s použitím předpřítomného času	- předpřítomný čas potřebných sloves – oznamovací způsob, kladná věta, zápor, otázka - film a video, volný čas	
- používá psanou formu i ústní dlouhých číslovek - zeptá se pomocí předpřítomného času	- předpřítomný čas – ever, never - dlouhé číslovky	
- sdělí, jakou práci by chtěl dělat - napíše jednoduchý formální dopis s žádostí o práci - inzerát se žádostí o práci	- potřebná frázová slovesa - volba povolání - vedlejší věta příčinná	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti:		
Komunikace v menších skupinkách -formulace složitějších otázek a odpovědí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti:		
Koníčky -smysluplné využití volného času jako prostředek formování zdravé osobnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti:		
Ekologie -vliv různých činností člověka na životní prostředí (globální oteplování, znečišťování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tématické oblasti:		
Budoucnost -projektová práce "Jak si představujeme budoucnost Země"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti:		
Orientace ve městě -simulace reálných situací		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- přemluví někoho k něčemu - osvojí si idiomy k nákupu oblečení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení		- předpřítomný čas – for a since - too, enough - a pair of k pomnožným částem oděvu - oblečení, v obchodě s oblečením, nákupy a móda
- žák: jednoduše popíše ústně i písemně život dnes a život v minulosti - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - sestaví jednoduché blahopřání		- minulé časy – opakování s důrazem na nepravidelná slovesa - verbonominální konstrukce - kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky
- vyjádří obavy - jednoduše se domluví u lékaře - sestaví jídelníček zdravé stravy - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		- modální slovesa – budoucí čas - zvrtná zájmena - části těla, jídlo
- vyjádří lítost - napíše jednoduchý příběh - vypravování - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- nepřímá řeč – bez souslednosti časů - samostatná přivlastňovací zájmena - přídavná jména
- mluví o svých zkušenostech - dokáže se zapojit do rozhovoru - diskutuje na téma Člověk a společnost		- slovosled nepřímé otázky - tázací dovětky - nepřímý rozkaz - společnost a její problémy

Anglický jazyk	9. ročník	
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
- vyjádří souhlas - rozumí konverzaci a stručně ji dokáže reprodukovat - z textu vybere důležité informace - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- podmiňovací způsob - věty vedlejší podmínkové (splnitelná podmínka, nesplnitelná podmínka) - frázová slovesa	
- vyjádří možnost něčeho - napíše protestní dopis proti ničení přírody	- trpný rod - might - příroda a město, počasí, zvířata	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti:		
Komunikace v menších skupinkách - formulace složitých otázek a odpovědí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti:		
U lékaře, v obchodě - simulace reálných situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti:		
Austrálie - zeměpisné a přírodovědné zvláštnosti, kulturní zvyklosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tématické oblasti:		
Poznávání lidí ve svém okolí - povahové vlastnosti, výběr kamaráda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tématické oblasti:		
Příroda - vztah k životnímu prostředí, globální oteplování, ohrožení živočichové		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP základního vzdělávání. Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, protože dobrá jazyková úroveň a čtenářská vyspělost patří k podstatným znakům vyspělosti člověka. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá ústní i písemná jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Poznání mateřského jazyka je důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné, poslouchané i čtené podobě umožňuje žákům poznat a pochopit vývoj lidské společnosti, vytváří předpoklady k mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, kdy vnímají mluvené i psané slovo, a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Českému jazyku a literatuře je věnováno v průběhu devíti let školní docházky celkem 57,5 hodiny, z toho v 1. až 5. ročníku 41 hodin, v 6. až 9. ročníku 16,5 hodiny. Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost jej dělíme do tří složek: Komunikační a slohová výchova žáky učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících je učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. Jazyková výchova. Na prvním stupni je její důležitou součástí i psaní. Žákům ve všech ročnících poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí je poznávat a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, srozumitelného a přehledného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat ke zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Literární výchova na prvním stupni je z větší části věnována čtenářskému výcviku, zejména v 1. – 3. ročníku. Hlavní důraz se při tom klade na porozumění čtenému textu. Ve vyšších ročnících poskytuje žákům prostřednictvím četby poznání základních literárních druhů, učí je vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí je také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské dovednosti a návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Matematika • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Výchova k tvořivosti • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Člověk a svět práce • Informatika • Anglický jazyk • Vlastivěda • Prvouka

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Přírodověda • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pracuje podle cílených otázek - porovnává je, reprodukuje a vyvozuje závěry - podle pokynů učitele prostuduje část učebnice (nebo jiného studijního textu) - posuzuje texty z běžné komunikační praxe (rozhovory, tisk, média, film, divadlo) - definuje podstatu textu, demonsturuje ji a argumentuje na obhajobu svého názoru
	Kompetence k řešení problémů: - odhaluje problémové situace, navrhuje vlastní řešení, uvádí klady a zápory navržených řešení - je veden k odhalení principů, podle nichž je text uspořádán
	Kompetence komunikativní: - formou mluvních cvičení a krátkých referátů pracuje s tématy z rodinného, školního nebo společenského života - vybere vhodné informace a seřadí je - při svých vystoupeních před kolektivem užívá podle pokynů učitele prostředky mimoslovní komunikace - je veden k přípravě a uskutečnění diskuse - podle návodu připravuje argumenty a vyhledává podklady (v knihovnách, médiích apod.)
	Kompetence sociální a personální: - pracuje ve skupině - spolupodílí se na vytváření pravidel pro práci skupiny - je podněcován k sebehodnocení
	Kompetence občanské: - je podněcován pomocí cíleně volených textů k uvědomování společenských principů a hodnot - prostřednictvím srovnání textů poznává shody a rozdíly v životě dnes a v minulosti, u nás a ve světě, v různých společenských skupinách
	Kompetence pracovní: - vytváří si dovednost pracovat podle návodu - podle pokynů učitele píše různé praktické texty
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prostřednictvím svých činností vyučovací předmět Český jazyk a literatura přispívá k naplňování následujících průřezových témat: osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova demokratického občana

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	(VDO), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS), multikulturní výchova (MKV), environmentální výchova (EV) a mediální výchova (MV).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, skládá se z ústního zkoušení a písemných prací různého typu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Člověk a svět práce - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - pečlivě vyslovuje - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Komunikační a slohová výchova: - praktické naslouchání – zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu /dýchání, tvoření hlasu, výslovnost/ - formy společenského styku –prosba, poděkování, omluva, blahopřání
- rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty z hlediska čtení a psaní - zapíše každou hlásku v podobě písmena velkého i malého - zapíše slovo i jednoduchou větu - určí počet slabik ve slově - určí počet slov ve větě		Jazyková výchova: - hláska, slabika, slovo, věta - písmena malá, velká, tištěná i psaná - tečka, čárka, otazník, vykřičník - řádek, nadpis, článek
- píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - spojuje písmena ve slabiky a slova		Psaní: - základní hygienické návyky při psaní - činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky - psaní jednotlivých prvků, písmen, číslic - orientace v liniatuře - kvalitní znaky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- dělá diakritická a interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a úplnost slova - převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané v jednoduchých příkladech - provádí přepisy z tiskacího do psacího písma - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků		písmo - psaní a osvojování písmen, slabik, slov - psaní krátkých slov a vět - opis podle předlohy - přepis - psaní velkých písmen na počátku vlastního jména a na počátku věty - vytváření základu rukopisu, úhlednost a celková úprava písemného projevu
- čte plynule nebo vázaně slabikuje jednoduchý text s porozuměním - recituje kratší básnický text, zná některá rozpočítadla, říkanky - orientuje se v textu slabikáře a jiném textu pro nejml. školáky - poznává dětskou literaturu - všímá si ilustrací literárních děl pro děti, zná některý dětský časopis		Literární výchova: - zážitkové čtení - přípravná cvičení zraková a sluchová, čtení písmen, slabik, uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností, hlasité čtení ukázek ze slabikáře, čítanek, časopisů - tvořivé činnosti s literárním textem - poslech literárních textů pro děti a mládež, rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti, vyprávění, pohádky, poslech literárních textů - poznávání postav pohádek, povídek, příběhů ze života dětí, hodnocení vlastností postav, vyjadřování svých pocitů z četby - porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti-říkanky, hádanky, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tématické oblasti:		
• Literární výchova - vyjadřování svých pocitů z četby - hry, reprodukce textu, naslouchání, ilustrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tématické oblasti:		
• Komunikační a slohová výchova - reakce na mluvené pokyny - hry, besedy, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
• Literární výchova - tvořivé činnosti s literárním textem - recitace kratších básniček, rozpočítadla, říkanka, dovednost zapamatovat si a naslouchat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti:		
• Komunikační a slohová výchova - formy společenského styku - prosba, poděkování, omluva, blahopřání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	Komunikační a slohová výchova - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - technika a výraz řeči, rozhovor, řazení vět, reprodukce	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Tématické oblasti:		
Literární výchova - poslech literárních textů, týmová práce - naslouchání, pozorování, obrázky - popis, dramatizace		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Tématické oblasti:		
Literární výchova - poslech textů pro děti - hádanky, říkadla, přísloví, básně, vyprávění, hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z textu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova - praktické naslouchání a zdvořilostní chování - hry, soutěže, skupinová práce, dramatizace a návštěva kulturních představení		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova - dodržování pravidel chování ve škole i mimo ni - práce pro třídní kolektiv, dramatizace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Tématické oblasti:		
Literární výchova - tvořivé činnosti s literárním textem - nácvik práce ve skupině, dialog, dramatizace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník --> Člověk a svět práce - 2. ročník --> Tělesná výchova - 2. ročník --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- čte s porozuměním daný přiměřený text - porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti - vyjadřuje se v krátkých mluvených projevech se správným tempem řeči - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - s pomocí zvládne písemnou formu jednoduchého slohového útvaru	Komunikační a slohová výchova: - praktické čtení: čtení se zaměřením na úkol, informace - naslouchání: zdvořilé vyjádření kontaktu - mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry – oslovení, pozdrav, poděkování, omluva vypravování na základě obrazového materiálu - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače - jednoduchý popis	
- dovede převést všechny hlásky abecedy do písemné podoby - rozlišuje sluchem i písemně délku samohlásek- - rozděluje slova na konci řádku podle slabik - ovládá pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách - uvědoměle píše u, ú, ů - upraví pořádek slov ve větě - píše na začátku věty velké písmeno - dělá na konci věty znaménko podle druhu věty - používá písemně ě - rozlišuje obecné názvy od vlastních jmen osob, zvířat - odůvodňuje a píše správně znělé a neznělé souhlásky na konci slov - poznává s pomocí podstatná jména, slovesa a předložky	Jazyková výchova: - hláska /písmeno/, slabika, slovo, věta - rozdělení hlásek - délka samohlásek, dvojhlásky - rozdělení samohlásek - slabiky s ě - význam slabiky pro dělení slov - slabikotvorné r, l - pořádek slov ve větě - druhy vět podle postoje mluvčího - význam slova /podřazené, nadřazené/ - základní druhy slov - vlastní jména	
- píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma - správně spojuje písmena ve slabiky a slova, zachovává rozestupy písmen - píše jednoduchý text - správně užívá velká písmena a diakritická znaménka - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písma při dodržování hygienických a pracovních návyků - napiše adresu a jednoduchou formulaci přání	Psaní: - velká tiskací písmena pro výuku geometrie - psaní malých a velkých písmen podle tvarových skupin - rozestupy / spojovací tahy / písmen ve slovech - spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny - spojování písmen vratným tahem - umísťování diakritických znamének - aplikační cvičení-adresy, přání	
- čte plynule a recituje báseň, domýšlí jednoduché příběhy, reprodukuje text, orientuje se v textu čítanky a v dalších textech pro děti - poznává literaturu a poezii pro děti - všimá si spojitosti textu a ilustrace, chápe základní literární pojmy	Literární výchova: - zážitkové čtení plynulé čtení přiměřeného textu, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním - tvořivé činnosti s literárním textem: spojování obsahu s ilustrací, vyprávění obsahu pohádek, povídek pro děti, přednes básní, řešení hádanek a slovních hříček, dramatizace pohádky nebo povídky - poslech literárních textů:	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		poslech prózy a poezie pro ml. školní věk - základy literární teorie a historie: poezie - báseň, verš, přednes, próza - vyprávění, vypravěč, příběh, děj, divadlo, jeviště, herec, divák, ilustrace, ilustrátor, autor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti:		
Literární výchova- poslech textů pro děti - hádanky, říkadla, přísloví, básně, vyprávění, hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - vzkaz, dopis, adresa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova - formy společenského styku - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, oslovení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tématické oblasti:		
Literární výchova -tvořivé činnosti s literárním textem - vnímání odlišností, rozhovor, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tématické oblasti:		
Literární výchova, Psaní - vyjadřování svých pocitů z četby - denní režim, obrázková osnova, jednoduché sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
Literární výchova - tvořivé činnosti s literárním textem - dovednost zapamatovat si a naslouchat, rozvíjení pozornosti a soustředění, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti:		
Jazyková výchova -dovednost řešení problémů - učení, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti:		
Jazyková výchova, Psaní -samostatná práce - rozvoj pozornosti a soustředění, odpovědnost při práci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Tematické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Psaní -dodržování pravidel chování ve škole i mimo ni - třídní pravidla		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník --> Výtvarná výchova - 3. ročník --> Člověk a svět práce - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník --> Anglický jazyk - 3. ročník --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte plynule s porozuměním texty přiměřené náročnosti - porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené náročnosti - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - napíše správně věcně i formálně jednoduchá sdělení - kontroluje vlastní písemný projev		Komunikační a slohová výchova: - čtení: plynulé čtení s porozuměním, orientace v textu - naslouchání: praktické naslouchání, zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem - mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci, žánry – přání, prosba, omluva, pozdrav, dialog na základě obrazového materiálu, vypravování, popis - písemný projev: adresa, blahopřání, pohlednice, dopis, popis - technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
- rozumí pojmu český jazyk a odliší ho od jiných jazyků - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, věty, souvětí - porovnává významy slov /protikladná, souznačná/		Jazyková výchova: - mateřský jazyk - hláska, slabika, slovo, věta, souvětí - stavba slova – předpona, kořen, přípona - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - slova protikladná, souznačná - slovní druhy - podstatná jména a základní mluvnické

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- používá a píše správně znělé a neznělé souhlásky uprostřed slov - chápe abecední řazení slov - pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov a pravopis v jejich kořenu, poznává k nim slova příbuzná - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - poznává rozdíly obecných názvů od vlastních jmen - užívá v mluveném projevu správné tvary podst. jmen a sloves, seznamuje se s jejich základními mluvnickými kategoriemi - seznamuje se s pojmem věta jednoduchá – souvětí, spojuje v jednoduchých příkladech věty do souvětí	kategorie - slovesa a základní mluvnické kategorie - vlastní jména - věta jednoduchá, souvětí - slovní přízvuk	
- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře s dodržением sklonu písma - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě - provádí kontrolu vlastního psaného projevu - vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu	Psaní: - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní podle tvarových skupin /viz. 2. roč./ - čitelnost, úhlednost a hbitost psaní - kontrola vlastního psaného projevu římské číslice-čtení, psaní - písemná úprava v sešitech, poznámkách - vyplňování tabulek, formulářů	
- čte s porozuměním ve vhodném tempu a frázování literární texty přiměřené věku - přednáší z paměti básně přiměřené věku - dovede rozlišit vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností poznává literaturu jako zdroj informací o světě i o sobě - začíná rozumět základním literárním pojmům	Literární výchova: - zážitkové čtení: plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk, čtení tiché, hlasité čtení výrazné, četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - tvořivé činnosti s literárním textem: vyprávění pohádky nebo povídky, přednes básně nebo úryvku prózy, dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem, pověsti místní nebo regionální, vlastní výtvarný doprovod - poslech literárních textů: kniha, kterou máme rádi, hledání podstaty příběhu, charakteristika hlavní postavy, atmosféra příběhu, vyjádření postoje k literární ukázce, k myšlence, která zaujme, vytváření vlastní knihovničky - poezie, báseň s dějem, přirovnání, zosobnění, próza, pověst, děj, prostředí, divadlo, dějství, herec, literatura umělecká a věcná, autor a jeho fantazie, ilustrace, ilustrátor	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		
• Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - vysvětlování, vyjednávání, žádost, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti:		
• Komunikační a slohová výchova - formy společenského styku - respektování druhé osoby, podpora a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Tématické oblasti:		
Literární výchova, Komunikační a slohová výchova - tvořivé činnosti s literárním textem - vnímání odlišností, rozhovor, dramatizace, popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tématické oblasti:		
Literární výchova, Psaní - vyjadřování svých pocitů z četby - denní režim, obrázková osnova, jednoduché sdělení, vyrovnání se s náročnými psychickými situacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
Literární výchova, Jazyková výchova - tvořivé činnosti s literárním textem - dovednost zapamatovat si a naslouchat, rozvíjení pozornosti a soustředění, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti:		
Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova - dovednost řešení problémů - učení, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti:		
Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova - samostatná práce - rozvoj pozornosti a soustředění, odpovědnost při práci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Psaní - dodržování pravidel chování ve škole i mimo ni - třídní pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti:		
Literární výchova, Komunikační a slohová výchova - základní hodnoty života člověka ve společnosti - vyprávění, zážitkové čtení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova - právo všech na zdvořilostní chování - spolupráce, rozhovor, naslouchání partnerovi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova - popis osoby - vnímání jedinečnosti každého člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Tématické oblasti:		
Psaní, Jazyková výchova - dovednost přijímat názor ostatních - práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tématické oblasti:		
Jazyková výchova - samostatné zvládnutí zadaných úkolů - nápaditost, tvořivost, dokončení úkolů		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Přírodověda - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník --> Hudební výchova - 4. ročník --> Výtvarná výchova - 4. ročník --> Člověk a svět práce - 4. ročník --> Tělesná výchova - 4. ročník --> Anglický jazyk - 4. ročník --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - poznává rozlišení podstatných a okrajových informací v textu pro daný věk - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - posuzuje úplnost a neúplnost sdělení - poznává pravidla dialogu - sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev podle ní - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení		Komunikační a slohová výchova: - čtení: věcné čtení jako zdroj informací - naslouchání: věcné naslouchání s pozorností a soustředěním, následné kladení otázek, aktivní reakce na obsah - mluvený projev: komunikační žánry-zpráva, oznámení, vzkaz, dialog, osnova textu, práce s osnovou, vypravování, popis, dopis - písemný projev: forma i obsah slohových útvarů – zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry		
- porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu - rozlišuje slova spisovná a nespisovná - ovládá slova vyjmenovaná, odvozuje k nim slova příbuzná a píše v jejich kořenu y, ý - určuje slovní druhy - tvoří a používá správné tvary podstatných jmen a sloves podle základních mluvnických kategorií - vyhledává základní skladebné dvojice v jednoduchých příkladech - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí - seznamuje se s přímou řečí	Jazyková výchova: - nauka o slově - význam slova - slova spisovná a nespisovná - slova vyjmenovaná a příbuzná - slovní druhy - rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen - osoba, číslo, čas, způsob sloves - slovesné tvary určité a neurčité - stavba věty - souvětí - přímá řeč	
- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem a rozestupy písma - začíná uplatňovat svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu	Psaní: - kultura písemného vyjadřování –výpisy z textu, účelnost, stručnost - zápisy do sešitů, poznámek - výpisy ze slovníků, informačních zdrojů	
- čte plynule a správně, prokazuje porozumění textu - využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech, vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích - rozlišuje zpracování textu krásné a odborné literatury v jednoduchých příkladech - vyjadřuje své pocity z četby, poslechu pořadu, z divadelního představení, z televizního pořadu - rozumí základním literárním pojmům při praktické činnosti	Literární výchova: - zážitkové čtení: správné a plynulé čtení uměleckých, populárně-naučných textů v učebnicích se správným přízvukem slovním i větným, se správnou intonací, frázováním a porozuměním - uvědomělé a dostatečně rychlé tiché čtení, orientace v textu tvořivé činnosti s literárním textem: výrazné čtení, recitace, reprodukce obsahu textu, odlišení veršů od prózy, hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu, vlastní výtvarný doprovod - poslech literárních textů, divadlo, rozhlasové a televizní pořady, proč čteme a o čem, hlavní a vedlejší postavy, divadlo, jednání, konflikt a jeho řešení, film, televizní pořad, kulturní život v regionu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
Jazyková výchova, Literární výchova - procvičování pozornosti, soustředění a zapamatování si - samostatná práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova - nácvik kreativity a její rozvoj ve slohovém projevu - vypravování, popis, dopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tématické oblasti:		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Komunikační a slohová výchova, Literární výchova - vzájemné poznávání v třídním kolektivu, chybné vnímání odlišností - popis, vypravování		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Tématické oblasti:		
Jazyková výchova - stanovení osobních cílů v učivu - nácvik komunikace		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Literární výchova - forma a obsah slohových útvarů - zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova - naslouchání s pozorností a soustředěním - kladení otázek, aktivní reakce na obsah		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova - třídní kolektiv jako jeden celek, komunikační žánry - dialog		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Literární výchova - hodnocení postav literárního díla - určení jejich vzájemného vztahu a chování		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova - základy slušného chování - dramatizace, práce s osnovou		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Tématické oblasti:		
Literární výchova - život dětí jiných zemí v literatuře - spolupráce s městskou knihovnou		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Psaní - lidové tradice a slovesnost - sdělení vlastního prožitku ústně i písemně		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Tématické oblasti:		
Literární výchova, Psaní - respektování tradic různých národnostních skupin a kultur - práce s internetovými informacemi, vlastní prožitek		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Tematické oblasti:		
Literární výchova - výběr vhodné literatury, rozdílnost mezi informací a reklamním sdělením, text zábavný, poučný		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Přírodověda - 5. ročník --> Vlastivěda - 5. ročník --> Hudební výchova - 5. ročník --> Výtvarná výchova - 5. ročník --> Člověk a svět práce - 5. ročník --> Informatika - 5. ročník --> Tělesná výchova - 5. ročník --> Anglický jazyk - 5. ročník --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozliší podstatné a okrajové informace, podstatné zaznamená - zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy i tempo řeči podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace - posoudí úplnost nebo neúplnost sdělení přiměřeného věku - začíná rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě - vede správně telefonický dialog, zanechává vzkaz ve schránce, záznamníku ve		Komunikační a slohová výchova: - čtení: věcné čtení jako zdroj informací - naslouchání: věcné a soustředěné naslouchání, následná aktivní reakce, otázky, doplnění - mluvený projev: dialog, zpráva, sdělení, vzkaz, popis, vyprávění - reprodukce textu - osnova textu - vypravování, popis, dopis, postup činnosti - písemný projev: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, přihláška, dotazník, popis, dopis, postup činnosti, vypravování

Český jazyk a literatura	5. ročník	
správné formě - sestaví osnovu vypravování, popisu, dopisu, na jejím základě vytvoří mluvený nebo psaný projev s dodržení časové posloupnosti - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si podstatná fakta - píše správně jednoduché komunikační žánry po stránce obsahové i formální		
- chápe jazyk jako nejdůležitější prostředek k dorozumívání - rozlišuje spisovnou a hovorovou řeč - určí ve slově část předponovou, kořen slova, část příponovou - určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech slovně i písemně - píše správně i-í, y-ý, po obojetných souhláskách uvnitř - i v koncovech slov - vyhledává základní větné dvojice, neúplné základní skladebné dvojice, určuje základní větné členy - odlišuje větu jednoduchou od souvětí, určuje počet vět v souvětí v jednoduchých příkladech, užívá vhodných spojovacích výrazů	Jazyková výchova: - mateřský jazyk - stavba slova, předpony, přípony, koncovky, zdvojené souhlásky na hranici předpony a kořenu slova, předpony s, z, vz, skupiny bě, bje, vě, vje - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - podstatná jména - slovesa, podmiňovací způsob - přídavná jména - zájmena-druhy - číslovky-druhy - shoda podmětu s přísudkem - základní větné členy - souvětí - přímá řeč	
- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem a rozestupy písmen - začíná uplatňovat svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a hbitosti při psaném projevu - umí zacházet s psacími materiály a pomůckami a dodržovat základní hygienické a pracovní postupy	Psaní: - písemné formy všech úkolů z jazykové, literární a slohové výchovy	
- využívá čtení jako prostředek k získání informací, poučení i zábavy - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní texty na dané téma - umí vyhledávat i částečně využívat informace z textů - rozliší různé typy uměleckých i odborných textů - orientuje se v nabídce dětské literatury - při jednoduchém rozboru literárních textů dovede používat elementární literární pojmy	Literární výchova: - zážitkové čtení: výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace - tvořivé činnosti s literárním textem: reprodukce textu, rozlišování podstatného od vedlejšího, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka díla nebo ukázky, veršovaná poezie, poetická próza - poslech literárních textů: knihy, divadlo, rozhlasové a televizní pořady, sledování postav literárních postav, porovnání ilustrací literárních útvarů, vlastní výtvarný doprovod, hodnocení různých vydání knih pro mládež, porovnávání typů divadelních představení – loutky - spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadlo, herec, scénář, režisér, lyrika, epika, verš, rým, přirovnání, bajka, povídka, čas a prostředí děje, řeč autora a postav	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematické oblasti:		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Literární výchova, Psaní - výběr vhodné literatury, rozdílnost mezi informací a reklamním sdělením, text zábavný, poučný - vlastní tvorba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Psaní - poznávání v lastních kořenů, zjišťování rozdílů - sdělení vlastního prožitku ústně i písemně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova - základy slušného chování - vzkaz písemný i mluvený		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Literární výchova, Psaní-Slabikář dětských práv - chování v problémových situacích všedního dne, způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Psaní - forma a obsah slohových útvarů - zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, přihláška, dotazník, dopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Psaní - život v soutěživém a konkurenčním prostředí, rozvoj dovedností - dialog, dopis, otázky a doplnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Psaní - nácvik kreativity a její rozvoj ve slohovém projevu - inzerát, vizitka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Literární výchova - chybné vnímání odlišností - hledání odlišností v literatuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova - procvičování pozornosti, soustředění a zapamatování si - popis pracovního postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova - řešení různých typů problémů z hlediska postoje jedince - přímá řeč, dramatizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Tématické oblasti:		
Literární výchova- evropské národní tradice a zvyky - poslech, reprodukce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tématické oblasti:		
Psaní, Literární výchova - časopis, webové stránky - tvorba textů pro třídní a školní stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tématické oblasti:		
Literární výchova -literatura jako zdroj informací a poučení - práce s encyklopediemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova - naše vlast v Evropě - popis, vypravování, práce s vlastními zážitky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tématické oblasti:		
Literární výchova -ovlivňování života jedince - líčení zážitků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tématické oblasti:		
Komunikační a slohová výchova, Psaní - Program prevence - práce s videomateriálem		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera		- písemné i ústní komunikační situace v rodině, ve společnosti vrstevníků a dospělých; volba vhodných jazykových prostředků podle situace

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější zásady tvoření českých slov; samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	- ohebné slovní druhy, skloňování, stupňování přídavných jmen; časování; podmiňovací způsob	- práce s příručkami – Pravidla, SSČ
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí; v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché	- skladba - stavba věty	- pořádek slov ve větě
	- souvětí	- skladební dvojice; podmět, přísudek
	- přímá řeč	
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich používání. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti; tempo, přízvuk, pauza;	- obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka – spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí (významové odstíny – využití ve slohovém výcviku)
- dokáže na internetu vyhledat informace o jazykových otázkách	- pravopis – shoda přísudku s několikanásobným podmětem; koncovky přídavných jmen přivlastňovacích	- práce s příručkami – Pravidla, SSČ
	- věd – jazyková poradna	
- uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vede si čtenářský a kulturní deník – záznam hlavních myšlenek	
- dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- mluvený projev – připravený, technika mluveného projevu (hlasitost, tempo, srozumitelnost pro posluchače)	- písemný projev
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	- tvarosloví – slovní druhy; mluvnické významy, tvary slov;	- ohebné slovní druhy, skloňování, stupňování přídavných jmen; časování; podmiňovací způsob
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení	- reprodukce hlavních myšlenek	
- odlišuje spisovný a nespisovný projev; uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	- dopis, popis, vlastní příhoda, obsah knihy, filmu, příprava oslavy	
- tvoří jednoduchý básnický text na základě osvojených vědomostí	- dvoj/čtyřverší nebo písňový text na téma společně čtených textů	
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel; připraví písemný popis	- dopis, popis, vlastní příhoda, obsah knihy, filmu, příprava oslavy	
- rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, formuluje svůj názor	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	- reprodukce hlavních myšlenek

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- přednese připravený popis ústně; vyjadřuje se výstižně s ohledem na příjemce sdělení (popisu)		- mluvený projev – připravený, technika mluveného projevu (hlasitost, tempo, srozumitelnost pro posluchače) - písemné i ústní komunikační situace v rodině, ve společnosti vrstevníků a dospělých; volba vhodných jazykových prostředků podle situace
- čte a z paměti přednese kratší prozaický nebo básnický text		- mluvený projev – připravený, technika mluveného projevu (hlasitost, tempo, srozumitelnost pro posluchače)
- využívá jazykové prostředky vhodné pro danou situaci		- přednes vhodných literárních textů, dramatizace; tempo, hlasitost, pauzy, důraz
- rozlišuje základní literární druhy a žánry a základní pojmy z teorie literatury		- přednes vhodných literárních textů, dramatizace; tempo, hlasitost, pauzy, důraz - próza, poezie, drama, film - pohádka, povídka, román - téma - literární hrdina, obrazná pojmenování, rým – rým střídavý, sdružený, rytmus, volný verš
- rozliší soukromé zprávy a sdělení od oficiálních		- dopis, popis, vlastní příhoda, obsah knihy, filmu, příprava oslavy
- orientuje se v knihovně, umí vyhledat odborné informace s pomocí příruček i internetu		- próza, poezie, drama, film - vztah autorů společně čtených ukázek k regionu - pohádka, povídka, román - téma - literární hrdina, obrazná pojmenování, rým – rým střídavý, sdružený, rytmus, volný verš
- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky		- výpisky; jednoduchý výtah
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování		- vlastní ilustrace - poslech – reprodukce
- zapojuje se do diskuse, řídí se pravidly dialogu		- naslouchání - informace o individuální četbě, sledování dalších kulturních akcí
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu		- mluvený projev – připravený, technika mluveného projevu (hlasitost, tempo, srozumitelnost pro posluchače) - dopis, popis, vlastní příhoda, obsah knihy, filmu, příprava oslavy
- sestaví srozumitelné krátké sdělení		- dopis, popis, vlastní příhoda, obsah knihy, filmu, příprava oslavy - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- chápe situace vhodné pro vytváření stručných sdělení na základě svých dispozic a osobních zájmů		- písemné i ústní komunikační situace v rodině, ve společnosti vrstevníků a dospělých; volba vhodných jazykových prostředků podle situace
		- dopis, popis, vlastní příhoda, obsah knihy, filmu, příprava oslavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Mluvený projev–připravený, technika mluveného projevu– nácvik verbální komunikace a správné techniky řeči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Naslouchání –nácvik efektivní komunikace a schopnosti rozlišit komunikační záměr partnera– dovednost empatického naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• Jednoduché komunikační žánry–zpráva, oznámení– samostatná tvorba krátkých zpravodajských útvarů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
• Vztah autorů společně čtených ukázek k regionu–poznávání vlastního kulturního zakotvení- četba ukázek děl regionálních autorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• Informace o individuální četbě, sledování dalších kulturních akcí–vyhledávání informací v médiích o aktuálním dění v kultuře- záznamy v kulturním deníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Výpisky, jednoduchý výtah–samostatná práce s informacemi z odborného textu- tvorba vlastních výpisků z populárně naučného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Písemné i ústní komunikační situace v rodině, ve skupině vrstevníků a ve společnosti–volba vhodných jazykových prostředků podle situace– rozvoj specifických komunikačních dovedností na základě modelových situací, práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Přednes vhodných literárních textů, dramatizace–tempo, hlasitost, pauzy, důraz– tvořivá práce s verbální i nonverbální složkou komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Práce s příručkami–Pravidla, SSČ– rozvoj dovedností pro efektivní učení a studium, samostatné vyhledávání informací v příručkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• Vede si čtenářský a kulturní deník–záznam hlavních myšlenek, vyhledávání informací o kulturním dění v různých typech médií – výběr vhodných jazykových prostředků a tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů		- výtah, výpisky
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel		- výtah, výpisky
		- vypravování
		- životopis
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		- druhy vět podle postoje mluvčího
		- otázky doplňovací a zjišťovací
		- věta jednočlenná a dvojčlenná
		- základní větné členy – holé, rozvitě a několikanásobné
		- vyjádření podmětu různými slovními druhy
		- vyjádření přísudku, slovesný, jmenný
		- rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		- slovo a sousloví
		- odborné názvy, názvosloví
		- rčení
		- slova citově zabarvená
		- slova jednoznačná, mnohoznačná
		- synonyma, homonyma, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora		- ukázky poezie, prózy, dramatu
		- významní autoři pro děti a mládež
		- ilustrace, významní ilustrátoři
		- literární časopisy pro děti a mládež
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich		- ukázky poezie, prózy, dramatu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
výrazné představitele v české literatuře		- poznávání lyriky, epiky - filmová a televizní tvorba, seriály pro děti a mládež; vlastní četba; - divadlo, film, televize - báseň, píseň, epigram, balada lidová tvorba - anekdota - poezie, próza, drama - lyrika, epika, komedie, tragedie, monolog, dialog
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		- žádost, praktické komunikační útvary - výtah, výpisky
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu		- výtah, výpisky
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		- věta hlavní, věta vedlejší ; náhrada větných členů větami vedlejšími a naopak - vlastní jména
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		- vyjádření přísudku, slovesný, jmenný - rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení - věta hlavní, věta vedlejší ; náhrada větných členů větami vedlejšími a naopak
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		- ukázky poezie, prózy, dramatu - knihovny, divadla, vydavatelství, filmová tvorba - dětský hrdina
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		- významní autoři pro děti a mládež - ilustrace, významní ilustrátoři - literární časopisy pro děti a mládež - knihovny, divadla, vydavatelství, filmová tvorba
- dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		- popis pracovního postupu, uměleckého díla, výrobku, děje - charakteristika - žádost, praktické komunikační útvary - vypravování
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích		- záznam citátu, citace díla
- správně třídí slovní druhy , tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		- skloňování zájmen (jenž)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- slovesný rod činný a trpný příslovce – stupňování
		- příslovečná spřežka
		- předložky, spojky – souřadící/podřadící, částice, citoslovce
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		- záznam citátu, citace díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		- divadlo, film, televize
		- jazyk básně, literárního textu –obrazná vyjádření, přenesení významu, význam přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek, ironie, ich/er forma
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k vlastní tvořivé práci		- subjektivně zabarvený popis – líčení
		- vypravování
- zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		- žádost, praktické komunikační útvary
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		- otázky doplňovací a zjišťovací
		- věta jednočlenná a dvočlenná
		- vlastní jména
		- skloňování zájmen (jenž)
		- příslovečná spřežka
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		- báseň, píseň, epigram, balada lidová tvorba
		- anekdota
		- jazyk básně, literárního textu –obrazná vyjádření, přenesení významu, význam přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek, ironie, ich/er forma
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		- popis pracovního postupu, uměleckého díla, výrobku, děje
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- subjektivně zabarvený popis – líčení
- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		- předložky, spojky – souřadící/podřadící, částice, citoslovce
		- slovo a sousloví
		- odborné názvy, názvosloví
		- rčení
		- slova citově zabarvená
- spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova		- synonyma, homonyma, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk		- jazyk básně, literárního textu –obrazná vyjádření, přenesení významu, význam

Český jazyk a literatura	7. ročník	
literárního díla - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch		přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek, ironie, ich/er forma
		- tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním
		- tvoření slov skládáním
		- zkracování slov
		- zkratky, zkratková slova
		- žádost, praktické komunikační útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• Filmová a televizní tvorba, seriály pro děti a mládež –výběr kvalitní a hodnotné literatury a vhodného mediálního obsahu- schopnost rozpoznat rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• Literární časopisy pro děti a mládež –samostatné vyhledávání informací v různých informačních zdrojích– práce s ukázkami z literárních časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• Divadlo, film, televize –schopnost porovnat funkci jednotlivých literárních druhů a žánrů– dovednost reflektovat vlastní kulturní zážitky v písemném i mluveném projevu (kulturní deník, referát)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• Knihovny, divadla, vydavatelství, filmová tvorba –komparace různého ztvárnění téhož námětu– vlastní tvorba, referát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Druhy vět podle postoje mluvčího –práce s významovými vztahy gramatických složek ve větě a v souvětí– nácvik vhodného výběru jazykových prostředků s ohledem na konkrétní komunikační situaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Synonyma, homonyma, obohacování slovní zásoby –schopnost rozlišovat jednotlivé vrstvy slovní zásoby– tvořivá práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Výtah, výpisky –práce s odborným textem– samostatné třídění informací, tvorba konspektu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
• Charakteristika literární postavy –charakteristika postav z biblických příběhů– poznávání evropské křesťanské tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Subjektivně zabarvený popis –líčení krajiny- nalézání vlastního vztahu k přírodě a poznání vlivu okolního prostředí na život jedince		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Životopis – praktické komunikační útvary a jejich nácvik – tvorba vlastního životopisu, příprava k volbě povolání		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		- charakteristika literární postavy
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		- mluvní cvičení , písemná stylistická cvičení
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		- věta jednoduchá, souvětí; druhy vět vedlejších
		- stavba složitého souvětí
		- základní a rozvíjející větné členy; podmět, přísudek; druhy přívlastku, předmět, druhy příslovečných určení, doplněk, přístavek, přístavkový vztah
		- drama, lyrika, epika
		- charakteristiky, vztah autor-čtenář
		- literatura a skutečnost (fikce a realita)
		- lyrický subjekt, druhy lyriky, dialog, monolog, vnitřní monolog
		- povídka, román, bajka, memoáry, kroniky, vzpomínky, fejeton
		- interpretace, obrazná pojmenování, přenesené významy
		- literatura umělecká a věcná – populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry
- odlišuje spisovný a nespisovný projev		- subjektivně zabarvený popis - líčení
		- mluvní cvičení , písemná stylistická cvičení
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		- charakteristika literární postavy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- charakteristika literární postavy - subjektivně zabarvený popis - líčení - mluvní cvičení , písemná stylistická cvičení	
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	- rozvoj slovní zásoby - nauka o tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	- subjektivně zabarvený popis - líčení - povídka, román, bajka, memoáry, kroniky, vzpomínky, fejeton	
- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	- charakteristika literární postavy - mluvní cvičení , písemná stylistická cvičení - jazyková kultura, hlasová hygiena	
- spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	- skloňování přejatých slov	
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rým, rytmus verš, volný verš, strofa - povídka, román, bajka, memoáry, kroniky, vzpomínky, fejeton - interpretace, obrazná pojmenování, přenesené významy - literatura umělecká a věcná – populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry	
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	- subjektivně zabarvený popis - líčení - obecná jazykověda – rozvrstvení jazyka – jazyk spisovný, hovorový, obecná čeština, nářečí - čeština, slovenština, slovanské jazyky - jazyková kultura, hlasová hygiena	
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- skloňování přejatých slov - slovesný vid	
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- rým, rytmus verš, volný verš, strofa - interpretace, obrazná pojmenování, přenesené významy	
- zapojuje se do diskuse a využívá pravidel dialogu	- jednoduchý výklad	
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- charakteristika literární postavy - čeština, slovenština, slovanské jazyky - jazyková kultura, hlasová hygiena	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře		- povídka, román, bajka, memoáry, kroniky, vzpomínky, fejeton
		- hlavní vývojová období národní a světové literatury, jejich hlavní představitelé
		- literatura umělecká a věcná – populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry
		- regionální literatura
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel větného navazování		- jednoduchý výklad
		- výtah, výpisky
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		- jednoduchý výklad
		- obecná jazykověda – rozvrstvení jazyka – jazyk spisovný, hovorový, obecná čeština, nářečí
		- čeština, slovenština, slovanské jazyky
		- jazyková kultura, hlasová hygiena
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		- rým, rytmus verš, volný verš, strofa
		- povídka, román, bajka, memoáry, kroniky, vzpomínky, fejeton
		- divadelní, filmová, rozhlasová a televizní tvorba, vlastní četba
		- regionální literatura
- formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu		- výtah, výpisky
		- jednoduchá úvaha
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		- jednoduchý výklad
		- výtah, výpisky
		- jednoduchá úvaha
		- rozvoj slovní zásoby
		- práce a obrázky, grafy, novinami, odbornou literaturou
		- obecná jazykověda – rozvrstvení jazyka – jazyk spisovný, hovorový, obecná čeština, nářečí
- samostatně připraví jednoduchý referát		- hlavní vývojová období národní a světové literatury, jejich hlavní představitelé
		- funkční styly
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		- jednoduchý výklad
		- rozvoj slovní zásoby
		- obecná jazykověda – rozvrstvení jazyka – jazyk spisovný, hovorový, obecná čeština,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		nářečí
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		- charakteristika
		- jednoduchá úvaha
		- funkční styly
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích zaujímá vlastní kritický postoj		- charakteristika
		- jednoduchá úvaha
		- divadelní, filmová, rozhlasová a televizní tvorba, vlastní četba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Jednoduchý výklad – <u>příprava výkladu a jeho prezentace před skupinou</u> – nácvik efektivní verbální komunikace, pravidla dialogu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
• Jednoduchá úvaha – <u>vhodný výběr jazykových prostředků, schopnost odlišit fakta od názorů</u> – tvorba vlastního textu založeného na úvahovém postupu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
• Práce s obrázky a grafy, novinami a odbornou literaturou – <u>aktivní vyhledávání informací v textu a jejich třídění</u> – samostatná práce s odborným článkem	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
• Čeština, slovenština, slovanské jazyky – <u>poznávání slovanských kořenů a typických rysů slovanských jazyků</u> – uvědomění si příslušnosti ke slovanskému etniku	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
• Literatura a skutečnost (fikce a realita) – <u>reprodukce přečteného textu a jeho jednoduchá interpretace</u> – písemná formulace názoru na umělecké dílo	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
• Publicistické žánry – <u>práce s příklady stavby a uspořádání zpráv v tištěných médiích</u> – srovnávání titulních stran různých periodik	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
• Divadelní, filmová, rozhlasová a televizní tvorba – <u>znaky manipulativní komunikace v médiích</u> – práce s texty a audiovizuálními ukázkami	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
• Regionální literatura – <u>znalost významných představitelů regionální literatury</u> – uvědomění si příslušnosti k regionu a znalost jeho specifik, tvorba vlastní prezentace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
• Mluvní cvičení – <u>příprava mluvního cvičení na zvolené téma</u> – vhodné a funkční užívání verbálních i neverbálních prostředků řeči, samostatná příprava mluvního cvičení na zvolené téma		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Charakteristika literární postavy – přímá a nepřímá charakteristika lit. postavy – pracovní list, vlastní tvorba		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		- popis, líčení
		- funkční styly
		- výklad, výtah, výpisky
		- diskuse
		- proslov
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		- obecné výklady o jazyce – řeč, jazyk, projev mluvený, psaný
		- slovanské jazyky
		- vývoj jazyka; útvary českého jazyka
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		- verš, strofa, rým, rytmus, kontrast, píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram; lyrika,
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		- funkční styly
		- úvaha
		- fejeton
		- diskuse
		- proslov
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		- neologismy, historismy, archaismy
		- psaní ú/ů, z/s, i/y, bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, dělení slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- psaní a výslovnost přejatých slov, tvoření slov, význam slov
		- antonyma, synonyma, homonyma
		- odborné názvy, slova jednoznačná a mnohoznačná
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		- pohádky, bajky, legendy, eposy, různé druhy povídek a typy románů
		- druhy lyriky, lyrický subjekt,
		- lyricko-epická tvorba, literatura faktu, biografie, autobiografie
		- drama, divadla;
		- vztah autor – literární text – čtenář – zážitek – interpretace
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		- funkční styly
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- výklad, výtah, výpisky
		- vypravování
		- fejeton
		- diskuse
		- proslov
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		- zvuková stránka jazyka – spisovná výslovnost, přízvuk, větná melodie, tempo
		- skladba – věty podle postoje mluvčího, mluvnický zápor,
		- pořádek slov v české větě
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		- řeč autora, postav
		- divadelní, filmová a knižní podoba díla, adaptace
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		- popis, líčení
		- funkční styly
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- výklad, výtah, výpisky
		- úvaha
		- vypravování
		- fejeton

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- diskuse
		- proslov
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch		- neologismy, historismy, archaismy
		- psaní a výslovnost přejatých slov, tvoření slov, význam slov
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře		- hlavní období ve vývoji české a světové literatury
		- regionální literatura
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní podle svých dispozic a osobních zájmů		- popis, líčení
		- charakteristika
		- výklad, výtah, výpisky
		- vypravování
		- fejeton
		- proslov
- spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova		- zvuková stránka jazyka – spisovná výslovnost, přízvuk, větná melodie, tempo
		- psaní a výslovnost přejatých slov, tvoření slov, význam slov
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		- divadelní, filmová a knižní podoba díla, adaptace
		- vztah autor – literární text – čtenář – zážitek – interpretace
		- knihovny, internet, divadelní, filmová představení
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		- úvaha
		- vypravování
		- diskuse
		- proslov
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		- tvarosloví – slovní druhy, slova ohebná a neohebná
- rozpoznává základní rys výrazného individuálního stylu autora.		- verš, strofa, rým, rytmus, kontrast, píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram; lyrika,
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		- funkční styly
		- úvaha
		- diskuse
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		- psaní ú/ů, z/s, i/y, bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, dělení slov
		- psaní a výslovnost přejatých slov, tvoření slov, význam slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- změny hlásek při odvozování a ohýbání
		- věta jednočlenná, dvojčlenná
		- souvětí souřadné a podřadné
		- řeč přímá a nepřímá
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		- verš, strofa, rým, rytmus, kontrast, píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram; lyrika,
		- řeč autora, postav
		- vztah autor – literární text – čtenář – zážitek – interpretace
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		- diskuse
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		- složité souvětí, interpunkce
		- zvláštnosti větné stavby
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		- literatura a skutečnost (fikce a realita, nakladatelství, časopisy, internet)
		- knihovny, internet, divadelní, filmová představení
- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		- výklad, výtah, výpisky
		- diskuse
		- proslov
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel větného navazování		- výklad, výtah, výpisky
		- proslov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Fejeton – výběr a uplatnění vhodných jazykových prostředků- tvorba fejetonu na volné téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuse – skupinová diskuse společensky aktuální téma – pravidla vedení dialogu, rozvoj efektivních komunikačních strategií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Neologismy, historismy, archaismy – tvořivá práce s textem – převádění archaického textu do současné češtiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Regionální literatura – tvorba prezentace představující čelní představitele regionální literatury – skupinová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Literatura a skutečnost – fikce a realita, nakladatelství, časopisy, internet – vyhledávání informací na dané téma v různých typech zdrojů		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Knihovny, internet, divadelní, filmová představení–vyhledávání klíčových informací v různých typech katalogů– příprava krátké anotace k oblíbené knize, div. představení či filmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hlavní období ve vývoji české a světové literatury –periodizace vývoje evropské literatury– tvorba koláže na téma „Největší evropští autoři“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výklad, výtah, výpisky–práce s odborným textem– samostatná tvorba poznámek a výpisků z textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Úvaha–<u>tvůrčí psaní</u>– úvaha s ekologickou tematikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Divadelní, filmová a knižní podoba díla, adaptace–<u>tvořivá práce s textem</u>– dramatizace prozaického textu ve skupinách		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	2	2	2	10
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v dalším cizím jazyce vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro výuku, studium a hodnocení cizích jazyků a podle něj předpokládá dosažení úrovně A1. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž rozvoj jazykového podvědomí ve vztahu k

Název předmětu	Německý jazyk
	mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a v neposlední řadě k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Úroveň A1: Žák rozumí každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám. Tyto výrazy a fráze také sám používá. Představí sebe i ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu. Na podobné otázky i sám odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je-li ochoten pomoci. Cílem předmětu je získání zájmu žáka o celoživotní studium cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Na konci studia žák čte s porozuměním přiměřený cizojazyčný text, rozumí přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, ústně i písemně sdělí informace o sobě, rodině, místu bydliště apod. v rozsahu nutné slovní zásoby a frází používaných v každodenní komunikaci. Zároveň se žák seznamuje s kulturou příslušné jazykové oblasti, vyhledává samostatně informace o ní a dále s nimi pracuje. Prostřednictvím spolupráce se zahraničními školami rozvíjí vzájemné porozumění mezi zeměmi.
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace v Nj • Zeměpis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - hledá vlastního řešení, správnou formulaci v cizím jazyce - samostatně vyvozuje pravidla jednotlivých gramatických jevů - tvoří si pozitivní vztah k učení /hry, soutěže, dramatizace, řešení praktických úkolů - zhodnotí výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: - cizojazyčné zadání úkolů učitel nepřekládá, žáci si musí poradit sami - v jednoduchém textu vede učitel žáky k odvozování neznámých výrazů na základě osvojené slovní zásoby a logické úvahy - učitel vede žáka k vyhledávání a opravě vlastních chyb
	Kompetence komunikativní: - učitel dává žákům prostor pro dopisování e-mailem s žáky z partnerské školy - učitel zadává žákům úkoly, ke kterým potřebují informace z tisku, tyto informace pak zpracovávají a

Název předmětu	Německý jazyk
	předkládají svým spolužákům - cvičení z učebnice učitel obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v německém jazyce /dialogy, scénky, simulace situací z praktického života/ - učitel vede žáky k porozumění návodům, receptům, a to na základě osvojeného učiva a odborných znalostí z jiných předmětů Kompetence sociální a personální: - učitel organizuje úkoly pro žáky tak, aby museli spolupracovat ve skupině /dramatizace, soutěž, projekt/ - při tvorbě projektu vede učitel žáky ke spolupráci a hodnotí výsledek i cestu k jeho dosažení, každý žák zhodnotí i svůj přínos pro skupinu Kompetence občanské: - učitel vede žáky k zachování tradic a úctě k nim /Vánoce, Velikonoce/ - při řešení úkolů vytváří učitel skupiny tak, aby si žáci museli vzájemně pomáhat, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své chyby, v písemném projevu učitel zadává témata, kde se žák vyjadřuje ke společenským problémům Kompetence pracovní: - učitel organizuje soutěže a hry, při kterých musí žáci dodržovat vytvořená pravidla - při výrobě pomůcek vede učitel žáky k bezpečnému používání nástrojů a materiálů - učitel volí texty, kde se žáci seznamují s různými profesemi, a mají pak možnost hodnotit, jak se jim tato profese líbila
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Německý jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Německý jazyk	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- řekne své jméno a zeptá se na jméno kamaráda - pozdraví dospělého i kamaráda v různou denní dobu - zeptá se , jak se daří - rozumí známým jménům v hovoru	fráze ich heiße/ ich bin otázka Wie heißt du? pozdravy výslovnost (t, ü, e) otázka Wie geht es? německá jména základní výslovnostní návyky	
- rozumí základním číslovkám při poslechu - řekne, kolik je mu let - spočítá jednoduché příklady	číslovky 1- 20 otázka Wie alt bist du? a odpověď ich bin... početní výkony + - . : výslovnost (ö)	
- rozumí známým slovům a krátkým větám - zeptá se na barvu věci	podstatná jména + přivlastňovací zájmena mein, dein tvar slovesa „sein“ – „ist“	
- představí členy rodiny a jednoduše se zeptá na rodinu kamaráda - vyslovuje foneticky správně známá slova a věty - rozumí jednoduché nahrávce. - sestaví krátký rozhovor se spolužákem	otázka Wer ist das? Zájmena „er, sie“	
- požádá o něco a poděkuje - jednoduše popíše známé předměty kolem sebe ve třídě a některé činnosti - začíná číst jednoduché věty a krátké texty - porozumí některým pokynům učitele	podstatná jména se členem určitým (1. pád) a neurčitým (4. pád) otázka Was ist das? tvary pravidelných sloves v 1. a 2. os. jednotného č. vazba „ich möchte“	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Tolerance ke zvláštnostem jiných národů - domov, moji kamarádi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematické oblasti:		
Německo a německý jazyk v Evropě - moje třída, německá jména		

Německý jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Německý jazyk	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - sestaví a prezentuje o sobě projekt		základy německého pravopisu opakování probraného učiva 4. ročníku -téma „Rodina“
- v textu vyhledá známá slova a jednoduchou informaci - jednoduše pohovoří o svých věcech - používá slovník v učebnici - jednoduše se zeptá kamaráda - sestaví jednoduchý rozhovor		sloveso „mít“ (1. 2. a 3. os. č. j.) podst. jména (1. a 4. p.) jednoduchá otázka(was, wer, wie) téma „Domov“
- napíše jednoduché blahopřání - pokouší se pracovat s dvojjazyčným slovníkem - reaguje na jednoduché otázky - jednoduše vyjádří své pocity, názory (radost, překvapení, přání) - snaží se číst plynule a foneticky správně jednoduché texty		tvary „ich möchte, du möchtest“ otázky zjišťovací a doplňovací příslovce „froh, gut, schlecht, falsch, richtig“ aj. vyjádření záporu základní výslovnostní návyky
- představí kamaráda - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - dokáže pochopit jednoduchý příběh s obrázky, zeptá se dospělého - rozumí jednoduché časové informaci - napíše jednoduchý dopis kamarádovi		pravidelná slovesa rozkaz. způsob čtení s porozuměním vykání otázka „wann“ jednoduché časové údaje(dny, hodiny) jednoduchý dopis; práce se slovníkem téma „Volný čas“
- řekne, odkud je - dokáže říci, co má ve svém pokoji - rozumí jednoduchým nápisům(reklama aj.) - snaží se o orientaci v plánu města (vyhledává známé výrazy) - sestaví jednoduché vyprávění - porozumí jednoduché nahrávce - reaguje na jednoduché otázky, sám je tvoří		Předložky in, auf, neben, unter + 3. pád. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti:		
Německo a německý jazyk v Evropě- moje třída, německá jména		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti:		
Tolerance ke zvláštnostem jiných národů- domov, moji kamarádi		

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- pozdraví a rozloučí se - jednoduše představí sebe (ústně i písemně), svoji rodinu i kamarády - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - snaží se porozumět pokynům v učebnici - v jednoduchém textu vyhledá informace o nějaké osobě, akci - rozumí číslům a dokáže je sám používat, napíše je		opakování probraného učiva -výslovnost (h) -psaní číslic slovy
- dokáže vyjádřit své mínění a přání - popíše jednoduše svoji činnost - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá - pokouší se odhadnout význam neznámých složenin - zapojí se do jednoduchého rozhovoru o tom, co dělá rád		vazba „Wie findest du?“ ... Ich finde das...“ pravidelná slovesa v jedn. čísle (1. a 2. os.) sloveso „sein“ (1. a 2. os. č. j.) vazba „ich möchte“ slovosled otázky záporná odpověď výslovnost (ch) složená slova
- rozumí slovům jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně		výslovnost (-ig, -er, -ei-) další čísla (do 100) časování „sein“ zájmena „mein, dein“ v

Německý jazyk	6. ročník	
týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - užívá číslice, rozumí jim v nahrávkách - dokáže sestavit tel. rozhovor (pozdravy)		1. p.
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a volného času - rozumí názvům měst a zemí - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - užívá známou slovní zásobu v jednoduchých větách (ústně i písemně)		zápor „nicht“ ve větě 3. os, j. č. pravidelných sloves otázky „woher, wo“ předložky „aus, in“ ve spojení se zeměpisnými názvy téma „Rodina“; povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Tématické oblasti:</u>		
Tolerance ke zvláštnostem jiných národů- pozdravy, trávení volného času, rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<u>Tématické oblasti:</u>		
Německo a německý jazyk v Evropě- seznámení s názvy měst, zemí, hudebních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<u>Tématické oblasti:</u>		
Orientace v cizím jazyce, umět si poradit v rozhovoru, při čtení psaného textu v cizím jazyce- hledání kamaráda formou mailu		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- dokáže se vyjadřovat v běžných situacích (omluva, prosba, požadavek) - sestaví jednoduché sdělení související se školou		téma „Škola časové údaje (dny, vyučovací hodiny) časování slovesa „haben“ sloveso „sein“ v mn. Čísle pravidelná slovesa v mn. Čísle předložka „am“ čtení (sch, tsch, sp,

Německý jazyk	7. ročník	
- vyhledává potřebné informace v krátkém textu, pokouší se odhadnout význam neznámých slov - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se školního prostředí		st)
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - dokáže zjistit jednoduchou informaci		podstatná jména se členem neurčitým a přivlastňovacími zájmeny „mein, dein“ (jedn. i mn. číslo)
- jednoduše pohovořío svém denním programu - zapojí se do jednoduché konverzace - reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu, pokouší se ho obměnit		zápor „kein“ pravidelná slovesa v mn. čísle sloveso möchten- + infinitiv
- řekne, kolik je hodin, dokáže pohovořit o školních potřebách - porozumí jednoduché a zřetelné konverzaci - tvoří otázky na probírané téma		čas, datum člen určitý zájmena osobní – 1. pád čtení „ie“ barvy (opakování) Předložky „am, um“
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - napíše jednoduchý text, týkající se jeho samotného rodiny, školy a volného času - pracuje s textem, vyhledává potřebné informace, podle vzoru napíše podobný text. Jednoduše porovnává známé informace - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. - dokáže vyjádřit svoji prosbu, požadavek		způsobové sloveso „dürfen“ výslovnost (ü) podstatná jména (4. pád) nepravidelná slovesa (geben, essen, nehmen, vergessen, lesen) rozkazovací způsob řadové číslovky množné číslo podst. jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Tolerance ke zvláštnostem jiných národů- škola, školní prostředí, pomoc spolužákovi ze zahraničí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematické oblasti:		
Orientace v cizím jazyce, umět si poradit v rozhovoru, při čtení psaného textu v cizím jazyce- časové údaje, názvy potravin, jídelní lístek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematické oblasti:		
Německo a německý jazyk v Evropě- vzdělávací systém		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- dokáže sestavit krátký text na dané téma - tvoří otázky pro kamaráda - reaguje na jednoduché otázky - dokáže se zapojit do jednoduché konverzace - v krátké nahrávce rozumí informacím o lidech a jejich koníčcích - odpoví na otázku v dotazníku, který se týká koníčků a volného času		slovní zásoba téma „Volný čas“ sloveso „können“ – infinitiv 2.pád vlastních jmen příslovce gern – lieber – am liebsten měsíce – kalendářní rok slovní zásoba na téma „Příroda, počasí“
- domluví si s kamarádem společný program, přijme nebo odmítne návrh - rozumí a stručně reprodukuje konverzaci dvou osob - odvodí význam slova z kontextu - dokáže jednoduše vyjádřit svůj názor - ústně i písemně popíše jednoduše svého kamaráda		otázka „wohin“ 4.pád pods. Jmen předložky in, auf slovesa s odlučitelnými předponami způsob. slovesa können, dürfen
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - z hovoru vybere potřebné informace - zeptá se na příčinu a sám na takovou otázku odpoví		kladná a záporná odpověď na otázku (Ja. Nein. Doch.) opakování 4. pádu pod. jmen 4. pád zájmen er, sie, es otázka „Warum“
- dokáže zjistit cenu zboží, dokáže si koupit, co chce (někdy s pomocí gest) - dokáže hovořit s dospělým člověkem - vyjádří jednoduše své mínění - s pomocí obrázků a rozhovoru napíše jednoduchý příběh - tvoří otázky k textu - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu oblečení a nákupy		slovní zásoba na téma „Oblečení“, „Nákupy“ vykání zápor s „kein (i 4. pád) otázky „Was? Wen? i 4. pád opakování W – otázek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Tolerance ke zvláštnostem jiných národů- roční období, koníčky, trávení volného času		

Německý jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tématické oblasti:		
Orientace v cizím jazyce, umět si poradit v rozhovoru, při čtení psaného textu v cizím jazyce- oblast odívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti:		
Německo a německý jazyk v Evropě- místa pro aktivní trávení volného času		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- podle obrázků sestaví jednoduchý popis denního programu - z hovoru vybere jednoduché informace - dokáže klást otázky na probírané téma		slovosled ve větě oznamovací časové údaje (hodiny, části dne) slovní zásoba na téma „Jídlo“
- čte plynule a foneticky správně - rozumí krátkému jednoduchému textu (zejména textu s vizuální oporou) a vyhledá v něm požadovanou informaci - píše jednoduché věty i krátký text		procvičování ;tvorby otázek sloveso „müssen, mögen“
- vyjádří pozvání, povzbuzení, odmítnutí i své důvody - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - odpovídá na jednoduché otázky na dané téma, dokáže vyjádřit i minulost (u probraných sloves) - napíše jednoduchý text týkající se daného tématu		zjišťovací a doplňovací otázky (opakování) perfektum pravidelných sloves s „haben“ sloveso „sollen“
- pracuje s autentickými materiály (inzeráty, reklama),odhaduje význam - s pomocí dvojjazyčného slovníku vyhledává informace v textu (časopisy)		slovní zásoba na téma zvířata barvy zdobněliny na –chen sloveso „können“

Německý jazyk	9. ročník	
- ústně i písemně popíše své domácí zvíře - vypráví jednoduchý příběh s pomocí obrázků - rozumí jednoduchým návodům (recepty aj.) - porozumí přiměřené nahrávce - dokáže jednoduše komunikovat telefonicky - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		erfekturní sloves (pravidelná i nepravidelná) préteritum „sein“ podmět s „man“ přivlastňovací zájmena „unser, euer“ v 1. a 4. pádě slovní zásoba na téma „Plány na prázdniny“; dopravní prostředky. Realie německy mluvících zemí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Tolerance ke zvláštnostem jiných národů- denní režim		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematické oblasti:		
Orientace v cizím jazyce, umět si poradit v rozhovoru, při čtení psaného textu v cizím jazyce- domácí zvířata, zvyklosti chovu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematické oblasti:		
Německo a německý jazyk v Evropě- prázdninové plány, cestování		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	2	2	2	10
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je získat zájem žáka o studium tohoto jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto

Název předmětu	Ruský jazyk
	předmětu. Zároveň se žák seznamuje s kulturou příslušné jazykové oblasti, vyhledává samostatně informace o ní a dále s nimi pracuje. Vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Předazbukové období je především zaměřeno na ústní projev. Základ k osvojování ruské intonace, správné výslovnosti a ústního projevu tvoří poslech. Azbukové období je kromě rozvíjení již dříve osvojovaných dovedností zaměřeno na seznámení s tiskací a psací azbukou, tj. na čtení a psaní. V poazbukovém období by se při čtení měl žák výhradně soustředit na samotný text, tj. na porozumění textu, u uměleckého textu i na vnímání emocionálního a estetického prožitku. Žák respektuje jednoduché ruské pokyny učitele související s organizací činnosti ve třídě. Dokáže se orientovat v psané ruské azbuce. Umí porovnat rozdíly mezi azbukou a latinkou. Osvojí si základní pozdravy a zdvořilostní fráze. Rozlišuje výslovnost přízvučných a nepřízvučných slabik. Zajímá se o život, tradice a současnost východních zemí Evropy a Ruska.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 2 hodiny a je zařazen do výuky od 6. ročníku do 9. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k samostatnému vyvození pravidel - vede žáky k pozitivnímu vztahu k jazyku - nechává žákům prostor pro hledání vlastního řešení - učitel vede žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy - učí žáky ovládat azbuku Kompetence k řešení problémů: - žáci se snaží řešit problémy samostatně - učitel vede žáky k vyhledávání chyb a uvědomění si nápravy - učitel učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat údaje o zemi, kterou si vybrali, možnosti cestování, ubytování, aktuální ceny... Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Ruský jazyk
	- učitel dává prostor žákům samostatně zpracovávat dobré a pravdivé informace z médií - učitel vytváří žákům dostatečné množství komunikativních situací, aby byli nuceni vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky - vede žáky k procvičování si všech gramatických jevů, vymýšlí pro žáky přirozené situace, kdy budou mluvit nejen ve dvojici, ve trojici nebo ve větších skupinách - vede žáky k zásadám slušné konverzace
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci, vzájemné pomoci - učitel vede k přátelské a pohodové atmosféře ve skupině - učitel klade důraz na pravidla práce v týmu a jejich respektování - učitel vede žáky učit se hodnotit sebe, své spolužáky - učitel vede žáky k vytvoření si vlastního portfolia- žáci si shromažďují své písemné projevy, literární pokusy, miniprojekty a mohou sledovat svůj vývoj a pokroky
	Kompetence občanské: - učitel respektuje věkové, intelektuální, sociální, etnické zvláštnosti žáků - učitel vede žáky k zachovávání tradic nejen naší země, ale k zachovávání tradic jiných národů, - vede žáka k úctě k těmto tradicím - učitel vede žáky k uvědomění si své identity- seznamují cizince se svou zemí, s památkami, kulturou, s městem, v němž žijí, se školou, s rodinou
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování pravidel při práci - vede žáky k vytvoření dobré pracovní atmosféry - vede žáky k samostatné práci s materiály
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Ruský jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Ruský jazyk	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí - nacvičí výslovnost hlásek odlišných od češtiny - seznámí se s prvními slovy - správně vyslovuje a čte novou slovní zásobu - aplikuje správně pravidla o přízvuku		Před azbukové období Azbuka Práce u učebnicí Pojehali Děkuji, prosím, dobrý den, ahoj, na shledanou Dej mi, prosím, tě Oslovování v ruštině Ruský přízvuk a nepřízvukná slova Téma: Škola, Třída, Rodina, Domácí zvířata, Domov, Hračky, Jídlo, Co jíme? Písně
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - osvojí si jednoduché řečové modely a jejich jednoduché obměny. - získá schopnost správně interpretovat a chápat cizojazyčný text - píše pomocí pracovního sešitu písmenka azbuky - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - je schopen řešit jednoduché situace		Azbukové období Práce s písmenky psané azbuky. Práce s pracovním sešitem. Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Kdo je to? Jak se jmenuješ? Kde bydlíme? Konverzační témata
		Shrnutí učiva Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematické oblasti:		
Základy ruské gramatiky- tolerance ke zvláštnostem jiných národů		

Ruský jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Ruský jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák vyslovuje foneticky a správně - správně čte přízvukné a nepřízvukné samohlásky - zajímá se o cizojazyčnou literaturu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy pokud jsou věty pronášeny pomalu a zřetelně, týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - popíše jednoduše své bydliště - naučí se názvy dnů, měsíců - na přečtený text umí reagovat - správně přečte, opíše a přepíše písmena azbuky		Opakování z nižšího ročníku Práce s pohádkou -Pohádka o řepě, Lev a myš, Stolečku prostři se, Kropenatá slepička Pořekadla, pranostiky, hádanky, hry v ruštině Písně podle výběru Vesnice - bydlíme na venkově Město -bydlíme ve městě Život dětí v Rusku Dny, měsíce, roční období, kalendářní rok, číslovky
- naučí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem.		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti: Základy ruské gramatiky- tolerance ke zvláštěnostem jiných národů, seznámení s životem v jiné zemi		

Ruský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Ruský jazyk	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- umí číst a psát písmena azbuky - zná nazpaměť pořadí písmen azbuky - umí pozdravit, poděkovat - umí vyslovovat tvrdé a měkké souhlásky		Opakování z nižšího ročníku Rusko v číslech. Kavkaz, řeky, jezera. Heraldika. Píseň podle výběru. Kalendář 20. století.
- umí vyjádřit české rád, ráda ve větách - umí pojmenovat některá povolání a osoby - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Povolání. Slovní zásoba, práce se slovníkem. Co mám rád. Slovesa. Vykání. Vlajky evropských států.
- umí o svém rodném městě vyprávět - umí vyhledat informace o ostatních městech		Přídavná jména. Nový, mladý. Slovesa. Bydliště. Moje rodné město. Vesnice, ve které bydlím a žiji.
- umí základní a řadové číslovky - umí vypsát dotazník a formulář - osvojí si správné používání základních sloves, podstatných jmen a dalších slovních druhů		Barvy Fráze Číslovky řadové Kolik je hodin? Rozvrh hodin Dotazník a formulář Portrét – vzhled Sloveso jít Tázací zájmena Plánek města Hra na překladatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematické oblasti: Rusko v číslech, Kavkaz, Vlajky evropských států		

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Ruský jazyk	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - poslouchá s porozuměním pokyny učitele k práci ve vyučovací hodině - umí vyjádřit hlavní myšlenku v jazyce. - umí sestavit stručnou osnovu vyslechnutého textu. - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Evropa. Žijeme v Evropě. Evropská unie. Hlavní města. Den Evropy Kreml. Vyjádření: omluvy. Časování sloves. Skloňování podstatných jmen. Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - umí hlasitě, plynule v pomalejším tempu		Hobby a koníčky. Recepty ruské kuchyně. Zdraví Oblékání Příroda Počasí Jídlo Nákupy Číslovky. Svátky v Rusku. Vánoce.
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - upevní si praktickou znalost ruské výslovnosti přízvuku a intonace		Dopisování v Rusku. Psaní adresy. Oslovení v dopise. Zakončení dopisu. Fráze.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematické oblasti:		
Evropa, žijeme v Evropě, Evropská unie		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Ruský jazyk	8. ročník	
- vyjádří vlastní stanovisko k popsané problematice. - umí číst texty z učebnice a dalších materiálů - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích		Hlavní město Praha – historie a současnost. Povolání Volný čas Dopravní prostředky Společnost a její problémy - příroda a město, Pocity a nálady Stravovací návyky Hra: Královská cesta Přídavná jména, stupňování příd. jmen. Číslovky. Pověst o Golemovi. Pražské legendy. Divadlo. Písně – dle výběru. Umění a sport. Oblíbení herci a zpěváci, osobnosti kulturního, uměleckého a politického života.
- upevňuje si znalost ruské výslovnosti, přízvuku a intonace soustavným upřesňováním návyků z předcházejících ročníků - zajímá se o zvyky a tradice nejen Ruska, ale i jiných zemí		Kultura Nákupy a móda Obec Moderní technologie a média Spojky a citoslovce. Rozkazovací způsob. Skloňování podstatných jmen. Minulý čas sloves. Roční období. Kosmonautika. Uměli snít. Jak se chovat. Charakter. Plán bytu. Host do domu. Neurčitá zájmena a příslovce. Shrnutí učiva a opakování.

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- je schopen zachytit důležité informace v textu, česky předat informace, které se dozvěděl - umí správně intonovat a vyslovovat		Rusko práce nad reáliemi: hlavní město, velká města, řeky, jezera, pohoří, tradice, zvyky, jídla, písně, osobnosti Ruska, historie RF a jiných zemí Ruska
- dokáže komunikovat na téma naše škola v jednoduchých větách - jednoduše písemně vyjádří svůj názor na přečtený text - seznámí se s jiným školstvím jiné země, než jen Ruska		Škola a školství v Rusku 1.9. - svátek prvního zvonění. Tragedie v Beslanu. Vyjádření přibližnosti obráceným slovosledem. Opakování přídavných jmen tvrdých a měkkých podle vzorů
- komunikuje o oblíbených předmětech - čte s porozuměním a vyhledává informace v delším textu		A. S. Puškin, jeho dětství, díla. Evžen Oněgin Vyjádření nutnosti
- dokáže se jednoduchými větami domluvit v lékárně - dokáže nabídnout cizinci pomoc a informace vztahující se k první pomoci		V lékárně. Stránka pomoci. Intonace vět - Mohu ti pomoci? Co Vás bolí? Máte rýmu a ...? Text o handicapovaných lidech.

Ruský jazyk	9. ročník	
- dokáže vyjádřit vlastní názor na handicap lidí - odhaduje slova na základě kontextu		
- porozumí hlavním informacím ve veřejné dopravě - dovede odhadnout, co bude následovat - dovede sdělit, co se stalo, kdy a kde se to stalo		Lekce o silniční dopravě. Metro v Moskvě. Slovesné vazby: jet, vjet, objet, vyjet, zajet. Časování sloves: sednout si, sedět, vejít, sejít, vyjít. Slovesa s předponami. Dodržování rychlosti v četbě textů. Schéma moskevského metra.
- komunikuje o tom, jak mu pomáhá počítač a internet v práci a v životě - komunikuje o možné závislosti na počítačích - uvědomuje si přínos a nebezpečí počítače a internetu v jeho životě		Počítač a já. Výslovnost a pravopis přijatých slov z angličtiny. Infinitivní vazby se slovesy. Členský zápor v ruštině. Skloňování záporných zájmen. Mezinárodně uznávané znaky počítačové komunikace v ruštině. Pozor na výslovnost slov jako internet, počítač, server, chaker, chardver, veb, madem...
- čte správně foneticky - vyhledává neznámá slova v textu - umí pracovat se slovníkem - osvojí si hlavně receptivní dovednosti - poslech a porozumění		Časopis - Sedmička. Doplnkové materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tematické oblasti:		
Počítač a já- zapojí se do mediální komunikace , časopis		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům, na jejich vztahy, na aktivní činnosti, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálném životě. Na prvním stupni se pracuje v tématickém okruhu „Číslo a početní operace“. Učivo druhého stupně plynule navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo prvního stupně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika má na 1.stupni časovou dotaci 4 hodiny v 1. ročníku, 5 hodin týdně ve 2. až 5. ročníku. ve 2. až 5. ročníku je dotace posílena o 1 hodinu týdně z disponibilní dotace. Vyučovací předmět matematika má na 2. stupni časovou dotaci 4 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku, v 8. a 9. ročníku je pak dotace 5 hodin. V osmém ročníku je dotace posílena o 1 hodinu a v devátém ročníku je posílena o 2 hodiny týdně z disponibilní dotace. Obsahem předmětu je převážně řešení reálných situací a rozvoj dovedností žáků. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Matematika hraje v životě člověka nezastupitelnou roli. Na druhém stupni navazuje na první stupeň a připravuje žáky na další studium. Žáci si osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Práce žáků je zaměřena především na řešení problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu a soutěže. Obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na 3 tématické okruhy: 1. Číslo a proměnná, kde si žáci osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její nezastupitelnou rolí při matematizaci reálných situací. 2. Závislosti, vztahy a práce s daty, zde se žáci seznamují s různými typy změn a závislostí v reálném životě. Tyto pak zaznamenávají do tabulek, diagramů a grafů. Využívají počítačový software a kalkulátory. 3. Geometrie v rovině a prostoru, zde žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás. Uvědomují si polohy objektů v rovině / prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod, obsah, povrch, objem. Nestandardní a problémové úlohy by měly prolínat všemi matematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se v nich učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět náčrt. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, software, výukové programy) a používat další pomůcky, které usnadňují přístup k matematice zejména žákům s nedostatky v numerickém počítání či grafickém projevu. Zdokonalují se též v práci se zdroji informací.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Chemie

Název předmětu	Matematika
	• Zeměpis • Český jazyk a literatura • Přírodopis • Informatika • Tělesná výchova • Člověk a svět práce • ČaSP - Práce s technickými materiály • ČaSP - příprava pokrmů • Práce s materiály • Mechatronika • Fyzika • Výtvarná výchova • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjí si schopnost abstraktního a logického myšlení - operuje s matematickými termíny, znaky a symboly, pozoruje, experimentuje, hodnotí výsledky - vyhledává, třídí informace, hledá souvislosti mezi jevy - usiluje o čtení s porozuměním, vyhledává a užívá podstatné informace - vyhledává, tvoří a řeší matematické úlohy z praxe - buduje si pocit nutnosti dalšího studia Kompetence k řešení problémů: - používá úlohy z reálného života vedoucí k řešení problémových situací a k samostatnosti - posuzuje a obhajuje vlastní nápady, názory - rozvíjí si logické myšlení, nalézá různé varianty řešení, určuje jednoduššího řešení - sleduje výsledky své práce a je veden ke kritickému hodnocení - rozebírá úlohy, tvoří společně s ostatními postup řešení a vyhodnocuje výsledky vzhledem k zadání Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Matematika
	- porozumí různým typům záznamů, vytváří tabulky, grafy - zejména některé slovní příklady se snaží řešit grafickou cestou - slovní příklady rozebere, analyzuje problémy a plánuje jejich řešení - diskutuje, obhájí názor, argumentuje - nezapomíná na odhad výsledků, zejména v praktických úlohách. Z různých řešení pak volí to nejvhodnější a správnost výsledku vyhodnocuje - používá prostředky grafické komunikace - využívá informační a komunikační prostředky - umí se vyjadřovat ústně i písemně Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině - kontroluje výsledky své práce i práce ostatních, je ohleduplný - v případě potřeby poskytne pomoc a nebo o ni požádá - komunikuje s ostatními při zachování vlastní identity - akceptuje cizí názor a ochotně přistupuje v rámci skupiny na jeden jediný Kompetence občanské: - učí se rozhodovat, pocítit zodpovědnost za své výsledky, na které navazují další řešení skupin či jednotlivců - je veden ke kontrole a sebekontrole - rozvíjí si důvěru ve vlastní schopnosti - je veden k systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, vyslovení hypotézy Kompetence pracovní: - využívá matematické poznatky a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání - bezpečně používá materiály, pomůcky, moderní techniku - provádí grafické řešení úloh - účastní se projektů, modelování a výroby těles
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Matematika jsou začleněna tato průřezová témata: Mediální výchova (aritmetický průměr, finanční matematika), environmentální výchova (statistika). Tato témata svým charakterem nabízí různé metody práce (exkurze, skupinová práce, referáty, ...). Vzdělávací obsah průřezových témat je zpracován do tématu. Jejich naplňování je součástí učebních osnov předmětu.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá přirozená čísla 0 – 20 k modelování reálných funkcí - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - dovede číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 20 - zobrazí číslo na číselné ose - provede z paměti jednoduché početní operace - řeší a tvoří úlohy, ve kterých se aplikují osvojené početní operace		Číslo a početní operace - číselná řada 0 – 20 - vztahy < ; > ; = ; - znaménka + ; - - součet a rozdíl bez přechodu přes desítku - slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání, na vztahy o n-více, o n-méně
- rozeznává, pojmenovává a vymodeluje základní útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci		Geometrie v rovině a v prostoru - geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, dole, nahoře, před, za, hned před, hned za - rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti:		
Číslo a početní operace-číselná řada 0 – 20 vztahy < ; > ; = ; znaménka + ; - - součet a rozdíl bez přechodu přes desítku slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání, na vztahy o n-více, o n-méně- přesné vyjadřování, kladení otázek Geometrie v rovině a v prostoru-geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, dole, nahoře, před, za, hned před, hned za- přesné vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematické oblasti:		
Číslo a početní operace -organizace práce, splnění povinností		

Matematika	1. ročník	
Geometrie v rovině a v prostoru -organizace práce, splnění povinností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
Číslo a početní operace-slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání, na vztahy o n-více, o n-méně- rozvoj logického myšlení Geometrie v rovině a v prostoru-geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, dole, nahoře, před, za, hned před, hned za- orientace v rovině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti:		
Číslo a početní operace -vzájemná pomoc mezi spolužáky Geometrie v rovině a v prostoru - vzájemná pomoc mezi spolužáky		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, rozkládá na desítky, zaokrouhluje na desítky - násobí a dělí v oboru násobilký do 5 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - orientuje se v čase, převádí jednotky času		Číslo a početní operace - číselná řada 0 – 100 - číselná osa - porovnávání čísel, rozklad na desítky a jednotky - zaokrouhlování čísel na jednotky - součet a rozdíl čísel do 100 - součet a rozdíl násobků 10 - závorky - násobení a dělení 1, 2, 3, 4, 5 - slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení, n-krát více, n-krát méně
		Závislosti, vztahy a práce s daty - den,hodina,minuta - čtení údajů na hodinách

Matematika	2. ročník	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života		včetně digitálních - jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku)
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich zastoupení - porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Geometrie v rovině a v prostoru - přímá čára, křivá čára, lomená čára, bod, označení bodů, přímka, úsečka, porovnávání a přenášení - měření délky, jednotky délky (cm, m) - tělesa, modelování těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		
Číslo a početní operace-číselná řada 0 – 100, číselná osa, porovnávání čísel, rozklad na desítky a jednotky, zaokrouhlování čísel na jednotky, součet a rozdíl čísel do 100, součet a rozdíl násobků 10, záorky, násobení a dělení 1, 2, 3, 4, 5, slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení, n-krát více, n-krát méně- přesné vyjadřování, kladení otázek Závislosti, vztahy a práce s daty-čtení údajů na hodinách včetně digitálních, sledování jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku -přesné vyjadřování, kladení otázek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
Číslo a početní operace-slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání, násobení, dělení, na vztahy n-krát více, n-krát méně- rozvoj logického myšlení Závislosti, vztahy a práce s daty-čtení údajů na hodinách včetně digitálních, sledování jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku- sledování a popisování jednoduchých závislostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti:		
Číslo a početní operace -organizace práce, splnění povinností Geometrie v rovině a v prostoru -organizace práce, splnění povinností Závislosti, vztahy a práce s daty- organizace práce, splnění povinností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti:		
Číslo a početní operace -vzájemná pomoc mezi spolužáky Geometrie v rovině a v prostoru - vzájemná pomoc mezi spolužáky Závislosti, vztahy a práce s daty- vzájemná pomoc mezi spolužáky		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené účetní operace		Číslo a početní operace - zaokrouhlování na stovky a desítky - sčítání a odčítání násobků 100 - sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta - sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta - písemné sčítání a odčítání - kontrola a odhad výsledků - slovní úlohy na sčítání a odčítání - násobení a dělení v oboru násobílek i mimo obor násobílek v číselném oboru do 100, dělení se zbytkem
- orientuje se v čase, převádí jednotky času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Závislosti, vztahy a práce s daty - závislost různých činností na průběhu různých časových úseků - grafické znázornění
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - zapíše a přečte symbol velikosti úsečky $ AB $ - zapíše a přečte symbol přímky $\leftrightarrow AB$		Geometrie v rovině a prostoru - přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžky, různoběžky, průsečík - čtvercová síť - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník - obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran - jednotky délky: mm, km
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:, kladení otázek		
• Číslo a početní operace-kontrola a odhad výsledků, slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru násobílek i mimo obor- přesné vyjadřování, kladení otázek • Závislosti, vztahy a práce s daty-závislost různých činností na průběhu různých časových úseků- přesné vyjadřování, obhájení názoru, kladení otázek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
• Číslo a početní operace-kontrola a odhad výsledků, slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru násobílek i mimo obor- pochopení slovní úlohy		

Matematika	3. ročník	
Závislosti, vztahy a práce s daty-závislost různých činností na průběhu různých časových úseků- porovnávání dat, předpovídání průběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematické oblasti:		
Číslo a početní operace -organizace práce, splnění povinností Geometrie v rovině a v prostoru -organizace práce, splnění povinností Závislosti, vztahy a práce s daty- organizace práce, splnění povinností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tematické oblasti:		
Číslo a početní operace -vzájemná pomoc mezi spolužáky Geometrie v rovině a v prostoru - vzájemná pomoc mezi spolužáky Závislosti, vztahy a práce s daty- vzájemná pomoc mezi spolužáky		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje, provádí odhady - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a učí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Číslo a početní operace - číselný obor do 1 000 000, - přirozená čísla do 1 000 000, čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování čísel, odhad - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - zlomky, jejich zápis, využití
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Závislosti, vztahy a práce s daty - doplňovat řady čísel - doplňovat jednoduché tabulky - sestavit a číst jednoduché diagramy

Matematika	4. ročník	
- sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice - určí obsah čtverce pomocí čtvercové sítě		Geometrie v rovině a v prostoru - rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice - síť kvádrů a krychle - obsah čtverce a obdélníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:, kladení otázek		
• Číslo a početní operace -čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování čísel, odhad, pamětné násobení a dělení jednociferným dělitelem - přesné vyjadřování • Závislosti, vztahy a práce s daty-doplňování řady čísel, sestavování jednoduchých tabulek- přesné vyjadřování, obhájení názoru, kladení otázek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
• Číslo a početní operace -čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování čísel, odhad, pamětné násobení a dělení jednociferným dělitelem- logické vyvozování výsledků • Závislosti, vztahy a práce s daty-doplňování řady čísel, sestavování jednoduchých tabulek- logické závislosti mezi daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti:		
• Číslo a početní operace -organizace práce, splnění povinností • Geometrie v rovině a v prostoru -organizace práce, splnění povinností • Závislosti, vztahy a práce s daty- organizace práce, splnění povinností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti:		
• Číslo a početní operace -vzájemná pomoc mezi spolužáky • Geometrie v rovině a v prostoru - vzájemná pomoc mezi spolužáky • Závislosti, vztahy a práce s daty- vzájemná pomoc mezi spolužáky		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- provádí početní operace v oboru přirozených čísel - orientuje se v situacích každodenního života, v nichž využívá nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku zlomkem - řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje získané dovednosti - používá při paměťovém počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose danou hodnotu - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a vyznačí jej na číselné ose - nestandardní aplikační úlohy a problémy		Číslo a početní operace - číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě - odhad výsledku - kontrola výpočtu - zaokrouhlování na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - písem. algoritmy počet operací - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - celek, část, zlomek - vlastnosti početních operací - finanční gramotnost
- vyhledává, sbírá, třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Soustava souřadnic - grafy (jednoduché) - čtení a sestavování sloupcových diagramů
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Geometrie v rovině a v prostoru - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravoúhlého, rovnoramenného trojúhelníku - rýsování obdélníku a čtverce - výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce - jednotky obsahu – a, ha, mm ² , cm ² , m ² , km ² - řešení úloh z praxe - modelování těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti: Číslo a početní operace - vzájemná pomoc mezi spolužáky Geometrie v rovině a v prostoru - vzájemná pomoc mezi spolužáky Závislosti, vztahy a práce s daty - vzájemná pomoc mezi spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	5. ročník	
Tématické oblasti:, kladení otázek		
• Číslo a početní operace zaokrouhlování čísel, odhad výsledku, kontrola, řešení slovních úloh, vlastnosti početních operací- přesné vyjadřování • Geometrie v rovině a prostoru-řešení úloh z praxe- přesné vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
• Číslo a početní operace zaokrouhlování čísel, odhad výsledku, kontrola, řešení slovních úloh, vlastnosti početních operací - správné pochopení slovní úlohy • Geometrie v rovině a prostoru-řešení úloh z praxe- správné pochopení slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti:		
• Číslo a početní operace -organizace práce, splnění povinností • Geometrie v rovině a v prostoru -organizace práce, splnění povinností • Závislosti, vztahy a práce s daty- organizace práce, splnění povinností		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- provádí s porozuměním početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje a provádí odhady v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje početní operace s přirozenými čísly - užívá vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem - provádí početní operace v oboru desetinných čísel - aokrouhluje a provádí odhady v oboru desetinných čísel - účelně užívá kapesní kalkulátor		Číslo a proměnná - obor přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, vlastnosti početních operací - obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly - základní útvary v rovině a prostoru

Matematika	6. ročník	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá matematickou symboliku		
- rozliší pojem rovnost a rovnice - provádí jednoduché úpravy - správnost výsledků ověřuje zkouškou		Lineární rovnice - rovnost, rovnice, jednoduché úpravy
- určuje násobky a dělitele přirozeného čísla - rozliší prvočísla a čísla složená - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - určí nejmenší společný násobek 2 přirozených čísel (3 čísel) - určí největší společný dělitel 2 přirozených čísel (3 čísel) - určí čísla soudělná, nesoudělná		Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti
- analyzuje a řeší jednoduché problémy v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel - řeší jednoduché úlohy z praxe		Celá čísla - čísla navzájem opačná číselná osa - početní operace s celými čísly
- umí narýsovat a popsat úhel - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhadne velikost úhlu - narýsuje úhel dané velikosti - sestrojí osu úhlu - pozná úhel ostrý, tupý, pravý, přímý - označí úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé		Úhel a jeho velikost - měření, rýsování, početní výkony, úhel jako část roviny, osa úhlu - úhel ostrý, tupý, pravý, přímý
- objevuje geometrické zákonitosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti - určí osově a středově souměrný útvar - geometrizuje reálné situace		Osová souměrnost - shodné geometrické útvary, útvary osově souměrné
- třídí a popíše trojúhelníky - sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou - určí velikost vnitřních úhlů - využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách		Trojúhelník - konstrukce sss, kružnice opsaná, vepsaná, těžnice, výšky, vnitřní a vnější úhly

Matematika	6. ročník	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – kvádr, krychle - sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání - k výpočtům povrchu a objemu krychle a kvádru používá vzorce, odhad - řeší úlohy na prostorovou představivost - k řešení problémových úloh z praxe využívá svých znalostí, kombinační úsudek a logické myšlení		Kvádr a krychle - náčrt, síť, povrch, objem, slovní úlohy
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - předkládá různá řešení situací - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady - logické úlohy z geometrie - netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti:		
• Číslo a proměnná-číselné a logické řady- hledání vztahů a závislostí • Kvádr a krychle-slovní úlohy- logické a netradiční úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematické oblasti:		
• Číslo a proměnná, Lineární rovnice, Dělitelnost přirozených čísel, Celá čísla, Úhel a jeho velikost, Osová souměrnost, Trojúhelník, Kvádr a krychle - organizace práce, plnění úkolů, pečlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti:		
• Číslo a proměnná, Kvádr a krychle -slovní úlohy- spolupráce ve skupině při řešení problémových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti:		
• Číslo a proměnná-početní operace s desetinnými čísly- zdůvodňování postupu • Dělitelnost přirozených čísel-Násobek, dělitel - slovní úlohy- odhad a zdůvodnění řešení • Kvádr a krychle-objem a povrch, slovní úlohy- odhad a zdůvodnění řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tematické oblasti:		
• Číslo a proměnná-číselné a logické řady- hledání vztahů a závislostí		

Matematika	6. ročník	
Kvádr a krychle-slovní úlohy- logické a netradiční úlohy		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte, zapisuje a porovnává zlomky - provádí základní početní operace se zlomky - užívá zlomku jako vyjádření kvantitativního vztahu celek-část - zapíše desetinné číslo jako zlomek a naopak - převede zlomek do základního tvaru, pracuje se smíšeným číslem, složeným zlomkem - používá zlomky k modelování reálných situací - používá zlomky k řešení příkladů ze života, slovních úloh		Zlomky - sčítání, odčítání, násobení dělení - porovnávání - zobrazení na číselné ose
- pozná, zapíše a znázorní racionální číslo na číselné ose - porovná záporná desetinná čísla a zapíše čísla opačná - určí absolutní hodnotu čísla - provádí základní početní operace s racionálními čísly - modeluje a řeší za pomoci racionálních čísel úlohy z praxe, slovní úlohy		Celá čísla, racionální čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa - absolutní hodnota čísla, početní operace s celými čísly - početní operace s racionálními čísly
- porovnává dvě veličiny pomocí poměru - poměr krátí, rozšiřuje a pracuje s poměrem obráceným a postupným - čte a zakreslí měřítko mapy a plánu - určí druh závislosti veličin (přímá x nepřímá úměrnost) - používá trojčlenku, úměru, řeší slovní úlohy - zapíše závislost do tabulky a grafu - chápe procenta jako část celku		Poměr, přímá, nepřímá úměrnost - porovnávání veličin poměrem - měřítko plánu, mapy - přímá a nepřímá úměrnost a jejich graf - trojčlenka Procenta

Matematika	7. ročník	
- vypočítá procenta, část, základ - načrtne procentové diagramy - řeší slovní úlohy z praxe - vyhledává a zpracovává data - určí promile - matematizuje reálné situace		
- při konstrukci rovinných útvarů používá věty o shodnosti - při zápisu používá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestojí základní rovinné útvary - vhodně aplikuje při konstrukci věty SSS, SUS, USU - rozdělí rovnoběžníky podle vlastností - zkonstruuje rovnoběžníky a lichoběžníky, konstrukci zapíše pomocí geometrické symboliky - vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku - načrtne síť hranolu, vypočítá jeho povrch a objem - řeší slovní úlohy na povrch a objem - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh předkládá různá řešení situací - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Geometrie v rovině a prostoru - shodnost - věty o shodnosti trojúhelníku - čtyřúhelníky, hranoly - lichoběžníky, rovnoběžníky Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady - logické úlohy z geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		
• Číslo a proměnná-Zlomky, racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta- zdůvodňování postupu při řešení slovních úloh • Geometrie v rovině a prostoru-Věty o shodnosti trojúhelníků, čtyřúhelníky, hranoly- odhad a zdůvodnění řešení slovních úloh a úloh z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti:		
Geometrie v rovině a prostoru -nestandardní aplikační úlohy a problémy-spolupráce ve skupině při řešení problémových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
• Číslo a proměnná-Zlomky, racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta- hledání vztahů a závislostí		

Matematika	7. ročník	
Geometrie v rovině a prostoru-<u>Věty o shodnosti trojúhelníků, čtyřúhelníky, hranoly</u>- řešení slovních úloh a úloh zpraxe, logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tematické oblasti:		
Číslo a proměnná-<u>Zlomky, racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta</u>- hledání vztahů a závislostí Geometrie v rovině a prostoru-<u>Věty o shodnosti trojúhelníků, čtyřúhelníky, hranoly</u>- řešení slovních úloh a úloh zpraxe, logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematické oblasti:		
Číslo a proměnná-<u>Zlomky, racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta</u>- organizace práce, plnění úkolů, naslouchání názorům ostatních, kritické vyhodnocování Geometrie v rovině a prostoru-<u>Věty o shodnosti trojúhelníků, čtyřúhelníky, hranoly</u> - organizace práce, plnění úkolů, naslouchání názorům ostatních, kritické vyhodnocování		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Fyzika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- určí druhou mocninu a odmocninu z tabulek i pomocí kalkulačtoru - řeší slovní úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny - určí třetí mocninu a odmocninu - určí mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami - umocňuje součin, zlomek, mocninu - zapiše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - zapiše zkrácený zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde 1		Druhá mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - třetí mocnina - mocnina s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla v desítkové soustavě Výrazy - číselné výrazy - výrazy s proměnnými - výrazy v matematice i v životě Lineární rovnice - řešení lineárních rovnic - slovní úlohy - výpočet neznámé ze vzorce

Matematika	8. ročník	
- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje výsledky do tabulky - umí sestavit diagramy a grafy pomocí údajů v procentech - umí vyčíst data z grafu - určí modus a medián - používá aritmetický průměr - znázorní body v pravouhlé soustavě souřadnic - čte souřadnice bodů v pravouhlé soustavě souřadnic		Závislost, vztahy a práce s daty - statistika - statistické šetření - diagramy - aritmetický průměr, modus a medián - pravouhlá soustava souřadnic
- zná znění Pythagorovy věty i věty k ní obrácené - používá Pythagorovu větu pro výpočet délky odvěsny a přepony - používá Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe - popíše kruh, kružnici a jejich části - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic - sestrojí tečnu a tětivu kružnice - vypočítá délku kružnice a obsah kruhu - řeší praktické slovní úlohy - popíše válec, sestrojí jeho síť - vypočítá povrch a objem válce - převádí jednotky objemu, používá duté míry - řeší slovní úlohy - řeší úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti - sestrojí trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky pomocí daných prvků - provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu, provede konstrukci		Geometrie v rovině a prostoru - Pythagorova věta v rovině a v prostoru - kruh, kružnice - kružnice a přímka - dvě kružnice - Thaletova věta - délka kružnice a obvod kruhu - obsah kruhu - válec, válec a jeho síť, povrch válce, objem válce - konstrukční úlohy
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - předkládá různá řešení situací - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady - logické úlohy z geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Číslo a proměnná- lineární rovnice - zdůvodňování postupu při řešení slovních úloh • Závislost, vztahy a práce s daty-jednoduchá statistická šetření- zdůvodnění postupu • Geometrie v rovině a prostoru-Pythagorova věta- odhad a zdůvodnění řešení slovních úloh a úloh z praxe		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti:		
Závislost, vztahy a práce s daty-jednoduchá statistická šetření- spolupráce ve skupině Geometrie v rovině a prostoru-<u>nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>-spolupráce ve skupině při řešení problémových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
Závislost, vztahy a práce s daty-jednoduchá statistická šetření,<u>práce s daty</u>- posouzení, zhodnocení dat Geometrie v rovině a prostoru-<u>Pythagorova věta, kruh, kružnice, válec</u>- řešení slovních úloh a úloh zpraxe, logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti:		
Číslo a proměnná-<u>Lineární rovnice</u> - řešení slovních úloh Geometrie v rovině a prostoru-<u>Pythagorova věta, kruh, kružnice, válec</u>- řešení slovních úloh a úloh zpraxe, logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti:		
Číslo a proměnná- organizace práce, plnění úkolů, naslouchání názorům ostatních, kritické vyhodnocování Závislost, vztahy a práce s daty- organizace práce, naslouchání a vyhodnocování názorů ostatních Geometrie v rovině a prostoru- organizace práce, plnění úkolů, naslouchání názorům ostatních, kritické vyhodnocování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti:		
Závislost, vztahy a práce s daty-jednoduchá statistická šetření- spolupráce ve skupině na statistickém šetření		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Fyzika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- určuje podmínky, kdy má daný lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - provádí základní početní výkony s lomenými výrazy - převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní příklady pomocí lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - vypočítá úrok z dané jistiny, určí hledanou jistinu - určí úrokovou míru v % - rozezná jednoduché a složené úrokování - zdaní úrok	Lomený výraz - lomený výraz - pojem, podmínky - rozšiřování a krácení lomených výrazů, početní výkony s lomenými výrazy Lineární rovnice a soustava rovnic - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy - soustavy rovnic, řešení soustav rovnic - směsi a roztoky - úlohy o pohybu Základy finanční matematiky - věřitel a dlužník - jednoduché a složené úročení	
- rozezná funkční vztah - určí definiční obor funkce, obor funkčních hodnot, sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - graficky řeší soustavu lineárních rovnic - používá funkce při řešení úloh z praxe	Závislost, vztahy a práce s daty - funkce - závislosti, přiřazování, předpisy - co je (není) funkce - lineární funkce - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost	
- rozezná shodné a podobné útvary v rovině i prostoru - určí poměr podobnosti - užívá poměr podobnosti k výpočtům částí obrazců či těles - používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) - sestrojí podobný útvar - rozdělí či změní úsečku dané délky v daném poměru - používá podobnost při řešení úloh z praxe - chápe goniometrické funkce jako poměry stran pravoúhlého trojúhelníku - zapíše funkce tg, sin, cos ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku - sestrojí graf funkce tangens a sinus pro interval $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$ - vyhledává hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách - používá goniometrické funkce při řešení slovních úloh - pojmenuje a popíše daná tělesa - sestrojí síť jehlanu, kužele	Geometrie v rovině a prostoru - podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - využití podobnosti - goniometrické funkce, - funkce sinus, kosinus, tangens - výpočty v pravoúhlém trojúhelníku - užití goniometrických funkcí - jehlan, kužel, koule - nestandardní aplikační úlohy a problémy, číselné a logické řady, logické úlohy z geometrie	

Matematika	9. ročník	
- vypočítá povrch, objem jehlanu, kužele, koule - používá výpočty při řešení slovních příkladů - narýsuje druhy čar podle tloušťky, tvaru, zná jejich použití - sestrojí v pravouhlém promítání sdružené průměty kvádru, krychle, válce - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - předkládá různá řešení situací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		
• Číslo a proměnná- <u>lineární rovnice, soustavy rovnic, základy finanční matematiky</u>- zdůvodňování postupu při řešení slovních úloh • Geometrie v rovině a prostoru-<u>podobnost, goniometrické funkce, jehlan, kužel, koule</u>- odhad a zdůvodnění řešení slovních úloh a úloh z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti:		
• Geometrie v rovině a prostoru-<u>nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>-spolupráce ve skupině při řešení problémových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
• Číslo a proměnná- <u>lineární rovnice, soustavy rovnic, základy finanční matematiky</u>- řešení slovních úloh z praxe, logické úlohy • Geometrie v rovině a prostoru- <u>podobnost, goniometrické funkce, jehlan, kužel, koule</u>- řešení slovních úloh a úloh z praxe, logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti:		
• Číslo a proměnná-<u>Lineární rovnice, soustavy rovnic, základy finanční matematiky</u> - řešení slovních úloh • Geometrie v rovině a prostoru-<u>podobnost, goniometrické funkce, jehlan, kužel, koule</u>- řešení slovních úloh a úloh z praxe, logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti:		
• Číslo a proměnná- organizace práce, plnění úkolů, naslouchání názorům ostatních, kritické vyhodnocování • Závislost, vztahy a práce s daty- organizace práce, naslouchání a vyhodnocování názorů ostatních • Geometrie v rovině a prostoru- organizace práce, plnění úkolů, naslouchání názorům ostatních, kritické vyhodnocování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tématické oblasti:		
• Číslo a proměnná-<u>základy finanční matematiky</u>- orientace v nabídkách bank		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika je vyučován v učebně informatiky, kde každý žák pracuje u svého počítače. Důraz je kladen na získání elementární dovednosti ovládání výpočetní techniky, orientaci ve světě informací, tvořivé práci s informacemi a jejich následném využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační činnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace pomocí Internetu, což vede k získání mnohonásobně většímu počtu dat a informací, urychluje aktualizaci poznatků a doplňuje standardní učební texty a pomůcky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v pátém, šestém a sedmém ročníku.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk • Fyzika • Chemie

Název předmětu	Informatika
	• Přírodopis • Zeměpis • Multimédia na počítači • Práce z libovolného předmětu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou motivováni pro celoživotní učení - žáci si uvědomují význam informatiky v současném světě označovaný jako "počítačová gramotnost" - znají výhody i nevýhody práce na PC. Využívají moderní informační technologii
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou motivováni k samostatné práci a řešení problémů - žáci vnímají problémové situace jako výzvu k hledání možného řešení - promýšlí řešení, využívají vlastního úsudku - vyhledávají různé informace k řešení problému
	Kompetence komunikativní: - žáci jsou vedeni k účinné komunikaci - žáci se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor, argumentují svými poznatky, ale také naslouchají ostatním a porovnávají - tvořivě pak poznatků využívají ke svému rozvoji
	Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni k rozvíjení schopnosti spolupracovat, respektovat práci i názory jiných - podílí se na utváření příjemné atmosféry při práci - jsou ohleduplní při jednání, ocení pomoc a zkušenost druhých lidí
	Kompetence občanské: - žáci jsou svobodní, ale zodpovědní sami k sobě i k ostatním - žáci chápou výpočetní techniku jako prostředek simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - respektují práva k duševnímu vlastnictví při využití SW - respektují odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli uplatnit získané vědomosti a dovednosti při volbě povolání

Název předmětu	Informatika
	- žáci přistupují k výsledkům své činnosti z hlediska hospodárnosti, ochrany kulturních a společenských hodnot
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Postupuje poučeně v případě závady. Respektuje pravidla bezpečné práce s HW a SW. Využívá základní funkce PC a jeho periferie.		Základy práce s počítačem Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje Stavba, funkce a popis počítače Přídavná zařízení Formáty souborů – doc, gif Multimediální využití počítače Údržba počítače Řešení problémů s HW a SW Zásady bezpečnosti práce, prevence zdravotních rizik
Pracuje s textem v textovém editoru. Pracuje s obrázkem v grafickém editoru. Chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím.		Zpracování a využití informací Poznámkový blok, WordPad – základní funkce Malování – základní funkce
Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích		Vyhledávání informací a komunikace Získávání informací – vznik, přenos, zpracování a distribuce Základní způsoby komunikace – chat, e-mail, a telefon Metody a nástroje vyhledávání informací Požadavky při vyhledávání na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématická oblast: Vyhledávání informací a komunikace- získávání informací, kritické zhodnocení informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tématická oblast: Vyhledávání informací a komunikace- získávání informací, zhodnocení důvěryhodnosti informací		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Dovede vysvětlit proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti. Ví, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a zná způsob, jak se dají obstarat. Je seznámen s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace.		Vyhledávání informací Informace a informační činnost Informační zdroje a informační instituce Informační etika
Ovládá základní funkce grafického editoru. Tvoří a zpracovává obrázky. Uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické podobě.		Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy Malování Zoner Callisto
Ovládá standardní funkce textového editoru. Zapíše, upraví a vytiskne text jednoduchého dokumentu. Uplatňuje typografická pravidla pro práci s textem. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě.		Textové editory Formátování textu Zásady správného psaní Vkládání dalších objektů Tvorba tabulek Styly, víceúrovňové seznamy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tématická oblast:		
Vyhledávání informací a komunikace- Informační etika- získávání informací, zhodnocení důvěryhodnosti informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématická oblast:		
Vyhledávání informací a komunikace- získávání informací, kritické zhodnocení informací		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Ovládá práci s tabulkovými editory. Využívá vhodných aplikací. Využívá počítačové aplikace při řešení svých úkolů.		Tabulkový editor, vytváření tabulek tvorba grafu provádí jednoduché matematické a statistické výpočty zpracování a porovnávání dat jednoduché vzorce
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Používá informace i různých informačních zdrojů. Vyhodnocuje vztahy mezi údaji.		Prezentace informací www stránky ochrana práv k duševnímu vlastnictví copyright informační etika
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě.		Prezentační programy Text v PowerPoint Grafika v PowerPoint Efekty v prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti:		
Prezentace informací-ochrana práv k duševního vlastnictví, copyright, informační etika- uvádění zdrojů informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		
Prezentační programy- využití prezentačních programů k předvedení své práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tématické oblasti:		
Prezentace informací-<u>www stránky, ochrana práv k duševního vlastnictví, copyright, informační etika</u>- klady a zápory vlivu médií		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Tato oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Vede žáky k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí a postupně je seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci pozorováním názorných pomůcek, přírody, činnosti lidí a řešením modelových situací. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků se žáci učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Základem výuky by měl být vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení s reálným životem může být pomocí ve zvládnutí nových životních situací a při hledání postavení žáka mezi vrstevníky, při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělání v této oblasti směřuje k bezpečné komunikaci prostřednictvím médií, k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení, k bezpečnému chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Název předmětu: v 1. – 3. ročníku Prvouka, ve 4. – 5. ročníku Vlastivěda a Přírodověda Předmětu Člověk a jeho svět je v průběhu 1. stupně školní docházky věnováno celkem 13 hodin, z toho v 1.

Název předmětu	Prvrouka
důležité pro jeho realizaci)	až 3. ročníku prvrouka 6 hodin, vlastivěda ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny (z toho v 5. ročníku 1 hodina DCD), přírodověda ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Žáci by měli získat kladný vztah k místu svého bydliště a postupně rozvíjet své národní cítění a vztah k naší zemi. Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávali, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Poznávali základy světa financí. Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávali, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupně se dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Žáci by měli získat zájem o minulost. Měli by proto samostatně vyhledávat informace z dostupných zdrojů. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávali velkou rozmanitost i proměnlivost přírody naší vlasti na základě praktického poznávání okolní přírody. Učí se hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí. Člověk a výchova ke zdraví – žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávali, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávali základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, o zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Matematika • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Tělesná výchova • Člověk a svět práce

Název předmětu	Prvouka
	• Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí - vyhledává a třídí informace v encyklopediích, na internetu a v tisku a využívá je v procesu učení - samostatně pozoruje přírodní fakty a vyvozuje z nich závěry Kompetence k řešení problémů: - klade otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů - ověřuje vyslovené domněnky o přírodních faktech Kompetence komunikativní: - přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách - rozumí různým typům textu, přemýšlí o nich - posuzuje důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných informací - formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině, spoluvytváří pravidla práce v týmu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy Kompetence občanské: - porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního životního prostředí - vhodně se chová v situacích ohrožujících životy, zdraví nebo životní prostředí Kompetence pracovní: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - šetrně se chová k přírodním systémům - chrání zdraví své i druhých a životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata jsou integrována do předmětu formou projektů, miniprojektů, besedy, skupinové práce. Plněna jsou zejména tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova multikulturní, environmentální, mediální a osobnostní a sociální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se ve škole - popíše polohu své třídy - uvědomuje si správné chování ve škole		Místo, kde žijeme - škola - chování ve škole i mimo ni - činnosti ve škole
- popíše cestu ze školy domů - orientuje se v místě svého bydliště - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu		- dopravní výchova - náš dům, byt
- pojmenuje některé kulturní a historické památky ve městě - pojmenuje významné části města		- naše obec
- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině - popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - orientuje se ve svých zájmech - vypravuje o zaměstnání svých rodičů - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Lidé kolem nás - rodina - práce a volný čas - mezilidské vztahy
- orientuje se v čase - rozlišuje roční doby - dodržuje správný denní režim		Lidé a čas - orientace v čase - rok, měsíce, hodiny - režim dne
- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Rozmanitost živé a neživé přírody - podzim, zima, jaro léto - rostliny a živočichové - ovoce, zelenina - louka, pole, les
- určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - chová se ohleduplně k přírodě		- rostliny a živočichové - ovoce, zelenina - louka, pole, les

Prvouka	1. ročník	
- popíše části lidského těla - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Člověk a jeho zdraví - člověk a zdraví - lidské tělo - hygienické návyky
- uplatňuje zásady zdravé výživy		- zdraví a nemoc
- ví, jak se zachovat v případě, kdy je svědkem úrazu - dodržuje zásady bezpečného chování		- úraz
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		- ochrana člověka za mimořádných situací - bouřka - povodeň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti:		
• Škola, orientace v čase, podzim, zima, jaro, léto- pozorování okolního světa - vycházky, popis přírody, chování ve škole a mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tematické oblasti:		
• Člověk a zdraví- hygienické návyky • Ochrana člověka za mimořádných situací- chování a jednání vedoucí k ochraně lidského zdraví • Dopravní výchova- bezpečné chování k sobě a ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tematické oblasti:		
• Mezilidské vztahy- životní priority, rozhovor, dovednost besedovat a spolupracovat ve skupině • Naše obec- vztah k historii, památkám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tematické oblasti:		
• Rodina, práce a volný čas- vzájemná komunikace mezi vrstevníky i různými generacemi, rozhovor, oslovení • Náš dům, byt		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Prvuka	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyznačí v jednoduchém plánu místo školy - dojde bezpečně do školy - umí se vhodně chovat ve škole		Místo, kde žijeme - škola - prostředí školy - činnosti ve škole - bezpečná cesta do školy
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště - zná adresu svého bydliště		- domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště
- pozoruje svou obec a její okolí - vyjmenuje rozdíly mezi městem a vesnicí		- naše obec - části obce - význačné budovy
- popíše krajinu okolo obce - povídá o významu chráněné krajinné oblasti		- krajina kolem nás
- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině - pojmenuje rodinné příslušníky - vyjmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny		Lidé kolem nás - rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské vztahy - soužití v rodině
- popíše zaměstnání svých rodičů - váží si výsledků práce lidí - vypráví, jakým způsobem je možno adekvátně trávit volný čas		- práce a volný čas - profese, koníčky
- vyjmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období - používá kalendář - určuje čas podle hodin		Lidé a čas - orientace v čase
- pozoruje a popíše viditelné proměny v ročním období - popíše práci lidí na podzim		Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody - podzim - podzimní měsíce
- určí a roztřídí některé přírodniny		- sklizeň ovoce, zeleniny
- popíše, jak pečovat o některé pokojové rostliny		- pokojové rostliny
- vyjmenuje zimní měsíce - pojmenuje proměny přírody v zimě		- zima - zimní měsíce - příroda v zimě
- dokáže pojmenovat některá zvířata podle obrázku		- živočichové v zimě

Prvouka	2. ročník	
- vypráví, jak o ně pečovat v zimě		
- rozliší dom. zvířata a zvířata volně žijící dokáže pojmenovat jejich mláďata - popíše základní části těla živočichů - vyjmenuje některá hospodářská zvířata a zná jejich užitek		- hospodářská a domácí zvířata
- na základě vlastních zkušeností dokáže charakterizovat změny v přírodě na jaře		- jaro - stromy a rostliny - zvířata na jaře
- popíše některé vánoční zvyky - popíše velikonoční zvyky a tradice		- zvyky a obyčeje - Velikonoce
- vyjmenuje některé ovocné stromy - má základní informace o životě včel (opylování stromů na jaře) - pozná jarní květiny - popíše rozdíl mezi stěhovavými a trvale žijícími ptáky		- stromy a rostliny - zvířata na jaře
- vyjmenuje letní měsíce - popíše změny v přírodě - popíše život v lese - na základě svých zkušeností popíše život v přírodním společenstvu louka - pozoruje a popíše život ve společenstvu pole		- léto - léto v lese - léto na louce - léto u rybníka - léto na poli
- pozná některé živočichy a rostliny pozná některé druhy hub - pozná některé rostliny a živočichy, kteří se nacházejí v okolí rybníka		- plevely a zemědělské plodiny
- pečuje o životní prostředí ve svém okolí - dokáže třídit odpad v domácnosti		- životní prostředí
- uplatňuje základní hygienické návyky - vyjmenuje názvy běžných nemocí - rozliší potraviny zdravé výživy - popíše význam konzumace ovoce a zeleniny - pečuje o svůj chrup		Člověk a jeho zdraví - čistota a hygiena - zdravá strava
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných - popíše, jak se zachovat v případě, kdy je svědkem úrazu		- nemoc a úraz
- vyjmenuje důležitá telefonní čísla		- první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tematické oblasti: • Naše obec - rozdílnost života ve městě a na venkově • Práce a volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti: • Škola- bezpečnost cestou do školy • Krajina kolem nás- exkurze, význam chráněné krajinné oblasti • Domov- orientace v místě bydliště • Hospodářská a domácí zvířata- význam a odlišnost od volně žijících zvířat • Orientace v čase- používá kalendář		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tematické oblasti: • Čistota a hygiena- hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • Nemoc a úraz- zdravá výživa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tematické oblasti: • Podzim, zima, jaro, léto- sledování proměn přírody a života v přírodních společenstvech (les, louka, rybník, pole)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické oblasti: • Rodina- základní povinnosti a úkoly členů rodiny, soužití		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematické oblasti: • Životní prostředí- význam třídění odpadu, péče o životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tematické oblasti: • Roční období- rozdílnost zvyků a tradic		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy		Místo, kde žijeme - prostředí domova, orientace v místě bydliště - prostředí školy, činnosti ve škole - bezpečná cesta do školy
- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
- začlení svou obec do příslušného kraje		- části obce, význačné budovy, dopravní síť - minulost a současnost obce
- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí		
- rozliší přírodní a umělé prvky v krajině		- okolní krajina – zemský povrch a vodstvo, vliv lidí na okolí
- vyjádří různými způsoby estetické hodnoty krajiny a její rozmanitost		
- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině		Lidé kolem nás - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny
- popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		- obchod, firmy, zájmové spolky - práce fyzická a duševní - zaměstnání
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, akceptuje jejich přednosti a nedostatky		- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie - základní lidská práva a práva dítěte - pomoc nemocným a sociálně slabým
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Lidé a čas - určování času, historie jako časový sled událostí - kalendář, letopočet - generace - režim dne, roční období
- pojmenuje některé kulturní či historické památky		- péče o regionální památky a jejich poznávání - minulost kraje a předků - báje, pověsti a mýty
- popíše významné události a rodáky		
- propojí regionální pověsti s místem		
- vyhledává a porovnává odlišnosti způsobu života rodiny, zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti		- proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - ochrana a tvorba životního prostředí - živelné pohromy a ekologické katastrofy
- určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady		- výskyt, vlastnosti a formy vody oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení, proudění a

Prvouka	3. ročník	
		význam vzduchu pro život - významné nerosty a horniny, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové – třídění, určování
- provádí jednoduché pokusy u známých látek - rčuje společné a rozdílné vlastnosti látek - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		- třídění látek, jejich vlastnosti, porovnávání - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky - má elementární znalosti o lidském těle		Člověk a jeho zdraví - denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, osobní a duševní hygiena - základní stavba a funkce lidského těla, životní potřeby a projevy
- dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své ani ostatních		- drobné úrazy a poranění, první pomoc
- chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		- odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - zná důležitá telefonní čísla, služby odborné pomoci
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu		- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		- situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti: • Místo, kde žijeme- bydliště, prostředí školy, části obce, okolní krajina • Lidé a čas- situace denního života, minulost, přítomnost, budoucnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematické oblasti: • Člověk a jeho zdraví- obezřetnost při kontaktu s cizími osobami, umění říci NE!, důležitá telefonní čísla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti: • Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody- ochrana a tvorba ŽP, živelné pohromy, ekologické katastrofy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tematické oblasti: • Lidé kolem nás- tolerance k odlišnostem spolužáků, akceptování jejich předností a nedostatků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tematické oblasti:		

Prvouka	3. ročník	
Lidé kolem nás- postavení jedince v rodině, práce fyzická a duševní, pravidla slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tematické oblasti:		
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody- vzduch, půda, voda - význam pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tematické oblasti:		
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody- rostliny, houby, živočichové - pozorování a popis viditelných proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tematické oblasti:		
Lidé a čas- významné události, kulturní či historické památky, regionální pověsti		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Tato oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak

Název předmětu	Přírodověda
	jejich prvotní ucelený obraz světa. Vede žáky k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí a postupně je seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků se žáci učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Základem výuky by měl být vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení s reálným životem může být pomocí ve zvládnutí nových životních situací a při hledání postavení žáka mezi vrstevníky, při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu Člověk a jeho svět je v průběhu 1. stupně školní docházky věnováno celkem 13 hodin, z toho v 1. až 3. ročníku prvouka 6 hodin, vlastivěda ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny (z toho v 5. ročníku 1 hodina DCD), přírodověda ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Žáci by měli získat kladný vztah k místu svého bydliště a postupně rozvíjet své národní cítění a vztah k naší zemi. Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Poznávají základy světa financí. Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupně se dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Žáci by měli získat zájem o minulost. Měli by proto samostatně vyhledávat informace z dostupných zdrojů. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost přírody naší vlasti na základě praktického poznávání okolní přírody. Učí se hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí. Člověk a výchova ke zdraví – žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické

Název předmětu	Přírodověda
	funkce a potřeby. Poznávali, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, o zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Prvouka • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí - vyhledává a třídí informace v encyklopediích, na internetu a v tisku a využívá je v procesu učení - samostatně pozoruje přírodní fakty a vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: - klade otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů - ověřuje vyslovené domněnky o přírodních faktech
	Kompetence komunikativní: - přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách - rozumí různým typům textu, přemýšlí o nich - posuzuje důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných informací - formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině, spoluvytváří pravidla práce v týmu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	Kompetence občanské: - porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního životního prostředí - vhodně se chová v situacích ohrožujících životy, zdraví nebo životní prostředí

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - šetrně se chová k přírodním systémům - chrání zdraví své i druhých a životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata jsou integrována do předmětu formou projektů, miniprojektů, besedy, skupinové práce. Plněna jsou zejména tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova multikulturní, environmentální, mediální a osobnostní a sociální výchova. Zařazení aktuálních témat: denní režim, aktivní pohyb, odmítání návykových látek, zdravá výživa
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody		Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody - voda a vzduch – vlastnosti, význam pro člověka - horniny, nerosty, zvětrávání
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách		- základní společenstva
- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech		- vzájemné vztahy mezi organismy, znaky života, životní potřeby a projevy
- zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě		- ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody - ekologické katastrofy
- založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		- zkoumání a porovnávání látek a jejich vlastností - měření veličin
- účelně organizuje svůj čas pro učení, práci a zábavu		Člověk a jeho zdraví - denní režim, aktivní pohyb
- chová se vhodně při mimořádných událostech a v situacích ohrožujících život		- situace hromadného ohrožení
- předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek		- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače

Přírodověda	4. ročník	
- má základní dovednosti a návyky k rozvoji zdraví a jeho preventivní ochraně		- zdravá strava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tematické oblasti:		
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody- voda, vzduch, horniny, nerosty, vzájemné vztahy mezi organismy, znaky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti:		
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody- zkoumání látek, měření, rozvoj smyslového vnímání Člověk a jeho zdraví - denní režim, aktivní pohyb, zdravá strava - organizace času k učení a zábavě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti:		
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody- ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, ekologické katastrofy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tematické oblasti:		
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody- základní společenstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tematické oblasti:		
Člověk a jeho zdraví- vhodné chování při hromadném ohrožení, odmítání návykových látek		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Přírodověda	5. ročník	
- nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočichů na Zemi
- má elementární poznatky o Zemi jako součásti vesmíru - vysvětlí rozdělení času a střídání ročních období		- sluneční soustava, den a noc, roční období, vznik Země
- zdůvodní vztahy mezi organismy - hledá shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		- rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí
- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu atlasy		- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy - třídění
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat nebo podporovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit		- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - rizika v přírodě v různých ročních obdobích a při sezónní činnosti - ochrana před událostmi způsobenými přírodními vlivy
- založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky		- jednoduché pokusy a měření
- popíše lidské tělo - vysvětlí základní funkce orgánových soustav		Člověk a jeho zdraví - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		- vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání
- chová se vhodně v mimořádných situacích		- situace hromadného ohrožení
- odmítne návykovou látku		- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače
- má základní dovednosti a návyky k rozvoji zdraví a jeho preventivní ochraně		- zdravá strava, denní režim, osobní duševní a intimní hygiena, aktivní pohyb, úrazová prevence
- ošetří drobná a střední poranění, zajistí lékařskou pomoc		- úrazy a poranění a jejich ošetření, zajištění pomoci
- ohleduplně se chová k druhému pohlaví - popíše bezpečné způsoby sexuálního chování v daném věku		- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, rodina a partnerství - základy reprodukce
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		- dopravní značky, předcházení rizikovým situacím - bezpečnostní prvky
- rozpozná život ohrožující zranění		- přivolání pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání
- na základě vlastních zkušeností vyjádří vztahy mezi lidmi, mezi spolužáky, mezi chlapci a dívkami, vyvozuje pravidla pro soužití v rodině, v obci		- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, rodina a partnerství - základy reprodukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tematické oblasti:		

Přírodověda	5. ročník	
Člověk a jeho zdraví- vývoj jedince, osobní, duševní a intimní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tematické oblasti:		
Člověk a jeho zdraví- životní potřeby a projevy, stavba a funkce lidského těla, ohleduplné chování k druhému pohlaví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti:		
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody- jednoduché pokusy a měření Člověk a jeho zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače Člověk a jeho zdraví- úrazy a poranění - zajištění pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické oblasti:		
Člověk a jeho zdraví- situace hromadného ohrožení - vhodné chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tematické oblasti:		
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody- praktické třídění organismů do známých skupin, využívání atlasů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tematické oblasti:		
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody- Země jako součást vesmíru - zdůvodňování vztahů mezi organismy, shody, rozdíly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti:		
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody- nacházení souvislostí mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vzduch, voda, půda, rostliny, živočichové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematické oblasti:		
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody- odpovědnost lidí k ochraně a tvorbě ŽP, likvidace odpadů, ekologické katastrofy, rozlišování činností člověka vedoucí k poškozování nebo podpoře ŽP		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Tato oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Vede žáky k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí a postupně je seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků se žáci učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Základem výuky by měl být vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení s reálným životem může být pomocí ve zvládnutí nových životních situací a při hledání postavení žáka mezi vrstevníky, při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu Člověk a jeho svět je v průběhu 1. stupně školní docházky věnováno celkem 13 hodin, z toho v 1. až 3. ročníku prvouka 6 hodin, vlastivěda ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny (z toho v 5. ročníku 1 hodina DCD), přírodověda ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci,

Název předmětu	Vlastivěda
	ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Žáci by měli získat kladný vztah k místu svého bydliště a postupně rozvíjet své národní cítění a vztah k naší zemi. Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávali, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Poznávali základy světa financí. Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávali, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupně se dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Žáci by měli získat zájem o minulost. Měli by proto samostatně vyhledávat informace z dostupných zdrojů. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávali velkou rozmanitost i proměnlivost přírody naší vlasti na základě praktického poznávání okolní přírody. Učí se hledat důkazy. o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí. Člověk a výchova ke zdraví - žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávali, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávali základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, o zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Přírodověda • Prvouka • Přírodopis

Název předmětu	Vlastivěda
	• Matematika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí - vyhledává a třídí informace v encyklopediích, na internetu a v tisku a využívá je v procesu učení - samostatně pozoruje přírodní fakty a vyvozuje z nich závěry Kompetence k řešení problémů: - klade otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů - ověřuje vyslovené domněnky o přírodních faktech Kompetence komunikativní: - přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách - rozumí různým typům textu, přemýšlí o nich - posuzuje důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných informací - formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině, spoluvytváří pravidla práce v týmu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy Kompetence občanské: - porozumí souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního životního prostředí - vhodně se chová v situacích ohrožujících životy, zdraví nebo životní prostředí Kompetence pracovní: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - šetrně se chová k přírodním systémům - chrání zdraví své i druhých a životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata jsou integrována do předmětu formou projektů, miniprojektů, besedy, skupinové práce. Plněna jsou zejména tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova multikulturní, environmentální, mediální a osobnostní a sociální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu		Místo, kde žijeme - domov, v němž žijeme
- žák určuje světové strany - orientuje se v obci a v plánu okolí - orientuje se v mapách, používá legendy mapy - popíše význam barev		- orientace na mapě
- popíše, jaká území tvoří ČR - ví, kdo je prezidentem republiky - vyjmenuje státní symboly a jejich význam		- Česká republika - státní symboly
- určí polohu ČR - vyjmenuje sousední státy		- poloha ČR - sousední státy
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce		- ČR- demokratický stát - parlament - ministři
- popíše polohu krajů(regionů) a krajská města - ví, kdo je v čele kraje, obecního úřadu		- územní rozdělení ČR - kraje
- podle mapy pojmenuje pohoří, nížiny - zprostředkuje zážitky z vlastních cest		- povrch ČR - pohoří - nížiny
- popíše tok řek od pramene po ústí - popíše, co je to povodí - vyjmenuje naše významné řeky - vyhledá největší jezera, rybníky, přehrady		- vodstvo ČR - řeky - rybníky - přehrady
- vyjmenuje některé nerostné suroviny - vyhledá důležité oblasti těžby nerostných surovin - popíše důsledky přeměny vzhledu krajiny		- nerostné suroviny

Vlastivěda	4. ročník	
- vyhledá úrodné oblasti ČR - vyjmenuje plodiny, které se pěstují v ČR		- zemědělství ČR
- vypráví o Praze, její historii, památkách - vyjmenuje druhy dopravy		- Praha- největší dopravní uzel - druhy dopravy
- vyjmenuje velká města ČR - popíše Brno jako město veletrhů		- Brno a další velká města ČR
- vyhledá významná města regionů - určí další města významná historií, průmyslem - vypráví o návštěvě významných míst a měst		- oblasti ČR - cestovní ruch - lázně
- vyjmenuje názvy národních parků, uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí		- národní parky
- určí počet obyvatel ČR - popíše, kdo tvoří obyvatelstvo ČR - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci		Lidé kolem nás - obyvatelstvo ČR
- pojmenuje národopisné oblasti - pozná jejich typické regionální zvláštnosti		- národopisné oblasti
- pracuje s časovými údaji, využívá údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - vypravuje některé české pověsti - vypráví o šíření křesťanství		Lidé a čas - nejstarší osídlení naší vlasti - pověsti - Velkomoravská říše
- vyjmenuje naše známé Přemyslovce - popíše způsob života za doby Přemyslovců		- první Přemyslovci
- popíše dobu vlády Karla IV. - poznává některé kulturní památky z jeho doby		- Karel IV.
- vypráví o životě J. Husa - popíše život husitů		- Jan Hus - husitství
- popíše život za dob Habsburků - stručně vypravuje o vládě Rudolfa II.		- nástup Habsburků - Rudolf II.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tematické oblasti:		
Lidé kolem nás- národopisné oblasti - typické regionální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	4. ročník	
Tematické oblasti:		
Lidé kolem nás- obyvatelstvo ČR - rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tematické oblasti:		
Místo, kde žijeme- Česká republika - státní symboly, demokratický stát, povrch, vodstvo, Praha, další velká města, územní rozdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tematické oblasti:		
Místo, kde žijeme- bydliště, orientace na mapě, spolupráce školy s institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti:		
Lidé a čas- nejstarší osídlení naší vlasti - práce s časovými údaji, popis způsobu života našich předků, poznávání kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematické oblasti:		
Místo, kde žijeme- nerostné suroviny - oblasti těžby nerostných surovin a její důsledky Místo, kde žijeme- zemědělství ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti:		
Místo, kde žijeme- oblasti ČR - cestovní ruch, lázně, národní parky - důležitost ochrany ŽP		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Vlastivěda	5. ročník	
- vysvětlí význam J.A.Komenského pro český národ		Lidé a čas - J.A.Komenský
- popíše důležité události v životě M.Terezie a Josefa II.		- M.Terezie a Josef II.
- určí a vysvětlí polohu Evropy - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli - konkretizuje pojem území, poloha - rozlišuje pojmy: vlast, cizina		Místo, kde žijeme - Evropa a svět
- uvědomuje si změny přírodního prostředí, navrhne možnosti jeho zlepšení		- kontinenty, povrch
- popíše podnebí Evropy, srovná ho - využívá zážitků z vlastních cest - vyhledá největší řeky Evropy		- podnebí a vodstvo Evropy
- porovnává jednotlivá území Evropy - pozoruje rozdílnost různých oblastí - vnímá globální problémy přírodního prostředí		- rostliny a živočichové Evropy
- popíše polohu v Evropě - popíše zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury - vysvětlí pojem Evropská unie - rozlišuje symboly státu		- Česká republika
- orientuje se na mapách - popíše jednotlivé země - rozliší základní rozdíly mezi jednotlivými státy - pozná principy demokracie popíše kulturní a hospodářský život v jednotlivých zemích		- evropské státy - Slovenská republika - Polská republika - Spolková republika Německo - Rakouská republika - Velká Británie - Francie
- vyhledává nejznámější místa Evropy - využívá zážitků z cest - vysvětlí pojem EU		- cestování po Evropě
- pracuje s globusem - ukáže polokoule - popíše světadíly a oceány - určí podnebné pásy		- planeta Země
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy		- základní globální problémy
- sleduje vývoj lid. společnosti		Lidé a čas - národní obrození

Vlastivěda	5. ročník	
- seznamuje se s významnými představiteli nár. obrození - charakterizuje život v době nár. obrození		
- popíše život čes. zemí ve druhé polovině 19. stol		- české země v rev. roce 1848
- posoudí změny ve způsobu života v novověku - seznámí se s významnými českými umělci - vysvětlí význam kulturních památek (Nár. divadlo), popíše život lidí na venkově - zdůvodní význam nemovitých a movitých kulturních památek		- kulturní a společenský život 19. stol
- charakterizuje svými slovy hospodářský život českých zemí - vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj země - vyjmenuje významné vynálezy		- hospodářský rozvoj českých zemí
- objasní historické důvody vzniku Rakouska-Uherska - popíše život čes. země v Rak.-Uhersku - vylíčí významné kulturní události		- vznik Rakouska-Uherska
- vysvětlí důvody vzniku 1. světové války, její průběh - objasní historické důvody pro zařazení státního svátku (28.10.) - uvede nejvýznamnější osobnosti tohoto období (Masaryk, Beneš)		- 1. světová válka - vznik Československého státu
- objasní vznik ČR - porozumí principu demokratického státu - nastíní politický život ČR		- Československá republika
- popíše hospodářský a kulturní život ČR - seznámí se se známými spisovateli (Čapek, Foglar) - vysvětlí pojem hospodářská krize		- život v ČR mezi dvěma válkami
- vysvětlí vznik protektorátu a život v něm - popíše zánik ČR		- Protektorát Čechy a Morava
- posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace - objasní historický důvod pro zařazení státního svátku (8.5.) - popíše průběh 2. sv. války		- 2. světová válka
- popíše poválečná léta, život v obnoveném Československu - vysvětlí pojem totalita - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií		- období vlády jedné strany
- vysvětlí co je demokracie, základní lid. práva a hodnoty - objasní historické důvody pro zařazení státního svátku (17.11.) - popíše vznik samostatné České republiky a Slovenské republiky		- obnovená demokracie v Československu

Vlastivěda	5. ročník	
- seznámí se s lidmi bojujícími za svobodu a demokracii (V. Havel)		
- charakterizuje současný vývoj ČR		
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci		Lidé kolem nás - lidé v Evropě - chování lidí - právo a spravedlnost
- chápe odlišnost a zároveň rovnocennost lidí		Lidé kolem nás - lidé v Evropě - chování lidí - právo a spravedlnost
- rozpozná porušování zákl. lidských práv		Lidé kolem nás - lidé v Evropě - chování lidí - právo a spravedlnost
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		Lidé kolem nás - lidé v Evropě - chování lidí - právo a spravedlnost
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		- příjmy a výdaje domácnosti, úspory a půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti:		
Místo, kde žijeme- ČR - součást EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tematické oblasti:		
Lidé a čas- vznik Rakouska - Uherska - život v českých zemích, 1. sv. válka - vznik a průběh, Československý stát - významné osobnosti, Československá republika - principy demokratického státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Tematické oblasti:		
Lidé a čas- obnovená demokracie v Československu - vysvětlí pojem, základní lidská práva a hodnoty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Tematické oblasti:		
Lidé a čas- Československá republika - principy demokratického státu, pojem totalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Lidé a čas- Protektorát Čechy a Morava, vznik a život v něm		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematické oblasti:		

Vlastivěda	5. ročník	
Místo, kde žijeme- evropské státy - kulturní a hospodářský život v jednotlivých zemích		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Tematické oblasti:		
Lidé a čas- národní obrození, kulturní a společenský život 19. století, život v ČR mezi dvěma válkami, obnovená demokracie v Československu		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Tematické oblasti:		
Místo, kde žijeme- Evropa a svět - jednotlivé kontinenty - vnímání globálních problémů přírodního prostředí		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Tematické oblasti:		
Místo, kde žijeme- Česká republika jako součást EU		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Tematické oblasti:		
Místo, kde žijeme- planeta Země - odlišnost a současná rovnocennost lidí, porušování základních lidských práv		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Tematické oblasti:		
Lidé kolem nás- lidé v Evropě, chování lidí, právo a spravedlnost		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Tematické oblasti:		
Lidé a čas- 2. sv. válka - život v českých zemích v době nacistické okupace		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Tematické oblasti:		
Místo, kde žijeme- cestování po Evropě - využívání zážitků z cest		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Tematické oblasti:		
Lidé kolem nás- lidé v Evropě, základní globální problémy		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Tematické oblasti:		
Lidé a čas- hospodářský rozvoj českých zemí, význam vědy a techniky pro rozvoj země		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k tomu, aby žáci poznali člověka a jeho postavení ve společnosti od počátků lidské společnosti po moderní dobu. Seznamuje žáky s důležitými společenskými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském dění. Vzdelávání se zaměřuje především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Důraz je kladen na poznávání dějin 19. a 20. století, které zásadním způsobem ovlivnily většinu současných společenských jevů. Důležitou součástí v daném vyučovacím předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci, úctě ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti a k ochraně historických a kulturních památek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis je spolu s předmětem Výchova k občanství součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je realizován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, souvislostí a procesů, nikoliv v množství osvojených faktů. Tomu odpovídají metody a formy práce. Do výuky jsou zařazovány různé formy aktivizačních a motivačních činností (besedy, historické vycházky a exkurze, soutěže, dramatizace apod.) a činnosti, které se co nejvíce podobají práci historika a které přispívají k rozvoji historického myšlení (vyhledávání, shromažďování a třídění informací vztahujících se k dějepisné tematice z různých zdrojů, práce s verbálním, obrazovým i kombinovaným textem, komunikace o historických problémech apod.) Součástí výuky je i využívání

Název předmětu	Dějepis
	prostředků výpočetní techniky (výukové programy, internet) a projektové vyučování. Výuka je doplňována získáváním praktických zkušeností při návštěvách institucí uchovávajících historické prameny, historických a kulturních památek, divadelních a filmových představení.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výchova k občanství • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Výchova k tvořivosti • Ruský jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - předkládáme žákům různé informační zdroje, vztahující se k dějepisné tématice - rozvíjíme schopnost žáků o objektivní posouzení společenských jevů minulosti, o rozlišování mýtů a skutečnosti - motivujeme žáky k zájmu o poznávání minulosti vlastního národa v kontextu s evropským vývojem a k využívání získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě (soutěže, projektová výuka, závěrečné práce) - vedeme žáky k posouzení svých výsledků v předmětu (sebehodnocení) Kompetence k řešení problémů: - rozvíjíme u žáků schopnost porozumění historickému textu (umět rozhodnout, které informace jsou důležité a které nikoliv) - učíme žáky využívat tabulkové, grafické, symbolické nebo verbální znázornění - vedeme je k využívání osvojených metod řešení z jiných předmětů při řešení historických problémů (projektová výuka, referáty, seminární a závěrečné práce, práce ve volitelném předmětu) - dáváme jim dostatek příležitostí k prezentaci svých řešení Kompetence komunikativní: - učíme žáky výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko (referáty, diskuse)

Název předmětu	Dějepis
	- dáváme jim dostatek příležitostí ke komunikaci o historických problémech - rozvíjíme schopnost žáků naslouchat ostatním lidem a zapojovat se vhodným způsobem do diskuse (diskuse, práce ve skupině, výklad) - učíme žáky používat neverbální komunikaci (dramatizace) - nabízíme jim různé informační a komunikační prostředky k získávání informací o historii (texty, videozáznamy, filmy apod.) Kompetence sociální a personální: - dáváme žákům dostatek příležitostí ke spolupráci s ostatními při řešení daného úkolu (práce ve skupině, anketa) - vedeme je ke snaze o vytvoření příjemné pracovní atmosféry, ke schopnosti požádat o pomoc či pomoc sám poskytnout, k respektování zkušeností, názorů a jednání druhých lidí Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování etnických, kulturních a náboženských odlišností různých skupin lidí (exkurze, filmová a divadelní představení) - rozvíjíme u nich zájem o ochranu historických a kulturních památek - vedeme je k aktivnímu zapojení do kulturního dění ve škole (soutěže, výstavy) - učíme žáky hledat paralely mezi událostmi v minulosti a současnosti, porovnávat je - rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování podle nich Kompetence pracovní: - vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností z poznávání historie v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost (samostatné práce, seminární a závěrečné práce)
Způsob hodnocení žáků	Při práci v hodinách dějepisu je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení (upřednostňování slovního projevu, v psaném projevu zohledňování specifických chyb) i k nadaným žákům (práce navíc formou referátů, dobrovolných úkolů, zapojení do soutěží, možnost volitelného předmětu). Snažíme se vést žáky k sebehodnocení a motivovat je pro celoživotní prohlubování vědomostí o minulosti. Předpokladem i součástí celoživotního vzdělávání je osvojení základů klíčových kompetencí.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby historických poznatků. Uvede příklady historických pramenů. Pojmenuje instituce, kde jsou tyto prameny shromažďovány. Zná tyto instituce v nejbližším okolí. Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. Orientuje se na časové přímce (určí století př.n.l. a n.l.) a v historické mapě.		I. ČLOVĚK V DĚJINÁCH Proč a jak poznáváme dějiny – úkol historie. Historické prameny (archivy, muzea, galerie, knihovny). Historický čas a prostor.
Charakterizuje současný vědecký názor na vznik světa a člověka. Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců (způsob obživy, nástroje, způsob života, počátky umění). Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Uvede příklady pravěkého osídlení našeho území, nejbližšího okolí.		II. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Vznik světa a člověka. Člověk a lidská společnost v pravěku – doba kamenná, doby kovů. Pravěké osídlení Klatovska.
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.		III. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE Státy starověkého východu – Egypt, státy Mezopotámie, Indie, Čína (obecné rysy, zvláštnosti vývoje, kultura – písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění). IV. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Antické Řecko a Řím. Křesťanství. Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím. Shrnutí poznatků o nejstarších civilizacích a antickém světě.
Charakterizuje úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků a Římanů. Demonstruje na konkrétních případech přínos řecké, helénistické a římské kultury pro rozvoj evropské civilizace. Uvede významné osobnosti antického Řecka a Říma. Objasní zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem. Charakterizuje střední Evropu v době antických států. Porovná formy vlády a postavení skupin obyvatel v jednotlivých státech. Vysvětlí		IV. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Antické Řecko a Řím. Křesťanství. Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím. Shrnutí poznatků o nejstarších civilizacích a antickém světě.

Dějepis	6. ročník	
podstatu antické demokracie.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše podstatnou změnu evropské situace po příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.		. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Evropa po rozpadu západořímské říše. Franská, byzantská a arabská říše. Křesťanství v raně středověké Evropě, bible, islám.
Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-- slovanské a islámské kulturní oblasti.		. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Evropa po rozpadu západořímské říše. Franská, byzantská a arabská říše. Křesťanství v raně středověké Evropě, bible, islám.
Orientuje se v historické mapě. Dokáže porovnat situaci v raně středověké Evropě se současností.		. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Evropa po rozpadu západořímské říše. Franská, byzantská a arabská říše. Křesťanství v raně středověké Evropě, bible, islám.
Objasní vznik Sámovy říše, Velkomoravské říše, situaci a vývoj uvnitř Velkomoravské říše a její postavení v Evropě.		Slované, počátky českých dějin. Sámova říše, Velkomoravská říše. Počátky českého státu.
Popíše a demonstuje vznik a počátky českého státu a jeho postavení v Evropě. Dokáže přiřadit důležité události k historickým osobnostem.		Slované, počátky českých dějin. Sámova říše, Velkomoravská říše. Počátky českého státu.
Vymezí úlohu církve – křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi církvemi a světskou mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.		Křesťanství v Čechách, Kosmas.
Charakterizuje situaci v českém státě na konci raného středověku.		Vrchol českého státu v raném středověku. Klatovsko v raném středověku.

Dějepis	7. ročník	
Dokáže popsat situaci v regionu.		Vrchol českého státu v raném středověku. Klatovsko v raném středověku.
Pojmenuje státy Slovanů a uvede vztahy mezi nimi. Orientuje se na mapě Evropy		Státy východních a jižních Slovanů. Vznik států v Evropě.
Vysvětlí podstatu nájezdů Vikingů a objasní vznik Anglie a Francie.		Nájezdy Vikingů, vznik Anglie a Francie.
Charakterizuje příčiny a důsledky křížových výprav. Stručně je popíše.		Křížové výpravy.
Uvede hlavní stavební znaky a příklady uměleckých děl.		Románská kultura.
Objasní život na venkově a ve městě.		Proměna středověké krajiny (zemědělství). Vznik měst a jejich význam.
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev lidské společnosti ve středověku. Rozumí vztahům ve společnosti.		Středověká společnost.
Prokáže význam posledních Přemyslovců. Chronologicky je seřadí a přiřadí k nim konkrétní fakta. Orientuje se na časové přímce a mapě.		Poslední Přemyslovci.
Uvede hlavní stavební znaky gotiky a příklady uměleckých děl z architektury, malířství, sochařství..		Gotická kultura.
Popíše situaci v českých zemích v době vlády Lucemburků. Uvede příklady činnosti Karla IV.		II. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY Lucemburkové na českém trůně.
Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky		Církev v předhusitské době.
Vymezí význam husitské revoluce pro český politický a kulturní život.		Husitské války. Jiří z Poděbrad a Jagellonci.
Charakterizuje situaci v regionu v období vrcholného středověku.		Klatovsko v době vrcholného středověku.
S pomocí mapy popíše situaci v Evropě.		Evropa v době vrcholného středověku.
Chápe změny, ke kterým dochází na přelomu středověku a novověku.		Hospodářské a politické změny v 15. a 16. století.
Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.		Objevné cesty.
Stručně charakterizuje civilizace v Americe před a po příchodu Evropanů.		Mimoevropské civilizace.
Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka. Rozpozná hlavní znaky renesanční kultury a uvede její představitele a příklady významných kulturních památek.		Humanismus a renesance.
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a uvnitř habsburské monarchie.		České země po nástupu Habsburků.
Posoudí třicetiletou válku jako konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti. Dokáže hrůzy války na konkrétních případech.		Třicetiletá válka.
Dokáže popsat situaci v daném regionu.		Klatovsko v období pozdního středověku a počátku novověku.
Na příkladech z evropských dějin charakterizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.		Evropské velmoci v 15. – 18. století.
Rozpozná hlavní znaky barokní kultury, uvede její představitele a příklady		Baroko a osvícenství.

Dějepis	7. ročník	
významných kulturních památek.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí vliv osvícenství na politické, hospodářské, společenské a kulturní změny ve vybraných zemích Evropy. Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii. Vysvětlí změny v našich zemích, ke kterým došlo v souvislosti s osvícenským absolutismem.		MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Osvícenský absolutismus Osvícenství. Evropské země. Habsburská monarchie (Marie Terezie, Josef II.). České země ve 2. polovině 18. století. Klatovsko.
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě. Popíše stručně situaci v českých zemích v době revoluce a napoleonských válek.		Velká francouzská revoluce a napoleonské období Revoluce ve Francii. Evropské země. Napoleonské války. Vznik USA. České země v době revoluce a válek. Klatovsko.
S pomocí mapy popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu. Vysvětlí podstatné společenské a sociální změny, ke kterým došlo v souvislosti s industrializací. Charakterizuje vývoj v našich zemích. Porovná utváření novodobého českého národa s národním hnutím vybraných evropských národů.		Ponapoleonská Evropa Vídeňský kongres. Evropa po kongresu. Průmyslová revoluce, rozvoj vědy. Zrod kapitalistické společnosti. Rakousko a české země. Klasicismus a romantismus. Národní hnutí evropských národů. Utváření novodobého českého národa.
Charakterizuje úsilí významných sociálních skupin o emancipaci. Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. Vysvětlí příčiny a výsledky revoluce. Uvede požadavky formulované v našich zemích.		Revoluce 1848 - 49 Revoluce v Evropě. Habsburská monarchie a české země .
Demonstruje na vybraných příkladech základní politické proudy. Popíše nejvýznamnější objevy a vynálezy a s nimi související změny ve způsobu života lidí. Charakterizuje vývoj v našich zemích.		Porevoluční Evropa Politické proudy 19. století (liberalismus, nacionalismus, konzervatismus, demokratismus, socialismus). Evropa ve 2. polovině 19. století. Objev a vynález. Rakousko a české země. Klatovsko. Kultura.

Dějepis	8. ročník	
Uvede příklady významných osobností kultury našich i světových dějin.		
Vysvětlí podstatu pojmů. Vymezí význam kolonií. Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické i kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které souvisí s imperialistickou dobou. Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa. Vysvětlí důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi		Imperialistická doba Kolonialismu a imperialismus. Občanská válka v USA. Evropské státy. Habsburská monarchie. Japonsko jako asijská velmoc. Mezinárodní situace na konci 19. století.
Vysvětlí příčiny a výsledky války. Stručně popíše průběh války. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky.		I. MODERNÍ DOBA 1. světová válka Průběh války a její důsledky (politické, sociální, kulturní). Klatovsko v době války.

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Charakterizuje uspořádání Evropy po válce. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Objasní úlohu USA v poválečné Evropě a ve světě. Zhodnotí postavení ČSR v Evropě. Charakterizuje vnitřní prostředí ČSR – hospodářské, sociální, politické, kulturní. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.		Evropa a svět mezi válkami Nové uspořádání Evropy po 1. světové válce. Úloha USA ve světě. Vznik ČSR. Mezinárodní situace ve 20. a 30. letech (totalitní systémy – komunismus, fašismus, rasismus).- 2. světová válka Průběh války. Holocaust. Protektorát Čechy a Morava. Slovenský stát. Klatovsko v době války. . ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÝ SVĚT Evropa a svět (2. světová válka – současnost) Poválečný vývoj v Evropě a ve světě (lidově demokratické země, země západní Evropy; Japonsko, USA, země třetího světa). Rozdělení světa do bloků (NATO, Varšavská smlouva), období studené války (soupeření politické, hospodářské, sociální, ideologické).

Dějepis	9. ročník	
		Země východního bloku. Západní země. Rozpad SSSR a pád komunistických režimů. Vývoj v Evropě, USA, Japonsku, integrační procesy. Země třetího světa. Mezinárodní vztahy od konce 50. let (úloha OSN). Věda, technika, vzdělanost a umění, sport a zábava ve 2. polovině 20. století. Hlavní problémy současnosti (tvorba a ochrana životního prostředí, mír a bezpečnost, lidská práva, výživa, vzdělání, zdraví). Československo (2. světová válka – současnost) Obnovení Československa (mezinárodní postavení, Marshallův plán, vnitřní situace). Únorový převrat 1948. Klatovsko po únorovém převratu. Československo v době totality (politické procesy, změny v průmyslu a zemědělství; politické uvolnění koncem 50. a v 60. letech). Pokus o reformu v roce 1968 (Pražské jaro, srpen 1968, období normalizace). Klatovsko v srpnu 1968. Zhroucení a pád komunistického režimu (Sametová revoluce, obnovení demokracie a pluralitního politického systému, obnova tržního hospodářství). Sametová revoluce na Klatovsku. Rozdělení Československa (vznik ČR, řešení problémů). Současná ČR.
Vysvětlí příčiny války. Stručně popíše průběh války. Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Charakterizuje situaci v našich zemích v době války. Uvede příklady domácího i zahraničního odboje.		Země východního bloku. Západní země. Rozpad SSSR a pád komunistických režimů. Vývoj v Evropě, USA, Japonsku, integrační procesy. Země třetího světa. Mezinárodní vztahy od konce 50. let (úloha OSN). Věda, technika, vzdělanost a umění, sport a zábava ve 2. polovině 20. století. Hlavní problémy současnosti (tvorba a ochrana životního prostředí, mír a bezpečnost, lidská práva, výživa, vzdělání, zdraví).
Charakterizuje poválečnou situaci v Evropě v kontextu se světovým vývojem. Vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení světa do bloků. Uvede příklady střetávání obou bloků. Porovná na vybraných příkladech situaci v obou blocích.		Československo (2. světová válka – současnost) Obnovení Československa (mezinárodní postavení, Marshallův plán, vnitřní situace). Únorový převrat 1948. Klatovsko po únorovém převratu. Československo v době totality (politické procesy, změny v průmyslu a zemědělství; politické uvolnění koncem 50. a v 60. letech). Pokus o reformu v roce 1968 (Pražské jaro, srpen 1968, období normalizace). Klatovsko v srpnu 1968. Zhroucení a pád komunistického režimu (Sametová revoluce, obnovení demokracie a pluralitního politického systému, obnova tržního hospodářství). Sametová revoluce na Klatovsku. Rozdělení Československa (vznik ČR, řešení problémů). Současná ČR.
Popíše základní změny v Evropě, které nastaly po pádu komunistických režimů. Uvede příklady světové integrace. Posoudí postavení rozvojových zemí. Vysvětlí mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Doloží na příkladech.		Země východního bloku. Západní země. Rozpad SSSR a pád komunistických režimů. Vývoj v Evropě, USA, Japonsku, integrační procesy. Země třetího světa. Mezinárodní vztahy od konce 50. let (úloha OSN). Věda, technika, vzdělanost a umění, sport a zábava ve 2. polovině 20. století. Hlavní problémy současnosti (tvorba a ochrana životního prostředí, mír a bezpečnost, lidská práva, výživa, vzdělání, zdraví).

Dějepis	9. ročník	
S využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění. S využitím poznatků z jiných předmětů prokáže základní orientaci v hlavních problémech současného světa.		
Charakterizuje vývoj v ČR v letech 1945 – 48 v kontextu s evropským a světovým vývojem. Charakterizuje vývoj v Československu v období totality. Stručně popíše události v Československu v roce 1968 a jejich důsledky. Charakterizuje Československo po pádu komunistického režimu. Objasní příčiny rozdělení Československa. S využitím poznatků z dalších předmětů se orientuje v současné situaci v ČR:		Země východního bloku. Západní země. Rozpad SSSR a pád komunistických režimů. Vývoj v Evropě, USA, Japonsku, integrační procesy. Země třetího světa. Mezinárodní vztahy od konce 50. let (úloha OSN). Věda, technika, vzdělanost a umění, sport a zábava ve 2. polovině 20. století. Hlavní problémy současnosti (tvorba a ochrana životního prostředí, mír a bezpečnost, lidská práva, výživa, vzdělání, zdraví).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k získávání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní zapojení do života

Název předmětu	Výchova k občanství
	v demokratické společnosti. Vede k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu ksebepoznávání, k přijímání pozitivních životních hodnot. Rozvíjí pocit přináležitosti ke škole, obci, regionu, národu a motivuje žáky k zapojení do veřejných záležitostí a zároveň otevírá cestu k poznávání a posuzování aktuálního dění v regionu, ČR, EU a ve světě ve vzájemných vazbách a širších souvislostech. Vede k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozpoznání a odmítnutí názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům lidské společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky. Výjimečně pracujeme v terénu (vycházky). Předmět je realizován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1hodina týdně Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu mají žákům umožnit utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, které tvoří důležitý základ pro celoživotní vzdělávání žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu. Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jde o dlouhodobý a složitý proces, který se dotváří postupně a v dalším průběhu života.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Naše kořeny • Výchova k tvořivosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení

Název předmětu	Výchova k občanství
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat je při učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě. Předkládáme jim dostatek informačních zdrojů - vedeme žáky k uvádění poznatků z různých vzdělávacích oblastí do souvislostí a tím k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské jevy - motivujeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě - vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení - učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat je při učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě. Předkládáme jim dostatek informačních zdrojů - vedeme žáky k uvádění poznatků z různých vzdělávacích oblastí do souvislostí a tím k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské jevy - motivujeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě - vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení Kompetence k řešení problémů: - motivujeme žáky k samostatnému řešení problému - zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastní zkušenosti a vlastního úsudku - předkládáme modelové situace a vedeme žáky k optimálnímu řešení s využitím kreativity - klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání shod, odlišností Kompetence komunikativní: - zařazujeme do výuky besedy a diskuse - dáváme žákům dostatek příležitostí k naslouchání promluvám druhých lidí a k zapojení do diskuse - nabízíme žákům využití informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem - vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, k souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému vyjadřování Kompetence sociální a personální: - klademe důraz na pravidla práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, úcta) a jejich respektování - vnášíme do výuky přátelskou atmosféru - posilujeme sebedůvěru žáků a jejich rozvoj Kompetence občanské: - respektujeme věkové, intelektuální, sociální, etnické zvláštnosti žáků

Název předmětu	Výchova k občanství
	- podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a cenění našich tradic - vedeme žáky k odmítání útlatu a hrubého zacházení, k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka Kompetence pracovní: - rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů - vedeme žáky k využívání získaných zkušeností a znalostí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah průřezových témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Naplňování průřezových témat je součástí osnov předmětu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu, ze splnění samostatných prací a z vypracování referátů na zadané téma.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- chápe, proč je nutné podrobit své chování ve škole školnímu řádu a režimu školy a z nich vyplývajícím pravidlům - uvědomuje si možné důsledky nedodržování těchto pravidel - chápe svá práva a povinnosti ve škole - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a umí proti němu vystupovat - posoudí činnost žákovské samosprávy ve škole - na konkrétních příkladech doloží její přínos pro řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole - navrhne další možnosti činnosti žákovské samosprávy s využitím vlastního přispění		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Naše škola. Život ve škole; společná pravidla a normy (školní řád, režim školy); naše třída. Práva a povinnosti žáků. Vztah ke školnímu majetku. Žákovská samospráva, její význam a činnost. Význam vzdělání pro život

Výchova k občanství	6. ročník	
- zhodnotí význam vlastního vzdělávání pro svůj vývoj a budoucí život		
- vnímá zajímavá a památná místa Klatov a místní tradice a chápe nutnost jejich zachování pro budoucnost - učí se chránit kulturní památky, přírodní objekty - zajímá se o začlenění našeho města do života v ČR a v Evropě - váží si přínosu našeho regionu k rozvoji vlasti		Náš region. Klatovy: - zajímavá a památná místa a jejich ochrana - naši slavní rodáci - tradice a místní pověsti - současnost města - spolupráce s evropskými městy. Náš region – zajímavá a památná místa, historické památky, významní rodáci.
- chápe pojmy vlast a vlastenectví - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - seznámí ostatní se svými zážitky a zkušenostmi z návštěv památných a zajímavých míst v ČR, se svými znalostmi o našich významných osobnostech a o jejich přínosu k rozvoji evropské vzdělanosti - získá informace od ostatních - ví, proč slavíme státní svátky a významné dny naší vlasti		Naše vlast. Pojem vlast a vlastenectví. Památná a zajímavá místa v ČR a jejich ochrana. Co nás ve světě proslavilo. Významné osobnosti naší historie a současnosti. Státní svátky a významné dny ČR.
- učí se vnímat a zachovávat zvyky a tradice své vlasti - respektuje kulturní odlišnosti jiných lidí		Tradice. Vánoce (Čechy, jiné země, jiná náboženství). Velikonoce.
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvede jejich příklady - učí se dodržovat zásady hospodárnosti - popíše a vysvětlí vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i se svěřeným majetkem - chápe rizika hospodaření s majetkem - vysvětlí stručně funkci bank a jejich služeb - uvede možnosti využití bankovních služeb pro své potřeby a pro potřeby rodiny		STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ. Majetek, vlastnictví. Majetek: - formy vlastnictví - získávání, využívání, ochrana majetku. Hospodaření s penězi a s majetkem. Peníze jako zdroj obživy a majetku – funkce a podoby peněz - formy placení - kapesné, rozpočet - účty, úspory, půjčky. Banky.
- seznámí se s činností a složkami integrovaného záchranného systému - seznámí se s internetovými stránkami MV a Záchranného systému Plzeňského kraje a vyhledá v nich požadované informace - rozpozná cvičný a výstražný signál oznamující mimořádnou událost - seznámí se s požárním řádem školy - ví, co dělat v případě požáru - dokáže podle svých možností poskytnout první pomoc a přivolat odbornou pomoc - zná důležitá telefonní čísla		OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ. Vzájemná pomoc ve společnosti v případě mimořádných událostí – IZS. Výstražné signály. Co dělat v případě požáru. Zásady první pomoci.
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti		STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Rozpočet domácnosti. Příjmy a výdaje. Rozpočet vyrovnaný,

Výchova k občanství	6. ročník	
- objasní principy vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		schodkový, přebytkový.
- popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		NAŠE VLAST Spolupráce států, její podstata, význam a výhody. Bezpečnostní spolupráce mezi státy. Armáda ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi - případné neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - doloží na příkladech přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů - objasní potřebu tolerance ve společnosti		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI. Zásady lidského soužití: - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování - výhody spolupráce lidí. Vztahy mezi lidmi: - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích. Lidská setkání: - rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - pomoc lidem v nouzi. Kulturní život: - rozmanitost kulturních projevů -

Výchova k občanství	7. ročník	
- rozpozná netolerantní, rasistické a extrémistické projevy v chování lidí - vyjádří, jak může v případě potřeby pomoci - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - učí se rozpoznávat netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy lidské nesnášenlivosti - rozeznává pravidla a cíle mediálního sdělení - kriticky přistupuje k mediálním informacím - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		kulturní hodnoty - kulturní chování - tradice - kulturní instituce. Masová kultura, minority v ČR. Prostředky masové komunikace.
- přiměřeně uplatňuje svá práva - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - zná Listinu lidských práv - orientuje se v dětských právech - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich použití		STÁT A PRÁVO. Lidská práva: - základní lidská práva - specifická lidská práva - úprava lidských práv v dokumentech - ochrana lidských práv - lidská práva a mezinárodní společnosti. Právní základy státu – znaky a symboly státu, státní moc.
- uvede konkrétní příklady globálních problémů současnosti a vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny - i možné následky pro život lidstva - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání		MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Globální problémy lidstva Terorismus Globalizace, mezinárodní spolupráce Obrana vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výchova k občanství	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - snaží a učí se korigovat své chování a rozvíjet osobní přednosti - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe a druhých - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů a při překonávání překážek - učí se vnímat proces socializace své osoby		ČLOVĚK JAKO JEDINEC. Podobnosti a odlišnosti lidí. Projevy chování. Rozdíly v prožívání, jednání a myšlení lidí. Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti. Charakter, osobní potenciál. Vnitřní svět člověka. Vnímání a poznávání sebe i druhých lidí. Osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva. Sebepoznávání, sebevýchova, pěstování vůle. Význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji. Kvalita života. Hodnocení vlastní osobnosti Rozhodování Poznání Rozumové zpracování problému. Efektivní komunikace. Vrozené předpoklady. Kritické hodnocení. Korigování chování a jednání. OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ. Vzájemná pomoc ve společnosti v případě mimořádných událostí – IZS. Výstražné signály. Co dělat v případě požáru. Zásady první pomoci.
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		ČLOVĚK JAKO JEDINEC. Podobnosti a odlišnosti lidí. Projevy chování. Rozdíly v prožívání, jednání a myšlení lidí. Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti. Charakter, osobní potenciál. Vnitřní svět člověka. Vnímání a poznávání sebe i druhých lidí. Osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva. Sebepoznávání, sebevýchova, pěstování vůle. Význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji. Kvalita života. Hodnocení vlastní osobnosti Rozhodování Poznání Rozumové zpracování problému. Efektivní komunikace. Vrozené předpoklady. Kritické hodnocení. Korigování chování a jednání.
- rozlišuje typy států a porovnává jejich znaky - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - rozliší přestupek a trestní čin - rozpozná protiprávní jednání a uvědomuje si jeho rizika - přiměřeně uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		STÁT A PRÁVO. Právní základy státu. Státní správa a samospráva. Principy demokracie. Demokratický způsob rozhodování a řízení státu. Volby do zastupitelstev v ČR. Pojem práva ve spojení s povinnostmi. Právní kultura. Právo v každodenním životě (školní řád); poškozování lidských práv (šikana, diskriminace). Základní lidská práva; svoboda. Mezinárodní právo; terorismus.

Výchova k občanství	8. ročník	
- rozlišuje a porovnává úkoly výroby, obchodu a služeb - uvede příklady chování kupujících a prodávajících - vyloží podstatu fungování trhu		STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ. Principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, fungování trhu, cena).
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - vysvětlí význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Hodnota peněz. Inflace. DPH. Tvorba ceny. Hotovostní a bezhotovostní placení. Debetní a kreditní platební karty, PIN. Banky – služby občanům. Úrok. Deficit. Druhy pojištění.
- seznámí se s činnostmi a složkami integrovaného záchranného systému - seznámí se s internetovými stránkami MV a Záchranného systému Plzeňského kraje a vyhledá v nich požadované informace - rozpozná cvičný a výstražný signál oznamující mimořádnou událost - seznámí se s požárním řádem školy - ví, co dělat v případě požáru - dokáže podle svých možností poskytnout první pomoc a přivolat odbornou pomoc - zná důležitá telefonní čísla		OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ. Vzájemná pomoc ve společnosti v případě mimořádných událostí – IZS. Výstražné signály. Co dělat v případě požáru. Zásady první pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	8. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR a v rámci EU a příklady možných způsobů jejich uplatňování - popíše výhody spolupráce mezi státy - uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění, zaujímá vlastní postoj - uvede příklady některých projevů globalizace a porovná jejich klady a zápory - uvede příklady globálních problémů současnosti a vyjádří na ně svůj názor, chápe jejich příčiny a možné důsledky pro život lidstva - uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu) - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu při řešení krizí nevojenského charakteru		MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT. Evropská integrace: - integrační snahy a procesy - podstata, význam, výhody - EU a ČR. Mezinárodní spolupráce: - typy, výhody - významné mezinárodní organizace. Globalizace: - projevy, klady, zápory. Významné globální problémy a jejich řešení. Rada Evropy. NATO. OSN. Armáda ČR. Války, terorismus – možnosti jejich řešení. Rozvoj spolupráce států
- rozlišuje různé typy a formy státu, porovná na příkladech jejich znaky - rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek moci v ČR, jejich orgánů a institucí		STÁT A PRÁVO. Stát: - typy a formy - ochrana státu, hranice. Složky státní moci – orgány a instituce a jejich úkoly. Volební právo, komunální a parlamentní volby,

Výchova k občanství	9. ročník	
- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického řízení státu pro život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, chápe trestní odpovědnost za své chování - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - uvede příklady některých smluv ustavujících občanskoprávní vztahy - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele - a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	zastupitelské orgány. Právní řád ČR: - význam a funkce, orgány - soudy a jejich úloha publikování právních předpisů - protiprávní jednání (druhy, postihy, trestní postizitelnost) - právní úprava důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství - smlouvy, upravující občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí). Obrana státu, aktivní spolupodílení se na nekonfliktním životě ve společnosti. Korupce – příčiny a důsledky. Příspěvky. Dávky pro občany	
- uvede příklady úkolů výroby, obchodu a služeb - chápe význam pojmů nabídka, poptávka, tržní hospodářství, podstatu fungování trhu vyloží na příkladech chování kupujících a prodávajících - rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu - a do kterých oblastí směřují výdaje	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ. Výroba: - malovýroba, velkovýroba - návaznost výroba – obchod – trh. Tržní hospodářství: - nabídka, poptávka, trh - ceny zboží - nejčastější právní formy podnikání. Peníze: - formy placení - rozpočet státu, význam daní - financování školství, kultury, zdravotnictví - euro.	
- učí se mít profesní plány a životní cíle a uplatňovat své znalosti a dovednosti ve svém profesním jednání, učí se překonávat překážky - ví, kde hledat pracovní příležitosti, učí se adaptovat na životní změny, nebát se sebezmen - dokáže sestavit strukturovaný životopis	ČLOVĚK A PRACOVNÍ ŽIVOT. Výběr povolání: - příprava na pracovní uplatnění - nároky, profesní etika. Trh práce: - orientace v inzerci, nabídka úřadu práce - pohovor, konkurs - osobní formuláře, strukturovaný životopis. Pracovní proces.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika napomáhá poznání přírodních zákonitostí a z toho vyplývající pochopení principu nejen současných moderních technologií, ale i technologií blízké budoucnosti. Na základní škole se žáci učí, získávat důležité znalosti a schopnost umět je aplikovat při řešení složitějších úkolů, nebo tyto znalosti přenést do praktického života a zde je použít. Kromě toho by žáci měli rozvíjet svoji představivost a být schopni přesnějšího odhadu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika by měla u žáků probudit zájem o podněty a příčiny jevů, které jsou součástí každodenního života. Žáci jsou vlivem využívání nejrůznějších průmyslových technologií obklopeni různými fyzikálními jevy po celý den a většinou si to sami ani neuvědomují. Tento předmět by také měl pomoci při formování názorů na žalostný stav životního prostředí ovlivněného lidskou činností. Časové vymezení - 6. - 8. ročník 2 hodiny týdně, 9. ročník 1 hodina týdně. Vyučovací hodina probíhá převážně v učebně fyziky. Součástí hodin jsou pozorování; pokusy; stanovení postupů, přehledný zápis; odhad výsledku, ověření výsledku (zkouška), obhajoba vlastního postupu řešení.
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Matematika - Chemie - Přírodopis

Název předmětu	Fyzika
	• Zeměpis • Tělesná výchova • Člověk a svět práce • ČaSP - Práce s technickými materiály • Práce s materiály • Mechatronika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - žák analyzuje problémy (co zná - k čemu má dospět - co k tomu potřebuje) - vytváří hypotézy - ověřuje hypotézy - konfrontuje výsledky s praxí - domýšlí souvislosti, reaguje na změny podmínek - nevzdává se v případě nezdaru - myslí kriticky, nepodléhá manipulacím, pozorování - stanoví postupy, přehledný zápis - odhadne výsledky, ověří výsledky (zkouška), obhájí vlastní postup řešení Kompetence sociální a personální: - žák respektuje dohodnutá pravidla - odmítá všechno co kvalitní soužití ve skupině (třídě, škole) narušuje - toleruje ostatní, respektuje osobnosti druhých, je důsledný, jde příkladem - má individuální přístup Kompetence občanské: - znát svá práva i povinnosti - posuzuje druhé podle jejich jednání - zvažuje důsledky svých rozhodnutí a nese za ně zodpovědnost - pociťuje příslušnost své vlasti i k lidstvu a přírodě jako celku - umí vysvětlit nutnost šetření energiemi, snižování produkce odpadů (vlastní podíl) - zajímá se o nové objevy a možnosti vědy a zodpovědnost za jejich využití - účastní se exkurzí - upozorňuje na významné osobnosti české vědy a úspěchy mezinárodní spolupráce Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika
	- žák stanoví nejvhodnější pracovní postup - používá fyzikální zákony a pravidla k usnadnění práce - využívá nejvhodnějších pracovních nástrojů - dodržuje pravidla organizace práce, uspořádání pracoviště, vztah k pomůckám, úklid, zodpovědnost za výsledky práce vlastní i celé skupiny - důraz je kladen na kvalitu práce - dodržuje pravidla BOZP - návaznost na volbu povolání - laboratorní práce, frontální práce (porozumění návodu) - exkurze; seznamování s některými technologiemi a novými objevy Kompetence k učení: - porozumění textu úlohy - čtení tabulek, grafů - práce se symboly a značkami, práce s informacemi, sebehodnocení - zodpovědnost za výsledky vlastní práce - možnost zažít úspěch - rozvoj tvořivosti a logického myšlení - čtení s porozuměním - vytváření tabulek a grafů - práce s fyzikálními vzorci - vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění informací - dlouhodobé úkoly (miniprojekty) - zadávání úkolů různé obtížnosti - vlastní výběr - zadávání úkolů, které mají několik možných postupů řešení Kompetence komunikativní: - komunikace se spolužáky, s učiteli i s jinými dospělými - porozumění různým typům pokynů (ústní, písemné, grafické) - uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých - umí přijmout jiný názor, podřídit se ostatním- práce ve dvojicích, ve skupinách formulace názoru - obhazuje názory – souvislé a smysluplné vyjadřování ústní i písemné; používá argumenty ne vulgarizmy; formální úprava písemností (miniprojekty)
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Při výuce fyziky se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodovědnými předměty chemií a přírodopisem.

Název předmětu	Fyzika
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, v předmětu fyzika se skládá z ústního zkoušení, písemných prací různého druhu a laboratorních prací.

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ; - zná základní jednotky jednotlivých veličin i používané odvozené a umí je mezi sebou převádět		Fyzikální veličiny - délka a její měření - objem a jeho měření - hmotnost a její měření - čas a jeho měření - teplota a její měření - síla a její měření
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Látka a těleso - látky pevné, kapalné a plynné - fyzikální vlastnosti látek a jejich souvislost s částicovou stavbou - Brownův pohyb, difúze - elektrické vlastnosti látek
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		- změny objemu tělesa při zahřátí a ochlazování
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů; - umí vyhledat hustoty látek v tabulkách a využít je při výp. zná jednotky hustoty		- hustota látky - výpočet hmotnosti z hustoty a objemu
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost a směr		- vzájemné působení těles - síla - vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa - grafické znázornění síly
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obv.		Elektromagnetické vlastnosti - elektrický obvod a jeho hlavní součásti - jednoduchý a rozvětvený obvod
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		- stejnosměrný proud - jednotky proudu a napětí

Fyzika	6. ročník	
- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností - zná pravidla bezpečného zacházení s elektrickým proudem		- vodiče a izolanty - zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu pojistka, zásady bezpečného zacházení s elektrickým zařízením, 1. pomoc při úrazu el. proudem
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet		- magnetické vlastnosti látek
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole cívky s proudem		- magnetické účinky proudu - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematické oblasti:		
Těleso, látka, třídění - návaznost na prostředí člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné zpracování a rozhodování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti:		
Magnetismus - magnetické pole Země - ochrana Země		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		Pohyb těles - klid a pohyb tělesa - druhy pohybu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles; - rozumí grafickému znázornění závislosti dráhy na čase, umí sestavit graf		- rychlost rovnoměrného pohybu - dráha rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Síly a jejich vlastnosti - vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa - skládání sil působících na těleso ve stejném směru, v opačném směru, výslednice sil - síly v rovnováze, těžiště tělesa
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu tělesa při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		- zákon setrvačnosti - zákon síly - zákon akce a reakce
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		- moment síly - páka a její vlastnosti - kladky
- rozlišuje posuvné, otáčivé a deformační účinky síly, - uvědomuje si působení brzdících sil při pohybu tělesa, na praktických příkladech objasní význam třecí síly, jejího zmenšování nebo zvětšování		- zákon setrvačnosti - moment síly - deformační účinky síly; tlak a jeho jednotka - tření
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Kapaliny a plyny - Pascalův zákon a jeho užití v hydraulických zařízeních - účinky gravitační síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak - atmosférický tlak - tlak plynu v uzavřené nádobě
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		- vztlková síla působící na těleso v kapalině a v plynu - Archimédův zákon - plování těles
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení praktických úloh		- světelné zdroje, šíření světla, stín - fáze Měsíce; zatmění Slunce a Měsíce Zákon odrazu světla - zrcadla v praxi
- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti k analýze průchodu světla čočkami		Světelné jevy - lom světla - zobrazení čočkami - lupa, mikroskop, dalekohled - rozklad světla, duha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné zpracování a rozhodování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
Tématické oblasti:		
Kapitoly kapaliny a plyny- základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování a rozhodování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti:		
Atmosferický tlak -Atmosféra Země - ozónová vrstva, její porušení a ochrana, Počasí kolem nás -skleníkový efekt		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní objem tělesa při dané změně jeho tepl.		Tepelné jevy - vnitřní energie - tepelná výměna - změny skupenství - spalovací motory - účinnost - elektrická energie
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie		Práce a energie - mechanická práce a energie - změny skupenství (anomálie vody)
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		- výkon a jeho jednotka - výpočet práce z výkonu a času - elektrická práce a výkon
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		- mechanická práce a její jednotka - energie pohybová a polohová - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - orientuje se v tabulkách, umí nalézt potřebné veličiny a použít je výpočtech i při řešení problémových úloh		- teplo a jeho jednotka - měrná tepelná kapacita - teplo přijaté a odevzdané tělesem – měření, výpočet
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska		Tepelné jevy - vnitřní energie - tepelná výměna - změny skupenství - spalovací

Fyzika	8. ročník	
vlivu na životní prostředí		motory - účinnost - elektrická energie
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		Zvukové jevy - vznik zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku na překážce - tón – výška, hlasitost
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		- lidské ucho - hluk a jeho vliv na zdraví člověka
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Elektrický proud - elektrické vlastnosti látek
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		- elektrický obvod a jeho hlavní součásti - jednoduchý a rozvětvený obvod
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		- stejnosměrný proud - jednotky proudu a napětí - měření stejnosměrného proudu a napětí
- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností		- vodič a izolant v elektrickém poli
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		- odpor vodiče - Ohmův zákon - výsledné napětí, proud a odpor vodičů zapojených za sebou a vedle sebe - užití reostatu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti:		
• Energie -<u>Energie slunečního záření</u>- Posuzování problematiky energií a životního prostředí -<u>Přeměny energií</u> - Vliv energií na životní prostředí • Změny skupenství- změny vlivem teplot. sublimace, desublimace, vliv na počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		Elektrodynamika, polovodiče - elektrická energie - jaderná energie
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		- jaderná energetika - rozvodná síť
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		- vznik střídavého proudu - jednotky proudu a napětí - měření střídavého proudu a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - zná pravidla bezpečného zacházení s elektrickým proudem		- jak lze změnit odpor polovodičů polovodiče typu P a N - zásady bezpečného zacházení s elektrickým proudem - vedení proudu v kapalinách a plynech
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí		- magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - cívka s proudem v magnetickém poli - elektromotor - elektromagnetická indukce - transformátory
- zapojí správně polovodičovou diodu		- dioda jako usměrňovač
- uvědomuje si souvislost elektromagnetických a světelných jevů; - orientuje se v přehledu elektromagnetických vln a záření; uvede příklady využití jednotlivých druhů vln		- elektromagnetické záření
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet		Astronomie - sluneční soustava
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		- termojaderná reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné zpracování a rozhodování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		

Fyzika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti:		
Elektrická energie, jaderná energie- posuzování problematiky energií a životního prostředí Elektromagnetické vlnění a záření- jeho vliv na životní prostředí a organismy		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie umožňuje žákům charakterem výuky porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomování si užitečnosti přírodovědně-chemických poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Žáci si v tomto předmětu ověřují příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích. Chemie má objasňovat důsledky globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany prostředí především v dané lokalitě. Dále se zabývá základními podmínkami života (voda, ovzduší, přírodní zdroje nerostných surovin), přírodou a jejím chemickým složením. Vysvětluje principy některých chemických dějů, jež probíhají v tělech organismů i mimo ně. Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku, týdenní dotace je 2 hodiny.
Integrace předmětů	Chemie

Název předmětu	Chemie
	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Český jazyk a literatura • Fyzika • Dějepis • Výchova ke zdraví • Objevujeme přírodu • Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k poznávání vlastností látek a jejich přeměny ve škole i v běžném životě - podporujeme využívání získaných znalostí a dovedností v běžném životě a vnímání souvislostí mezi chemií a ostatními přírodními vědami Kompetence k řešení problémů: - porovnává odborných názorů, mediálních názorů a tvrzení a vlastním praktickým zkušenostem s významem chemie v každodenním životě - rozvíjí schopnost samostatného zkoumání a pozorování vlastností látek a chemických reakcí a jejich vyhodnocování - řešení jednoduché problémy, formuluje jejich podstatu Kompetence komunikativní: - umí se přesně a logicky se vyjádřit a argumentovat - sděluje výsledky svých pozorování a obhájí výsledky své práce - využívá veškerá dostupná informační a komunikační media Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině - porozumí myšlenkám a vyjádřením druhých Kompetence občanské: - zná možnosti zneužití chemie - cítí odpovědnost za zachování životního prostředí

Název předmětu	Chemie
	- ví jak se chovat při úniku nebezpečných látek
	Kompetence pracovní: - provádí jednoduchá pozorování a experimenty, získává data, zpracovává je a vyhodnocuje - zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce chemie se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodovědnými předměty fyzikou a přírodopisem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, v předmětu chemie se skládá z ústního zkoušení, písemných prací různého druhu a laboratorních prací.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek pozorováním a pokusem - chápe obsah pojmu chemie v souvislosti s přeměnami látek - bezpečně pracuje s běžně používanými látkami, vyhodnotí rizikovost a nebezpečnost látek, orientuje se ve varovných značkách a nápisech - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a el. vodivost - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam - mimořádné události, havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek
- rozlišuje směsi a chemické látky - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi - vypočítá složení roztoků - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v domácnosti i pracovním prostředí a		Směsi - směsi různorodé a stejnorodé (roztoky) - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), druhy roztoků, hmotnostní zlomek - voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody - vzduch - složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva.

Chemie	8. ročník	
navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - zná složení atomu, vznik kationtu a aniontu - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v period. soustavě chem. prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy - vysvětlí vznik chemické vazby a určí její druh		Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, el. obal a jeho změny v chem. reakcích, elektrony - chemické prvky - názvy a značky vybraných chem. prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo - chemické sloučeniny - chemická vazba, její vznik a druhy
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - sestaví jednoduchou chemickou rovnici.		Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, výchozí látky a produkty - klasifikace chemických reakcí - chemické slučování, chemický rozklad
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření jak jim předcházet - umí bezpečně ředit koncentrované roztoky a první pomoc při zasažení - umí bezpečně zacházet s leptavými látkami - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, sestaví rovnici neutralizace a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Anorganické sloučeniny - oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů - halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, názvosloví halogenidů - kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, názvosloví hydroxidů a kyselin a jejich použití, kyselinotvorné a hydroxidotvorné oxidy, pH roztoků, neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
Směsi-<u>Oddělování složek směsí</u>- návrh a praktické provedení nejvhodnějšího způsobu oddělení složek směsí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti:		
Směsi-<u>Voda, Vzduch</u>- nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vody a vzduchu Anorganické sloučeniny-<u>Kyseliny a Hydroxidy</u>- vznik kyselých dešťů, jak jim předcházet		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti:		
Vlastnosti látek-<u>Mimořádné události</u>- havárie chemických provozů a úniky nebezpečných látek, chování člověka za mimořádných událostí Směsi-<u>Voda, Vzduch</u>- příklady znečišťování vody a vzduchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	8. ročník	
Tematické oblasti:		
Směsi-oddělování složek směsí- návrh a praktické provedení nejvhodnějšího způsobu oddělení složek směsí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje látky, které patří mezi soli, sestaví a pojmenuje vzorec soli a uvede příklady použití některých solí		Anorganické sloučeniny - soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, vznik solí, vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví
- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - umí používat vzorce pro výpočet molární hmotnosti a molární koncentrace - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - rozliší reakce exotermní a endotermní.		Chemické reakce - výpočty z chemických reakcí - látkové množství, molární hmotnost, molární koncentrace, výpočet hmotnosti látky z chemické rovnice - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, povrch, koncentrace, katalyzátory - reakce exotermní a endotermní
- vysvětlí pojmy oxidace a redukce na příkladu - popíše průběh elektrolýzy a vysvětlí její význam pro průmysl - uvede na příkladech využití galvanického článku		Chemie a elektřina - oxidace a redukce, redoxní reakce, koroze, výroba elektrického proudu chemickou cestou
- rozlišuje anorganické a organické sloučeniny - uvědomuje si význam přír. zdrojů uhlovodíků jako surovinu pro chem. výroby a výroby energie - rozlišuje druhy uhlovodíků, derivátů uhlovodíků a uvede příklady jejich použití - vysvětlí význam přírodních látek pro člověka		Organické sloučeniny - uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků, jejich názvosloví - paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, hoření - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů, aldehydů, ketonů, karboxylových kyselin a esterů, jejich vlastnosti a názvosloví - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle.
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o hašení požáru na řešení modelových situací z praxe		Chemie a společnost - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti použití likvidace - detergenty, pesticidy, insekticidy - charakteristika látek - léčiva a návykové látky - charakteristika látek - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti - průmyslová hnojiva -

Chemie	9. ročník	
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika, - chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti:		
Chemie a společnost-<u>Plasty a syntetická vlákna</u>- využití, likvidace a druhotné zpracování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti:		
Chemie a společnost -práce na projektu, část - samostatné provedení pokusu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti:		
Výpočty z chemických reakcí-faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí- nebezpečné reakce a předcházení nebezpečnému průběhu reakcí Chemie a společnost-<u>Chemický průmysl v ČR</u>- vliv chemických výrob na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti:		
Chemie a společnost-<u>Chemický průmysl v ČR</u>- vliv chemických výrob na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti:		
Chemie a společnost -práce na projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
Chemie a společnost -práce na projektu, část - samostatné provedení pokusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		
Chemie a společnost -práce na projektu		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis přináší v první a závěrečné části ucelený globální pohled na přírodu. V mezidobí je způsob zkoumání zaměřený na jednotlivé říše se záměrem hlubšího poznání jednotlivých částí přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seznamuje žáky s přírodním bohatstvím planety Země, jeho aktuálním stavem a vzájemnými vztahy v přírodě. Žáci se seznámí se základními složkami přírody. Nejprve globálně a postupně začnou prozkoumávat jednotlivé části podle říší nebo vědních oborů tak, aby na závěr výukového programu měli ucelený obraz o funkčnosti, důležitosti a kráse přírody. Tento předmět by měl rozvíjet u žáků vlastnosti demokratického, prosociálního, uvědomělého a sebekritického člověka se zájmem o přírodu, její další poznávání a o její ochranu. V daném předmětu jsou řešena tato průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, MuV, EV, MV. Z velké části jsou plněna v rámci projektů „Den Země“, částečně ve výuce. Časové vymezení - 6.-9. ročník -2 hodiny týdně. Vyučovací hodina probíhá převážně v učebně přírodopisu.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Matematika • Výchova ke zdraví • Fyzika • Dějepis

Název předmětu	Přírodopis
	• Objevujeme přírodu • Informatika • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák umí vyhledat a třídit přírodovědná fakta, tak aby je byl schopen využít v dalším studiu nebo praktickém životě - získaná fakta je schopen použít při pozorování a experimentech a za jejich pomoci je schopen analýzy a vyvození závěru, tato data je navíc schopen propojovat v globálních souvislostech do určitého systému, čímž si utváří ucelený pohled na Svět a přírodu - dokáže zhodnotit svoji práci, svůj pokrok nebo nedostatky, aktivační metody vedoucí k učení, objevování a poznávání - samostatná práce, práce s textem, doplňování, vyhledávání informací v médiích, analýza pokusu, plikace teorie do praxe pokusem, projektem, skupinová práce s pomůckami Kompetence k řešení problémů: - dokáže řešit velmi věcně, logicky a prakticky zadaný problém - dokáže se smířit s případným neúspěchem a vyhledává chybu, kterou se snaží odstranit, je si vědom, že řešení jakýchkoli uměle vytvořených problémů a příkladů mu umožňuje schopnost řešit problémy v reálném životě - pokouší se aplikovat poznatky ze školy i ve svém vlastním životě a využívá je k jejich úspěšnému řešení - vytvoření podnětného prostředí zadáváním různých úkolů, projektů a praktických činností, které vyžadují určité schopnosti a dovednosti žáka a dále je rozvíjejí - dlouhodobé projekty a pozorování, laboratorní práce, diskuse s rozebráním problému (problémové situace) a hledání nejlepšího řešení s případnou aplikací v reálném životě (př. Ekologie - odpady) Kompetence komunikativní: - žák srozumitelně formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory, dokáže je obhájit věcnými argumenty nebo je schopen jisté polemiky a vlastní sebekritiky v případě chyby - umí se zapojit do diskuse, alespoň poté co byl seznámen s některými důležitými fakt - využívá moderních komunikačních prostředků ke komunikaci s ostatním světem, své poznatky využívá k lepší komunikaci s ostatními - vedení žáků k formulování a prezentaci vlastních poznatků a názorů formou dialogu, skupinové spolupráce, diskuse, chatu, prezentace, referátu, eseje apod Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodopis
	- žák při práci v kolektivu je schopen respektovat názory ostatních, uvědomuje si svoje místo ve skupině, je ochoten pro svůj kolektiv jisté věci obětovat a je ochoten pomáhat druhým - uvědomuje si sám sebe, svoji seberealizaci a svoji roli ve společnosti - využití především metody skupinové práce, práce ve dvojicích, snažíme se zaměstnávat a sdružovat celý třídní kolektiv dlouhodobými projekty, umožňujeme individuální realizaci, vyniknutí osobnosti, podpora sebekritiky Kompetence občanské: - žák chápe vymezení pravidel, nutnost jejich dodržování, z čehož vyplývá určité množství zásad a povinností, které musí plnit v hodinách přírodopisu - při laboratorní práci chápe zodpovědnost za každý svůj čin a v případě porušení zákonů a norem si uvědomuje nutnost potrestání, má snahu o nápravu svého přechinu, váží si názorů a hodnot ostatních, je schopen empatie k ostatním - nabízení dostatečného množství příležitostí k pochopení práv a povinností každého občana vyplývajících z předmětu biologie - ochrana člověka za mimořádných situací, první pomoc, ochrana životního prostředí, partnerské vztahy, rodičovství, odpovědnost v určitém věkovém období Kompetence pracovní: -žák bezpečně a účinně využívá materiály a nářadí, kterými je schopen splnit daný úkol nebo vytvořit něco smysluplného nebo kreativního - umí získané dovednosti aplikovat v praxi a při uvědomění si svých vlastních dovedností, dokáže tyto rozvíjet k prospěchu svému a jeho budoucí kariéry, chápe rčení: "Bez práce nejsou koláče nebo pečené holuby do pusy sami nespadnou." -zadávání úkolů, kdy žák musí převádět své teoretické poznatky do pracovní činnosti, tzn. laboratorní činnosti, exkurze s praktickými ukázkami, projekty podporující praktickou činnost, zadávání domácích úkolů s pracovní náplní (např. péče o domácí mazlíčky, pokojové rostlin, zahradu atd.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce přírodopisu se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodovědnými předměty chemií a fyzikou.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, v předmětu přírodopis se skládá z ústního zkoušení, písemných prací různého druhu a laboratorních prací.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje předměty živé a neživé přírody - uvědomuje si jedinečnost živých organismů a vyjmenuje podmínky a projevy života - chápe postupný vývoj, potravní řetězce, vztahy v přírodě - uvědomuje si negativní vliv člověka na přírodu a chápe nutnost globální ochrany přírody - umí si zabalit evakuační zavazadlo, zná nejdůležitější tel. čísla, ví co je evakuace		Příroda na Zemi - vznik a vývoj Země - příroda živá a neživá - vznik a vývoj života - podmínky a projevy života - příroda jako systém živých organismů - přírodní a ekologické katastrofy - vliv člověka na životní prostředí - ochrana člověka za mimořádných situací - evakuace, stupně povodňové aktivity, signály
- dokáže rozlišit živočišnou a rostlinnou buňku, chápe ji jako základ živých organismů - chápe principy pohlavního a nepohlavního rozmnožování		Buňka - buňka základ živých organismů, její struktury a funkce - výživa a rozmnožování buňky - rozmnožování pohlavní a nepohlavní, dědičnost
- uvědomuje si nebezpečnost virů a některých bakterií a naopak i jejich prospěšnost - poznává naše běžné houby, rozumí výživě hub a co to znamená symbióza		Přehled organismů 1) Viry a bakterie 2) Biologie hub a lišejníků
- rozpozná části těla rostlin a zná základní funkce těchto částí - vysvětlí základní fyziologické procesy - uvědomuje si rozdíl jedno a mnohobuněčnosti - chápe přizpůsobení rostlin životu na souši a na určitém stanovišti - podle atlasů zařadí a určí rostliny do jednoduchého systému - vytvoří svůj vlastní herbář		- botanika 3) Biologie rostlin a) rostlinná b., pletiva, orgány - kořen, stonek, list, květ - rozmnožování rostlin b) význam rostlin a rostlinné rozmanitosti v přírodě c) řasy jednobuněčné a mnohobuněčné d) mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny e) nahosemenné rostliny - význam lesa f) krytosemenné rostliny - hospodářsky významné rostliny, léčivé byliny, exotické a pokojové rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
Tématické oblasti:		
Příroda na Zemi -Vznik a vývoj Země- příroda živá a neživá -Vznik a vývoj života- podmínky a projevy života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti:		
Příroda jako systém živých organismů- Přírodní a ekologické katastrofy - vliv člověka na životní prostředí - Ochrana člověka za mimořádných situací - evakuace, stupně povodňové aktivity, signály		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- uvědomuje si rozdíl mezi živočichem a rostlinou, mezi živočichem jednobuněčným a mnohobuněčným - dokáže stručně popsat charakteristické znaky jednotlivých kmenů - uvědomuje si význam některých druhů jako indikátorů čistého životního prostředí, parazitů nebo hospodářsky významných - zná základní systém bezobratlých a jejich vzájemné odlišnosti		Živočichové - živočišná buňka - živočichové jednobuněční – prvoci - živočichové mnohobuněční - bezobratlí - žahavci - ploštěnci a hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - klepítkatci - korýši - vzdušnicovci - hmyz s proměnnou nedokonalou a s proměnou dokonalou - ostnokožci
- uvědomuje si rozdíl mezi bezobratlými a strunatci - zná společné znaky obratlovců a jejich rozdělení do tříd - dokáže zařadit typické zástupce do jednotlivých tříd a je si vědom tvarových odlišností těla a rozdílů způsobu života druhů jednotlivých tříd. - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí živočichů		Strunatci - společná charakteristika - pláštěnci a bezlebeční Obratlovci - základní charakteristika - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci Chování živočichů -ekologie a ochrana živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce se spolužáky, učitelem		

Přírodopis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tematické oblasti:		
Ekologie a ochrana živočichů - ochrana živočichů, ekosystémy, potravní řetězce Chování živočichů - rozmnožování a péče o potomstvo, sociální chování, učení, způsoby komunikace, ochranné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- dokáže zařadit typické zástupce do jednotlivých tříd a je si vědom tvarových odlišností těla a rozdílů způsobu života druhů jednotlivých tříd - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí živočichů - uvědomuje si svůj vývoj a zná jednotlivá vývojová období		Obratlovci - savci Chování živočichů - ekologie a ochrana živočichů Člověk - vznik a vývoj jedince se základy genetiky
- chápe složitost lidského organismu funkci buněk a tkání - zná hlavní kosti a svaly a dokáže je ukázat na svém těle - je schopen vysvětlit činnost trávicí soustavy, význam a putování kyslíku v organismu - uvědomuje si důležitost kůže, mozku jako centra nervové činnosti a dokáže vysvětlit jak fungují smyslové orgány - vnímá úskalí pohlavního života a rodičovství - uvědomuje si nebezpečí nemocí a návykových látek		Stavba a funkce lidského těla - buňky tkáně orgány - orgánové soustavy opěrná s. – kostra pohybová s. – svaly trávicí s. dýchací s. cévní s. a srdce vylučovací s. kožní s. nervová s. a smyslové orgány pohlavní orgány - reprodukce - rodičovství - zdraví životní styl - lidské nemoci - škodlivé látky - vliv kvality životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka - vědy zkoumající člověka - anatomie, fyziologie, psychologie, sociologie, antropologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematické oblasti:		
Zdraví životní styl-Lidské nemoci - různé onemocnění v závislosti na prostředí -Škodlivé látky -jejich negativní vliv na lidský organismus Vliv kvality životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka- působení prostředí, vliv potravin, pohybových aktivit, odpočinku atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Vědy zkoumající člověka- anatomie, fyziologie, psychologie, sociologie, antropologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tematické oblasti:		
Člověk -Stavba a funkce lidského těla- buňky tkáně orgány - orgánové soustavy - opěrná s. – kostra - pohybová s. - svaly - trávicí s. - dýchací s. - cévní s. a srdce - vylučovací s. - kožní s. - nervová s. a smyslové orgány - pohlavní orgány - reprodukce - rodičovství		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- bude schopen zformulovat teorii vzniku Země a na obrázku popíše vrstvy Země - odliší od sebe vnitřní a vnější geologické procesy, bude schopen uvést příklady těchto procesů v přírodě, zná zásady OČMS při přírodních pohromách - osvojí si dovednosti k určování hustoty a tvrdosti minerálů - je schopen odvodit, které z nerostných surovin se používají pro výrobu výrobků z denního života - seznámí se s teoriemi vzniku života a vytvoří si představu o postupném vývoji života na Zemi, získá dovednosti potřebné pro výzkum zkamenělin		Geologické vědy - vznik Země a stavba Země - vnitřní geologické procesy - pohyby kontinentů, tektonika, sopečná činnost, ochrana člověka za mimořádných situací - vnější geologické procesy - zvětrávání, eroze - horniny a minerály - rozdělení, vznik, vlastnosti, využití - nerostné bohatství Země - půdy - složení, vlastnosti, typy - historie Země - vývoj zemské kůry a života na Zemi, teorie a důkazy, paleontologie, geologický vývoj území České republiky
- bude schopen uvést a ukázat základní složky a jejich vliv na ŽP - je schopen vyjmenovat několik ekologických a přírodních katastrof a je schopen určit příčinu, následky a nastíní ochranu lidí v takové to situaci - vysvětlí základní pojmy, na schématech ukáže a popíše vzájemné vztahy org. a prostředí, dokáže popsat běžný biotop - porovnává suroviny z živé a neživé přírody a vyhodnocuje jejich dopad na ŽP - na modelech rozlišuje alternativní zdroje energie - je schopen diskutovat a polemizovat nad globálními a lokálními enviro problémy - spolupracuje ve skupině při řešení problémů, dává do souvislostí všeobecné znalosti problémů lidské populace a vlivu čl. na přírodu a snaží se ve vlastním životě zaujmout postoje, které pomohou dalším generacím přežít		Země a Člověk Základní složky ŽP - Slunce – vesmír - voda - vzduch – klima - půda – krajina – funkce, typy - živé organismy – biosféra, biodiverzita - přírodní a ekologické katastrofy - ochrana člověka za výše uvedených mimořádných situací - ekosystém – vztahy a vazby, biomy, biotopy - přírodní zdroje z živé a neživé přírody - neobnovitelné zdroje - obnovitelné zdroje - vliv těžby surovin na ŽP - využití alternativních zdrojů energie - globální problémy související s ŽP - negativní dopad lidské činnosti – celosvětový i lokální - hledání řešení globálních i regionálních problémů - filozofie a strategie trvale udržitelného života - vliv člověka na životní prostředí ve vývoji lidské společnosti - odpady – recyklace - šetrné hospodaření - uvědomělá spotřeba - ekodomy – ekobydlení - biopotraviny – biozemědělství, lesnictví - ochrana ŽP - bioekonomika – environmentální ekonomika /hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce se spolužáky, učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	9. ročník	
Samostatné zpracování různých úkolů, pokusů, laboratorní práce - spolupráce a komunikace se spolužáky, učitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti: Globální problémy související s ŽP -<u>Negativní dopad lidské činnosti</u> - celosvětový i lokální - hledání řešení globálních i regionálních problémů -<u>Přírodní zdroje z živé a neživé přírody</u> -neobnovitelné zdroje, - obnovitelné zdroje, - vliv těžby surovin na ŽP - využití alternativních zdrojů energie - <u>Přírodní a ekologické katastrofy</u>- ochrana člověka za výše uvedených mimořádných situací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti: Filozofie a strategie trvale udržitelného života -<u>Vliv člověka na životní prostředí ve vývoji lidské společnosti</u>- odpady - recyklace - šetrné hospodaření - uvědomělá spotřeba - ekodomy - ekobydlení - biopotraviny - biozemědělství - ochrana ŽP - bioekonomika - environmentální ekonomika hospodaření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tématické oblasti: Základní složky ŽP -<u>Slunce – Vesmír</u>- stavba, vznik - <u>Voda</u>- základ života - <u>Vzduch</u>– klima - <u>Půda</u>– krajina – funkce, typy - <u>Živé organismy</u>– biosféra, biodiverzita - <u>Ekosystém</u>– vztahy a vazby, biomy, biotopy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tématické oblasti: Základní složky ŽP -<u>Slunce</u>– vznik vesmíru -<u>Voda</u>- základ života -<u>Vzduch</u>– klima -<u>Půda</u>– krajina		

Přírodopis	9. ročník
<u>-Živé organismy</u> – biosféra, biodiverzita <u>-Přírodní a ekologické katastrofy</u> -ochrana člověka za výše uvedených mimořádných situací	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti (chemie, fyzika, přírodopis). Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět. Pro zeměpis se využívá odborná učebna.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - poznávání a orientaci v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů, jevů, objektů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě Zeměpis je vyučován v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. 1 hodinu týdně. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

Název předmětu	Zeměpis
	- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty V daném předmětu jsou zastoupeny všechny typy průřezových témat, a to formou projektu či zařazením do předmětu v jednotlivých ročnících.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Přírodopis • Český jazyk a literatura • Výchova k občanství • Fyzika • Dějepis • Chemie • Hudební výchova • Tělesná výchova • Výchova k tvořivosti • Informatika • Ruský jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - klademe důraz na čtení mapy, práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů (ústních, mediálních – včetně internetu), žáci se učí informace třídit a vhodným způsobem využívat - vedeme žáky k sebehodnocení - motivujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách - zadáváme dětem zajímavé úkoly, podněcujeme jejich tvořivost Kompetence k řešení problémů: - výuku vedeme k vyhledávání různých řešení problémů, svá řešení si žáci obhajují - zařazujeme problémové úkoly z praktického života, kde žák využívá vlastního úsudku a zkušeností - starší žáci pomáhají připravovat různé aktivity pro mladší spolužáky (zeměpisné hry, vycházky do krajiny,

Název předmětu	Zeměpis
	orientace v terénu) Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli - snažíme se vést žáky k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu - učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - podporujeme aktivní zapojení do společenského dění, přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (zeměpisné soutěže pro třídní kolektivy i menší skupiny, výlety, exkurze) - umožňujeme využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro získávání geografických poznatků a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - používáme skupinovou práci, usilujeme o střídání rolí ve skupině - podporujeme vzájemnou pomoc při učení Kompetence občanské: - učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, znalost práv a i povinností ve škole i mimo školu, podporujeme vzájemnou pomoc při učení - podporujeme zodpovědné rozhodování a poskytování účinné pomoci v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka - klademe důraz na respektování tradic naší země, ochranu kulturního i historického dědictví - vytváříme pozitivní vztah k přírodě a tvorbě životního prostředí - vedeme žáky k vypracovávání geografických projektů, kde se seznamují s kulturou i životem jiných národů Kompetence pracovní: - výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci - pomáháme žákům zvládnout základní dovednosti při práci s geograf. pomůckami - výuku doplňujeme o praktické exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- chápe, co je hlavním zájmem zeměpisu - orientuje se v atlase, vyhledává pojmy v rejstříku		Úvod do zeměpisu - čím se zabývá zeměpis
- popíše sluneční soustavu, její vznik a vývoj, zajímá se o nové poznatky v oboru - zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Země jako vesmírné těleso Vesmír a Slunce - Slunce, sluneční soustava - Měsíc – přirozená družice; umělé družice - výzkum vesmíru Planeta Země - tvar, rozměry - pohyby Země - roční období - časová pásma - planetárium Praha - exkurze
- používá s porozuměním základní topografickou a kartografickou terminologii - dokáže číst a orientovat se na mapě i glóbu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Geografická kartografie a topografie Glóbus, mapa - glóbus - poledníky, rovnoběžky - určování zeměpisné polohy - mapy, mapové značky - výškopis, polohopis, měřítko mapy - práce s topografickou mapou - cvičení a pozorování v krajině
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - uvědomuje si působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, chápe jejich vliv na přírodu a lidskou společnost		Krajinná sféra - litosféra - stavba Země, dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří - zvětrávání, činnost větru - působení povrchově tekoucí vody - krajiny Země - atmosféra - počasí, podnebí, teplotní pásy, vzdušné proudy - hydrosféra - světový oceán, pohyby oceánské vody - vodstvo na pevnině - pedosféra půdní typy, půdní druhy - biosféra - tropické lesy, savany, pouště, stepi, lesy mírného pásu, tundry, výškové stupně Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy
- lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií - srovnává jejich polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry - hodnotí zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariery jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a modelových států		Zeměpis světadílů, oceánů, makroregiony světa - oceány – Atlantský o., Tichý o., Indický o., Severní ledový o. - polární oblasti - Arktida, Antarktida - Afrika - poloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo, podnebí, vegetační pásy, nerostné suroviny, obyvatelstvo oblasti : - severní Afrika, tropická Afrika, jižní Afrika - Austrálie a Oceánie - poloha, členitost pobřeží, přírodní poměry - Australský svaz - Oceánie – ostrovní říše

Zeměpis	6. ročník	
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je jejich příčinou - přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat - orientuje se v dostupných materiálech, grafech, tabulkách, statistických a dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tematické oblasti:		
Zeměpis světadílů oceánů, makroregiony světa - téma <u>Afrika, Austrálie a Oceánie</u>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematické oblasti:		
Zeměpis světadílů oceánů, makroregiony světa - téma <u>Afrika, Austrálie a Oceánie</u> - humanitární pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
propojení Evropy s ostatním světem, světový obchod, námořní trasy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti:		
Geografická kartografie a topografie - téma <u>Glóbus, mapa</u> - vyvozování nových poznatků z mapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti:		
Geografická kartografie a topografie - téma <u>Glóbus, mapa</u> - čtení informací z mapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti:		
Geografická kartografie a topografie - téma <u>Glóbus, mapa</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tematické oblasti:		
Zeměpis světadílů oceánů, makroregiony světa - téma <u>Afrika, Austrálie a Oceánie</u> - lidské rasy a tolerance k odlišnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tematické oblasti:		
Krajinná sféra - téma <u>Atmosféra</u> - čistota ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
Tématické oblasti:		
Krajinná sféra- téma <u>Atmosféra-předpověď počasí</u> Zeměpis světadílů, oceánů, makroregiony světa -téma <u>Oceány, Afrika, Austrálie a Oceánie</u>- znečišťování oceánů, zdroje pitné vody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti:		
Krajinná sféra, Zeměpis světadílů, oceánů, makroregiony světa -diskuse nad referáty žáků		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá s porozuměním základní topografickou a kartografickou terminologii, dokáže číst mapu, zvládá jednoduché úkoly při práci s buzolou - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Cvičení a pozorování v místní krajině - topografické práce Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy
-lokalizuje na mapách světadíly, srovnává jejich polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - hodnotí zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a modelových států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je jejich příčinou - přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, - orientuje se v dostupných materiálech, grafech, tabulkách a dalších informačních zdrojích		Severní Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo - Kanada - USA - Mexiko - střeadoamerické státy Jižní Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo - státy Jižní Ameriky Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo - Čína - Japonsko - „Asijské tygři - JV Asie – státy - J Asie – státy - Indie - JZ Asie - Zakavkazsko - střední Asie Evropa - poloha, přírodní poměry - obyvatelstvo, hospodářství - střední Evropa - severní Evropa - západní Evropa - jižní Evropa - jihovýchodní Evropa - východní Evropa - Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	7. ročník	
Tematické oblasti:		
Cvičení a pozorování v místní krajině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tematické oblasti:		
Světadíly, makroregiony světa- rozdílná náboženství, kultury, tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tematické oblasti:		
Světadíly, makroregiony světa- tradice evropských států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti:		
Cvičení a pozorování v místní krajině- skupinová práce v krajině (Den v přírodě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti:		
Cvičení a pozorování v místní krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematické oblasti:		
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- přírodní katastrofy a havárie Světadíly, makroregiony světa- nutnost ochrany životního prostředí, ekologické katastrofy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematické oblasti:		
Světadíly, makroregiony světa		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Zeměpis	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vymezí a lokalizuje místní oblast ,hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,společenské, hospodářské a kulturní poměry regionu - zhodnotí možnosti dalšího rozvoje - analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní region - zeměpisná poloha – vymezení regionu, základní geografická charakteristika - střediska a hospodářství, turistické zajímavosti geografická exkurze – návštěva významných lokalit regionu	
- hodnotí a posuzuje polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - lokalizuje jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo: základní demografické ukazatele administrativní a správní členění - hospodářství Regiony České republiky	
- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integrací států	Postavení ČR ve světě, v Evropě	
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Zeměpisné cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti:		
Zeměpisné cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti:		
Zeměpisné cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti:		
Zeměpisné cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematické oblasti:		
Místní region		

Zeměpis	8. ročník	
Česká republika	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Tématické oblasti:		
- Česká republika - Postavení ČR ve světě, v Evropě	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Tématické oblasti:		
- Česká republika - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Tématické oblasti:		
- Česká republika- možnosti podílet se na řízení státu - Regiony České republiky- regionální politika, regionální problémy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Tématické oblasti:		
Geografická exkurze		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- posoudí strukturu a rozložení svět. populace - pochopí humanistický přístup k multikulturnímu prostředí - analyzuje negativní projevy xenofobie, rasismu, nacionalismu, - lokalizuje hlavní rasy a národy, jazykové skupiny, světová náboženství, zaměstnanost - současný trh		Obyvatelstvo světa počet, rozmístění, lidnatost, věkové složení, skladba podle pohlaví, přirozená změna, populační exploze, zaměstnanost, rasy, národy, národnosti, jazykové skupiny světová náboženství, sídla, migrace – aktualizace a současná problematika

Zeměpis	9. ročník	
práce, sídla - vyvozuje problémy urbanizace		
- orientuje se ve struktuře hospodářství - zná hlavní oblasti zemědělské výroby, lokalizuje oblasti pěstování a chovu - posoudí stav a význam lesního hospodářství - orientuje se v rozmístění průmyslu a v jeho odvětvích - lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje - posoudí současnou energetickou krizi - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - posuzuje vývoj dopravy, spojů a jejich dopad na životní prostředí - vysvětlí rozvoj a význam sektoru služeb, cestovního ruchu a rekreace - chápe dopad hospodářské činnosti na životní prostředí		Světové hospodářství - hospodářské sektory Zemědělská výroba Průmysl- jeho podmínky a odvětví Doprava Služby Cestovní ruch, rekreace Vliv hospodářské činnosti na životní prostředí
- klasifikuje státy podle základních geografických znaků a správního zřízení, typů vlád, svrchovanosti, podle příslušnosti k politickým a hospodářským seskupením - zná nově vzniklé státní útvary na mapě světa - chápe geopolitická seskupení současnosti - chápe strukturu obchodu a kooperace, vývoj politických a náboženských procesů v oblastech - orientuje se a analyzuje příčiny současných ohnisek nepokojů - zná význam a postavení hlavních organizací, zejména OSN, NATO, EU		Mapa dnešního světa, regionální společenské, politické a hospodářské útvary Státy podle velikosti, polohy, počtu obyvatelstva, hranic, vyspělosti, typu zřízení, nové státy mezinárodní seskupení hlavní světová ohniska konfliktů
- hodnotí a analyzuje vznik soudobých celosvětových problémů - lokalizuje příčiny a aktivně chápe možnosti a míru řešení - zná zásady ochrany zdraví a života při živelných pohromách - pracuje s topografickou mapou a buzolou - odhaduje výšky a vzdálenosti v krajině - vyhledá na internetu mapy a trasy - dbá na ochranu zdraví při pohybu v přírodě		Globální problémy lidstva - zachování míru - zdravé životní prostředí - populační exploze - nedostatek surovinových zdrojů Zeměpisné cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tematické oblasti: • Světové hospodářství • Mapa dnešního světa, regionální, společenské, politické a hospodářské útvary		

Zeměpis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematické oblasti:		
Světové hospodářství Mapa dnešního světa, regionální, společenské, politické a hospodářské útvary		
internet		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematické oblasti:		
Obyvatelstvo světa Světové hospodářství Mapa dnešního světa, regionální, společenské, politické a hospodářské útvary		
cestovní ruch, propojenost států hospodářská a kulturní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematické oblasti:		
Obyvatelstvo světa- migrace obyvatel, tolerance k odlišnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti:		
Světové hospodářství-<u>Vliv hospodářské činnosti na životní prostředí</u>- nadnárodní společnosti, zemědělská činnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematické oblasti:		
Globální problémy lidstva -<u>zdravé životní prostředí</u>- ochrana pitné vody a vzduchu Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tematické oblasti:		
Globální problémy lidstva-humanitární pomoc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Tematické oblasti:		
Mapa dnešního světa, regionální, společenské, politické a hospodářské útvary- srovnání různých státních forem		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Název předmětu: v 1. – 5. ročníku Hudební výchova Hudební výchova v 1. – 5. ročníku vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebních schopností a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu hudební výchova je v 1. - 5. ročníku věnována 1 vyučovací hodina týdně. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Zeměpis • Vlastivěda • Prvouka • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Hudební výchova
	• Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v tvůrčích činnostech, rozvíjí tvůrčí potenciál Kompetence k řešení problémů: - vyhledává informace vhodné k řešení problému, řeší problém, používá vhodné způsoby řešení, které závisí na jeho hudebních schopnostech, uplatňuje zásady hygieny zpěvu, prakticky ověřuje znalosti, je zodpovědný za výsledky své práce Kompetence komunikativní: - vyjadřuje vlastní myšlenky a názory kultivovaně v písemném i v ústním projevu, pracuje se spolužáky a učitelem, rozumí různým hudebním textům, užívaným gestům (taktování), využívá informační a komunikativní prostředky, dokáže je zpracovat a využívat pro život Kompetence sociální a personální: - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá zpracovanými informacemi sám nebo ve skupině při řešení daného úkolu na různá témata, využívá zpěvu k vyjadřování osobních prožitků Kompetence občanské: - je schopen vcítit se do situace ostatních žáků, respektuje tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do hudebních činností Kompetence pracovní: - používá učebnic, kopírovacích listů, dokáže prakticky a tvořivě pracovat s hudebním materiálem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata jsou v hudební výchově realizována v těchto oblastech: Multikulturní výchova - lidské vztahy (formou integrace do předmětu v 1. a 3. ročníku). Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (formou integrace do předmětu v 5. ročníku).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu.

Hudební výchova	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- správně dýchá a vyslovuje při zpěvu, zpívá intonačně čistě v rozsahu c1-a1, rozlišuje jednotlivé kvality tónů, kultivuje svůj pěvecký i mluvní projev		Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev, pěvecké návyky, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnosti – hra na jednoduché hudební nástroje, rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů
- pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby, dynamiku a směr melodie		Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pantomima
- rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišuje hru na klavír, zobcovou flétnu, housle, pikolu, kontrabas, rytmizuje jednotlivá slova a krátké věty		Poslechové činnosti – kvality tónů, délka, síla, barva, výška, hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, melodie vzestupná, sestupná, hudba vokální, instrumentální, hudební styly a žánry – hudba pochodová, taneční, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti:		
Vokální činnosti -cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování, naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Poslechové činnosti -hudba jako prostředek dorozumívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tematické oblasti:		
Hudebně pohybové činnosti -pohybem vyjadřuje emoce, pantomima, dramatická výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	1. ročník	
Tematické oblasti: Instrumentální činnosti -využití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách		Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu – rytmus řeči a hudební rytmus odhalování souvislostí, využívání rytmu při zpěvu - orientace v notovém zápisu jednoduché jednohlasé písně
- orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně		Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu – rytmus řeči a hudební rytmus odhalování souvislostí, využívání rytmu při zpěvu - orientace v notovém zápisu jednoduché jednohlasé písně Instrumentální činnosti - hra na jednoduché hudební nástroje - rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace Hudebně pohybové činnosti - 2/4, ¾ takt, pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách Poslechové činnosti – hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, melodie vzestupná, sestupná,– metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj –hudební styly a žánry, interpretace hudby ve smyslu, jaká je to hudba a proč je taková
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnosti - hra na jednoduché hudební nástroje - rytmizace a

Hudební výchova	2. ročník	
		melodizace, improvizace a stylizace
- rytmizuje a zhudebňuje jednoduché texty		Instrumentální činnosti - hra na jednoduché hudební nástroje - rytmicizace a melodicizace, improvizace a stylizace
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, - taktování, pohybový doprovod směr		Hudebně pohybové činnosti - 2/4, ¾ takt, pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách
- pozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje		Poslechové činnosti – hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, melodie vzestupná, sestupná,– metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj –hudební styly a žánry, interpretace hudby ve smyslu, jaká je to hudba a proč je taková
- odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		Poslechové činnosti – hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, melodie vzestupná, sestupná,– metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj –hudební styly a žánry, interpretace hudby ve smyslu, jaká je to hudba a proč je taková
- rozezná některé hudební styly a žánry		Poslechové činnosti – hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, melodie vzestupná, sestupná,– metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj –hudební styly a žánry, interpretace hudby ve smyslu, jaká je to hudba a proč je taková
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti:		
Hudebně pohybové činnosti -řeč těla, reprodukce pohybu při tanci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti:		
Vokální činnosti -rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, kánon		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tematické oblasti:		
Instrumentální činnosti -jedinečnost každého člověka, rytmicizace, melodicizace, improvizace		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v durových tóninách, - orientuje se v notovém zápisu jednohlasé písně		Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev-dýchání hlasová hygiena -rytmus řeči a hudební rytmus-odhalování souvislostí, využívání rytmu při zpěvu -dvojhlas a vícehlas - kánon -intonace v dur- zpěv a zápis not -grafický záznam vokální hudby-orientace v notovém záznamu písně
- využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře, - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, - zvládá rytmitizaci říkadel a vytvoří jednoduchou melodii		Instrumentální činnosti – hra na jednoduché hudební nástroje - rytmitizace a melodizace, improvizace a stylizace- tvorba doprovodů (ostinato, prodleva), mezihra - interpretace motivů,témat
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod – jednoduché tance - pohybové vyjádření hudby, pantomima, improvizace - pohybové vyjádření hudby, pantomima, improvizace
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, - odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, - rozezná některé hudební styly a žánry		Poslechové činnosti – vztahy mezi tóny, souzvuk - hudební výrazové prostředky-rytmus, melodie, barva - metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, rock apod. - hudební formy-malá písňová forma - interpretace hudby- jaká hudba a proč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tematické oblasti: Poslechové činnosti -lidský hlas a hudební nástroj - rozlišuje hudbu vokální a instrumentální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tematické oblasti: Instrumentální činnost -tvorba doprovodů, rytmitizace říkadel, tvorba jednoduché melodie		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá při zpěvu správné pěvecké návyky - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v durových popřípadě v mollových tóninách - orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně dur a moll a realizuje je podle svých dispozic		Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev - dýchání, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování souvislostí, využívání rytmu při zpěvu - dvojhlas a vícehlas - kánon, prodleva - intonace v dur a moll - grafický záznam vokální hudby - orientace v záznamu písně
- využívá hudební nástroje jednoduché i složitější k doprovodné hře (podle svých dispozic) - vytváří jednoduché mezihry, přede hry a dohry v rámci individuálních dispozic		Instrumentální činnosti – hra na jednoduché hudební nástroje - rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace- přede hry, mezihry, dohry, rozlišování melodie od doprovodu - interpretace motivů, témat
- ztvárňuje hudbu pomocí pohybů a tanečních kroků - vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje své pocity a představy		Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod - pohybové vyjádření hudby, pantomima a improvizace - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci a hrách
- rozpozná hudební výrazové prostředky: rytmus, melodie, tempo, dynamika, barva (píkola, hobo, fagot, saxofon) - rozpozná hudební formu jednoduché písně		Poslechové činnosti – vztahy mezi tóny, souzvuk - hudební výrazové prostředky-rytmus, melodie, barva - metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry- pochod, polka, valčík, píseň lyrická, žertovná, hymnická - hudební formy- malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby- jaká hudba a proč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tematické oblasti: Poslechové činnosti -hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, tempo, dynamika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti:		

Hudební výchova	4. ročník	
Vokální činnosti -pěvecký a mluvený projev, odhalování souvislostí, využívání rytmu při zpěvu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematické oblasti: Poslechové činnosti -hudební styly a žánry, interpretace hudby, jaká hudba a proč		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně, v durových popřípadě v molových tóninách - orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně dur a moll a realizuje je podle svých dispozic		Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev- dýchání, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmu při zpěvu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon - intonace v dur a moll - grafický záznam vokální hudby
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry v rámci individuálních dispozic - využívá hudební nástroje jednoduché i složitější k doprovodné hře a k interpretaci (podle svých dispozic)		Instrumentální činnosti – hra na jednoduché hudební nástroje - rytmizace a melodizace, improvizace, stylizace - tvorba doprovodů - přede hra, mezihra, dohra - interpretace motivů, témat, jednoduchých skladbiček - grafický záznam melodie a skladby, notační programy
- ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků - vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje své pocity a představy		Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod, - pohybové vyjádření hudby, pantomima a improvizace - orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci a hrách
- rozpozná hudební výrazové prostředky: rytmus, melodii, tempo, dynamiku, barvu (varhany, harfa), harmonii - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Poslechové činnosti – vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace - metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy

Hudební výchova	5. ročník	
		- malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby- jaká hudba a proč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tematické oblasti:		
Poslechové činnosti -vliv audiovizuální techniky na rozvoj hudebnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Tematické oblasti:		
Vokální činnosti -odhalování vzájemných souvislostí, rozbor a vysvětlení textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tematické oblasti:		
Poslechové činnosti -hudba v životě společnosti, poslech různých hudebních žánrů a stylů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tematické oblasti:		
Vokální činnosti -lidové národní písně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematické oblasti:		
Poslechové činnosti -evropští skladatelé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tematické oblasti:		
Poslechové činnosti -rytmus, melodie, dynamické, harmonické a výrazové změny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematické oblasti:		
Hudební nauka -evropští skladatelé		

5.16 Výchova k tvořivosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	2	3	2	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k tvořivosti
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k tvořivosti vychází z obsahu vzdělávacího oboru Kultura a umění v RVP základního vzdělávání. Předmět propojuje hudební a výtvarnou výchovu a umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Zároveň učí žáky chápat hudbu a výtvarné umění jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Ukazuje umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k tvořivosti pomáhá žákům nalézat vazby mezi druhy umění na základě společných témat. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky, linie, bodu, tvaru, barvy atp. Hudební část předmětu vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Výtvarná část pracuje s vizuálně obraznými znaky a systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Na 2. stupni základního vzdělávání se připomínají historické a společenské souvislosti ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi výtvarným a hudebním uměním a při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů. Ve výuce se čas věnuje především praktickým činnostem. Jimi se v hudební části předmětu rozumí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti, ve výtvarné části práce s různými materiály a pomůckami stejně jako práce s obrazovým materiálem (reprodukce, fotografie...). V obou částech

Název předmětu	Výchova k tvořivosti
	předmětu využíváme veřejné kulturní akce (výstavy, koncerty, film, divadlo). Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho schopností a dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, pohybových, hudebně tvořivých a poslechových. Na druhém stupni je vyučovacímu předmětu Výchova k tvořivosti věnováno 10 hodin.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • ČaSP - Práce s technickými materiály • Dějepis • Anglický jazyk • Výchova k občanství • Zeměpis • Práce s materiály • Výtvarné činnosti • Divadlo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák pod vedením učitele pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a propojuje je do širších celků na základě toho získává ucelený pohled na kulturní jevy - učitel předkládá žákům podněty k pozorování uměleckých děl a experimentování s obrazovým a zvukovým materiálem - učitel poskytuje žákům podněty k vyhledávání doplňujících údajů v knihovnách, časopisech i dalších médiích Kompetence k řešení problémů: - žák pod vedením učitele posuzuje překážky či problémy bránící dosažení cíle a navrhuje možná řešení - žáci sami podle pokynů učitele zpracují krátkou informaci o aktuálním dění v kultuře - žáci podle předložených cílených otázek navrhnou řešení problémové situace – např. podmínky pro uskutečnění výstavy, koncertu... Kompetence komunikativní: - učitel zadává úkoly pro ústní vystoupení před třídou – např. informace o nových nahrávkách, zhlédnutých výstavách, umělcích

Název předmětu	Výchova k tvořivosti
	- žáci pod vedením učitele diskutují o předneseném tématu Kompetence sociální a personální: - učitel zadává skupinové i individuální práce - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - učitel poskytuje žákům podněty k sebehodnocení Kompetence občanské: - učitel poskytuje pomocí cíleně volených otázek a úkolů podněty k uvědomování společenských principů a hodnot - žáci prostřednictvím srovnávání hudebních a výtvarných děl poznávají shody a rozdíly v životě dnes a v minulosti, u nás a ve světě, v různých společenských skupinách Kompetence pracovní: - učitel předkládá žákům úkoly, v nichž mohou konkrétními činnostmi prokazovat získané znalosti a dovednosti – např. zorganizují školní/třídní výstavu s hudebním vystoupením
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prostřednictvím činností vyučovacího předmětu Výchova k tvořivosti se naplňují následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen VEGS), Multikulturní výchova (dále jen MKV), Mediální výchova (dále jen MV).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, zejména se hodnotí aktivní přístup k práci v hodinách.

Výchova k tvořivosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Výchova k tvořivosti	6. ročník	
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ		Opera, lidové písně, stupnice. Lidové tradice v hudbě a výtvarném umění. Hudební a výtvarná díla a divadlo. Základní výtvarné a hudební vyjadřovací prostředky. Rytmus, kontrast a melodie v hudbě a výtvarné práci. Historické a umělecké souvislosti – kořeny výtvarného a hudebního umění.
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Vlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušmalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma; Úprava prací na výstavu.
- propojuje a porovnává hudební a výtvarné motivy – provádí jednoduché hudební improvizace, převádí je na vizuálně obrazná vyjádření, při jejich vytváření využívá podnětů z představ a fantazie		Ilustrace, reliéf Reklama, logo, hračka Dekorativní řada, Ornament Úprava práce pro výstavu Výtvarný život regionu
- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit kvalitní vokální i výtvarný projev druhého		Vlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušmalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma; Úprava prací na výstavu.
- reprodukuje motivy, témata i části skladeb - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření a hudebních děl v sociálních vztazích, nalézá výtvarnou formu pro jejich prezentaci		Vlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušmalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma; Úprava prací na výstavu.
- orientuje se v zápise písní a skladeb, které svým způsobem realizuje		Vlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušmalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma; Úprava prací na výstavu.
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Ilustrace, reliéf Reklama, logo, hračka Dekorativní řada, Ornament Úprava práce pro výstavu Výtvarný život regionu
- orientuje se v proudu hudby, zvolí vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu.		Vlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušmalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma; Úprava prací na výstavu.
- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích		Vlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušmalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma; Úprava prací na výstavu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tematické oblasti:		
Opera, lidové písně, lidové tradice v hudbě a výtvarném umění, hudební a výtvarná díla a divadlo, historické a umělecké souvislosti - kořeny výtvarného a		

Výchova k tvořivosti	6. ročník	
hudebního umění - zvláštnosti lidových tradic našeho národa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti:		
Vlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušermalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma; Úprava prací na výstavu. -spolupráce na výtvarném díle, spolupráce při společném tanci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tématické oblasti:		
* Ilustrace, reliéf, reklama, logo, hračka, dekorativní řada, ornament, vlastní vokální projev - rozvoj vnímání, citění a vyjádření pocitů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tématické oblasti:		
Opera, lidové písně, lidové tradice v hudbě a výtvarném umění, hudební a výtvarná díla a divadlo, historické a umělecké souvislosti - kořeny výtvarného a hudebního umění- zvláštnosti lidových tradic našeho národa a okolních národů, historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti:		
Vlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušermalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma;Úprava prací na výstavu. -spolupráce na výtvarném díle, spolupráce při společném tanci		

Výchova k tvořivosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ		Opera, lidové písně, stupnice. Lidové tradice v hudbě a výtvarném umění. Hudební a výtvarná díla a divadlo. Základní výtvarné a hudební vyjadřovací prostředky. Rytmus, kontrast a melodie v hudbě a výtvarné práci. Historické a umělecké souvislosti – kořeny výtvarného a hudebního umění.

Výchova k tvořivosti	7. ročník	
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Výtvarný život regionuVlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušermalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma; Úprava prací na výstavu.	
- propojuje a porovnává hudební a výtvarné motivy – provádí jednoduché hudební improvizace, převádí je na vizuálně obrazná vyjádření, při jejich vytváření využívá podnětů z představ a fantazie	Ilustrace, reliéf Reklama, logo, hračka Dekorativní řada, Ornament Úprava práce pro výstavu.	
- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně; dokáže ocenit kvalitní vokální i výtvarný projev druhého	Ilustrace, reliéf Reklama, logo, hračka Dekorativní řada, Ornament Úprava práce pro výstavu.	
- reprodukuje motivy, témata i části skladeb, ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření a hudebních děl v sociálních vztazích, nalézá výtvarnou formu pro jejich prezentaci	Výtvarný život regionuVlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušermalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma; Úprava prací na výstavu.	
- orientuje se v zápise písní a skladeb, které svým způsobem realizuje	Výtvarný život regionuVlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušermalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma; Úprava prací na výstavu.	
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Ilustrace, reliéf Reklama, logo, hračka Dekorativní řada, Ornament Úprava práce pro výstavu.	
- orientuje se v proudu hudby, zvolí vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Výtvarný život regionuVlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušermalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma; Úprava prací na výstavu.	
- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Výtvarný život regionuVlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušermalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma; Úprava prací na výstavu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tematické oblasti:		
Vlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušermalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma; Úprava prací na výstavu. -spolupráce na výtvarném díle, spolupráce při společném tanci		

Výchova k tvořivosti	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tematické oblasti:		
Opera, lidové písně, lidové tradice v hudbě a výtvarném umění, hudební a výtvarná díla a divadlo, historické a umělecké souvislosti - kořeny výtvarného a hudebního umění- zvláštnosti lidových tradic našeho národa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti:		
Vlastní vokální projev; rytmické, melodické, dynamické představy v hudebním a výtvarném provedení; taktování, taneční kroky, zvukomalba, dušmalba, pravidelná a nepravidelná umělecká forma;Úprava prací na výstavu. -spolupráce na výtvarném díle, spolupráce při společném tanci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické oblasti:		
Ilustrace, reliéf, reklama, logo, hračka, dekorativní řada, ornament, vlastní vokální projev- rozvoj vnímání, cítění a vyjádření pocitů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tematické oblasti:		
Opera, lidové písně, lidové tradice v hudbě a výtvarném umění, hudební a výtvarná díla a divadlo, historické a umělecké souvislosti - kořeny výtvarného a hudebního umění- zvláštnosti lidových tradic našeho národa a okolních národů, historie		

Výchova k tvořivosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Člověk a svět práce - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vybírá, vytváří a pojmenuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků, obměňuje vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, statické a dynamické vyjádření, prostor. Ilustrace, zátiší, krajina. Historické a umělecké souvislosti – kapitoly z dějin výtvarného a hudebního umění.
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a		Pěvecký a mluvní projev, improvizace, hudební rytmus, orientace v notovém

Výchova k tvořivosti	8. ročník	
sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logickému celku - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě		zápisu, reflexe notového projevu.
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z fantazie, zachycuje jevy v proměnách a vztazích, vybírá a kombinuje prostředky k vlastnímu vyjádření		Hudební a výtvarná díla, film a televize. Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, hudební dílo a její autor, hudební styly, žánry, interpretace znějící hudby, interpretace výtvarného díla, možnosti spojení díla hudebního a výtvarného; komunikační grafika, hračka.
- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého - orientuje se v zápise písní a skladeb, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - interpretuje umělecká výtvarná a hudební díla na základě svých znalostí historie a osobních zkušeností		Hra na hudební nástroj, záznam hudby, vyjadřování hudebních a nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů. Hudebně pohybové činnosti. Pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla.
- rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Hra na hudební nástroj, záznam hudby, vyjadřování hudebních a nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů. Hudebně pohybové činnosti. Pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla.
- slyšenou hudbu srovnává s jinými skladbami a výtvarnými díly z hlediska jejich slohové příslušnosti, zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu a výtvarné dílo do stylového období a porovnává je z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti - porovnává účinky vlastního díla s již existujícími, rozlišuje působení smyslové od symbolického - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích (počítačové programy, prezentace, animace)		Hudební a výtvarná díla, film a televize. Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, hudební dílo a její autor, hudební styly, žánry, interpretace znějící hudby, interpretace výtvarného díla, možnosti spojení díla hudebního a výtvarného; komunikační grafika, hračka. Výtvarný a hudební život v regionu. Prezentace vlastních prací, archivace, hudební doprovod k výstavě výtvarných prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické oblasti:		
Hra na hudební nástroj, záznam hudby, vyjadřování hudebních a nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů. Hudebně pohybové činnosti. Pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla- rozvoj vnímání, citění a vyjádření pocitů		

Výchova k tvořivosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		
Prezentace vlastních prací- přesné vyjadřování, zdůvodnění vybraného tématu		

Výchova k tvořivosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vybírá, vytváří a pojmenuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků, obměňuje vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, statické a dynamické vyjádření, prostor. Ilustrace, zátiší, krajina. Historické a umělecké souvislosti – kapitoly z dějin výtvarného a hudebního umění.
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logickému celku - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě		Pěvecký a mluvní projev, improvizace, hudební rytmus, orientace v notovém zápisu, reflexe notového projevu.
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z fantazie, zachycuje jevy v proměnách a vztazích - vybírá a kombinuje prostředky k vlastnímu vyjádření		Ilustrace, zátiší, krajina. Historické a umělecké souvislosti – kapitoly z dějin výtvarného a hudebního umění. Hudební a výtvarná díla, film a televize. Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, hudební dílo a její autor, hudební styly, žánry, interpretace znějící hudby, interpretace výtvarného díla, možnosti spojení díla hudebního a výtvarného; komunikační grafika, hračka.
- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého - orientuje se v zápise písní a skladeb, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb		Pěvecký a mluvní projev, improvizace, hudební rytmus, orientace v notovém zápisu, reflexe notového projevu. Hra na hudební nástroj, záznam hudby, vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů. Hudebně

Výchova k tvořivosti	9. ročník	
- vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - interpretuje umělecká výtvarná a hudební díla na základě svých znalostí historie a osobních zkušeností		pohybové činnosti. Pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla.
- rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Hra na hudební nástroj, záznam hudby, vyjadřování hudebních a nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů. Hudebně pohybové činnosti. Pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla.
- slyšenou hudbu srovnává s jinými skladbami a výtvarnými díly z hlediska jejich slohové příslušnosti, zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu a výtvarné dílo do stylového období a porovnává je z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti - porovnává účinky vlastního díla s již existujícími, rozlišuje působení smyslové od symbolického - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích (počítačové programy, prezentace, animace)		Hudební a výtvarná díla, film a televize. Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, hudební dílo a její autor, hudební styly, žánry, interpretace znějící hudby, interpretace výtvarného díla, možnosti spojení díla hudebního a výtvarného; komunikační grafika, hračka. Výtvarný a hudební život v regionu. Prezentace vlastních prací, archivace, hudební doprovod k výstavě výtvarných prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti:		
Prezentace vlastních prací- přesné vyjadřování, zdůvodnění vybraného tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické oblasti:		
Hra na hudební nástroj, záznam hudby, vyjadřování hudebních a nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů. Hudebně pohybové činnosti. Pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla- rozvoj vnímání, citění a vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti:		
Výtvarný a hudební život v regionu- rozvoj schopnosti rovnávání údajů, vyvozování		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Základem výtvarné výchovy je volný výtvarný přepis dětského světa, spontánní kresba a malba. Výtvarná práce je hrou, děti vycházejí při své práci především z vlastních představ. Objevují krásu barev, tvarů, linií. Dítě se učí pozorovat skutečnost všemi smysly. Vnímá vnější znaky, sleduje vlastní pocity, přemýšlí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova na 1. stupni je součástí předmětu Umění a kultura společně s předměty hudební výchova a výchova k tvořivosti na 2. stupni. Předmětu výtvarná výchova je věnováno celkem 8 hodin, z toho v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. až 5. ročníku 2 hodiny týdně, z toho ve 3. ročníku je přidána 1 hodina z disponibilní časové dotace z důvodu plnění estetického cíle. Předmět se vyučuje ve 2 blocích. Oba bloky obsahují tato témata: výtvarné hry, užité práce dekorativní a prostorové, výtvarné vyjádření skutečnosti a výtvarné umění a životní prostředí. Žák poznává různé výtvarné materiály a techniky, kombinuje různé postupy. Celou výukou prolíná seznamování s ilustrační tvorbou. Součástí hodin jsou také ukázky reprodukce uměleckých děl a na ně navazují návštěvy výstav, muzea, galerie. Neustále se vytváří vztah žáka k umění.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Vlastivěda • Matematika • Přírodověda • Hudební výchova • Člověk a svět práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích - zachází s některými prostředky a materiály, zákl. technické dovednosti - hodnotí vlastní práci - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování známých ilustrátorů dětských knih
	Kompetence k řešení problémů: - vytváří varianty při řešení drobných úloh - uplatňuje různý přístup ke zpracování námětu
	Kompetence komunikativní: - pěstuje si schopnost spojit se s druhými, svůj názor (nápad) dává do souladu s názory druhých (skupinový výtvarný projev)
	Kompetence sociální a personální: - nekopíruje pasivně práci druhých, hledá vlastní cestu při ztvárnění tématu - vede dialog s ostatními dětmi, učitelem
	Kompetence pracovní: - účelně uspořádá pracovní plochu, uklidí pracoviště - organizuje si vlastní výtvarnou práci - dodržuje pravidla při práci s pracovními nástroji
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu a ze splnění samostatných prací.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 1. ročník --> Člověk a svět práce - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- získává základní zkušenosti při používání různých materiálů - učí se experimentovat a tvořit - uplatňuje vlastní přístup a fantazii při řešení úkolu	Výtvarné hry - hra s tekoucí barvou; - hra se stopou materiálu a nástroje; - hry s linkou –přítlak, odlehčení, zhušťování a zředování čar, křížení; - hry s papírem; - hry s modelovací hmotou; - sbírání zajímavých přírodnin, zaznamenávání jejich povrchů; - přepis vjemů a pocitů; - spojování příbuzných i odlišných materiálů; - hra s náhodou - zapouštění a rozpouštění, mačkání a další rozvedení barevných shluků	
- učí se rozlišit a dodržet proporce postavy - dokáže zaznamenat průběh děje-seriál - citlivě vnímá dění v přírodě - učí se všímat si barev, tvarů, detailů - rozvíjí a uplatňuje kreativitu a fantazii	Výtvarné vyjádření skutečnosti - objevování světa přírody; - pozorování a zobrazování živé přírody; - dotváření přírodnin na základě představ; - člověk a krajina, tvář krajiny v různých ročních obdobích; - otisky a frotáže přírodních materiálů; - životní prostředí uvnitř malých ekosystémů; - poznávání a prožívání dětského světa; - zobrazení běžných zážitků; - výtvarné vypravování příběhu-seriál	
- rozlišuje užitek a estetickou stránku předmětu - učí se pozorovat a co nejvěrněji zobrazit skutečnost - rozvíjí kreslířský pohyb ruky	- svět věcí, lidské výtvoř; - pozorování a zobrazení tvarů různých užitečných předmětů; - zachycení předmětů denního života se zaměřením na vlastnosti věcí	
- průběžně rozvíjí smysl pro krásu a estetické cítění - pokouší se o vlastní přepis pocitů z uměleckého díla - seznamuje se s dětskými ilustrátory	Výtvarné umění a životní prostředí - cílené sledování ilustrační tvorby v dětské literatuře, průběžná práce s ilustrací; - volný přepis ilustrace, vlastní vyjádření zobrazeného námětu	
- porovnává, třídí a seskupuje prvky - využívá vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Užité práce dekorativní a prostorové - rytmické řazení různých přírodních prvků; - řazení různých vystřihovaných tvarů i geometrických; - zjednodušování prvků a jejich řazení v barevné kompozici; - otiskování a řazení přírodnin; - vedení linie; - vytváření objemu modelováním z různých materiálů; - různé prostorové objekty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Výtvarné vyjádření skutečnosti-uplatňuje svá práva, respektuje práva druhých, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti:		
Užité práce dekorativní a prostorové -objevování sebe a okolního světa, rytmus a pohyb, rytmické řazení různých prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tematické oblasti:		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výtvarné umění a životní prostředí -práce s ilustrací v dětské literatuře		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 2. ročník --> Člověk a svět práce - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- získává základní zkušenosti při používání různých materiálů - učí se experimentovat a tvořit - uplatňuje vlastní přístup a fantazii při řešení úkolu		Výtvarné hry - hra s tekoucí barvou; - hra se stopou materiálu a nástroje; - hry s linkou –přítlak, odlehčení, zhušťování a zředování čar, křížení; - hry s papírem; - hry s modelovací hmotou; - sbírání zajímavých přírodnin, zaznamenávání jejich povrchu; - přepis vjemů a pocitů; - spojování příbuzných i odlišných materiálů; - hra s náhodou - zapouštění a rozpouštění, mačkání a další rozvedení barevných shluků
- učí se rozlišit a dodržet proporce postavy - dokáže zaznamenat průběh děje-seriál - citlivě vnímá dění v přírodě - učí se všímát si barev, tvarů, detailů - rozvíjí a uplatňuje kreativitu a fantazii - učí se rozlišit a dodržet		Výtvarné vyjádření skutečnosti - objevování světa přírody; - pozorování a zobrazování živé přírody; - dotváření přírodnin na základě představ; - člověk a krajina, tvář krajiny v různých ročních obdobích; - otisky a frotáže přírodních materiálů; - životní prostředí uvnitř malých ekosystémů; - poznávání a prožívání dětského světa; - zobrazení běžných zážitků; - výtvarné vypravování příběhu-seriál
- rozlišuje užitek a estetickou stránku předmětu - učí se pozorovat a co nejvěrněji zobrazit skutečnost - rozvíjí kreslířský pohyb ruky		- svět věcí, lidské výtvořky; - pozorování a zobrazení tvarů různých užitečných předmětů; - zachycení předmětů denního života se zaměřením na vlastnosti věcí
- průběžně rozvíjí smysl pro krásu a estetické cítění - pokouší se o vlastní přepis pocitů z uměleckého díla - seznamuje se s dětskými ilustrátory		Výtvarné umění a životní prostředí - cílené sledování ilustrační tvorby v dětské literatuře, průběžná práce s ilustrací; - volný přepis ilustrace, vlastní vyjádření zobrazeného námětu
- porovnává, třídí a seskupuje prvky - využívá vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Užité práce dekorativní a prostorové rytmické řazení různých přírodních prvků; - řazení různých vystřihovaných tvarů i geometrických; - zjednodušování prvků a

Výtvarná výchova	2. ročník	
		jejich řazení v barevné kompozici; - otiskování a řazení přírodnin; - vedení linie; - vytváření objemu modelováním z různých materiálů; - různé prostorové objekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tematické oblasti:		
Výtvarné vyjádření skutečnosti - pozorování a zobrazení živé přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti:		
Výtvarné hry - rozvoj osobních dovedností ke spolupráci ve skupině, hry s modelovací hmotou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematické oblasti:		
Výtvarné vyjádření skutečnosti - vlastní zážitky z cest, zachycení předmětů denního života		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 3. ročník --> Člověk a svět práce - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- získává základní zkušenosti při používání různých materiálů - učí se experimentovat a tvořit - uplatňuje vlastní přístup a fantazii při řešení úkolu		Výtvarné hry - hra s tekoucí barvou; - hra se stopou materiálu a nástroje; - hry s linkou –přítlak, odlehčení, zhušťování a zředování čar, křížení; - hry s papírem; - hry s modelovací hmotou; - sbírání zajímavých přírodnin, zaznamenávání jejich povrchů; - přepis vjemů a pocitů; - spojování příbuzných i odlišných materiálů; - hra s náhodou - zapouštění a rozpouštění, mačkání a další rozvedení barevných shluků
- učí se rozlišit a dodržet proporce postavy - dokáže zaznamenat průběh děje-seriál		Výtvarné vyjádření skutečnosti - objevování světa přírody; - pozorování a zobrazování živé přírody; - dotváření přírodnin na základě představ; - člověk a

Výtvarná výchova	3. ročník	
- citlivě vnímá dění v přírodě - učí se všímat si barev, tvarů, detailů - rozvíjí a uplatňuje kreativitu a fantazii		krajina, tvář krajiny v různých ročních obdobích; - otisky a frotáže přírodních materiálů; životní prostředí uvnitř malých ekosystémů; - poznávání a prožívání dětského světa; - zobrazení běžných zážitků; - výtvarné vypravování příběhu-seriál
- rozlišuje užitek a estetickou stránku předmětu - učí se pozorovat a co nejvěrněji zobrazit skutečnost - rozvíjí kreslířský pohyb ruky		- svět věcí, lidské výtvořiny; - pozorování a zobrazení tvarů různých užitečných předmětů; - zachycení předmětů denního života se zaměřením na vlastnosti
- průběžně rozvíjí smysl pro krásu a estetické cítění - pokouší se o vlastní přepis pocitů z uměleckého díla - seznamuje se s dětskými ilustrátory		Výtvarné umění a životní prostředí - cílené sledování ilustrační tvorby v dětské literatuře, průběžná práce s ilustrací; - volný přepis ilustrace, vlastní vyjádření zobrazeného námětu
- porovnává, třídí a seskupuje prvky - využívá vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Užitá práce dekorativní a prostorové - rytmické řazení různých přírodních prvků; - řazení různých vystřihovaných tvarů i geometrických; - zjednodušování prvků a jejich řazení v barevné kompozici; - otiskování a řazení přírodnin; - vedení linie; - vytváření objemu modelováním z různých materiálů; - různé prostorové objekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti:		
Výtvarné hry -hra s tekoucí barvou, se stopou materiálu a nástroje, s linkou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tematické oblasti:		
Výtvarné hry -přepis pocitů a vjemů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tematické oblasti:		
Výtvarné vyjádření skutečnosti -životní prostředí uvnitř malých ekosystémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematické oblasti:		
Výtvarné vyjádření skutečnosti -rodina, vlast, dovolená		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematické oblasti:		
Výtvarné umění a životní prostředí -vlastní vyjádření zobrazovaného námětu, návštěva muzea, výstavy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 4. ročník --> Člověk a svět práce - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje získané poznatky a dovednosti ve vlastní výt. činnosti - dokáže pracovat s různými výt. materiály a technikami		Výtvarné hry - rozvíjení her s linkou, tvarem a barvou; - vytváření linie různými nástroji a v různých materiálech; - uplatnění kontrastů tvarů, ploch, barev v plošné kompozici; - přepis prožitků do jazyka linií, barev a tvarů
- rozlišuje funkci písma sdělenou a výtvarnou - porovnává, třídí, užívá, kombinuje a seskupuje prvky - využívá vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Užité práce dekorativní a prostorové - rytmické řazení různých prvků; - zjednodušování prvků a jejich řazení v barevné kompozici, symetrická řešení; - otiskování a řazení přírodnin; - písmeno jako dekor. prvek; - vedení linie-zhušťování a zředování čar; - různé prostorové objekty; - vytváření objemu modelováním z různých materiálů; - různé prostorové objekty, využití odpadového materiálu
- vnímá tvar, barvu, velikost přírodnin		Výtvarné vyjádření skutečnosti - osvojování světa přírody; - objevování detailů a řezů, ozvlášťňování věcí, zvětšeniny, zajímavé struktury; - vyjádření podoby přírodnin; - dotváření přírodní formy na základě fantazie; - kresba a malba přírodnin /zátiší/
- učí se upřesňovat proporce lidské postavy, hlavy, obličeje		-svět člověka, proporce lidského těla
- učí se rozlišovat užitkovou a estetickou stránku předmětů, chápat vztah mezi nimi		- svět věcí; - zobrazení věcí denní potřeby, pozorování základních tvarů, řešení barevných vztahů k objektu, malba skutečnosti i představy
- průběžně rozvíjí smysl pro krásu a estetické cítění - zná některé ilustrátory dětských knih - všímá si, kdo knihu ilustroval		Výtvarné umění a životní prostředí - setkávání s výt. uměním; - výtvarný přepis dojmů; - přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky; - parafráze reprodukcí, dokreslování chybějících částí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematické oblasti:		
Výtvarné hry -přepis prožitků do jazyka linií, barev a tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Tematické oblasti:		
Užité práce dekorativní a prostorové -rozvoj kreativity, práce s vlastním nápadem, reklama, plakát, bájná krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti:		
Výtvarné vyjádření skutečnosti -rozvoj schopností pro skupinovou práci, svět člověka, lidé v zaměstnání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti:		
Výtvarné umění a životní prostředí -výtvarný přepis dojmů z uměleckého zážitku, prohlídka města		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 5. ročník --> Člověk a svět práce - 5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje získané poznatky a dovednosti ve vlastní výt. činnosti - dokáže pracovat s různými výt. materiály a technikami		Výtvarné hry - rozvíjení her s linkou, tvarem a barvou; - vytváření linie různými nástroji a v různých materiálech; - uplatnění kontrastů tvarů, ploch, barev v plošné kompozici; - přepis prožitků do jazyka linií, barev a tvarů
- rozlišuje funkci písma sdělenou a výtvarnou - porovnává, třídí, užívá, kombinuje a seskupuje prvky - využívá vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Užité práce dekorativní a prostorové - rytmické řazení různých prvků; - zjednodušování prvků a jejich řazení v barevné kompozici, symetrická řešení; - otiskování a řazení přírodnin; - písmeno jako dekor. prvek; - vedení linie-zhušťování a zředňování čar; - různé prostorové objekty; - vytváření objemu modelováním z různých materiálů; - různé prostorové objekty, využití odpadového materiálu
- vnímá tvar, barvu, velikost přírodnin		Výtvarné vyjádření skutečnosti - osvojování světa přírody; - objevování detailů a řezů, ozvlášťňování věcí, zvětšeniny, zajímavé struktury; - vyjádření podoby přírodnin; - dotváření přírodní formy na základě fantazie; - kresba a malba přírodnin/zátiší/
- učí se upřesňovat proporce lidské postavy, hlavy, obličeje		- svět člověka, proporce lidského těla
- učí se rozlišovat užitkovou a estetickou stránku předmětů, chápat vztah mezi nimi		- svět věcí; - zobrazení věcí denní potřeby, pozorování základních tvarů, řešení barevných vztahů k objektu, malba skutečnosti i představy
- průběžně rozvíjí smysl pro krásu a estetické cítění - zná některé ilustrátory dětských knih		Výtvarné umění a životní prostředí - setkávání s výt. uměním; - výtvarný přepis dojmů; - přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky; - parafráze reprodukcí,

Výtvarná výchova	5. ročník	
- všímá si, kdo knihu ilustroval		dokreslování chybějících částí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Výtvarné hry - vyjádření emocí, pocitů, nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti:		
Užité práce dekorativní a prostorové - funkce písma sdělená a výtvarná, písmeno jako dekorativní prvek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tematické oblasti:		
Výtvarné vyjádření skutečnosti - rozlišení užitek a estetické stránky předmětu, návrh ilustrace ke třídní akci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tematické oblasti:		
Výtvarné vyjádření skutečnosti - pozorování základních tvarů, řešení barevných vztahů		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu TV směřuje k: - všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení

Název předmětu	Tělesná výchova
	jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřít kolektivu, ...) - kladnému vztahu ke sportu a pohybu vůbec - pěstování zdravého životního stylu - zvyšování tělesné zdatnosti, správnému držení těla - zvyšování psychické odolnosti vůči negativním vlivům okolí - vštěpování důležitých hygienických zásad při pohybových činnostech - osvojování zásad bezpečnosti při výuce TV, získání pocitu zodpovědnosti za své chování, k ohleduplnosti ke svým spolužákům
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučován je jako samostatný předmět 2 hodiny týdně. Na prvním stupni se hodiny zpravidla nespojují a rovnoměrně se rozkládají do týdenního rozvrhu. Na druhém stupni se vyučují ve dvouhodnových blocích. Výuka je podle možností koedukovaná, v některých třídách druhého stupně je vedena odděleně. Pro zajištění výuky jsou využívány tři tělocvičny a dvě hřiště - s umělým povrchem a atletickou dráhou.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Fyzika • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Sportovní hry • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky posoudit provedení osvojených dovedností, snažit se odstranit nedostatky a jejich příčiny - vedeme žáky k sebehodnocení - zadáváme dětem zajímavé úkoly, podněcujeme jejich aktivní přístup

Název předmětu	Tělesná výchova
	- žáci se zúčastňují různých soutěží - podporujeme pomoc při organizování sportovních akcí mimo vyučování Kompetence k řešení problémů: - výuku vedeme k navozování problémových situací (např. při hrách) - žáci využívají vlastního úsudku, zkušeností a dovedností k různým variantám řešení Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli - učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - snažíme se vést žáky k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému ústnímu projevu - podporujeme aktivní zapojení do společenského dění, přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (školní přebory, přátelská utkání, reprezentace školy na přeborech okresu, kraje, republiky) - umožňujeme využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro získávání poznatků se sportovní tematikou (články do tisku, vedení kroniky sportovních výsledků, nástěnky) Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - používáme práci v týmu, usilujeme o střídání rolí ve skupině - podporujeme vzájemnou pomoc při cvičení, respekt k opačnému pohlaví - - vedeme k uplatňování zásad správné hygieny, relaxace, odpočinku - podporujeme pozitivní představu o sobě samém, která navozuje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence občanské: - učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, znalost práv a i povinností ve škole i mimo školu - podporujeme zodpovědné rozhodování a poskytování účinné pomoci v krizových situacích - vedeme k odmítání drog a jiných škodlivin jako látek neslučitelných se zdravím a sportem - uplatňujeme vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; žák předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Kompetence pracovní: - výběrem volitelných předmětů pomáháme při profesionální orientaci - pomáháme žákům zvládnout základní dovednosti při praktických činnostech

Název předmětu	Tělesná výchova
	- učíme bezpečnému používání sportovního náčiní a pomůcek
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; - uvědomuje si správné držení těla; - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových - činnostech ve známých prostorech školy při TV a sportu; - zvládá přivolání první pomoci; - rozumí základním pojmům osvojovaných činností, smluveným povelům, signálům, znamením, gestům aj.;		Význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost, protahovací cvičení, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech;
		Turistika a pobyt v přírodě - první pomoc - přenos zraněného na stoličce z rukou; základní dopravní značky; chůze a běh po určené trase, překonávání přírodních překážek v terénu, ohleduplnost k přírodě
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny, usiluje o jejich zlepšení - ovládá základní pojmy související s osvojovanými činnostmi, hrami a používaným náčiním - je schopen některé pohybové hry hrát se spolužáky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet - uvědomuje si, že lze pohyb spojit s hudbou, rytmem, příběhem - používá základní pravidla osvojovaných her		Pohybové hry - základní pojmy z pravidel dětských pohybových her s různým zaměřením - znalost několika dětských her - spojení pohybu s hudbou
		Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; základy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí; správné dýchání
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - označuje používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště		Rytmické a kondiční cvičení - pohybový projev na základě hudebního a rytmického doprovodu, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
		Sportovní hry - základní pojmy při manipulaci s míčem či jiným herním náčiním - některé základní sportovní hry - činnosti s míčem - držení míče, přihrávky jednoruč i

Tělesná výchova	1. ročník	
- osvojuje si základní sportovní hry - dokáže hrát podle zjednodušených pravidel		obouruč, nohou - hry podle zjednodušených pravidel
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - používá základní pojmy, názvy používaného nářadí a náčiní - volí vhodné oblečení pro gymnastiku - zvládá průpravná gymnastická cvičení pro akrobacii, přeskok a nízkou kladinu - akrobacie – zvládá průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad; kotoul - přeskok – zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, výskok na švédskou bednu - nízká kladina – zvládá chůzi s dopomocí - používá základní pojmy, správné názvosloví, startovní povely		Základy gymnastiky - základní pojmy, průprava - akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, kotoul; přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, výskok na švédskou bednu; nízká kladina – chůze s dopomocí Základy atletiky - základní pojmy, běh - sprint, základy nízkého a polovysokého startu, vytrvalostní běh, běh prokládaný chůzí; skok - do dálky z místa i s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm ze 3-4 dvojkroků); hod - hod míčkem z místa i z chůze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti:		
Pohybové hry -základní pojmy, znalost her - hraje některé pohybové hry, používá základní pravidla, uvědomuje si možná nebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti:		
Sportovní hry - základní pojmy, činnosti s míčem - reaguje na základní pokyny, signály a gesta vyučujícího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tematické oblasti:		
Význam pohybu pro zdraví a zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, bezpečnost, hygiena, pravidla		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uvědomuje si správné držení těla - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy při TV a sportu - zvládá přivolání první pomoci - rozumí základním pojmům osvojovaných činností, smluveným povelům, signálům, znamením, gestům aj.	Význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost, protahovací cvičení, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech; Turistika a pobyt v přírodě - první pomoc - přenos zraněného na stoličce z rukou; základní dopravní značky; chůze a běh po určené trase, překonávání přírodních překážek v terénu, ohleduplnost k přírodě	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny, usiluje o jejich zlepšení - ovládá základní pojmy související s osvojovanými činnostmi, hrami a používaným náčiním - je schopen některé pohybové hry hrát se spolužáky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem - používá základní pravidla osvojovaných her	Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; základy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí; správné dýchání Rytmické a kondiční cvičení - pohybový projev na základě hudebního a rytmického doprovodu, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - označuje používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště - osvojuje si základní sportovní hry - dokáže hrát podle zjednodušených pravidel	Sportovní hry - základní pojmy při manipulaci s míčem či jiným herním náčiním - některé základní sportovní hry - činnosti s míčem - držení míče, přihrávky jednoručí i obouručí, nohou - hry podle zjednodušených pravidel	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - používá základní pojmy, názvy používaného nářadí a náčiní - volí vhodné oblečení pro gymnastiku - zvládá průpravná gymnastická cvičení pro akrobacii, přeskok a nízkou kladinu; - akrobacie – zvládá průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad; kotoul - přeskok – zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, výskok na švédskou bednu, - nízká kladina – zvládá chůzi s dopomocí používá základní pojmy, správné názvosloví, startovní povely	Základy gymnastiky - základní pojmy, průprava - akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, kotoul; přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, výskok na švédskou bednu; nízká kladina – chůze s dopomocí Základy atletiky - základní pojmy, běh - sprint, základy nízkého a polovysokého startu, vytrvalostní běh, běh prokládaný chůzí; skok - do dálky z místa i s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm ze 3-4 dvoj kroků); hod - hod míčkem z místa i z chůze	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Tematické oblasti: Základy atletiky -základní pojmy, běh, hod, skok - aktivně cvičí podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti: Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - uplatňuje základní pojmy spojené s hudebním a rytmičným doprovodem, vnímá tempo a rytmus		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uvědomuje si správné držení těla - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy při TV a sportu - zvládá přivolání první pomoci - rozumí základním pojmům osvojovaných činností, smluveným povelům, signálům, znamením, gestům aj.		Význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost, protahovací cvičení, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech; Turistika a pobyt v přírodě - první pomoc - přenos zraněného na stoličce z rukou; základní dopravní značky; chůze a běh po určené trase, překonávání přírodních překážek v terénu, ohleduplnost k přírodě
		Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; základy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí; správné dýchání Rytmické a kondiční cvičení - pohybový projev na základě hudebního a rytmičného doprovodu, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie Plavání- - průpravná cvičení pro pohyb ve vodě, splývání, dýchání do vody, uplave 10 až 100 metrů libovolným plaveckým způsobem
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny, usiluje o jejich zlepšení - ovládá základní pojmy související s osvojovanými činnostmi, hrami a používaným náčiním - je schopen některé pohybové hry hrát se spolužáky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem		

Tělesná výchova	3. ročník	
- používá základní pravidla osvojovaných her		
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Sportovní hry - základní pojmy při manipulaci s míčem či jiným herním náčiním - některé základní sportovní hry - činnosti s míčem - držení míče, přihrávky jednoruč i obouruč, nohou - hry podle zjednodušených pravidel
- označuje používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště		
- osvojuje si základní sportovní hry		
- dokáže hrát podle zjednodušených pravidel		
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základy gymnastiky - základní pojmy, průprava - akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, kotoul; přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, výskok na švédskou bednu; nízká kladina – chůze s dopomocí
- používá základní pojmy, názvy používaného nářadí a náčiní		
- volí vhodné oblečení pro gymnastiku		
- zvládá průpravná gymnastická cvičení pro akrobacii, přeskok a nízkou kladinu		Základy atletiky - základní pojmy, běh - sprint, základy nízkého a polovysokého startu, vytrvalostní běh, běh prokládaný chůzí; skok - do dálky z místa i s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm ze 3-4 dvojčtů); hod - hod míčkem z místa i z chůze
- akrobacie – zvládá průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, kotoul		
- přeskok – zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z - trampolíny, výskok na švédskou bednu		
- nízká kladina – zvládá chůzi s dopomocí		
- používá základní pojmy, správné názvosloví, startovní povely		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematické oblasti:		
Základy gymnastiky -základní pojmy, průpravná cvičení, pohyblivost, obratnost, síla, koordinace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Sportovní hry -základní pojmy, organizace, činnost s míčem, spolupráce ve hře		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - chápe význam zdravého životního stylu a přípravy organismu před cvičením - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje snahu po zlepšení úrovně své zdatnosti - chápe význam hygieny a bezpečnosti chování v běžném sportovním i přírodním prostředí		Význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost, tělovýchovné činnosti posilující zdraví,
- dodržuje pravidla her a soutěží v duchu fair play, upozorňuje na odchylky od pravidel a vhodně na ně reaguje, vytváří varianty her, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové dovednosti dle individuálních předpokladů, pro třídu organizuje nenáročné pohybové hry		Pohybové hry - - základní pravidla pohybových her s různým zaměřením - samostatnost v tvorbě variant her a soutěží - průpravná cvičení pro míčové hry - pohybové dovednosti pro hry dle individuálních předpokladů Průpravné úpoly - - přetahy, přetlaky, uvolňování a zpevňování těla a jeho částí - správné dýchání
- sleduje a zapojuje se do sportovního dění a akcí ve škole i v místě bydliště - získává potřebné informace v dostupných zdrojích		Sportovní hry - - základní manipulační činnosti s míčem či jiným herním náčiním - některé základní sportovní hry podle zjednodušených pravidel, zdokonalování jednotlivce při herních činnostech
- používá základní pojmy a názvy používaného náradí a náčiní - cvičí podle jednoduchého popisu - ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - hodnotí kvalitu výkonu spolužáka - reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti		Základy gymnastiky - - základní pojmy - průprava akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí a zdokonalení kotoulů vpřed i vzad, kotouly - průprava přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř - průprava kladina - chůze po nízké kladině bez dopomoci - průprava šplh - šplh na tyči
- rozumí pojmům základních atletických disciplín - běh, hod, skok do dálky - chápe startovní povely - podílí se na měření základních pohybových výkonů a porovnává je s předchozími		Základy atletiky - - základní pojmy - průprava běh - sprint, nízký a polovysoký start, vytrvalostní běh, běh prokládaný chůzí - průprava skok - skok do dálky z místa i s rozběhem - průprava hod - hod míčkem z místa i z rozběhu
- zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu - zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu - vhodně reaguje na úraz spolužáka		Turistika a pobyt v přírodě - - první pomoc - ošetření drobného poranění, přenos zraněného - základní silniční pravidla pro jízdu na kole - základy pohybu v terénu - chůze a běh po vytyčené trase - dodržování hygieny a ohleduplné chování k přírodě
- chápe význam pohybové činnosti jako korekce jednostranné zátěže nebo vlastního svalového oslabení - uvědomuje si možnost spojení pohybu s hudbou, rytmem, příběhem; - vnímá estetiku pohybu, zbavuje se ostychu - zvládá základy pohybu ve vodě, reaguje na smluvené signály, uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě		Rytmické a kondiční cvičení- - základní taneční pohyby založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném - pohybově vyjádří rytmus, tempo a melodii Plavání- - průpravná cvičení pro pohyb ve vodě, splývání, dýchání do vody, uplave 10 až 100 metrů libovolným plaveckým způsobem

Tělesná výchova	4. ročník	
- nepřeceňuje vlastní síly		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti:		
Turistika a pobyt v přírodě - silniční pravidla, orientace podle mapy - týmová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tematické oblasti:		
Plavání - průpravná cvičení - nebezpečí neznámého prostředí, nepřeceňování vlastních sil		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - chápe význam zdravého životního stylu a přípravy organismu před cvičením - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje snahu po zlepšení úrovně své zdatnosti - chápe význam hygieny a bezpečnosti chování v běžném sportovním i přírodním prostředí		Význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost, tělovýchovné činnosti posilující zdraví,
- dodržuje pravidla her a soutěží v duchu fair play, upozorňuje na odchylky od pravidel a vhodně na ně reaguje, vytváří varianty her, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové dovednosti dle individuálních předpokladů, pro třídu organizuje nenáročnou pohybovou hru		Pohybové hry - - základní pravidla pohybových her s různým zaměřením - samostatnost v tvorbě variant her a soutěží - průpravná cvičení pro míčové hry - pohybové dovednosti pro hry dle individuálních předpokladů Průpravné úpoly - - přetahy, přetlaky, uvolňování a zpevňování těla a jeho částí - správné dýchání

Tělesná výchova	5. ročník	
- sleduje a zapojuje se do sportovního dění a akcí ve škole i v místě bydliště - získává potřebné informace v dostupných zdrojích		Sportovní hry - - základní manipulační činnosti s míčem či jiným herním náčiním - některé základní sportovní hry podle zjednodušených pravidel, zdokonalování jednotlivce při herních činnostech
- používá základní pojmy a názvy používaného náradí a náčiní - cvičí podle jednoduchého popisu - ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - hodnotí kvalitu výkonu spolužáka - reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti		Základy gymnastiky - - základní pojmy - průprava akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí a zdokonalení kotoulů vpřed i vzad, kotouly - průprava přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř - průprava kladina - chůze po nízké kladině bez dopomoci - průprava šplh - šplh na tyči
- rozumí pojmům základních atletických disciplín - běh, hod, skok do dálky - chápe startovní povely - podílí se na měření základních pohybových výkonů a porovnává je s předchozími		Základy atletiky - - základní pojmy - průprava běh - sprint, nízký a polovysoký start, vytrvalostní běh, běh prokládaný chůzí - průprava skok - skok do dálky z místa i s rozběhem - průprava hod - hod míčkem z místa i z rozběhu
- zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu - zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu - vhodně reaguje na úraz spolužáka		Turistika a pobyt v přírodě - - první pomoc - ošetření drobného poranění, přenos zraněného - základní silniční pravidla pro jízdu na kole - základy pohybu v terénu - chůze a běh po vytyčené trase - dodržování hygieny a ohleduplné chování k přírodě
- chápe význam pohybové činnosti jako korekce jednostranné zátěže nebo vlastního svalového oslabení - uvědomuje si možnost spojení pohybu s hudbou, rytmem, příběhem; - vnímá estetiku pohybu, zbavuje se ostychu - zvládá základy pohybu ve vodě, reaguje na smluvené signály, uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě - nepřeceňuje vlastní síly		Rytmické a kondiční cvičení - - základní taneční pohyby založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném - pohybově vyjádří rytmus, tempo a melodii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Sportovní hry - tolerance, empatie, vžívá se do role druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tematické oblasti:		
Základy atletiky - pokus o orientování se ve sportovním světě - sledování sportovních událostí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
užívá osvojené názvosloví, smluvené povely, pravidla -získává základní poznatky z historie a současnosti sportu -dokáže se samostatně připravit na výkon -některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti -odmítá drogy, doping a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím -uplatňuje vhodné a bezpečné chování		Poznatky z tělesné kultury, základy zdraví, hygieny, bezpečnosti a 1. pomoci Pravidla osvojených pohybových činností Pořadová cvičení Kondiční, průpravná a speciální vyrovnávací cvičení (prvky zdravotní TV) Drobné pohybové hry a soutěže, cvičení na stanovištích, kruhový trénink, intervalový trénink, překážkové dráhy, posilování (s váhou vlastního těla)
-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a dokáže je aplikovat při soutěžích -podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v bězích, skocích, hodech -jedná v duchu fair play -používá zavedené názvosloví na úrovni cvičence		Atletika a) Běh – speciální běžecká cvičení, nízký, polovysoký start, běh 60m, vytrvalostní běh 600m(D), 1000m (H), běh v terénu do 15'(D) do 20'(H), štafetová předávka b) Skok – skok do dálky (skrčný způsob) skok do výšky (flop) c) Hod míčkem – hod míčkem z místa, z rozběhu
-zvládá zásady rozcvičení -zná osvojené pojmy -zvládá záchranu a pomoc -umí cvičit podle slovních pokynů -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti -dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla -chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu		Gymnastika a) Akrobacie – kotouly vpřed, vzad (vazby) stoj na lopatkách b) Přeskoky - roznožka přes kozu našíp, skoky odrazem z trampolíny c) Hrazda po čelo – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešín d) Kladina – různé druhy chůze, doprovodné pohyby paží, obraty, seskok (D), cvičení rovnováhy (H) e) Šplh na tyči f) Rytmičká a kondiční gymnastika (D)
- rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí základním pravidlům -chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play		Sportovní hry a) Kopaná - herní kombinace, herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, střelba), utkání b) Košíková - herní činnosti jednotlivce (základní postavení, uvolňování bez míče, s míčem, driblíng, přihrávka, střelba), osobní

Tělesná výchova	6. ročník	
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za dopomoci spolužáků, učitele - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním i po utkání		obrana, hra c) Házená – herní činnosti jednotlivce, hra d) Florbal- herní činnosti jednotlivce, hra
- dovede pojmenovat osvojené činnosti - uvědomuje si význam sebeobrany - snaží se o fair play jednání, má radost ze hry - umí několik her podle zaměření na určité pohybové dovednosti - uvědomuje si význam plavání - zvládá minimálně 1 plavecký způsob, podle individuálních předpokladů - chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost		Úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády Netradiční pohybové hry a činnosti –softbal, frisbee, ringo, lakros, rugby, badminton, stolní tenis Sezónní činnosti – plavání, bruslení

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- užívá osvojené názvosloví, smluvené povely, pravidla - získává základní poznatky z historie a současnosti sportu - dokáže se samostatně připravit na výkon (správné zatěžování svalových skupin) - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy, doping a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - dodržuje zásady bezpečnosti		Poznatky z tělesné kultury, základy zdraví, hygieny, bezpečnosti a první pomoci Pravidla osvojených pohybových činností Pořadová cvičení Kondiční, průpravná a speciální vyrovnávací cvičení (prvky zdravotní TV) Drobné pohybové hry a soutěže Cvičení na stanovištích, kruhový trénink, intervalový trénink, překážkové dráhy , posilování (malé činky, medicinbal)
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a dokáže je aplikovat při soutěžích - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v bězích, skocích, hodech		Atletika a) Běh – speciální běžecká cvičení, nízký, polovysoký start, běh 60m, vytrvalostní běh 600m(D), 1000m (H), běh v terénu do 15´(D) do 20´(H), štafetová předávka b) Skok – skok do dálky (skrčný způsob), skok do výšky (flop) c) Hod míčkem, z rozběhu Štafetový běh 4x60m (H,D)

Tělesná výchova	7. ročník	
-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny -jedná v duchu fair play -dokáže měřit, posuzovat a evidovat pohybové dovednosti		
-používá zavedené názvosloví na úrovni cvičence -zvládá zásady rozcvičení -zná aktivně osvojené pojmy -zvládá záchranu a pomoc -umí cvičit podle slovních pokynů -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti -dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy -dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla -chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu		Gymnastika a) Akrobacie – kotouly ve vazbách, kotoul vzad, kotoul letmo rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa průprava na stoj na rukou b) Přeskoky – roznožka přes kozu našší i nadél (i s oddáleným odrazem), skoky odrazem z trampolíny, nácvik na skrčku c) Hrazda po čelo – podmet, svis vznesmo, svis střemhlav d) Kladina – klus, poskoky, rovnovážné polohy (D), cvičení rovnováhy (H) e) Šplh na tyči f) Rytmičká a kondiční gymnastika (D)
-rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her -rozumí základním pravidlům -chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play -zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře -umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za dopomoci spolužáků, učitele -zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním i po utkání		Sportovní hry a) Kopaná – herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, střelba, vhazování) herní kombinace, utkání b) Košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce v pohybu, střelba z místa, po zastavení, přihrávky, obrana, kombinace založené na akci hod' a běž, hra c) Házená – herní činnost jednotlivce, zónová obrana, hra d) Florbál – herní činnosti jednotlivce. Rychlý protiútok, hra
- dovede pojmenovat osvojené činnosti -uvědomuje si význam sebeobrany - snaží se o fair play jednání, má radost ze hry - umí několik her podle zaměření na určité pohybové dovednosti, snaží se je organizovat i samostatně řídit -uvědomuje si význam plavání -zvládá minimálně 1 plavecký způsob, podle individuálních předpokladů i startovní skok -chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost -podle individuálních předpokladů zvládá jízdu vpřed ,obrat i zastavení - zvládá jízdu na běžecých i sjezdových lyžích (odšlapování, oblouk, zastavení), nebo snowboardu - chápe význam pobytu v přírodě a seznámí se se základními prvky turistiky		Úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády Netradiční pohybové hry a činnosti –softbal, frisbee, ringo, lakros, stolní tenis, rugby, badminton Sezónní činnosti – plavání, bruslení, lyžování, snowboarding

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- užívá osvojené názvosloví, smluvené povely, pravidla - získává základní poznatky z historie a současnosti sportu (významné soutěže, sportovci, olympismus) - dokáže se samostatně připravit na výkon (správné zatěžování svalových skupin) - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy, doping a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - dodržuje zásady bezpečnosti		Poznatky z tělesné kultury, základy zdraví, hygieny, bezpečnosti a první pomoci Pravidla osvojených pohybových činností. Pořadová cvičení Kondiční, průpravná a speciální vyrovnávací cvičení (prvky zdravotní TV) Drobné pohybové hry a soutěže Cvičení na stanovištích, kruhový trénink, intervalový trénink, překážkové dráhy , posilování (malé činky 2 -3kg (D) 2 - 5kg(H) medicinbal 2 a 3kg), návštěva posilovny
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a dokáže je aplikovat při soutěžích - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v bězích, skocích, vrzích - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - jedná v duchu fair play - dokáže měřit, posuzovat a evidovat pohybové dovednosti - používá zavedené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího		Atletika a) Běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100m, běh v zatáčce, vytrvalostní běh 800m(D), 1500m (H), běh v terénu do 20'(D) do 25'(H), štafetový běh b) Skok – skok do dálky skrčný způsob (závěsný způsob) skok do výšky (flop) c) Vrh – vrh koulí z místa, sunem, 3kg D, 4kg H
- zvládá zásady rozcvičení - zná aktivně osvojené pojmy - zvládá bezpečně záchranu a pomoc - umí cvičit podle slovních pokynů, případně grafického návodu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla		Gymnastika a) Akrobacie – stoj na rukou s dopomocí, (stoj na rukou- kotoul), přemet stranou (nácvik) b) Přeskoky – skrčka přes kozu (bednu) naššíř , skoky odrazem z trampolíny c) Hrazda po čelo –výmyk odrazem jednonož s dopomocí, seskok zákmihem d) Kladina – náskoky, seskoky, rovnovážné polohy, chůze, poskoky (D), cvičení rovnováhy (H) e) Šplh na tyči, na laně f) Rytmiická a kondiční gymnastika (D)

Tělesná výchova	8. ročník	
-chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu		
rozliší jednotlivé druhy sportovních her -rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře -chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play -zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře -umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za dopomoci spolužáků, učitele -zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním i po utkání		Sportovní hry a) Kopaná – základy herních systémů (postupný útok), herní kombinace , herní činnosti jednotlivce(zpracování míče, přihrávky, střelba), uvolňování a obcházení soupeře,utkání b) Košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce v pohybu, doskakování, kombinace založené na spolupráci, hra , řízení utkání c) Odbíjená – herní činnost jednotlivce- vrchní a spodní odbití obouruč, podání, hra s mezidopadem d) Házená – herní činnost jednotlivce, hra e) Florbal – herní činnost jednotlivce, hra
- dovede pojmenovat osvojené činnosti -uvědomuje si význam sebeobrany - snaží se o fair play jednání, má radost ze hry - umí několik her podle zaměření na určité pohybové dovednosti, snaží se je organizovat i samostatně řídit -uvědomuje si význam plavání -zvládá minimálně 1 plavecký způsob, podle individuálních předpokladů i startovní skok -chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost -podle individuálních předpokladů zvládá jízdu vpřed ,obrat i zastavení - zvládá jízdu na běžeckých i sjezdových lyžích (odšlapování, oblouk, zastavení), nebo snowboardu - chápe význam pobytu v přírodě a seznámí se se základními prvky turistiky		Úpoly –průpravné úpoly, pády, hry, základy sebeobrany Netradiční pohybové hry a činnosti –softbal, frisbee, ringo, lakros, stolní tenis, rugby, badminton Sezónní činnosti – plavání, bruslení, lyžování, snowboarding

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- užívá osvojené názvosloví, smluvené povely, pravidla		Poznatky z tělesné kultury, základy zdraví, hygieny, bezpečnosti a 1. pomoci Pravidla

Tělesná výchova	9. ročník	
-získává základní poznatky z historie a současnosti sportu (významné soutěže, sportovci, olympismus) -dokáže se samostatně připravit na výkon (správné zatěžování svalových skupin) -některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy, doping a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - dodržuje zásady bezpečnosti		osvojených pohybových činností Pořadová cvičení Kondiční, průpravná a speciální vyrovnávací cvičení (prvky zdravotní TV) Drobné pohybové hry a soutěže Cvičení na stanovištích, kruhový trénink, intervalový trénink, překážkové dráhy , posilování (malé činky 2 -3kg (D) 2 - 5kg(H) medicinbal 2 a 3kg), návštěva posilovny
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a dokáže je aplikovat při soutěžích -podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v bězích, skocích, vrzích -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny -jedná v duchu fair play -dokáže měřit, posuzovat a evidovat pohybové dovednosti -používá zavedené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího		Atletika a) Běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100m, běh v zatáčce, vytrvalostní běh 800m(D), 1500m (H), běh v terénu do 20´(D) do 25´(H), štafetový běh b) Skok – skok do dálky skvrňový způsob (závěsný způsob, kročňový způsob), skok do výšky (flop) c) Vrh – vrh koulí sunem, 3kg D, 4kg H
-zvládá zásady rozcvičení -zná aktivně osvojené pojmy -zvládá bezpečně záchranu a pomoc -umí cvičit podle slovních pokynů, případně grafického návodu -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti -dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy -dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla -chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu		Gymnastika a) Akrobacie – kotoul vzad do zášvihu, přemet stranou, jednoduchá sestava (rozšiřující učivo rondat,) b) Přeskoky – skvrňový přes kozu našíř i nadél(bedna H), skoky odrazem z trampolíny c) Hrazda po čelo – výmyk odrazem jednož (rozšiřující učivo – výmyk odrazem obouž, přešvih), jednoduchá sestava d) Kladina – jednoduché vazby a sestavy, cvičení rovnováhy (H) e) Šplh na tyči, na laně f) Rytmičká a kondiční gymnastika (D)
-rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her -rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře -chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play -zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře -umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomoci spolužáků, učitele -zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním i po utkání		Sportovní hry a) Kopaná - základy herních systémů (postupný útok), herní kombinace , herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, střelba), uvolňování a obcházení soupeře,utkání b) Košíková –střelba v pohybu, clonění a zdvojování, obrana, hra c)Odbíjená – herní činnost jednotlivce (odbití, přihrávka, nahrávka), herní kombinace , postavení při příjmu podání, hra s chycením míče po příjmu d) Házená – herní činnost jednotlivce, hra e) Florbal – herní činnost jednotlivce, hra
- zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení - dovede pojmenovat osvojené činnosti		Úpoly –průpravné úpoly, pády, základy sebeobran, hry Netradiční pohybové hry a činnosti – softbal, frisbee, ringo, lakros, stolní tenis, rugby, badminton Sezónní

Tělesná výchova	9. ročník	
- uvědomuje si význam sebeobrany - chápe význam pohybových her pro navozování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání, má radost ze hry - umí několik her podle zaměření na určité pohybové dovednosti, snaží se je organizovat i samostatně řídit - uvědomuje si význam plavání - zná základní pojmy - zvládá minimálně 1 plavecký způsob, podle individuálních předpokladů i startovní skok - zná zásady pomoci při záchraně tonoucího - chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost - podle individuálních předpokladů zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat i zastavení - zvládá jízdu na běžecích i sjezdových lyžích (odšlapování, oblouk, zastavení), nebo snowboardu		činnosti – plavání, bruslení, lyžování, snowboarding

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu VkZ přináší: - základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný - svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět - žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích - rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi - učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučován je jako samostatný předmět 1 hodinu týdně – v 6. a 7. ročníku
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Přírodopis • Výchova k občanství • Chemie • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává a třídí informace s tematikou ochrany a podpory zdraví a využívá jich v praktickém životě - s problematikou zdraví se seznamuje ve vzájemných vztazích a souvislostech - získané vědomosti a dovednosti využívá v praktickém životě a nabývá přesvědčení o celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit - motivovat žáka pro celoživotní učení Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém - vyhledá informace vhodné k řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - kiticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí - rozpozná a kriticky posuzuje texty a mediální sdělení - obhazuje vlastní nebo týmové názory - žák je motivován k samostatné práci a řešení problémů Kompetence komunikativní: - umí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a souvisle rozvíjí pozitivní interakční vztahové dovednosti pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikace v týmu, podřízení se, vedení aj.) - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a k zapojení se do diskusí o ochraně a podpoře zdraví - žáci jsou vedeni k účinné a kultivované komunikaci Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá - užívá komunikační obrany proti manipulaci a agresi (odmítání, umí říci „ne“ , řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání aj.) - osvojí si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj - ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - rozvíjí schopnost spolupracovat, respektovat práci i názory jiných Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých, váží si jich - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí (empatie) - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - rozpozná názory a postoje ovlivňující lidskou důstojnost, odmítá ty, jež odporují demokratickému soužití - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- respektuje etnické, kulturní a náboženské odlišnosti různých skupin lidí - ctí vlastní národ i jiné národy a etnika - chápe základní ekologické souvislosti - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - žáci jsou vedeni k uvědomění, že jsou svobodní a zodpovědní sami za sebe, ale i za druhé Kompetence pracovní: - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého druhých, ochrany životního prostředí, kulturních i společenských hodnot - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla- - vše využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Výchova ke zdraví jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy především s Přírodopisem (II. stupeň) a Přírodovědou (I.stupeň).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu, ze splnění samostatných prací a z vypracování referátů na zadané téma.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozpoznává a reguluje svoje emoce a své prožívání - chápe vzájemný vliv společnosti na utváření osobnosti		Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí – jaký jsem, vztah k sobě samému, jak se mohu změnit Osobnost a její socializace-socializační faktory (rodina, škola, skupina, masmédia)
- používá vhodné komunikační prostředky k utváření dobrých mezilidských vztahů		Vztahy mezi lidmi a formy soužití Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace –

Výchova ke zdraví	6. ročník	
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky a ve společnosti - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy spolku)		respekt, empatie, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního jednání Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, obec, spolek
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích - uplatňuje adekvátní způsob chování v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - umí reagovat na soc. patolog. jevy v okolí		Zdravý způsob života a péče o zdraví, faktory ohrožující zdraví Psychohygiena – předcházení a zvládání stresu, posilování duševní odolnosti Stres a jeho vztah ke zdraví Civilizační choroby- příčina a jejich zdravotní rizika Šikana a jiné formy násilí Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví- bezpečné prostředí ve škole Bezpečné chování a komunikace Ochrana člověka za mimořádných událostí
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky - sestaví jídelníček		Výživa a zdraví Zásady zdravé výživy Výživová pyramida Výživová hodnota potravy a její složení Zásady sestavování jídelníčku
- zná etapy lidského života a jejich specifika - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Změny v životě člověka a jejich reflexe Životní etapy vývoje jedince Dětství, puberta, dospívání – tělesné a duševní změny Ochrana před sexuálním zneužitím
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii - umí odmítnout nabízenou návykovou látku		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Autodestruktivní závislosti – rizika, vývoj a následky závislosti Negativní účinky kouření na zdraví Negativní účinky užívání alkoholu a jeho vliv na zdraví Způsoby odmítnutí návykových látek Lepší možnosti: život bez drog a zdravý životní styl
- chápe přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a soc. zdravím, a vliv uspokojování lidských potřeb na zdraví jako celek - usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - chápe hranice přípustného chování mezi dospělou osobou a dítětem - nebojí se svěřit s problémem - nabídne pomoc s řešením problému		Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby a jejich hierarchie Tělesná a duševní hygiena, denní režim Týrání a sexuální zneužívání dětí, krizová centra a linky pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tématické oblasti:		
Vztahy mezi lidmi a normy soužití-jaký jsem- hledáme sami sebe, sebepoznávání,sebepojetí - zjišťování svých schopností, jedinečnosti Změny v životě člověka a jejich reflexe-období v životě člověka- tělesné a duševní změny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Rizika závislosti- správné vyjadřování, používání správných pojmů, obhájení svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti:		
Vztahy mezi lidmi a normy soužití-<u>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</u>-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - tolerantní chování, vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti:		
Vztahy mezi lidmi a normy soužití-<u>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</u>-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - tolerantní chování, vzájemná pomoc, zásady nekonfliktního chování Rizika závislosti - vliv hodnot a postojů na utvoření závislostí Hodnota a podpora zdraví- morální hodnoty, postoje k týrání a zneužívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tématické oblasti:		
Vztahy mezi lidmi a normy soužití-<u>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</u>- poznávání lidí pro lepší pochopení jejich chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti:		
Vztahy mezi lidmi, Cesta ke zdraví, Výživa a zdraví, Rizika závislosti -plnění zadaných úkolů, odpovědnost za svou práci		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím		Zdravý způsob života a péče o zdraví Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší, kvalita vody, hluk, osvětlení Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu.
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými a nepřenosnými chorobami a před úrazy –prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů. Základy první pomoci
- jedná citlivě a ohleduplně handicapovanými jedinci, vhodně reaguje na jejich potřeby		Vztahy mezi lidmi Péče o nemocné a handicapované osoby
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy - posoudí přednosti a nedostatky alternativních výživových směrů - porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých životních etapách		Výživa a zdraví Vztah k jídlu, správné složení stravy. Poruchy příjmu potravy. Změny živin při přípravě pokrmů. Cizorodé látky v potravinách, hygiena a stravování Alternativní směry ve stravování–vegetariánství, makrobiotika, biopotraviny. Specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách vývoje - děti, dospívající, těhotné ženy, sportovci, lidé se zdravotním problémem.
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - chápe důležitost antikoncepce - chápe rozdíly v sexuální orientaci jednotlivce		Změny v životě člověka a jejich reflexe Sexuální a dospívání a reprodukční zdraví. Zdraví reprodukční soustavy – intimní hygiena Sexualita jako součást formování osobnosti. Sexuální zdrženlivost Předčasná sexuální zkušenost a její rizika. Promiskuita a pohlavně přenosné choroby Těhotenství a rodičovství mladistvých, antikoncepce Poruchy pohlavní identity
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - umí odmítnout nabízenou návykovou látku * *vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Autodestruktivní závislosti – rizika, vývoj a následky závislosti Drogy – druhy a jejich působení na člověka a zdraví Zbraně, násilné jednání a trestná činnost Patologické hráčství Návykové látky a zákon Působení sekt Manipulativní reklama a informace Komunikace se službami odborné pomoci
- chápe přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a soc. zdravím, a vliv uspokojování lidských potřeb na zdraví jako celek. - chápe Maslowovu hierarchii lidských potřeb - respektuje pravidla soužití ve společnosti a přispívá k utváření dobrých		Osobnostní a sociální rozvoj Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Sebereflexe, sebekontrola a sebeovládání Zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů a životních hodnot. Dovednosti pro řešení mezilidských vztahů, pomáhající a prosociální chování. Volba partnera, manželství a rodičovství. Náhradní

Výchova ke zdraví	7. ročník	
mezilidských vztahů. - chápe důležitost volby správného životního partnera pro založení rodiny - chápe význam náhradní rodinné péče pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu		rodičovská péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tematické oblasti:		
Rizika závislosti - bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky, bezpečné chování v rizikovém prostředí - vliv utvořených postojů, pozitivní cíle a hodnoty Dospělost = odpovědnost- odpovědnost v životě, ve vztazích, hodnoty člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti:		
Rizika závislosti- komunikace se službami odborné pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematické oblasti:		
Výživa jako součást životního stylu, Zdraví a nemoc, Rizika závislosti -cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání náročných situací, stanovení osobních cílů a kroky k jejich dosažení		

5.20 ČaSP - Práce s technickými materiály

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	ČaSP - Práce s technickými materiály
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět práce - Práce s technickými materiály si klade za cíl utváření a rozvíjení

Název předmětu	ČaSP - Práce s technickými materiály
	osobnosti člověka, jeho přípravu pro budoucí život. Obsah předmětu směřuje k tomu, aby žák získal teoretické poznatky i praktické dovednosti. Ve všech tématických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Dokáží vyhledávat a třídit potřebné informace a získávají komplexní a ucelený pohled na svět. Vyučovací předmět připravuje žáka na volbu budoucího povolání, má za cíl upozorňovat i na možná úskalí při jeho volbě, je zaměřen i na autoevaluaci žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a svět práce - Práce s technickými materiály je vyučován v 6.ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k tvořivosti • Práce s materiály • Matematika • Fyzika • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - poznává smysl a cíl učení a sebezvoje - samostatně posuzuje a kriticky hodnotí - vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů: - hledá praktická řešení a kriticky přistupuje k informacím - sleduje výsledky své práce - hodnotí a stanovuje další postup
	Kompetence komunikativní: - formuluje své názory a požadavky - řídí se etickými zásadami komunikace - umí si obstarat potřebné informace a pomoc při profesní volbě
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, prosociálním chováním přispívá k pozitivním vztahům ve skupině - ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty, má zdravý životní styl

Název předmětu	ČaSP - Práce s technickými materiály
	Kompetence občanské: - respektuje různá povolání - zná význam práce - váží si společenských hodnot a výsledků lidské práce - je zodpovědný za výsledky své práce - chrání si své zdraví a zdraví ostatních - respektuje ochranu životního prostředí Kompetence pracovní: - dodržuje stanovená pravidla a plní povinnosti - využívá znalosti a zkušenosti k seberozvoji i ke své přípravě na pracovní život
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka na 2. stupni využívá mezipředmětových vztahů, navazuje zejména na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Informační technologie, Člověk a zdraví. Prolíná všemi průřezovými tématy a vede k významnému rozvoji osobnosti žáka nejen po stránce uvážlivé profesionální volby, ale i po stránce sebepoznání, seberozvoje a osobní motivace a angažovanosti k celoživotnímu vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu, ze splnění samostatných prací a z vypracování referátů na zadané téma.

ČaSP - Práce s technickými materiály	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se ve vývoji techniky - je seznámen s důležitými mezníky v historii techniky, tradicemi, řemesly - posoudí možnost zneužití techniky a úlohu techniky v životě člověka		Technika kolem nás – úloha techniky v životě - zneužití techniky - její vliv na životní prostředí - historie, tradice a řemesla
- orientuje se v jednoduchých technických výkresech		Technický výkres – jednoduché pracovní operace, pracovní postupy, technické

ČaSP - Práce s technickými materiály	6. ročník	
- dokáže určit rozměry, druh materiálu a způsob opracování - nakreslí jednoduchý technický výkres, náčrt, používá správně druhy čar - dokáže sestavit jednoduchý pracovní postup na základě technického výkresu		náčrty, výkresy, návody
- podle vlastností rozdělí materiály (kov, dřevo, plast a kompozity) - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi		Materiály a technologie – vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
- pozná a pojmenuje základní druhy nástrojů pro ruční opracování materiálů - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s jednotlivými nástroji - určí vhodnost použití pro daný výrobek - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve školních dílnách		Nástroje, přístroje, pracovní pomůcky – pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- dokáže určit vhodnost způsobu opracování, volí vhodné nářadí pro daný způsob zpracování - dodržuje pracovní postupy a bezpečnostní pravidla, technologickou kázeň		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- organizuje plánuje svoji pracovní činnost		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- naměří, orýsuje materiál - samostatně vyrobí jednoduchý výrobek podle daného výkresu - volí technologické pracovní postupy		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- poskytne první pomoc při úrazu		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti:		
Technika kolem nás- zneužití techniky, její vliv na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jednoduché pracovní postupy - organizace vlastní práce, odpovědnost za provedenou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti:		
Technický výkres, Jednoduché pracovní postupy- využití znalostí o materiálech, pracovních pomůckách a navržení vhodného pracovního postupu		

5.21 ČaSP - příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	ČaSP - příprava pokrmů
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět práce si klade za cíl utváření a rozvíjení osobnosti člověka, jeho přípravu pro budoucí život. Obsah předmětu směřuje k tomu, aby žák získal teoretické poznatky i praktické dovednosti. Ve všech tématických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Dokáží vyhledávat a třídit potřebné informace a získal komplexní a ucelený pohled na svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět připravuje žáka na volbu budoucího povolání, má za cíl upozorňovat i na možná úskalí při jeho volbě, je zaměřen i na autoevaluaci žáka. Předmětu je v sedmém ročníku věnována jedna hodina týdně.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - poznává smysl a cíl učení a sebezrovoje - samostatně posuzuje a kriticky hodnotí - vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů: - hledá praktická řešení a kriticky přistupuje k informacím
	Kompetence komunikativní: - formuluje své názory a požadavky - řídí se etickými zásadami komunikace
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině

Název předmětu	ČaSP - příprava pokrmů
	- prosociálním chováním přispívá k pozitivním vztahům ve skupině - ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty - má zdravý životní styl
	Kompetence občanské: - zná význam práce, váží si společenských hodnot a výsledků lidské práce - je zodpovědný za výsledky své práce - chrání si své zdraví a zdraví ostatních - respektuje ochranu životního prostředí
	Kompetence pracovní: - dodržuje stanovená pravidla a plní povinnosti - využívá znalosti a zkušenosti k seberozvoji i ke své přípravě na pracovní život
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu, ze splnění samostatných prací a z vypracování referátů na zadané téma.

ČaSP - příprava pokrmů	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá základní kuchyňský inventář, obsluhuje základní spotřebiče - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, pořádek a čistotu na svém pracovišti - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - ovládá přípravné práce v kuchyni		- základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena práce
- sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy - zná základní pravidla pro skladování jednotlivých druhů potravin v souladu s hygienickými zásadami		- výběr, nákup a skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

ČaSP - příprava pokrmů	7. ročník	
- k vlastnímu sestavenému jídelníčku nakoupí veškeré potřebné potraviny, dokáže je správně uskladnit		
- ovládá základní úpravy pokrmů za studena, připraví samostatně jednoduchý pokrm - je seznámen se základy způsobů tepelného zpracování potravin - udržuje pořádek a čistotu při přípravě pokrmů - zná základní postupy při jejich přípravě - připraví jednoduché pokrmy teplé a studené kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni		- úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy. Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
- upraví stůl a připraví jednoduché prostírání - dodržuje základní principy stolování a společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dokáže uplatnit princip slavnostního stolování v rodině - ovládá úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se základními čistícími prostředky		- stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, chování u stolu, slavnostní stolování, technika v kuchyni – historie a význam
- ovládá jednoduché platební operace - zná základy domácího hospodaření s penězi		Vedení domácnosti - finance v domácnosti - péče o květiny - péče o domácí zvířectvo
- používá vhodné postupy při pěstování rostlin - pečuje o pokojové a balkonové rostliny - používá vhodné pracovní pomůcky		Vedení domácnosti - finance v domácnosti - péče o květiny - péče o domácí zvířectvo
- prokáže znalost chovu drobných domácích zvířat - dodržuje zásady bezpečné práce se zvířaty - umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty		Vedení domácnosti - finance v domácnosti - péče o květiny - péče o domácí zvířectvo

5.22 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	1	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			Povinný		

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět práce si klade za cíl utváření a rozvíjení osobnosti člověka, jeho přípravu pro budoucí život. Obsah předmětu směřuje k tomu, aby žák získal teoretické poznatky i praktické dovednosti. Ve všech tématických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Dokáží vyhledávat a třídit potřebné informace a získal komplexní a ucelený pohled na svět. Vyučovací předmět připravuje žáka na volbu budoucího povolání, má za cíl upozorňovat i na možná úskalí při jeho volbě, je zaměřen i na autoevaluaci žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Člověk a svět práce je na 1. stupni tvořen čtyřmi tématickými okruhy: Práce s technickými materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Výuka se prolíná. Časovou dotaci tvoří 1 hodina týdně v 1. až 5. ročníku. Na 2. stupni je tvořen třemi tématickými okruhy: Práce s technickými materiály - 1 hodina týdně v 6. ročníku, Příprava pokrmů - 1 hodina týdně v 7. ročníku a Svět práce - 1 hodina týdně v 8. ročníku. Výuka na 2. stupni využívá mezipředmětových vztahů, navazuje zejména na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Informační technologie, Člověk a zdraví. Prolíná všemi průřezovými tématy a vede k významnému rozvoji osobnosti žáka nejen po stránce uvážlivé profesionální volby, ale i po stránce sebepoznání, seberozvoje a osobní motivace a angažovanosti k celoživotnímu vzdělávání. Žáci si osvojí scénáře akčního plánování a rozhodování, ujasní si své žebříčky hodnot a představy úspěšného života, posoudí své reálné možnosti. Poznají zásady prosocionálního chování a interpersonálních vztahů, spolupráce, seznámí se s kategorizací profesí a jejich klasifikací. Zároveň se naučí orientovat na současném trhu práce, poznají moderní informační zdroje trhu práce. Připraví se na osobní prezentaci při pohovoru, psaní životopisu a vyplňování žádostí o zaměstnání. Seznámí se také se základy podnikání. Předmětem vyvrcholí žákova příprava pro občanský život. Při výuce se využívá řada praktických informací, nabídkových

Název předmětu	Člověk a svět práce
	katalogů, prezentací, inzerátů, statistik, internetových zpráv a webových stránek, návštěva úřadu práce, podniků při exkurzích a besed s lidmi různých profesí. Dále je využívána odborná literatura a spolupráce s PPP.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Fyzika • Práce s materiály • Mechatronika • Pracovní činnosti • Prvouka • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - poznává smysl a cíl učení a sebezrovoje, samostatně posuzuje a kriticky hodnotí, vyhledává a třídí informace - zná možnosti dalšího studia a vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: - hledá praktická řešení a kriticky přistupuje k informacím - sleduje výsledky své práce a sebezrovoje, sestavuje akční plán
	Kompetence komunikativní: - formuluje své názory a požadavky, řídí se etickými zásadami komunikace, rozumí informacím z trhu práce - umí si obstarat potřebné informace a pomoc při profesní volbě
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, prosociálním chováním přispívá k pozitivním vztahům ve skupině - ovládá a řídí své chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty, má zdravý životní styl
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Člověk a svět práce
	- respektuje různá povolání, zná význam práce, váží si společenských hodnot a výsledků lidské práce - je zodpovědný za výsledky své práce, chrání si své zdraví a zdraví ostatních, respektuje ochranu životního prostředí Kompetence pracovní: - dodržuje stanovená pravidla a plní povinnosti, využívá znalosti a zkušenosti k sebezrovoji i ke své přípravě na pracovní život - orientuje se na trhu práce, chápe podstatu podnikání a rozvíjí své podnikatelské myšlení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Člověk a svět práce je v 8. ročníku rozdělen do tří částí se samostatnými názvy – Dílny, Mechatronika a Volba povolání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu a ze splnění samostatných prací.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - provádí a vytváří jednoduchými pracovními postupy předměty z různých materiálů		Práce s drobným materiálem – stříhání, propichování - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - užití přírodního materiálu, pořádek na pracovním místě Práce s modelovací hmotou- vlastnosti materiálu, hnětení, válení, přidávání, ubírání - výběr pracovních nástrojů a pomůcek Práce s papírem – překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování Práce s textilem – odměřování, navlečení nitě, uzlík, přední, zadní steh - drobná oprava oděvu, přišití knoflíku - textilní materiály - jednoduché pracovní postupy
- pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce s drobným materiálem – stříhání, propichování - osvojování si základů

Člověk a svět práce	1. ročník	
		bezpečnosti a hygieny práce - užití přírodního materiálu, pořádek na pracovním místě Práce s modelovací hmotou- vlastnosti materiálu, hnětení, válení, přidávání, ubírání - výběr pracovních nástrojů a pomůcek Práce s papírem – překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování Práce s textilem – odměřování, navlečení nitě, uzlík, přední, zadní steh - drobná oprava oděvu, přišití knoflíku - textilní materiály - jednoduché pracovní postupy
- ovládá jednoduchý montážní a demontážní postup - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek na pracovním místě		Konstrukční činnosti – stavebnice plošné i prostorové, seznámení s návodem - sestavování podle předlohy, představy - bezpečnost a hygiena práce - správné pracovní návyky a dovednosti
- provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování		Pěstitelské práce – ošetřování nenáročných pokojových rostlin, zalévání, kypření - pozorování a jednoduché pokusy - pěstování rostlin
- pečuje o nenáročné rostliny, provádí jednoduché pokusy		Pěstitelské práce – ošetřování nenáročných pokojových rostlin, zalévání, kypření - pozorování a jednoduché pokusy - pěstování rostlin
- samostatně připraví jednoduchý pokrm, tabuli pro jednoduché stolování - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí		Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, obsluha a chování při stolování, výběr, nákup a skladování potravin - prostírání stolu, příprava jednoduché snídaně, přesnídávky - držování pořádku čistoty, hygieny - technika v kuchyni – historie a význam
- chová se vhodně při stolování		Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, obsluha a chování při stolování, výběr, nákup a skladování potravin - prostírání stolu, příprava jednoduché snídaně, přesnídávky - držování pořádku čistoty, hygieny - technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematické oblasti:		
Práce s drobným materiálem- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce, pořádek na pracovním místě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti:		
Práce s drobným materiálem- užití přírodního materiálu		
Člověk a svět práce	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 2. ročník	

Člověk a svět práce	2. ročník	
	• --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - provádí a vytváří jednoduchými pracovními postupy předměty z různých materiálů		Práce s drobným materiálem – stříhání, propichování, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - užití přírodního materiálu - pořádek na pracovním místě Práce s modelovací hmotou- vlastnosti materiálu, hnětení, válení, přidávání, ubírání - výběr pracovních nástrojů a pomůcek Práce s papírem – překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování Práce s textilem – odměřování, navlečení nitě, uzlík, přední, zadní steh - drobná oprava oděvu, přišití knoflíku - textilní materiály - jednoduché pracovní postupy
- pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce s drobným materiálem – stříhání, propichování, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - užití přírodního materiálu - pořádek na pracovním místě Práce s modelovací hmotou- vlastnosti materiálu, hnětení, válení, přidávání, ubírání - výběr pracovních nástrojů a pomůcek Práce s papírem – překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování Práce s textilem – odměřování, navlečení nitě, uzlík, přední, zadní steh - drobná oprava oděvu, přišití knoflíku - textilní materiály - jednoduché pracovní postupy
- ovládá jednoduchý montážní a demontážní postup - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek na pracovním místě		Konstrukční činnosti – stavebnice plošné i prostorové, seznámení s návodem - sestavování podle předlohy, představy - bezpečnost a hygiena práce - správné pracovní návyky a dovednosti
- provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování		Pěstitelské práce – ošetřování nenáročných pokojových rostlin, zalévání, kypření - pozorování a jednoduché pokusy - pěstování rostlin.
- pečuje o nenáročné rostliny, provádí jednoduché pokusy		Pěstitelské práce – ošetřování nenáročných pokojových rostlin, zalévání, kypření - pozorování a jednoduché pokusy - pěstování rostlin.
- samostatně připraví jednoduchý pokrm, tabuli pro jednoduché stolování - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí		Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, obsluha a chování při stolování, výběr, nákup a skladování potravin - prostírání stolu, příprava jednoduché snídaně, přesnídávky - udržování pořádku čistoty, hygieny - technika v kuchyni – historie a

Člověk a svět práce	2. ročník	
		význam
- chová se vhodně při stolování		Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, obsluha a chování při stolování, výběr, nákup a skladování potravin - prostírání stolu, příprava jednoduché snídaně, přesnídávky - udržování pořádku čistoty, hygieny - technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické oblasti:		
Práce s modelovací hmotou- vlastnosti materiálu, tvorba dle vlastní fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické oblasti:		
Práce s textilem- textilní materiály, jednoduché pracovní postupy, skupinová práce		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 3. ročník --> Výtvarná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - provádí a vytváří jednoduchými pracovními postupy předměty z různých materiálů		Práce s drobným materiálem – stříhání, propichování, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - užití přírodního materiálu - pořádek na pracovním místě Práce s modelovací hmotou- vlastnosti materiálu, hnětení, válení, přidávání, ubírání - výběr pracovních nástrojů a pomůcek Práce s papírem – překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování Práce s textilem – odměřování, navlečení nitě, uzlík, přední, zadní steh - drobná oprava oděvu, přišití knoflíku - textilní materiály - jednoduché pracovní postupy

Člověk a svět práce	3. ročník	
- pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce s drobným materiálem – stříhání, propichování, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - užití přírodního materiálu - pořádek na pracovním místě Práce s modelovací hmotou- vlastnosti materiálu, hnětení, válení, přidávání, ubírání - výběr pracovních nástrojů a pomůcek Práce s papírem – překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování Práce s textilem – odměřování, navlečení nitě, uzlík, přední, zadní steh - drobná oprava oděvu, přišití knoflíku - textilní materiály - jednoduché pracovní postupy
- ovládá jednoduchý montážní a demontážní postup - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek na pracovním místě		Konstrukční činnosti – stavebnice plošné i prostorové, seznámení s návodem - sestavování podle předlohy, představy - bezpečnost a hygiena práce - správné pracovní návyky a dovednosti
- provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování		Pěstitelské práce – ošetřování nenáročných pokojových rostlin, zalévání, kypření - pozorování a jednoduché pokusy - pěstování rostlin
- pečuje o nenáročné rostliny, provádí jednoduché pokusy		Pěstitelské práce – ošetřování nenáročných pokojových rostlin, zalévání, kypření - pozorování a jednoduché pokusy - pěstování rostlin
- samostatně připraví jednoduchý pokrm, tabuli pro jednoduché stolování - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí		Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, obsluha a chování při stolování, výběr, nákup a skladování potravin - prostírání stolu, příprava jednoduché snídaně, přesnídávky - udržování pořádku čistoty, hygieny - technika v kuchyni – historie a význam
- chová se vhodně při stolování		Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, obsluha a chování při stolování, výběr, nákup a skladování potravin - prostírání stolu, příprava jednoduché snídaně, přesnídávky - udržování pořádku čistoty, hygieny - technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti:		
Konstrukční činnosti- sestavování podle předlohy a představy, popis vlastní a kolektivní činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tematické oblasti:		
Pěstitelské práce- pěstování rostlin, pozorování a jednoduché pokusy		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi postupy na základě představivosti		Práce s drobným materiálem – ohýbání, spojování, svazování, slepování, lisování - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - rozlišování a vlastnosti materiálů - upevňování návyků organizace a bezpečnosti hygieny práce Práce s modelovací hmotou – dělení na části - správný způsob použití pracovních nástrojů a pomůcek - bezpečnost a hygiena práce Práce s papírem – vystřihování, obkreslování šablony, odměřování, slepování - rozlišování formátu papíru, druhy papíru, jednoduché kartonážní práce, vystřihovánky, bezpečnost a hygiena práce Práce s textilem – sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obnitkovací steh - zarovnání tkaniny podle vytažené nitě, rozlišení rubu a líce, jednoduchý výrobek z textilu, bezpečnost a hygiena práce
- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic		Práce s drobným materiálem – ohýbání, spojování, svazování, slepování, lisování - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - rozlišování a vlastnosti materiálů - upevňování návyků organizace a bezpečnosti hygieny práce Práce s modelovací hmotou – dělení na části - správný způsob použití pracovních nástrojů a pomůcek - bezpečnost a hygiena práce Práce s papírem – vystřihování, obkreslování šablony, odměřování, slepování - rozlišování formátu papíru, druhy papíru, jednoduché kartonážní práce, vystřihovánky, bezpečnost a hygiena práce Práce s textilem – sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obnitkovací steh - zarovnání tkaniny podle vytažené nitě, rozlišení rubu a líce, jednoduchý výrobek z textilu, bezpečnost a hygiena práce
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní		Práce s drobným materiálem – ohýbání, spojování, svazování, slepování, lisování - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - rozlišování a vlastnosti materiálů - upevňování návyků organizace a bezpečnosti hygieny práce Práce s modelovací

Člověk a svět práce	4. ročník	
		hmotou – dělení na části - správný způsob použití pracovních nástrojů a pomůcek - bezpečnost a hygiena práce Práce s papírem – vystřihování, obkreslování šablony, odměřování, slepování - rozlišování formátu papíru, druhy papíru, jednoduché kartonážní práce, vystřihovanky, bezpečnost a hygiena práce Práce s textilem – sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obnitkovací steh - zarovnání tkaniny podle vytažené nitě, rozlišení rubu a líce, jednoduchý výrobek z textilu, bezpečnost a hygiena práce
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem – ohýbání, spojování, svazování, slepování, lisování - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - rozlišování a vlastnosti materiálů - upevňování návyků organizace a bezpečnosti hygieny práce Práce s modelovací hmotou – dělení na části - správný způsob použití pracovních nástrojů a pomůcek - bezpečnost a hygiena práce Práce s papírem – vystřihování, obkreslování šablony, odměřování, slepování - rozlišování formátu papíru, druhy papíru, jednoduché kartonážní práce, vystřihovanky, bezpečnost a hygiena práce Práce s textilem – sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obnitkovací steh - zarovnání tkaniny podle vytažené nitě, rozlišení rubu a líce, jednoduchý výrobek z textilu, bezpečnost a hygiena práce
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Konstrukční činnosti – práce podle jednoduchého náčrtu, vytváření plošných a prostorových kompozic, sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic - montáž a demontáž - úklid stavebnicových dílů
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Konstrukční činnosti – práce podle jednoduchého náčrtu, vytváření plošných a prostorových kompozic, sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic - montáž a demontáž - úklid stavebnicových dílů
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu		Konstrukční činnosti – práce podle jednoduchého náčrtu, vytváření plošných a prostorových kompozic, sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic - montáž a demontáž - úklid stavebnicových dílů
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování v koutku přírody		Pěstitelské práce – znalost základních podmínek pro pěstování rostlin - způsoby zpracování půdy - znalost některých jedovatých rostlin, rostliny působící jako drogy, rostliny způsobující alergie - pěstování rostlin v koutku přírody
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.		Pěstitelské práce – znalost základních podmínek pro pěstování rostlin - způsoby zpracování půdy - znalost některých jedovatých rostlin, rostliny působící jako drogy, rostliny způsobující alergie - pěstování rostlin v koutku přírody
- volí podle činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstitelské práce – znalost základních podmínek pro pěstování rostlin - způsoby

Člověk a svět práce	4. ročník	
		zpracování půdy - znalost některých jedovatých rostlin, rostliny působící jako drogy, rostliny způsobující alergie - pěstování rostlin v koutku přírody
- poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce – znalost základních podmínek pro pěstování rostlin - způsoby zpracování půdy - znalost některých jedovatých rostlin, rostliny působící jako drogy, rostliny způsobující alergie - pěstování rostlin v koutku přírody
- orientuje se v základním vybavení kuchyně		Příprava pokrmů – orientace v základním vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin - jednoduché pohoštění ze studené a teplé kuchyně - slavnostní prostírání - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- připraví samostatně jednoduché studené i teplé pokrmy		Příprava pokrmů – orientace v základním vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin - jednoduché pohoštění ze studené a teplé kuchyně - slavnostní prostírání - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- dodržuje pravidla správného stolování		Příprava pokrmů – orientace v základním vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin - jednoduché pohoštění ze studené a teplé kuchyně - slavnostní prostírání - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - poskytne první pomoc při úrazu		Příprava pokrmů – orientace v základním vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin - jednoduché pohoštění ze studené a teplé kuchyně - slavnostní prostírání - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Příprava pokrmů- jednoduché pokrmy ze studené kuchyně, prostírání, podřízení se skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematické oblasti:		
Příprava pokrmů- stravovací zvyklosti, rozdílnost surovin v různých kuchyních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tematické oblasti:		
Konstrukční činnosti- práce podle jednoduchého náčrtu, sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic		
Člověk a svět práce	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 5. ročník	

Člověk a svět práce	5. ročník	
	--> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi postupy na základě představivosti		Práce s drobným materiálem – ohýbání, spojování, svazování, slepování, lisování - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - rozlišování a vlastnosti materiálů - upevňování návyků organizace a bezpečnosti hygieny práce Práce s modelovací hmotou, hlínou – dělení na části, modelování - správný způsob použití pracovních nástrojů a pomůcek - bezpečnost a hygiena práce Práce s papírem – vystřihování, obkreslování šablony, odměřování, slepování - rozlišování formátu papíru, druhy papíru, jednoduché kartonážní práce, vystřihovánky, bezpečnost a hygiena práce. Práce s textilem – sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obnitkovací steh - zarovnání tkaniny podle vytažené nitě, rozlišení rubu a líce, jednoduchý výrobek z textilu, bezpečnost a hygiena práce.
- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic		Práce s drobným materiálem – ohýbání, spojování, svazování, slepování, lisování - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - rozlišování a vlastnosti materiálů - upevňování návyků organizace a bezpečnosti hygieny práce Práce s modelovací hmotou, hlínou – dělení na části, modelování - správný způsob použití pracovních nástrojů a pomůcek - bezpečnost a hygiena práce Práce s papírem – vystřihování, obkreslování šablony, odměřování, slepování - rozlišování formátu papíru, druhy papíru, jednoduché kartonážní práce, vystřihovánky, bezpečnost a hygiena práce. Práce s textilem – sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obnitkovací steh - zarovnání tkaniny podle vytažené nitě, rozlišení rubu a líce, jednoduchý výrobek z textilu, bezpečnost a hygiena práce.
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní		Práce s drobným materiálem – ohýbání, spojování, svazování, slepování, lisování - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - rozlišování a vlastnosti materiálů - upevňování návyků organizace a bezpečnosti hygieny práce Práce s modelovací hmotou, hlínou – dělení na části, modelování - správný způsob použití pracovních

Člověk a svět práce	5. ročník	
		nástrojů a pomůcek - bezpečnost a hygiena práce Práce s papírem – vystřihování, obkreslování šablony, odměřování, slepování - rozlišování formátu papíru, druhy papíru, jednoduché kartonážní práce, vystřihovanky, bezpečnost a hygiena práce. Práce s textilem – sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obnitkovací steh - zarovnání tkaniny podle vytažené nitě, rozlišení rubu a líce, jednoduchý výrobek z textilu, bezpečnost a hygiena práce.
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem – ohýbání, spojování, svazování, slepování, lisování - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - rozlišování a vlastnosti materiálů - upevňování návyků organizace a bezpečnosti hygieny práce Práce s modelovací hmotou, hlinou – dělení na části, modelování - správný způsob použití pracovních nástrojů a pomůcek - bezpečnost a hygiena práce Práce s papírem – vystřihování, obkreslování šablony, odměřování, slepování - rozlišování formátu papíru, druhy papíru, jednoduché kartonážní práce, vystřihovanky, bezpečnost a hygiena práce. Práce s textilem – sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obnitkovací steh - zarovnání tkaniny podle vytažené nitě, rozlišení rubu a líce, jednoduchý výrobek z textilu, bezpečnost a hygiena práce.
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Konstrukční činnosti – práce podle jednoduchého náčrtu, vytváření plošných a prostorových kompozic, sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic - montáž a demontáž - úklid stavebnicových dílů
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Konstrukční činnosti – práce podle jednoduchého náčrtu, vytváření plošných a prostorových kompozic, sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic - montáž a demontáž - úklid stavebnicových dílů
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu		Konstrukční činnosti – práce podle jednoduchého náčrtu, vytváření plošných a prostorových kompozic, sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic - montáž a demontáž - úklid stavebnicových dílů
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování v koutku přírody		Pěstitelské práce – znalost základních podmínek pro pěstování rostlin - - způsoby zpracování půdy - znalost některých jedovatých rostlin, rostliny působící jako drogy, rostliny způsobující alergie - pěstování rostlin v koutku přírody
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.		Pěstitelské práce – znalost základních podmínek pro pěstování rostlin - - způsoby zpracování půdy - znalost některých jedovatých rostlin, rostliny působící jako drogy, rostliny způsobující alergie - pěstování rostlin v koutku přírody
- volí podle činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstitelské práce – znalost základních podmínek pro pěstování rostlin - - způsoby zpracování půdy - znalost některých jedovatých rostlin, rostliny působící jako drogy,

Člověk a svět práce	5. ročník	
- poskytne první pomoc při úrazu		rostliny způsobující alergie - pěstování rostlin v koutku přírody
- orientuje se v základním vybavení kuchyně		Pěstitelské práce – znalost základních podmínek pro pěstování rostlin - - způsoby zpracování půdy - znalost některých jedovatých rostlin, rostliny působící jako drogy, rostliny způsobující alergie - pěstování rostlin v koutku přírody
- připraví samostatně jednoduché studené i teplé pokrmy		Příprava pokrmů – orientace v základním vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin - jednoduché pohoštění ze studené a teplé kuchyně - slavnostní prostírání - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- dodržuje pravidla správného stolování		Příprava pokrmů – orientace v základním vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin - jednoduché pohoštění ze studené a teplé kuchyně - slavnostní prostírání - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		Příprava pokrmů – orientace v základním vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin - jednoduché pohoštění ze studené a teplé kuchyně - slavnostní prostírání - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- poskytne první pomoc při úrazu		Příprava pokrmů – orientace v základním vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin - jednoduché pohoštění ze studené a teplé kuchyně - slavnostní prostírání - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti:		
Konstrukční činnosti- plošné a prostorové kompozice z různých stavebnic a materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematické oblasti:		
Práce s drobným materiálem- výrobky z recyklovaného materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické oblasti:		
Práce s modelovací hmotou- porovnávání různých modelovacích materiálů, správné využití nástrojů a pomůcek, bezpečnost a hygiena		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova k tvořivosti - 8. ročník --> Práce s materiály - 8. ročník	

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v činnostech vybraných profesí - je seznámen se způsoby sebeprezentace při vstupu na trh práce		VOLBA POVOLÁNÍ Trh práce – druhy povolání a pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, profese a jejich charakteristika, požadavky zdravotní, osobnostní a kvalifikační, rovnost příležitostí na trhu práce.
- zná osobní cíle a zájmy, svůj tělesný a zdravotní stav - charakterizuje osobní schopnosti a je schopen sebehodnocení - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, sebehodnocení, práce s profesními informacemi, poradenská služba, vlivy na volbu profese.
- zná náplň studijních a učebních oborů, orientuje se v získaných prvotních informacích o těchto oborech - posoudí své schopnosti a možnosti při rozhodování o volbě svého budoucího povolání, a to i pomocí autoevaluace - dokáže využít informací výchovné poradenské služby		Vzdělávání - možnosti vzdělávání - typy škol ,jejich učební a studijní obory, náplň, možnosti dalšího studia,přijímací řízení, přihlášky,informace a poradenské služby
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své volby při vstupu na trh práce		Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, požadavky trhu práce,perspektiva povolání - úřad práce, nezaměstnanost, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání, způsoby hledání zaměstnání - práva a povinnosti zaměstnanců,osobní prezentace, pohovor, životopis - druhy a struktura pracovních organizací, problémy nezaměstnanosti
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s nářadím a nástroji - poskytne pomoc při úrazu		DÍLNY - bezpečnost a hygiena při práci v dílně - první pomoc při poranění
- užívá technickou dokumentaci - připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Technické náčrty a výkresy - technické informace, návody
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		- organizace práce - technologické postupy - výroba výrobku, jeho uplatnění v praxi
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s CNC stroji		MECHATRONIKA - bezpečnost a hygiena při práci v učebně mechatroniky - první

Člověk a svět práce	8. ročník	
- poskytne pomoc při úrazu		pomoc při poranění
- užívá technickou dokumentaci		- technické náčrty a výkresy - technické informace - návody
- připraví vlastní jednoduchý program pro práci na frézce, soustruh		
- pro výrobu obrobku připraví nejen program, ale také přiřadí správně technologie		Výroba vybraného výrobku a jeho uplatnění v praxi
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tematické oblasti:		
Volba profesní orientace- poznávání svých kvalit, dispozic k výběru profesní orientace		

5.23 Povinně volitelné předměty

5.23.1 Konverzace v Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zvýšit schopnosti žáků prakticky komunikovat slovem i písmem v anglickém jazyce a umožnit jim rozvinout své komunikativní kompetence na základě rozšíření slovní zásoby, simulováním běžných situací, vypracovávání projektů, diskusí na dané téma, zpracováním esejů na dané téma a jejich prezentací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět konverzace v anglickém jazyce je zařazen mezi volitelné předměty jako doplnění učiva předmětu anglický jazyk a to od 7. ročníku 1 hodina týdně.

Název předmětu	Konverzace v Aj
důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu jsou tématické celky zaměřené na rozšíření slovní zásoby, na zvýšení porozumění mluvenému slovu, na zlepšení schopnosti reagovat v běžných situacích.
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - osvojování slovní zásoby - motivace spojená s potřebou naučit se a odhadovat určité výrazy při práci na projektech - získávání poznatků z různých zdrojů - sebehodnocení - zpočátku pod vedením učitele, později samostatně - pozitivní transfer - schopnost aplikace (např. podobnost slov v angličtině a němčině)
	Kompetence k řešení problémů: - uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí - uplatnění kreativity, fantazie, improvizace a intuice při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace) - formulování a vyjádření myšlenky - rozšiřování slovní zásoby - nácvik struktury mluvených a psaných projevů - porozumění - poslech, čtení - srozumitelný popis situace, osob, věcí apod. - dialogické situace - cvičné - reakce na různé situace
	Kompetence sociální a personální: - práce ve dvojicích, skupinách, týmová práce na projektech - respektování jiného názoru při týmové práci - sebehodnocení a hodnocení druhých - schopnost uplatnění se v kolektivu - výměna zkušeností
	Kompetence občanské: - zodpovědné plnění zadaných úkolů - dodržování pravidel

Název předmětu	Konverzace v Aj
	- uvědomění si tradic naší země ve srovnání s jinými - poznávání tradic jiných zemí Kompetence pracovní: - účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech pro oblast jazyka a komunikace - práce se slovníkem (tištěným i na internetu) - vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách a nebo na projektu - schopnost pracovat ve dvojici, skupině, týmu - práce na počítači, s internetem - volby různých forem práce podle zadání úkolů - prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny - hodnocení vlastní práce a práce skupiny
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, zejména se hodnotí způsob vyjadřování, pohotovost reagovat v běžných situacích.

Konverzace v Aj	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- samostatně tvoří otázky a odpovědi v rozhovorech - je schopen formulovat základní údaje o své osobě - je schopen formulovat informace o osobách jemu blízkých		- formulace otázek a odpovědí - slovní zásoba na téma: rodina, škola, lidské vlastnosti, lidské tělo, zájmy
- vyplní dotazníky, formuláře - je schopen zformulovat jednoduchý dopis		- dotazníky - dopis - forma (oslovení, datum, adresa, vlastní sdělení) - datумы
- rozšíří a zafixuje si slovní zásobu na téma jídlo		- slovní zásoba na téma jídlo (ovoce, zelenina, ostatní potraviny, nápoje) - procvičení problematiky počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen
- umí používat fráze nezbytné pro nakupování - je schopen vybrat a objednat si jídlo v restauraci		- slovní zásoba na téma obchody, restaurace
- rozumí jednoduchému telefonnímu hovoru - umí vyhláskovat své jméno a nadiktovat své telefonní číslo		- slovní zásoba na téma telefonování - nejčastější fráze používané při telefonování - hláskování - čísla
- umí poradit, jak se kam ve městě dostat - umí se zeptat, jak se kam dostat - zná názvy různých míst ve městě, dopravních prostředků - umí si poradit v případě nouze		- slovní zásoba: město, transport - předložky místa, předložky vyjadřující směr

Konverzace v Aj	7. ročník	
- rozšíří a zafixuje si slovní zásobu na téma příroda		- slovní zásoba na téma zvířata a rostliny - přídavná jména - stupňování přídavných jmen
- rozšíří si vědomosti o anglicky mluvících zemích - zná některé z významných historických i současných osobností anglicky mluvících zemí - orientuje se v mapách anglicky mluvících zemí		- slovní zásoba na téma zeměpis (světové strany, geografické názvy, podnebí atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tématické oblasti:		
Formulace údajů o sobě i o jiných osobách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti:		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti:		
Moje rodina, já a moje místo v rodině, mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti:		
Komunikace v menších skupinkách -formulace otázek a odpovědí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		
Komunikace -simulace reálných situací, rozhovory, práce ve skupinách		

Konverzace v Aj	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- samostatně tvoří gramaticky správné otázky a odpovědi v rozhovorech - sdělí základní informace o sobě a rodině - zná své kladné i záporné vlastnosti		- tvoření otázek v časech minulém, přítomném, budoucím - modální slovesa - datum - slovní zásoba: rodina, zaměstnání, koníčky, vlastnosti - nácvik poslechu
- rozšíří a zafixuje si slovní zásobu na téma ovoce, zelenina, potraviny, nápoje - popíše jednotlivé druhy ovoce a zeleniny		- slovní zásoba: ovoce, zelenina, ostatní potraviny, nápoje - stupňování přídavných jmen

Konverzace v Aj	8. ročník	
- má přehled o menu na Štědrý den (ČR, Velká Británie)		
- umí vést rozhovor v obchodě při nakupování - objedná jídlo v restauraci - vyzná se v menu		- slovní zásoba: obchody, oblečení - nácvik poslechu
- rozumí telefonnímu hovoru - reaguje při hovoru – omyl, zanechání vzkazu, záznamník atd. - napíše i řekne slovo vyhláskované abecedou, telefonní číslo - zná nejběžnější fráze pro telefonování		- slovní zásoba: telefonování – frekventované fráze - abeceda – hláskování - číslovky - běžné mluvnické jevy - nácvik poslechu
- poradí, jak se ve městě dostat do potřebné destinace - zná názvy budov (úřadů, obchodů, památek aj.) - najde pomoc v případě nouze (policie, lékař)		- slovní zásoba: transport - město - doprava - směry - nácvik poslechu
- rozšíří a zafixuje si slovní zásobu na téma příroda – fauna, flora - zná nejběžnější citoslovce – zvířata - popíše živočicha (vzhled, vlastnosti aj.)		- přídavná jména - stupňování přídavných jmen - číslovky - slovní zásoba: zvířata – domácí, safari, zoo, mořští živočichové - nácvik poslechu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti:		
Komunikace v menších skupinkách -formulace otázek a odpovědí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti:		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		
Komunikace -simulace reálných situací, rozhovory, práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti:		
Simulace reálných situací -žák si umí poradit v běžných situacích (nakupování, objednávání jídel v restauraci, orientace ve městě apod.)		

Konverzace v Aj	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Konverzace v Aj	9. ročník	
- samostatně tvoří gramaticky správné otázky a odpovědi v rozhovorech - sdělí základní informace o sobě a rodině - zná své kladné i záporné vlastnosti - popíše části těla		- tvoření otázek v čase minulém, přítomném, budoucím - modální slovesa - datum - slovní zásoba: rodina, zaměstnání, koníčky, lidské tělo, vlastnosti - nácvik poslechu
- vyplní formulář, dotazník, žádost - orientuje se ve formulářích na hranicích		- datum - letopočet - slovní zásoba: státy, národnosti, jazyky - nácvik poslechu
- rozumí předpovědi počasí - má přehled o menu na Štědrý den (ČR, Velká Británie)		- slovní zásoba: počasí, příroda - nácvik poslechu
- zeptá se na cestu ve městě - poradí turistům, jak najít hledané místo - rozumí značkám a veřejným nápisům - vypráví stručně o historii Klatov		- slovní zásoba: doprava, město, nápisy, značky - nácvik poslechu
- popíše zařízení místností doma - popíše zařízení školy - zná systém vzdělávání ve Velké Británii		- slovní zásoba: dům, škola - Velikonoce
- umí si domluvit schůzku - objedná si pokoj v hotelu - umí použít automat na peníze v cizí zemi - komunikuje na letišti		- slovní zásoba: prázdniny, cestování, v hotelu, na poště
- umí požádat o něco - omluví se a nabídne pomoc - představí se - odmítne		- slovní zásoba: pozdravy, představení, pozvání, omluvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tématické oblasti:		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy Seznámení s realitami anglicky mluvících zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti:		
Komunikace v menších skupinkách -formulace otázek a odpovědí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Konverzace v Aj	9. ročník	
Tématické oblasti:		
Komunikace -simulace reálných situací, rozhovory, práce ve skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématické oblasti:		
Cestování -vzájemná propojenost států EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti:		
Simulace reálných situací -žák si umí poradit v běžných situacích (cestování, orientace ve městě, vyjádření nabídky a odmítnutí apod.)		

5.23.2 Konverzace v Nj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v Nj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je zvyšovat schopnost žáků prakticky komunikovat slovem i písmem v německém jazyce a umožnit jim rozvíjet své komunikativní kompetence
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace v německém jazyce je zařazen mezi volitelné předměty jako doplnění učiva předmětu německý jazyk a to od 7. ročníku 1 hodina týdně. Obsah předmětu: - diskuse na daná témata - rozšířená slovní zásoba - poslechová cvičení na zvýšení porozumění - práce s autentickými materiály

Název předmětu	Konverzace v Nj
	- zpracování projektu na daná témata a jejich prezentace Tematické celky: rodina, bydlení, vztahy mezi lidmi, škola, příroda, dopisování, volný čas, cestování.
Mezipředmětové vztahy	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává a třídí informace v cizím jazyce a využívá je ve tvůrčích činnostech - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse - rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků - využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi
	Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich hodnot - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví
	Kompetence pracovní: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti - využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, zejména se hodnotí mluvený projev, pohotovost reagovat v běžných situacích.

Konverzace v Nj	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Konverzace v Nj	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- představí se, hovoří o svých činnostech	Představení se, zájmy, záliby, organizace volného času	
- jednoduše hovoří o členech své rodiny	Meine Familie	
- napíše krátký dopis o sobě a své rodině	Meine Familie Práce s časopisem	
- v nahrávce porozumí známým výrazům ze školního prostředí	Mein Stundenplan, Unterrichtsfächer	
- rozumí pokynům, běžně používaným ve škole	Školní pokyny, pomůcky	
- porozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebné informace	Školský systém v Německu	
- popíše svůj den ve škole	Novinový článek	
- v nahrávce porozumí známým výrazům o rodině	Was feiern wir in unserer Familie – rodinné oslavy	
- vyhledá v textu důležité informace a odpovědi na zadané otázky	Wie lebt eine tschechische /deutsche/ Familie? /Was uns bewegt..., školní projekt česko – německého přátelství/	
- zapojí se do jednoduché konverzace na známé téma	Wie lebt eine tschechische /deutsche/ Familie? /Was uns bewegt..., školní projekt česko – německého přátelství/	
- napíše jednoduchý osobní dopis /blahopřání/	Blahopřání	
- vyhledává informace v textu, pracuje s dvojjazyčným slovníkem	Vánoce - příprava slovní zásoby, práce s texty v časopisech, popis obrázků	
- připraví adventní kalendář	Adventní kalendář	
- rozumí jednoduchému návodu /Pravidla hry/	Soutěže a hry s vánoční tematikou	
- rozumí obsahu přiměřeného textu, odvodí význam neznámého slova z kontextu	Tiere im Zoo – práce s textem, vyhledávání informací	
- porozumí jednoduchému textu s obrázky, zapojí se do jednoduché konverzace	Haustiere – popis obrázků, jaké volit zvíře – pro a proti – diskuse	
- napíše kamarádovi dopis	Vyprávění, popis domácího zvířete	
- zeptá se na cenu zboží, objedná si jídlo, pití, porozumí obsahu přiměřeného textu	Essen und Trinken	
- zapojí se do rozhovoru na známé téma	Mein Pausenbrot – hovor, zdravá výživa	
- pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vybere si pro sebe z textu podstatnou informaci	Práce s autentickými materiály /návod na použití, recept/, vlastní žertovný recept	
- vytvoří jednoduchý kuchařský recept	Essen und Trinken	

Konverzace v Nj	7. ročník	
- vyhledává informace v textu, pracuje se slovníkem		Die Natur im Frühling – nová slovní zásoba, práce s textem
- rozumí základním výrazům na téma Velikonoce		Velikonoce - základní slovní zásoba na téma Velikonoce, soutěže, hry
- rozumí jednoduchému návodu – pravidla hry		Velikonoce - základní slovní zásoba na téma Velikonoce, soutěže, hry
- pozve písemně kamaráda z Německa na velikonoční svátky		Pozvánka
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám k probíranému tématu, obměňuje rozhovory		Ich bin krank. Beim Arzt – popis potíží, reakce na otázky lékaře, - rozhovory
- komunikuje jednoduše v běžné situaci, zeptá se na důležité informace		Ich bin krank. Beim Arzt – popis potíží, reakce na otázky lékaře, - rozhovory
- porozumí v nahrávce známým výrazům		Frau Grau ist krank – práce s textem, sestavení textu z jednotlivých částí
		Im Krankenhaus – poslechový text
- napíše krátký dopis nemocnému kamarádovi		Dopis kamarádovi
- domluví se v běžné situaci /nákup oblečení/		Oblečení, co mám ve skříni, co si kdy oblékám
- tvoří otázky a odpovídá na otázky druhých		Cestujeme, balíme kufr – co si bereme kam – hovory ve dvojicích
- z přiměřené nahrávky vybere požadovanou informaci dále ji zpracuje /Orientace v cizím městě/		Cestování – poslechový text se zakreslováním plánu cesty
- vytvoří stránku v módním časopise		Módní časopis
- vyhledává informace na internetu, pracuje se slovníkem		Co můžeme navštívit v Evropě zajímavého, práce ve skupinách
- sestaví ze získaných informací jednoduché sdělení		Tvorba“ katalogu“ cestovní kanceláře ze získaného materiálu
- reprodukuje ústně obsah jednoduchého textu		Prezentace vlastních prací, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tématické oblasti:		
Haustiere - popis obrázků, jaké volit zvíře - pro a proti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti:		
Tvorba katalogu cestovní kanceláře ze získaného materiálu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tématické oblasti:		
Školský systém v Německu		

Konverzace v Nj	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vede telefonický rozhovor s kamarádem o prázdninách, ptá se, odpovídá		Opakování slovní zásoby na téma prázdniny.
- vyhledá informace o spolkových zemích Německa na internetu, v časopise, v učebnici, nalezené informace zpracuje do projektu		Spolkové země, práce s mapou, internetem..... Projekt: „ Die deutschen Bundesländer“
- jednoduše popíše svůj jídelníček, pohovoří o stravovacích návycích		Rund um das Essen, rozšíření slovní zásoby.
- vyhledává základní informace v autentických materiálech/recepty, nák. doklady, účtenky/		Was ist was? Einkaufszettel, Kochrezepte....
- vytvoří projekt ze získaných informací		Projekt: Mein beliebtes Essen“. /Kochrezept/
- orientuje se v plánu města, pojmenuje důležité budovy		In der Stadt. Rozšíření slovní zásoby, předložky. Prohlídka města, upevnění slovní zásoby. Projekt: „Der Stadtplan“.
- vede rozhovor s kamarádem, zeptá se na cestu, poradí		In der Stadt. Rozšíření slovní zásoby, předložky. Prohlídka města, upevnění slovní zásoby. Projekt: „Der Stadtplan“.
- vytvoří plán města		In der Stadt. Rozšíření slovní zásoby, předložky. Prohlídka města, upevnění slovní zásoby. Projekt: „Der Stadtplan“.
- vyhledává informace v textu, pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledává neznámé výrazy, novou slovní zásobu		Vánoce - příprava slovní zásoby, práce s texty v časopisech, popis obrázků, využití známých frází, získané slovní zásoby, soutěže a hry s vánoční tematikou.
- sestaví krátké vyprávění o vánočních zvycích, napíše vánoční přání		Vánoce - příprava slovní zásoby, práce s texty v časopisech, popis obrázků, využití známých frází, získané slovní zásoby, soutěže a hry s vánoční tematikou.
- rozumí jednoduchému návodu /Pravidla hry/		Vánoce - příprava slovní zásoby, práce s texty v časopisech, popis obrázků, využití známých frází, získané slovní zásoby, soutěže a hry s vánoční tematikou.
- rozumí jednoduché nahrávce, odpovídá na otázky na základě informací z poslechu		Kommunikationsmittel.
- pracuje s autentickými materiály/ seznamovací inzeráty, adresy/		Brieffreunde gesucht. /Kommunikation in Europa./ Práce se slovníkem, internetem. Projekt: „Ich suche einen Brieffreund“.
- napíše vlastní seznamovací inzerát		Brieffreunde gesucht. /Kommunikation in Europa./ Práce se slovníkem, internetem.

Konverzace v Nj	8. ročník	
		Projekt: „Ich suche einen Brieffreund“.
- napíše SMS zprávu svým známým, na zprávu odpoví		Psaní SMS zprávy, zkratky, internacionalismy, slangové výrazy, vliv angličtiny.
- popíše své oblečení, řekne, co si rád obléká při různých příležitostech		Kleidung – „Was trägt man“. Rozšíření slovní zásoby, věty s „wenn“
- rozumí textu s obrázky, vyhledá v něm důležité informace		Bildergeschichte. Známá slovní zásoba, slovníky, vzorové katalogy... Projekt: Der Katalog vom Versandgeschäft“ Časopisy „Hurra!“
- vytvoří projekt na zadané téma		Bildergeschichte. Známá slovní zásoba, slovníky, vzorové katalogy... Projekt: Der Katalog vom Versandgeschäft“
- hovoří o velikonočních zvycích doma i u našich sousedů		Velikonoce – „Osterbräuche“.
- pracuje s počítačem, vyhledává informace na internetu		„Elfchen“ – pravidla tvoření.Projekt:“Ostern in Elfchen.“
- na základě získaných informací vytvoří vlastní projekt		„Elfchen“ – pravidla tvoření.Projekt:“Ostern in Elfchen.“
- jednoduše popíše obrázky s pohádkovými výjevy		Die Märchenwelt.
- rozumí nahrávce, odpovídá na otázky na základě slyšeného		„Dornröschen“ – poslech.
- vytvoří podle vzoru vlastní pohádku s obrázky		Komiks, skupinová práce.
- odpovídá na otázky k obrázkům, jednoduchými větami popisuje obrázek		„Reisen“ – rozšíření slovní zásoby. Poslech textu.
- dokončí příběh, seřadí obrázky podle nahrávky		„Reisen“ – rozšíření slovní zásoby. Poslech textu.
- pracuje s mapou, časopisy, katalogy, slovníkem, internetem		Práce na počítači, s autentickými materiály...
- sestaví ze získaných informací nabídku na dovolenou		Projekt: „Mein Traumurlaub.“
- reprodukuje ústně obsah jednoduchého textu		Prezentace vlastních prací. Reklama.
- jednoduše vyjádří svůj názor, zhodnotí skutečnost		Rozhovory, shrnutí práce během školního roku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti:		
Prohlídka města- morální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tématické oblasti:		
Projekt: "Der Stadtplan"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti:		

Konverzace v Nj	8. ročník	
Briefreunde gesucht. (Kommunikation in Europa)- fungování a vliv médií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematické oblasti:		
Psaní SMS zprávy, zkratky, internacionalismy, slangové výrazy, vliv angličtiny		

Konverzace v Nj	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
- představí se a vyplní dotazník		Opakování známé slovní zásoby
- popíše druhou osobu, řekne odkud je a co dělá		Rozšíření slovní zásoby, vizitka
- dokáže získat potřebné informace v běžných situacích(nádraží, neznámé město)		Auf dem Bahnhof - rozhovory, plán města
- popisuje svoje okolí, přírodu, pracuje s textem, s dvojazyčným slovníkem		Projekt - Podzimní příroda, nálada, počasí
- pokusí se napsat jednoduchý příběh		Meine Traumreise - tvůrčí psaní, projekt
- popisuje prostředí, které ho obklopuje - školu, město		Ein Interview
- zpracuje nové informace, vybere to podstatné a seznámí s tím spolužáky		So macht Frank Hausaufgaben
- hovoří o svém volném čase i o volném čase svých blízkých, vyjadřuje jednoduše své názory		Časové údaje, procvičování frází, slovesa
- seznámí se se zvyky a tradicemi Evropských národů		Práce na PC - vyhledávání informací a jejich zpracovávání
- porozumí návodům a pravidlům		Hry, soutěže
- napíše pozvánku, přání svým známým		Využití známých frází
- seznámí kamaráda se svým bydlením, hodnotí jeho výhody a nevýhody		Rozšíření slovní zásoby, přídavná jména v přívlastku
- napíše jednoduchý inzerát do novin		Rozšíření slovní zásoby, přídavná jména v přívlastku
- sestaví podle vzoru vlastní text s obrázky		Komiks

Konverzace v Nj	9. ročník	
- sestaví rozhovor, vyjadřuje své mínění		Medien
- porozumí krátkým textovým zprávám, píše e-mail, SMS		Práce na PC
- hovoří o velikonočních zvycích doma i u našich sousedů		Rozhovory
- pracuje s návodem, užívá slovník		Téma jídlo, recepty
- hovoří o hudbě, módě se svými vrstevníky		Příslovce, přídavná jména, projekt - oblíbené hudební skupiny
- charakterizuje známé osobnosti		Hra, přídavná jména
- hovoří o svých plánech do budoucna		Povolání, budoucí čas, podmiňovací způsob
- pracuje s mapou, internetem, časopisy, zpracovává získané informace		Projekt - Kam se podívat v německy mluvících zemích?
- zapojuje se do konverzace na známé téma, využívá fráze, popisuje obrázky		Klassentreffen 2035
- hovoří o svých plánech		Das Schuljahr ist zu Ende (hry, soutěže)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Auf dem Bahnhof- schopnost navázat kontakt s cizincem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematické oblasti:		
Seznámení se se zvyky a tradicemi Evropských národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tematické oblasti:		
Meine Traumreise- tvůrčí psaní, stručné a logické zpracování vlastních myšlenek na PC		

5.23.3 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je umožnit žákům zdokonalit se v základních herních dovednostech jednotlivých míčových her, zvyšovat svoji tělesnou zdatnost a rozvíjet kladný vztah ke sportu a tělovýchovným aktivitám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sportovní hry je zařazen v 7., 8. i 9. ročníku 1 hodinu týdně. Obsah předmětu: 1/ Pravidla jednotlivých her 2/ Nácvik základních herních činností jednotlivce, útočné kombinace, hra 3/ Hry – hoši: košíková, kopaná, softbal, florbal, házená 4/ Hra – dívky: košíková, odbíjená, softbal, florbal, kopaná 5/ Netradiční pohybové hry a činnosti – ringo, lakros, frisbee, badminton, stolní tenis 6/ Víceboje –atletická příprava 7/ Kondiční cvičení, cvičení pro relaxaci a uvolnění
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky posoudit provedení osvojených dovedností, snažit se odstranit nedostatky a jejich příčiny - vedeme žáky k sebehodnocení - zadáváme dětem zajímavé úkoly, podněcujeme jejich aktivní přístup Kompetence k řešení problémů: - výuku vedeme k navozování problémových situací při hrách - žáci využívají vlastního úsudku, zkušeností a dovedností k různým variantám řešení Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli - učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - snažíme se vést žáky k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému ústnímu projevu - podporujeme aktivní zapojení do společenského dění, přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (školní přebory, přátelská utkání, reprezentace školy na přeborech okresu, kraje, republiky) umožňujeme využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro získávání poznatků se sportovní tematikou (články do tisku, vedení kroniky sportovních výsledků, nástěnky)

Název předmětu	Sportovní hry
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - používáme práci v týmu, usilujeme o střídání rolí ve skupině - podporujeme vzájemnou pomoc při cvičení, respekt k opačnému pohlaví - vedeme k uplatňování zásad správné hygieny, relaxace, odpočinku - podporujeme pozitivní představu o sobě samém, která navozuje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence občanské: - učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, znalost práv a i povinností ve škole i mimo školu - podporujeme zodpovědné rozhodování a poskytování účinné pomoci v krizových situacích - vedeme k odmítání drog a jiných škodlivin jako látek neslučitelných se zdravím a sportem - uplatňujeme vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; žák předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Kompetence pracovní: - výběrem volitelných předmětů pomáháme při profesionální orientaci - pomáháme žákům zvládnout základní dovednosti při praktických činnostech - učíme bezpečnému používání sportovního náčiní a pomůcek
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, zejména se hodnotí aktivní přístup k předmětu.

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Sportovní hry	7. ročník	
- osvojuje a upevňuje znalosti pravidel a rozměrů a částí hřiště		Pravidla, rozměry hřiště Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal
- procvičuje základní herní činnosti jednotlivce, tyto každým rokem zdokonaluje a zlepšuje opětovnou činnost		Herní činnosti - přihrávka, dribling, střelba, vedení míče, odbití míče, smeč, podání, testy dovednosti Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal
- umí spolupracovat s ostatními hráči a zvládá odehrát jednoduchou základní herní kombinaci		Herní kombinace - osobní obrana, zónová obrana, postupný útok, rychlý protiútok, útok po dlouhé přihrávce, přihrávky v poli, křížení, clonění Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal
- umí se zapojit do hry a je nedílnou součástí týmu, dokáže více či méně zastat všechny herní posty		Hra - střelecké soutěže, zjednodušená hra, průpravné hry, hra jeden na jednoho, orientace při hře v poli apod. Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal
- rozvíjí morálně volní vlastnosti – vytrvalost, skromnost, houževnatost, postoj fair play, trpělivost		Hra - střelecké soutěže, zjednodušená hra, průpravné hry, hra jeden na jednoho, orientace při hře v poli apod. Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal
- zvládá jednotlivé disciplíny v solidním technickém provedení a prokazuje větší míru fyzické zdatnosti		Sezónní činnosti Víceboje - atletický čtyřboj - technika, fyzická příprava Atletika - technická a fyzická příprava Gymnastika - procvičování závodních sestav a náročnějších prvků Bruslení Posilování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti:		
Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal, sezónní činnosti - atletika, gymnastika- hra, rozvoj trpělivosti, tolerance, postoj fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		
Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal- hra, spolupráce a komunikace s ostatními hráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti:		
Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal- hra, spolupráce a komunikace s ostatními hráči, rozvoj trpělivosti, tolerance		

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- osvojuje a upevňuje znalosti pravidel a rozměrů a částí hřiště		Pravidla, rozměry hřiště - procvičení Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal
- procvičuje základní herní činnosti jednotlivce, tyto každým rokem zdokonaluje a zlepšuje opětovnou činností		Herní činnosti - procvičení - přihrávka, dribling, střelba, vedení míče, odbití míče, smeč, podání, testy dovednosti Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal
- umí spolupracovat s ostatními hráči a zvládá odehrát jednoduchou základní herní kombinaci		Herní kombinace - procvičení - osobní obrana, zónová obrana, postupný útok, rychlý protiútok, útok po dlouhé přihrávce, přihrávky v poli, křížení, clonění Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal
- umí se zapojit do hry a je nedílnou součástí týmu, dokáže více či méně zastat všechny herní posty		Hra - procvičení - střelecké soutěže, zjednodušená hra, průpravné hry, hra jeden na jednoho, orientace při hře v poli apod. Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal
- rozvíjí morálně volní vlastnosti – vytrvalost, skromnost, houževnatost, postoj fair play, trpělivost		Hra - procvičení - střelecké soutěže, zjednodušená hra, průpravné hry, hra jeden na jednoho, orientace při hře v poli apod. Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal
- zvládá jednotlivé disciplíny v solidním technickém provedení a prokazuje větší míru fyzické zdatnosti		Sezónní činnosti - procvičení Víceboje - atletický čtyřboj - technika, fyzická příprava Atletika - technická a fyzická příprava Gymnastika - procvičování závodních sestav a náročnějších prvků Bruslení Posilování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické oblasti:		
Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal- hra, spolupráce a komunikace s ostatními hráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Sportovní hry	8. ročník	
Tématické oblasti:		
Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal- hra, spolupráce a komunikace s ostatními hráči, rozvoj trpělivosti, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti:		
Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal, sezónní činnosti - atletika, gymnastika- hra, rozvoj trpělivosti, tolerance, postoj fair play		

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- osvojuje a upevňuje znalosti pravidel a rozměrů a částí hřiště		Pravidla, rozměry hřiště - upevnění Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal
- procvičuje základní herní činnosti jednotlivce, tyto každým rokem zdokonaluje a zlepšuje opětovnou činností		Herní činnosti - upevnění - přihrávka, dribling, střelba, vedení míče, odbití míče, smeč, podání, testy dovednosti Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal
- umí spolupracovat s ostatními hráči a zvládá odehrát jednoduchou základní herní kombinaci		Herní kombinace - upevnění - osobní obrana, zónová obrana, postupný útok, rychlý protiútok, útok po dlouhé přihrávce, přihrávky v poli, křížení, clonění Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal
- umí se zapojit do hry a je nedílnou součástí týmu, dokáže více či méně zastat všechny herní posty		Hra - upevnění - střelecké soutěže, zjednodušená hra, průpravné hry, hra jeden na jednoho, orientace při hře v poli apod. Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal, Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal
- rozvíjí morálně volní vlastnosti – vytrvalost, skromnost, houževnatost, postoj fair play, trpělivost		Hra - upevnění - střelecké soutěže, zjednodušená hra, průpravné hry, hra jeden na jednoho, orientace při hře v poli apod. Házená, Košíková, Fotbal, Odbíjená, Florbal,

Sportovní hry	9. ročník	
		Softbal, Lakros, Frisbee, Ragbíčko, Bedminton, Ringo, Nohejbal, Kinbal
- zvládá jednotlivé disciplíny v solidním technickém provedení a prokazuje větší míru fyzické zdatnosti		Sezónní činnosti - upevnění Víceboje - atletický čtyřboj - technika, fyzická příprava Atletika - technická a fyzická příprava Gymnastika - procvičování závodních sestav a náročnějších prvků Bruslení Posilování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		
Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal- spolupráce a komunikace s ostatními hráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti:		
Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal- spolupráce a komunikace s ostatními hráči, rozvoj trpělivosti, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti:		
Házená, košíková, fotbal, odbíjená, florbal, softbal, lakros, frisbee, ragbíčko, bedminton, ringo, nohejbal, kinbal-rozvoj trpělivosti, tolerance, postoj fair play		

5.23.4 Naše kořeny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Naše kořeny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Naše kořeny je integrovaný seminář dějepisu, občanské výchovy a literatury, přičemž těžiště práce leží ve zkoumání historie. Předmět vede žáky k rozvíjení vztahu k vlastnímu městu

Název předmětu	Naše kořeny
	a regionu. Žáci pod vedením učitele sledují souvislosti regionálního vývoje s vývojem celé společnosti. Učí se chápat současnost na základě historického poznání. Při jednotlivých činnostech rovněž poznávají vzájemný vliv společensko-politického a kulturního dění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětového bloku: 1) Historie Klatov, okolí a Pošumaví. 2) Praktické poznávání historických památek regionu. 3) Poznávání významných osobností vědy, kultury a techniky, které mají nebo měly vazby k regionu. 4) Tvůrčí psaní – vedení záznamů o získaných skutečnostech, příspěvky do školních nebo veřejných médií. 5) Seznámení s historií našeho krajského a hlavního města a praktické poznání hlavních památek těchto měst. 6) Seznámení se státními svátky a významnými dny. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – tvorba prezentací, práce s internetem - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy – poznávání specifik židovství, tvoří si názor na holocaust Kompetence k řešení problémů: - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému – vyvozuje příčiny a následky historických událostí - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů – aplikuje nové znalosti na současná témata Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - referáty, prezentace - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Název předmětu	Naše kořeny
	- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění – práce s filmovými a literárními díly - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí – respektuje práva druhých, netoleruje projevy rasismu a xenofobie - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit – pozitivní postoj k historickému kulturnímu dědictví Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky – používá historické mapy, plány a další pomůcky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot – váží si kulturního dědictví národa
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, zejména se hodnotí aktivní přístup k předmětu.

Naše kořeny	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vypracuje prezentaci na vybrané téma		Oblíbené postavy dějin – tvorba prezentací. Předvedení prezentací.
- umí vybírat a třídit informace		Oblíbené postavy dějin – tvorba prezentací. Předvedení prezentací.
- předvede prezentaci		Oblíbené postavy dějin – tvorba prezentací. Předvedení prezentací.
- vypráví samostatně o získaných informacích		Exkurze – Klatovské katakomby Barokní Klatovy
- vnímá zajímavá a památná místa Klatov		Exkurze – Klatovské katakomby Barokní Klatovy
- respektuje kulturní odlišnost jiných lidí		Exkurze – Klatovské katakomby Barokní Klatovy
- rozumí pojmu holocaust		Holocaust. Židé a jejich dějiny. Film a literatura se židovskou tematikou.
- orientuje se v základních pojmech židovství.		Holocaust. Židé a jejich dějiny. Film a literatura se židovskou tematikou.
- vyhledává a zpracuje informace z internetu		Holocaust. Židé a jejich dějiny. Film a literatura se židovskou tematikou.
- chápe důsledky druhé světové války		Druhá světová válka. Váleční zločinci. Prezentace na vybrané téma z dějin druhé světové války. Předvedení prezentací. Exkurze Plzeň – muzeum generála Pattona. Osvobození Západních Čech. Vycházka Spálený les.
- samostatně vypráví na dané téma		Druhá světová válka. Váleční zločinci. Prezentace na vybrané téma z dějin druhé světové války. Předvedení prezentací. Exkurze Plzeň – muzeum generála Pattona. Osvobození Západních Čech. Vycházka Spálený les.
- vnímá památná místa Plzeňska, spojená s druhou světovou válkou		Druhá světová válka. Váleční zločinci. Prezentace na vybrané téma z dějin druhé světové války. Předvedení prezentací. Exkurze Plzeň – muzeum generála Pattona. Osvobození Západních Čech. Vycházka Spálený les.
- vypráví o osobnostech		Druhá světová válka. Váleční zločinci. Prezentace na vybrané téma z dějin druhé světové války. Předvedení prezentací. Exkurze Plzeň – muzeum generála Pattona. Osvobození Západních Čech. Vycházka Spálený les.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Naše kořeny	7. ročník	
Tématické oblasti:		
Exkurze Klatovské katakomby, Plzeň - muzeum generála Pattona- propojování informací získaných z literatury a informací získaných z expozic		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tématické oblasti:		
Oblíbené postavy z dějin, Dějiny II. světové války- tvorba a předvedení prezentace na zvolené téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti:		
Oblíbené postavy z dějin, Dějiny II. světové války, Židé a jejich dějiny- porovnávání získaných informací z knih, internetu, filmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tématické oblasti:		
Dějiny II. světové války, Židé a jejich dějiny, Holocaust, Váleční zločinci- zásady chování mezi lidmi bez ohledu na národnost, pohlaví, barvu pleti, lidská práva a jejich dodržování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti:		
Dějiny II. světové války, Židé a jejich dějiny, Holocaust, Váleční zločinci- zásady chování mezi lidmi bez ohledu na národnost, pohlaví, barvu pleti		

Naše kořeny	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vypracuje prezentaci na vybrané téma		Oblíbené postavy dějin – tvorba prezentací. Předvedení prezentací.
- umí vybírat a třídit informace		Oblíbené postavy dějin – tvorba prezentací. Předvedení prezentací.
- předvede prezentaci		Oblíbené postavy dějin – tvorba prezentací. Předvedení prezentací.
- vypráví samostatně o získaných informacích		Exkurze – Klatovské katakomby Barokní Klatovy

Naše kořeny	8. ročník	
- vnímá zajímavá a památná místa Klatov		Exkurze – Klatovské katakomby Barokní Klatovy
- respektuje kulturní odlišnost jiných lidí		Exkurze – Klatovské katakomby Barokní Klatovy
- rozumí pojmu holocaust		Holocaust. Židé a jejich dějiny. Film a literatura se židovskou tematikou.
- orientuje se v základních pojmech židovství.		Holocaust. Židé a jejich dějiny. Film a literatura se židovskou tematikou.
- vyhledává a zpracuje informace z internetu		Holocaust. Židé a jejich dějiny. Film a literatura se židovskou tematikou.
- chápe důsledky druhé světové války		Druhá světová válka. Váleční zločinci. Prezentace na vybrané téma z dějin druhé světové války. Předvedení prezentací. Exkurze Plzeň – muzeum generála Pattona. Osvobození Západních Čech. Vycházka Spálený les.
- samostatně vypráví na dané téma		Druhá světová válka. Váleční zločinci. Prezentace na vybrané téma z dějin druhé světové války. Předvedení prezentací. Exkurze Plzeň – muzeum generála Pattona. Osvobození Západních Čech. Vycházka Spálený les.
- vnímá památná místa Plzeňska, spojená s druhou světovou válkou		Druhá světová válka. Váleční zločinci. Prezentace na vybrané téma z dějin druhé světové války. Předvedení prezentací. Exkurze Plzeň – muzeum generála Pattona. Osvobození Západních Čech. Vycházka Spálený les.
- vypráví o osobnostech		Druhá světová válka. Váleční zločinci. Prezentace na vybrané téma z dějin druhé světové války. Předvedení prezentací. Exkurze Plzeň – muzeum generála Pattona. Osvobození Západních Čech. Vycházka Spálený les.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematické oblasti:		
Oblíbené postavy z dějin, Dějiny II. světové války, Židé a jejich dějiny- porovnávání získaných informací z knih, internetu, filmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tematické oblasti:		
Oblíbené postavy z dějin, Dějiny II. světové války- tvorba a předvedení prezentace na zvolené téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Dějiny II. světové války, Židé a jejich dějiny, Holocaust, Váleční zločinci- zásady chování mezi lidmi bez ohledu na národnost, pohlaví, barvu pleti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Dějiny II. světové války, Židé a jejich dějiny, Holocaust, Váleční zločinci- zásady chování mezi lidmi bez ohledu na národnost, pohlaví, barvu pleti, lidská práva a jejich dodržování		

Naše kořeny	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
Exkurze Klatovské katakomby, Plzeň - muzeum generála Pattona- propojování informací získaných z literatury a informací získaných z expozic		

Naše kořeny	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vypracuje prezentaci na vybrané téma		Oblíbené postavy dějin – tvorba prezentací. Předvedení prezentací.
- umí vybírat a třídit informace		Oblíbené postavy dějin – tvorba prezentací. Předvedení prezentací.
- předvede prezentaci		Oblíbené postavy dějin – tvorba prezentací. Předvedení prezentací.
- vypráví samostatně o získaných informacích		Exkurze – Klatovské katakomby Barokní Klatovy
- vnímá zajímavá a památná místa Klatov		Exkurze – Klatovské katakomby Barokní Klatovy
- respektuje kulturní odlišnost jiných lidí		Exkurze – Klatovské katakomby Barokní Klatovy
- rozumí pojmu holocaust		Holocaust. Židé a jejich dějiny. Film a literatura se židovskou tematikou.
- orientuje se v základních pojmech židovství.		Holocaust. Židé a jejich dějiny. Film a literatura se židovskou tematikou.
- vyhledává a zpracuje informace z internetu		Holocaust. Židé a jejich dějiny. Film a literatura se židovskou tematikou.
- chápe důsledky druhé světové války		Druhá světová válka. Váleční zločinci. Prezentace na vybrané téma z dějin druhé světové války. Předvedení prezentací. Exkurze Plzeň – muzeum generála Pattona. Osvobození Západních Čech. Vycházka Spálený les.
- samostatně vypráví na dané téma		Druhá světová válka. Váleční zločinci. Prezentace na vybrané téma z dějin druhé světové války. Předvedení prezentací. Exkurze Plzeň – muzeum generála Pattona. Osvobození Západních Čech. Vycházka Spálený les.
- vnímá památná místa Plzeňska, spojená s druhou světovou válkou		Druhá světová válka. Váleční zločinci. Prezentace na vybrané téma z dějin druhé světové války. Předvedení prezentací. Exkurze Plzeň – muzeum generála Pattona.

Naše kořeny	9. ročník	
		Osvobození Západních Čech. Vycházka Spálený les.
- vypráví o osobnostech		Druhá světová válka. Váleční zločinci. Presentace na vybrané téma z dějin druhé světové války. Předvedení prezentací. Exkurze Plzeň – muzeum generála Pattona. Osvobození Západních Čech. Vycházka Spálený les.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematické oblasti:		
Oblíbené postavy z dějin, Dějiny II. světové války, Židé a jejich dějiny- porovnávání získaných informací z knih, internetu, filmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tematické oblasti:		
Oblíbené postavy z dějin, Dějiny II. světové války- tvorba a předvedení prezentace na zvolené téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Dějiny II. světové války, Židé a jejich dějiny, Holocaust, Váleční zločinci- zásady chování mezi lidmi bez ohledu na národnost, pohlaví, barvu pleti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické oblasti:		
Dějiny II. světové války, Židé a jejich dějiny, Holocaust, Váleční zločinci- zásady chování mezi lidmi bez ohledu na národnost, pohlaví, barvu pleti, lidská práva a jejich dodržování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické oblasti:		
Exkurze Klatovské katakomby, Plzeň - muzeum generála Pattona- propojování informací získaných z literatury a informací získaných z expozic		

5.23.5 Práce s materiály

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Práce s materiály
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět si klade za cíl utváření a rozvíjení osobnosti člověka, jeho přípravu pro budoucí život. Obsah předmětu směřuje k tomu, aby žák získal teoretické poznatky i praktické dovednosti. Ve všech tématických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Dokáží vyhledávat a třídit potřebné informace a získávají komplexní a ucelený pohled na svět. Vyučovací předmět připravuje žáka i na volbu budoucího povolání, je zaměřen i na autoevaluaci žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je vyučován v 7. 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Mezipředmětové vztahy	• ČaSP - Práce s technickými materiály • Matematika • Fyzika • Výchova k tvořivosti • Člověk a svět práce • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - najde cíl učení a seberozvoje - samostatně posuzuje a kriticky hodnotí, vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů: - hledá praktická řešení a kriticky přistupuje k informacím - sleduje výsledky své práce, hodnotí a stanovuje další postup

Název předmětu	Práce s materiály
	Kompetence komunikativní: - formuluje své názory a požadavky - řídí se etickými zásadami komunikace - umí si obstarat potřebné informace a pomoc při profesní volbě Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, prosociálním chováním přispívá k pozitivním vztahům ve skupině - ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty, má zdravý životní styl Kompetence občanské: - respektuje různá povolání, zná význam práce, váží si společenských hodnot a výsledků lidské práce - je zodpovědný za výsledky své práce, chrání si své zdraví a zdraví ostatních, respektuje ochranu životního prostředí Kompetence pracovní: - dodržuje stanovená pravidla a plní povinnosti - využívá znalosti a zkušenosti k seberozvoji i ke své přípravě na pracovní život
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka na 2. stupni využívá mezipředmětových vztahů, navazuje zejména na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Informační technologie, Člověk a zdraví. Prolíná všemi průřezovými tématy a vede k významnému rozvoji osobnosti žáka nejen po stránce uvážlivé profesionální volby, ale i po stránce sebepoznání, seberozvoje a osobní motivace a angažovanosti k celoživotnímu vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Hodnocení žáků vychází zejména z aktivního přístupu k učivu, ze splnění samostatných prací.

Práce s materiály	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Práce s materiály	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- je seznámen s tradicemi, řemesly - posoudí možnost zneužití řemesel a jejich úlohu v životě člověka		Práce s keramickou hlínou - seznámení s tradicemi a historií zpracování hlíny - jednoduchý kachel podle vlastního návrhu - základy glazování keramiky, dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Práce s pedigem - seznámení s pěstováním a zpracováním liany - jednoduchý košíček na připravené dno, opletek dvěma, jednoduchá uzavírka - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Práce se žíhaným drátem - seznámení s tradicemi a historií zpracování drátu - jednoduchý zápich - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Zpracování odpadového papíru - výroba ručního papíru - seznámení s tradicemi a historií výroby papíru - příprava papírové hmoty - dodržování technologického postupu - vlastní společná výroba papíru
- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi		Práce s keramickou hlínou - seznámení s tradicemi a historií zpracování hlíny - jednoduchý kachel podle vlastního návrhu - základy glazování keramiky, dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Práce s pedigem - seznámení s pěstováním a zpracováním liany - jednoduchý košíček na připravené dno, opletek dvěma, jednoduchá uzavírka - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Práce se žíhaným drátem - seznámení s tradicemi a historií zpracování drátu - jednoduchý zápich - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Zpracování odpadového papíru - výroba ručního papíru - seznámení s tradicemi a historií výroby papíru - příprava papírové hmoty - dodržování technologického postupu - vlastní společná výroba papíru
- poskytne první pomoc při úrazu. Pracuje podle pokynů v souladu s pravidly pro bezpečné používání strojů a nástrojů.		Práce s keramickou hlínou - seznámení s tradicemi a historií zpracování hlíny - jednoduchý kachel podle vlastního návrhu - základy glazování keramiky, dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Práce s pedigem - seznámení s pěstováním a zpracováním liany - jednoduchý košíček na připravené dno, opletek dvěma, jednoduchá uzavírka - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Práce se žíhaným drátem - seznámení s tradicemi a historií zpracování drátu - jednoduchý zápich - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce

Práce s materiály	7. ročník	
		práce Zpracování odpadového papíru - výroba ručního papíru - seznámení s tradicemi a historií výroby papíru - příprava papírové hmoty - dodržování technologického postupu - vlastní společná výroba papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání svých kvalit, dispozic k případnému výběru povolání. Poznávání radosti z práce a odreagování, nabídka volnočasových aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity v tematických oblastech rozvoj vnímání, citění a vyjádření pocitů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost rozhodnout se pro správný technologický postup, jeho dodržování. Řešení komplikací při výrobě, hledání a přizpůsobování postupu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Trvale udržitelný rozvoj, zpracování druhotných surovin, využití odpadového papíru a železa pro další výrobu.		

Práce s materiály	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Člověk a svět práce - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
- je seznámen s tradicemi, řemesly - posoudí možnost zneužití řemesel a jejich úlohu v životě člověka		Práce s keramickou hlinou - modelování z volné ruky - základy glazování keramiky, dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Práce s pedigem - jednoduchý košíček na připravené dno, opletek dvěma třemi, jednoduchá uzavírka - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Práce se žíhaným drátem - seznámení s tradicemi a historií zpracování drátu -

Práce s materiály	8. ročník	
		jednoduchý prostorový útvar - košíček, ptáček - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Zpracování odpadového papíru - výroba ručního papíru - příprava papírové hmoty - dodržování technologického postupu - vlastní společná výroba papíru
- podle vlastností rozdělí materiály - orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách - určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek - zná využití jednotlivých materiálů v praxi		Práce s keramickou hlinou - modelování z volné ruky - základy glazování keramiky, dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Práce s pedigem - jednoduchý košíček na připravené dno, opletek dvěma třemi, jednoduchá uzavírka - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Práce se žíhaným drátem - seznámení s tradicemi a historií zpracování drátu - jednoduchý prostorový útvar - košíček, ptáček - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Zpracování odpadového papíru - výroba ručního papíru - příprava papírové hmoty - dodržování technologického postupu - vlastní společná výroba papíru
- poskytne první pomoc při úrazu. Pracuje podle pokynů v souladu s pravidly pro bezpečné používání strojů a nástrojů.		Práce s keramickou hlinou - modelování z volné ruky - základy glazování keramiky, dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Práce s pedigem - jednoduchý košíček na připravené dno, opletek dvěma třemi, jednoduchá uzavírka - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Práce se žíhaným drátem - seznámení s tradicemi a historií zpracování drátu - jednoduchý prostorový útvar - košíček, ptáček - dodržování technologického postupu - zásady bezpečnosti práce
		Zpracování odpadového papíru - výroba ručního papíru - příprava papírové hmoty - dodržování technologického postupu - vlastní společná výroba papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Trvale udržitelný rozvoj, zpracování druhotných surovin, využití odpadového papíru a železa pro výrobu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Trvale udržitelný rozvoj, zpracování druhotných surovin, šetrné zpracování přírodního bohatství - zpracování liany na pedig		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity v tematických oblastech rozvoj vnímání, cítění a vyjádření pocitů.		

Práce s materiály	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost rozhodnout se pro správný technologický postup, jeho dodržování. Řešení komplikací při výrobě, hledání a přizpůsobování postupu.		

Práce s materiály	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- je seznámen s tradicemi, řemesly		Seznámí se s jednotlivými řemesly a technikami, které využije během školního roku.
- posoudí možnost zneužití řemesel a jejich úlohu v životě člověka		/ zpracování papíru, proutí , keramické hlíny, drátu/
- podle vlastností rozdělí materiály		Zpracování odpadového papíru, výroba ručního papíru. Zvládnutí technologického postupu.
- orientuje se v jejich základních vlastnostech a charakteristikách		Zpracování keramické hlíny, výroba jednoduchého výrobku z plátů.
- určí vhodnost či nevhodnost daného materiálu pro daný výrobek		Zpracování pedigu, výroba jednoduchého výrobku podle schopností s využitím složitějších technik / pletení dna, opletech třemi, složitější uzavírka/
- zná využití jednotlivých materiálů v praxi		Zpracování žíhaného drátu, výroba jednoduchého výrobku, kombinování několika typů opletu, zdobení korálky.
		Práce na hrnčířském kruhu, zpracování hlíny, jednoduchý výrobek.
		Dekorování keramiky, glazování, práce s engobami.
Poskytne první pomoc při úrazu. Pracuje podle pokynů v souladu s pravidly pro bezpečné používání strojů a nástrojů.		Zásady bezpečnosti při práci s danými materiály.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Volba profesní orientace - poznávání svých kvalit, dispozic k výběru profesní orientacev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Práce s materiály	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Trvale udržitelný rozvoj, zpracování druhotných surovin, využití odpadového papíru a železa pro další výrobu.		

5.23.6 Objevujeme přírodu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Objevujeme přírodu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Objevujeme přírodu se skládá ze čtyř přírodovědných oborů – fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu. Jednotlivé předměty se zabývají problematikou struktury a podstaty přírody z pohledu daného vědního oboru. Učivo má tedy společnou podstatu, ale pohled a způsob zpracování je odlišný. Úkolem předmětu je žákovi přiblížit a umožnit prozkoumat přírodu z různých úhlů, ukázat mu rozmanitost a bohatost přírody a možnosti přírodních věd. Na základě všech získaných znalostí, by měl žák být schopen vidět souvislosti a mezioborové vztahy předmětů. Tento předmět by měl žákovy znalosti a dovednosti rozvíjet především praktickou činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obsah předmětu:</u> <u>Země</u>- planeta Země jako vesmírné těleso - geologie Země a geologické jevy - chemie Země a chemické složení - geografie Země - orientace v přírodě - sféry Země a složky životního prostředí, biodiverzita - klimatologie <u>Člověk</u>- biologie člověka

Název předmětu	Objevujeme přírodu
	- biochemie - organické látky, biopochody - působení fyzikálních jevů na člověka - hluk, teplo, přírodní katastrofy <u>Vývoj člověka jako druhu</u> <u>Ochrana životního prostředí</u>- činnost člověka - klady(přímá ochrana ŽP) a zápory - ohrožení přírody - přelidnění, globální a lokální problémy lidské populace Hry a soutěže <u>Organizace předmětu:</u> Předmět bude vyučován v odborné učebně nebo v exteriéru dle potřeb vyučujícího. Předmět je zaměřen především na praktickou činnost žáků a rozšiřování jejich znalostí a dovedností v přírodních vědách
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák umí svůj pokrok nebo nedostatky. vyhledat a třídit přírodovědná fakta, tak aby je byl schopen využít v dalším studiu nebo praktickém životě - získaná fakta je schopen použít při pozorování a experimentech a za jejich pomoci je schopen analýzy a vyvození závěru - dokáže zhodnotit svoji práci, Kompetence k řešení problémů: - dokáže řešit velmi věcně, logicky a prakticky zadaný problém - dokáže se smířit s případným neúspěchem a vyhledává chybu, kterou se snaží odstranit - je si vědom, že řešení jakýchkoli uměle vytvořených problémů a příkladů mu umožňuje schopnost řešit problémy v reálném životě - pokouší se aplikovat poznatky ze školy i ve svém vlastním životě a využívá je k jejich úspěšnému řešení Kompetence komunikativní: - žák srozumitelně formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory, dokáže je obhájit věcnými argumenty nebo je schopen jisté polemiky a vlastní sebekritiky v případě chyby - umí se zapojit do diskuse, alespoň poté co byl seznámen s některými důležitými fakty - využívá moderních komunikačních prostředků ke komunikaci s ostatním světem. Své poznatky využívá k lepší komunikaci s ostatními

Název předmětu	Objevujeme přírodu
	Kompetence sociální a personální: - žák při práci v kolektivu je schopen respektovat názory ostatních, uvědomuje si svoje místo ve skupině, je ochoten pro svůj kolektiv jisté věci obětovat a je ochoten pomáhat druhým - na základě těchto schopností si lépe uvědomuje sám sebe, svoji seberealizaci a svoji roli ve společnosti Kompetence občanské: - žák chápe vymezení pravidel, nutnost jejich dodržování, zejména při laboratorní práci - chápe zodpovědnost za každý svůj čin a v případě porušení zákonů a norem si uvědomuje nutnost potrestání - má snahu o nápravu svého přechinu - váží si názorů a hodnot ostatních, je schopen empatie k ostatním Kompetence pracovní: - žák bezpečně a účinně využívá materiály a nářadí, kterými je schopen splnit daný úkol nebo vytvořit něco smysluplného nebo kreativního - umí získané dovednosti aplikovat v praxi a při uvědomění si svých vlastních dovedností, dokáže tyto rozvíjet k prospěchu svému a jeho budoucí kariéry - chápe rčení: „bez práce nejsou koláče nebo pečené holuby do pusy sami nespadnou“
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, zejména se hodnotí aktivní přístup k předmětu.

Objevujeme přírodu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
- pomocí pokusů si ověří fyzikální a optické jevy platící pro Zemi jako vesmírné těleso	- poznává a snaží se pomocí pokusů a testů určit minerály, horniny, ověřuje	Země - planeta – vesmírné těleso
		Zákonitosti sluneční soustavy, fyzikální a optické jevy
		Geologie Země – složení a geologické jevy

Objevujeme přírodu	7. ročník	
působení geologických a chemických jevů a reakcí v přírodě i v laboratoři		Chemické složení Země – chemické pochody a jevy
- prohlubuje a ověřuje si svoje poznatky o světadílech, zeměpisu a lidské populaci na Zemi formou her, cvičení a projektů		Geografie Země – světadíly, obecný zeměpis, zalidnění
- dokáže jednoduchými pokusy ověřit důležitost všech složek ŽP		Sféry Země – složky životního prostředí
- umí provést základní klimatologická měření		Klimatologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tématické oblasti:		
Země - planeta - vesmírné těleso, chemické složení Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tématické oblasti:		
Sféry země, složky životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tématické oblasti:		
Geografie Země- světadíly, obecný zeměpis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tématické oblasti:		
Geografie Země- světadíly, obecný zeměpis, zalidnění		

Objevujeme přírodu	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- na svém těle a pomůckách pozoruje funkce jednotlivých orgánů, snaží se porozumět biologickým pochodům a vzájemným vlivům orgánových soustav		Biologie člověka jako jedince – anatomie, pokusy s lidským tělem, první pomoc, biochemie – potrava, biologické pochody – trávení, dýchání, koloběh látek, vliv jedů

Objevujeme přírodu	8. ročník	
		a nemocí, fyzikální vlastnosti lidského těla, optické, zvukové a jiné fyzikální jevy, na které reaguje lidské tělo
- provádí jednoduché chemické pokusy s potravinami, jednoduché akustické a optické pokusy s pomůckami a umí provést první pomoc		Biologie člověka jako jedince – anatomie, pokusy s lidským tělem, první pomoc, biochemie – potrava, biologické pochody – trávení, dýchání, koloběh látek, vliv jedů a nemocí, fyzikální vlastnosti lidského těla, optické, zvukové a jiné fyzikální jevy, na které reaguje lidské tělo
- orientuje se v vývojových fázích člověka		Člověk jako živočišný druh – vývoj člověka jako druhu, šíření člověka, vznik kultury, vliv lidské populace na krajinu a ŽP
- je schopen na mapě ukázat oblasti významné pro rozšíření lidské populace a současné vlivy lidské populace		Člověk jako živočišný druh – vývoj člověka jako druhu, šíření člověka, vznik kultury, vliv lidské populace na krajinu a ŽP
- je schopen vyhledat vliv člověka na krajinu a ŽP		Člověk jako živočišný druh – vývoj člověka jako druhu, šíření člověka, vznik kultury, vliv lidské populace na krajinu a ŽP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti:		
• Člověk jako živočišný druh- šíření člověka, vznik kultury, vliv lidské populace na krajinu a ŽP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematické oblasti:		
• Člověk jako živočišný druh- šíření člověka, vznik kultury, vliv lidské populace na krajinu a ŽP		

Objevujeme přírodu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- je schopen na mapě najít několik oblastí, jejichž ŽP je velice ohroženo a je schopen v médiích dohledat příčinu ohrožení		Nejohroženější oblasti planety Země, příčiny ohrožení, rozsah ohrožení

Objevujeme přírodu	9. ročník	
- zvládne provést několik jednoduchých pokusů dokazujících škodlivost, některých chemických látek na živé organismy		Chemie ohrožující ŽP – hnojiva, pesticidy, paliva, plyny, chemikálie – způsoby znečištění
- ověřuje vliv fyzikálních veličin na živé organismy		Fyzikální jevy ohrožující ŽP – teplota, hluk,
- orientuje se v přírodních pohromách, stupních ohrožení a zná zásady chování člověka v mimořádných situacích		Přírodní pohromy – zemětřesení, sopečná činnost, klimatické vlivy, tsunami, přemnožení
- navštíví, některé z chráněných území nebo Zoo		Přímá ochrana ŽP - záchrana a ochrana ohrožených druhů a oblastí NP a rezervace
- uvědomuje si vzrůstající vliv lidské populace na poškozování ŽP a důležitost osvojení základních principů TUR – třídění odpadu, úspornosti, využívání alternativních zdrojů a uvážlivá spotřeba		Ochrana formou filozofie trvale udržitelného rozvoje - uvážlivé hospodaření: – zemědělství, těžba, průmysl, doprava - uvážlivé hospodaření – zemědělství, těžba, průmysl, doprava - alternativní zdroje energie - uvážlivá spotřeba - ekovýstavba – urbanizace - třídění a recyklace odpadu - vliv lidské populace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematické oblasti:		
Přímá ochrana ŽP, ochrana formou filozofie trvale udržitelného rozvoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické oblasti:		
Chemie ohrožující ŽP, fyzikální jevy ohrožující ŽP Nelohroženější oblasti planety Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tematické oblasti:		
Přírodní pohromy- ochrana člověka za mimořádných situací		

5.23.7 Mechatronika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mechatronika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět si klade za cíl zvyšování technické gramotnosti žáků, logického myšlení při kreslení v programech určených pro obsluhu CNC strojů - vyřezávačky. To úzce souvisí s rozvojem příslušných kompetencí žáků. Řešení technických problémů ve spojení s běžným životem a technické tvořivosti. Důraz je kladen na vlastní návrhy a rozvoj kompetence řešení problémů. Žák by měl získat základní vědomosti, dovednosti a návyky při práci se stroji a s technickými materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako volitelný od 7. ročníku 1 hodinu týdně. Součástí výuky je především schopnost naprogramovat CNC stroj a jeho obsluhu (upnutí obrobku, nastavení nulového bodu). Důležitou součástí je sebehodnocení žáků.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - nabízíme žákům úlohy z reálného života vedoucí k řešení problémových situací a k samostatnosti - vedeme žáka k posuzování a obhajování vlastního nápadu, názoru - podporujeme logické myšlení, nalézání různých variant řešení, určení jednoduššího řešení - vedeme žáka ke sledování výsledků své práce a kritickému hodnocení - provádíme se žáky rozbor úloh, tvoříme společně postup řešení a vyhodnocování výsledku vzhledem k zadání Kompetence komunikativní: - analyzuje problémy a plánuje jejich řešení - diskutuje, obhajuje názor, argumentuje Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině - vedeme žáky ke kontrole výsledků své práce i práce ostatních, k ohleduplnosti - v případě potřeby poskytne pomoc a nebo o ni požádá - podporujeme u žáka komunikaci s ostatními při zachování vlastní identity - vedeme žáky k akceptování cizího názoru a ochotě přistoupit v rámci skupiny na jeden jediný Kompetence pracovní:

Název předmětu	Mechatronika
	- vedeme žáky k využívání poznatků z různých předmětů a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání - usilujeme o to, aby žáci bezpečně používali materiály, pomůcky, moderní technik Kompetence k učení: - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost Kompetence občanské: - učíme žáky rozhodovat se, pocítit zodpovědnost za své výsledky, na které navazují další řešení skupin či jednotlivců - vedeme je ke kontrole a sebekontrole - rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti žáka - vedeme je k systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, vyslovení hypotézy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, vychází zejména ze splnění samostatných prací.

Mechatronika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s CNC stroji		Bezpečnost a hygiena při práci v učebně mechatroniky. První pomoc při poranění.
- poskytne pomoc při úrazu		
- užívá technickou dokumentaci		Technické náčrty a výkresy Technické informace Návodů
- připraví vlastní jednoduchý program pro práci na vyřezávače		
- pro výrobu výrobku připraví program		Organizace práce Technologické postupy Výroba výrobku, jeho uplatnění v praxi
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Mechatronika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti:		
Výroba výrobku a jeho uplatnění v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
Technické informace, návody, technologické postupy, technické náčrty, výkresy- porozumění technickému textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti:		
Organizace práce- účelné využití času, dokončení výrobku		

Mechatronika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s CNC stroji		Bezpečnost a hygiena při práci v učebně mechatroniky. První pomoc při poranění.
- poskytne pomoc při úrazu		
- užívá technickou dokumentaci		Technické náčrty a výkresy Technické informace Návody
- připraví vlastní jednoduchý program pro práci na frézce		
- pro výrobu výrobku připraví program, nastaví nulový bod obrobku		Organizace práce Technologické postupy Výroba výrobku, jeho uplatnění v praxi
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
Technické informace, návody, technologické postupy, technické náčrty, výkresy- porozumění technickému textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mechatronika	8. ročník	
Tématické oblasti:		
Výroba výrobku a jeho uplatnění v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti:		
Organizace práce- účelné využití času, dokončení výrobku		

Mechatronika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s CNC stroji		Bezpečnost a hygiena při práci v učebně mechatroniky. První pomoc při poranění.
- poskytne pomoc při úrazu		
- užívá technickou dokumentaci		Technické náčrty a výkresy Technické informace Návody
- připraví vlastní jednoduchý program pro práci na soustruhu		
- pro výrobu výrobku připraví program, nastaví nulový bod obrobku		Organizace práce Technologické postupy Výroba výrobku, jeho uplatnění v praxi
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tématické oblasti:		
Technické informace, návody, technologické postupy, technické náčrty, výkresy- porozumění technickému textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tématické oblasti:		
Výroba výrobku a jeho uplatnění v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti:		

Mechatronika	9. ročník	
Organizace práce- účelné využití času, dokončení výrobku		

5.23.8 Multimédia na počítači

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Multimédia na počítači
Oblast	
Charakteristika předmětu	Multimédia na PC je volitelným předmětem. Tento předmět si klade za cíl zvyšování mediální komunikace a práce s médii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu Multimédia na počítači se žáci seznamují se základy fotografické a video tvorby a jejím využitím v praxi. V sedmém ročníku se zaměřuje na úpravy fotografií v programu PhotoFiltre a 3D modelaci v programu Google SketchUp. Žák by měl získat základní vědomosti, dovednosti a návyky při práci s těmito programy. V osmém a devátém ročníku se zaměřuje na úpravy a střih videozáznamu. Žák by měl získat základní vědomosti, dovednosti a návyky při práci s programem Pinnacle Studio.
Mezipředmětové vztahy	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáka k posuzování a obhajování vlastního nápadu, názoru - podporujeme logické myšlení, nalézání různých variant řešení, určení jednoduššího řešení - vedeme žáka ke sledování výsledků své práce a kritickému hodnocení

Název předmětu	Multimédia na počítači
	- tvoříme společně postup řešení a vyhodnocování výsledku vzhledem k zadání
	Kompetence komunikativní: - analyzuje problémy a plánuje jejich řešení - diskutuje, obhájí názor, argumentuje
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině - vedeme žáky ke kontrole výsledků své práce i práce ostatních, k ohleduplnosti - v případě potřeby poskytne pomoc a nebo o ni požádá - podporujeme u žáka komunikaci s ostatními při zachování vlastní identity - vedeme žáky k akceptování cizího názoru a ochotě přistoupit v rámci skupiny na jeden jediný
	Kompetence občanské: - učíme žáky rozhodovat se, pocítit zodpovědnost za své výsledky, na které navazují další řešení skupin či jednotlivců - vedeme je ke kontrole a sebekontrole - rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti žáka - vedeme je k systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k využívání poznatků z různých předmětů a dovednost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, hodnotí se zejména aktivní přístup k předmětu.

Multimédia na počítači	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s počítačem		Bezpečnost a hygiena při práci v učebně PC

Multimédia na počítači	7. ročník	
- užívá základní funkce programu PhotoFiltre		Základní úpravy fotografie
- provádí jednoduchou fotomontáž		Fotomontáž
- používá základní funkce programu Google SketchUp		Návrh domu Používání doplňků z internetu
- provádí 3D modelace objektů, navrhuje jednoduché stavby včetně zařízení		Návrh domu Používání doplňků z internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tematické oblasti:		
Fotomontáž, Návrh domu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Tematické oblasti:		
Fotomontáž, Návrh domu		

Multimédia na počítači	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s počítačem		Bezpečnost a hygiena při práci v učebně PC
- užívá základní funkce programu Pinnacle Studio		Základní funkce programu
- provádí import videa		Střih, úpravy, přechody, koláže
- provádí střih a úpravy videa		Střih, úpravy, přechody, koláže
- provádí export videa		Export videa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Multimédia na počítači	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tématické oblasti:		
Střih, úpravy, přechody, koláže videa, Export videa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Tématické oblasti:		
Střih, úpravy, přechody, koláže videa, Export videa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti:		
Střih, úpravy, přechody, koláže videa		

Multimédia na počítači	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s počítačem		Bezpečnost a hygiena při práci v učebně PC
- užívá složitější funkce programu Pinnacle Studio		Složitější funkce programu
- provádí střih a úpravy vlastního videozáznamu		Střih, úpravy, přechody, koláže, zrychlení, zpomalení videostopy
		Vlastní záznam videa
- provádí úpravy zvukové stopy		Střih, úpravy, přechody, koláže, zrychlení, zpomalení videostopy
		Vlastní záznam videa
- provádí export videa		Export videa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti:		

Multimédia na počítači	9. ročník
Střih, úpravy, přechody, koláže videa, zrychlení, zpomalení videostopy, Vlastní záznam videa	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Tematické oblasti:	
Střih, úpravy, přechody, koláže videa, Export videa, Vlastní záznam videa	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Tematické oblasti:	
Střih, úpravy, přechody, koláže videa, Export videa, Vlastní záznam videa	

5.24 Školní závěrečná práce

5.24.1 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází z předmětu Člověk a svět práce. Žáci využívají při výrobě konkrétního výrobku vědomosti načerpané z předchozích ročníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah okruhu Pracovní činnosti: - samostatná práce na vybraných výrobcích dle technické dokumentace nebo vlastního návrhu - zpracování a prezentace závěrečné práce v textové podobě (postup zpracování výrobku) - jednoduché technické výkresy - práce s různými materiály

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- práce s různými druhy ručního nářadí - využívání výpočetní techniky
Mezipředmětové vztahy	• Člověk a svět práce • ČaSP - Práce s technickými materiály • Práce s materiály
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáka k posuzování a obhajování vlastního nápadu, názoru - podporujeme logické myšlení, nalézání různých variant řešení, určení jednoduššího řešení - vedeme žáka ke sledování výsledků své práce a kritickému hodnocení Kompetence komunikativní: - analyzuje problémy a plánuje jejich řešení - diskutuje, obhajuje názor, argumentuje Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke kontrole výsledků své práce i práce ostatních, k ohleduplnosti - v případě potřeby poskytne pomoc a nebo o ni požádá - podporujeme u žáka komunikaci s ostatními při zachování vlastní identity Kompetence občanské: - učíme žáky rozhodovat se, pocítit zodpovědnost za své výsledky, na které navazují další řešení skupin či jednotlivců - vedeme je ke kontrole a sebekontrole - rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti žáka - vedeme je k systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, vyslovení hypotézy Kompetence pracovní: - vedeme žáky k využívání poznatků z různých předmětů a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání - usilujeme o to, aby žáci bezpečně používali materiály, pomůcky, moderní techniku
Způsob hodnocení žáků	Velký důraz je kladem na průběžné sebehodnocení žáků. Cílem je naučit se kriticky zhodnotit svoji práci,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	najít rezervy, umět vyjádřit spokojenost s prací a její výsledky si obhájit v prezentaci na konci školního roku.

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- navrhne podle svého zájmu téma závěrečné práce, diskutuje o něm s vedoucím učitelem, je přístupný návrhům a změnám		Volba výrobku, potřebný materiál, rozměry, množství
- vypracuje časový plán své práce, zvolí vhodné nástroje		Vypracování harmonogramu plnění projektu, vypracování plánu, volba vhodných nástrojů
- samostatně vypracuje zvolený výrobek		Samostatné zpracování výrobku
- průběžně kriticky hodnotí svou práci		Samostatné zpracování výrobku
- vypracuje dokumentaci k výrobku		Příprava formálních náležitostí, zpracování na PC a dohledání informací
		Technický výkres, dokumentace - dokončovací práce
- dokáže promluvit o svém výrobku, vysvětlí postup práce, obhájí vybraný materiál		Obhajoba práce před komisí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tematické oblasti:		
Volba výrobku, potřebný materiál, rozměry, množství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematické oblasti:		
Vypracování harmonogramu plnění projektu, vypracování plánu, volba vhodných nástrojů		

5.24.2 Divadlo

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Divadlo
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Divadlo je zaměřen na rozvinutí osobnostních a komunikativních schopností žáků, na schopnost pracovat v týmu a prezentovat výsledky své práce na veřejnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah okruhu Divadlo: - nácvik divadelního představení - výroba kulís, kostýmů - představení pro žáky školy, rodiče, zájemce z řad veřejnosti
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k tvořivosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - posoudí vlastní výkon a své pokroky - porovná svůj výkon s předem stanovenými kritérii - kriticky zhodnotí své výsledky a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: - vnímá problémové situace, přemýšlí o nich, hledá způsob řešení, svá řešení je chopen obhájit - podpoří názor druhého
	Kompetence komunikativní: - naslouchá ostatním, vhodným způsobem se zapojuje do diskuse, vyjadřuje slušně svůj názor - vhodně reaguje na promluvy druhých - používá neverbální komunikaci - zřetelně artikuluje, mluví nahlas a souvisle - v případě potřeby najde jiný vhodný výraz

Název předmětu	Divadlo
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje s ostatními - snaží se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry - je schopný požádat o pomoc či pomoc sám poskytnout - respektuje zkušeností, názory a jednání druhých Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých - je schopen vcítit se do situací druhých - odmítá hrubé zacházení Kompetence pracovní: - dodržuje vymezená pravidla - plní své závazky - rozvíjí svůj smysl pro povinnost plněním požadované přípravy - získané zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje a i své přípravy na budoucnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně, hodnotí se zejména aktivní přístup k předmětu a splnění zadaných úkolů.

Divadlo	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá správnou artikulaci a správné držení těla		Tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace.
- dokáže hlasem a pohybem vyjádřit základní emoce		Tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace.
- přirozeně a přesvědčivě jedná v roli		Herní dovednosti.
- spolupracuje ve skupině na tvorbě situace na jevišti		Spolupráce a komunikace v herních situacích.

Divadlo	9. ročník	
- na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele pracuje na své postavě, sleduje a hodnotí výkony svých spolužáků		Práce na postavě. Reflexe, sebereflexe.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti:		
• Spolupráce a komunikace v herních situacích • Práce na postavě, reflexe a sebereflexe- kvalitní splnění zadaných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tématické oblasti:		
• Spolupráce a komunikace v herních situacích • Práce na postavě, reflexe a sebereflexe • Herní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tématické oblasti:		
• Práce na postavě, reflexe a sebereflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tématické oblasti:		
• Práce na postavě, reflexe a sebereflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		
• Spolupráce a komunikace v herních situacích • Tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tématické oblasti:		
• Spolupráce a komunikace v herních situacích • Práce na postavě, reflexe a sebereflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tématické oblasti:		
• Spolupráce a komunikace v herních situacích		

Divadlo	9. ročník	
Práce na postavě, reflexe a sebereflexe- vliv týmu na utváření hodnot, postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tématické oblasti:		
Spolupráce a komunikace v herních situacích- schopnost reagovat v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tématické oblasti:		
Spolupráce a komunikace v herních situacích- práce na mediálním sdělení ve formě divadelního představení, plakátu a pozvánek Práce na postavě, reflexe a sebereflexe		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tématické oblasti:		
Spolupráce a komunikace v herních situacích- rozvoj tolerance, spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tématické oblasti:		
Spolupráce a komunikace v herních situacích- schopnost poslouchat ostatní, hodnotit a sebehodnotit práci svou a ostatních		

5.24.3 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Kultura a umění v RVP základního vzdělávání. Zároveň učí žáky chápat výtvarné umění jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování,

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	oblékání, cestování, práce). Ukazuje umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu Výtvarné činnosti: - samostatná tvorba sady výtvarných prací dle vlastního výběru - výtvarné činnosti s využitím různých technik - zpracování a prezentace závěrečné práce v textové podobě (zdůvodnění volby tématu, techniky ...)
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k tvořivosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák pod vedením učitele pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a propojuje je do širších celků na základě toho získává ucelený pohled na kulturní jevy a na zvolené téma práce - učitel předkládá žákům podněty k pozorování uměleckých děl a experimentování s obrazovým materiálem - učitel poskytuje žákům podněty k vyhledávání doplňujících údajů v knihovnách, časopisech i dalších médiích Kompetence k řešení problémů: - žák pod vedením učitele posuzuje překážky či problémy bránící dosažení cíle a navrhuje možná řešení - žáci sami podle pokynů učitele pracují převážně samostatně - žáci podle předložených cílených otázek navrhnou řešení problémové situace, která vznikla v průběhu zpracovávání tématu Kompetence komunikativní: - pod vedením učitele diskutují o výběru tématu, hledají nejlepší řešení vedoucí k splnění předsevzatého cíle - častá je diskuse nad zvoleným tématem, způsobem zpracování Kompetence sociální a personální: - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně na vytváření pravidel práce, podílí se na utváření atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - učitel poskytuje žákům podněty k sebehodnocení Kompetence občanské: - učitel poskytuje pomocí cíleně volených otázek a úkolů podněty k uvědomování a dodržování

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	společenských principů a hodnot Kompetence pracovní: - učitel diskutuje se žáky o úkolech projektu, v nichž mohou konkrétními činnostmi prokazovat a uplatňovat získané znalosti a dovednosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prostřednictvím činností vyučovacího předmětu se naplňují následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen VEGS), Multikulturní výchova (dále jen MKV), Mediální výchova (dále jen MV).
Způsob hodnocení žáků	Velký důraz je kladem na průběžné sebehodnocení žáků. Cílem je naučit se kriticky zhodnotit svoji práci, najít rezervy, umět vyjádřit spokojenost s prací a její výsledky si obhájit v prezentaci na konci školního roku.

Výtvarné činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ		Volba tématu práce Žák si zvolí s pomocí učitele téma, které chce v závěrečné práci zpracovávat. Zvolení tématu vychází ze žákova zájmu, zkušeností, vjemů a představ.
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z fantazie - zachycuje jevy v proměnách a vztazích - vybírá a kombinuje prostředky k vlastnímu vyjádření		Volba techniky a vyjádření tématu Zvolí si obrazná vyjádření, aby zaznamenal předem vybranou zkušenost. Pracuje v vlastní fantazii. Zvolí si odpovídající výtvarné techniky.
- porovnává účinky vlastního díla s již existujícími, rozlišuje působení smyslové od symbolického - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních		Vlastní zpracování tématu Žák porovnává průběžné i celkový výsledek svoji práce ve skupině. Podle svých návrhů může použít i některé současné technologie, zpracování digitální formou. Žák má velkou míru svobody a zároveň zodpovědnosti

Výtvarné činnosti	9. ročník	
médiích (počítačové programy, prezentace, animace)		na výsledek práce a splnění předsevzatých cílů. Učí se odhadnout množství prací, které je schopen zpracovat, jejich rozvržení v čase.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prezentace vlastních prací v průběhu školního roku ve skupině, na konci školního roku před spolužáky a vyučujícími. Důraz je kladen na přesné vyjadřování, zdůvodnění vybraného tématu, obhájení vlastního pohledu, smysluplnou argumentaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti rovnávání údajů, vyvozování. Hledání vlastních limitů a schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjadřování představ a myšlenek podle zvoleného tématu práce. Rozvoj vnímání, citění a vyjádření pocitů. Hledání vhodných technik pro zpracování námětu.		

5.24.4 Práce z libovolného předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Práce z libovolného předmětu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Práce z libovolného předmětu je zaměřen na rozvinutí zájmů žáků a na schopnost zpracovat a prezentovat výsledky své práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výběr tématu, nalezení k němu dostatek informací, jejich zpracování do závěrečné práce, která bude mít předepsané náležitosti. Součástí předmětu je i prezentace výsledků práce, tzv. obhajoba.
Mezipředmětové vztahy	Informatika

Název předmětu	Práce z libovolného předmětu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v tvůrčí činnosti - uvádí informace do souvislostí - posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy, se kterými se při své práci setkal - zhodnotí výsledky své činnosti a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: - nenechá se odradit případným nezdarem; hledá řešení problému - kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně reaguje na připomínky druhých - tvořivě využívá různé typy textů a obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje s vedoucím učitelem; chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými - respektuje různá hlediska - čerpá poučení z promluvy a činnosti druhých - podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry
	Kompetence pracovní: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá zkušenosti získané během tvorby své práce v zájmu vlastního rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z žákům předem známých kritérií.

Práce z libovolného předmětu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Práce z libovolného předmětu	9. ročník	
- navrhne podle svého zájmu téma závěrečné práce, diskutuje o něm s vedoucím učitelem, je přístupný návrhům a změnám		Téma práce. Komunikace.
- vyhledává informace k danému tématu, ověřuje jejich věrohodnost v různých informačních zdrojích, posuzuje závažnost informací a vzájemnou návaznost		Vyhledávání informací.
- zpracuje informace v textové a jednoduché multimediální formě, využívá vhodných aplikací, pro práci s textem a obrazem uplatňuje základní estetická a typografická pravidla, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		Zpracování a využití informací.
- dbá na připomínky vedoucího učitele, průběžně svoji práci hodnotí		Reflexe, sebereflexe.
- prezentuje svoji práci před spolužáky a učiteli, respektuje různá hlediska na svoji práci, čerpá poučení z hodnocení své práce druhými, podílí se na hodnocení práce ostatních		Prezentace. Komunikace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tématické oblasti:		
Téma práce, komunikace- schopnost vybrat a obhájit téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tématické oblasti:		
Vyhledání informací, zpracování a využití informací- práce s informacemi na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tématické oblasti:		
Vyhledání informací, zpracování a využití informací- práce s informacemi na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tématické oblasti:		
Reflexe, sebereflexe- vnímat připomínky vedoucího učitele, zhodnotit svou práci		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1.1. Pravidla tohoto řádu vycházejí z přesvědčení, že hodnocení a klasifikace žáků jsou významnou a nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a podílí se na formování osobnosti žáka. Cílem hodnocení není jen prosté shrnutí znalosti faktů a úrovně dovedností každého žáka a jejich označení příslušnou známkou. Sleduje i způsob a úroveň používání získaných znalostí, postoje žáka, jeho projevy jako individua i jeho schopnost týmové práce. Cílem hodnocení je též postihnout rozvoj vědomostí a dovedností, úsilí, snahu, aktivitu a tvořivost při jejich uplatňování, vývoj morálních

a volných vlastností žáka. Hodnocení je zaměřeno pozitivně. Hodnotíme a klasifikujeme především to, co žák umí, sledujeme v čem se zlepšil. Pro uplatnění v životě je také důležitá schopnost sebehodnocení. Ve všech předmětech zařazujeme úkoly a činnosti, u nichž žák sám pozná, zda je vykonal správně, a dáme mu možnost vyjádřit sebehodnocení. Hodnocení má také významnou roli informační. Informuje žáka a jeho rodiče o tom, čeho žák dosáhl, jaké jsou jeho přednosti a v čem by se mohl ještě zlepšit.

Hodnocení žáka je dlouhodobý proces. Dílčími výstupy jsou v každém školním roce pololetní a závěrečné vysvědčení a hodnocení práce žáka v 1. a 3. čtvrtletí. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu.

1.2. **Vysvědčení** se vydává na předepsaných formulářích. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

1.3. **Výstupní hodnocení** vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž žák splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o :

- možnostech žáka a jeho nadání

- předpokladech pro další vzdělávání nebo další uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech o vzdělávání žáka

1.1.1 Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy

2.1. **Prospěch žáků** jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1	2	3	4	5
výborný	chvalitebný	dobry	dostatečný	nedostatečný

2.2. **Chování žáka** je klasifikováno těmito stupni:

1	2	3
velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé

2.3. **Celkové hodnocení žáka** se na vysvědčení vyjadřuje stupni

prospěl(a) s vyznamenáním	prospěl(a)	neprospěl(a)
není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm horším než „chvalitebný“, průměr prospěchu z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré	není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm „dostatečný“; "nedostatečný";	je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm "nedostatečný".

Pro účely celkového hodnocení je případné slovní hodnocení převedeno na klasifikaci.

2.4. **Výsledky práce v zájmových útvarech** organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

pracoval(a)	pracoval(a) úspěšně
-------------	---------------------

2.5. **U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** se při jejich hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j 13 711/2001-24. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

2.6. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR může být žák hodnocen slovně.

2.7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2.8. Hodnocení v náhradním termínu. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

2.9. Možnosti přezkoušení žáka. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro přezkoušení žáků jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním.

O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

V jednom dni může být žák přezkoušen pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v daném termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka. Další přezkoušení žáka je nepřípustné. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost podstoupit opravnou zkoušku.

1.1.2 Opravné zkoušky

3.1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

3.2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3.3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

3.4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení (odst.2.9.) na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

3.5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

3.6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.1.3 Zásady klasifikace prospěchu

4.1. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

4.2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

1.1.4 Klasifikační stupně (kritéria hodnocení)

5.1. V **naukových předmětech** kromě stupně osvojení teoretických poznatků a praktických dovedností stanovených vzdělávacím programem sledujeme a hodnotíme také samostatnost, aktivitu, tvořivost při jejich uplatňování v praxi. Schopnost práce s informacemi sledujeme především podle těchto hledisek :

žák se velmi dobře orientuje v běžně dostupných zdrojích informací (slovníky, encyklopedie, příručky, internet,...), je schopen si samostatně vybrat zdroj informací k tématu a pracovat s ním;

žák je schopen samostatně pracovat se zdrojem informací, který mu doporučí učitel;

žák je schopen pracovat se zdrojem informací s pomocí učitele;

žák se neorientuje ve zdrojích informací ani s pomocí učitele.

Do hodnocení a klasifikace se promítá i schopnost práce s chybou jako významným prvkem procesu učení .

5.2. V předmětech **výchovného charakteru** učitel sleduje především rozvoj osobnosti žáka, jeho zájem, snahu a ochotu pracovat na sobě, spolupracovat s ostatními, pomáhat slabším. V předmětech, kde podmínkou výborných výsledků je také talent není žák hodnocen podle výkonnostních tabulek nebo uměleckých kritérií, ale podle toho jakého pokroku dosáhl ve srovnání se svými předchozími výsledky. Jednotlivá hodnocení nemusí být vyjádřena známkou.

5.3. **Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou následující:**

Stupeň 1 – výborný

Žák zvládá předepsané učivo jako celek. Samostatně uplatňuje své poznatky a dovednosti při řešení

i náročnějších úkolů. Chápe souvislosti mezi jevy, dokáže pracovat s informacemi a vyvozovat závěry. Při práci se dopouští jen drobných chyb, které po upozornění sám najde a sám opraví. Jeho komunikační schopnosti, úprava písemných prací a domácí příprava jsou na velmi dobré úrovni. Má tvůrčí a aktivní přístup k práci. Plně využívá své osobní předpoklady.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák v podstatě zvládá předepsané učivo. Je schopný samostatně, popřípadě s menší dopomocí, uplatnit své poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Chápe souvislosti mezi jevy, dokáže pracovat s informacemi a s malou pomocí vyvozovat závěry. Při práci se nedopouští větších chyb. Chyby, které udělá najde po upozornění a opraví sám nebo s malou pomocí. Jeho komunikační schopnosti, úprava písemných prací a domácí příprava jsou na dobré úrovni. Má zájem o práci, je aktivní. Využívá své osobní předpoklady.

Stupeň 3 – dobrý

Žák zvládá základní předepsané učivo. S dopomocí dokáže uplatnit své poznatky a dovednosti při řešení úkolů. V zásadě chápe souvislosti mezi jevy, při práci s informacemi a vyvozování závěrů potřebuje pomoc. Projevuje snahu o odstranění nedostatků, chyby opraví s pomocí. Komunikační

schopnosti a úprava písemných prací jsou na průměrné úrovni, domácí příprava není pravidelná. Jeho zájem o práci a aktivita mají výkyvy. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák zvládá předepsané učivo se značnými nedostatky. Není schopen bez pomoci řešit ani jednoduché úkoly. Souvislosti mezi jevy mu unikají, k závěrům se dopracuje jen pod přímým vedením učitele, formulace mu činí potíže. Chyby, které udělá, nenajde ani po upozornění a opraví je jen

s velkou pomocí. Jeho aktivita a zájem o práci jsou velmi malé. Komunikační schopnosti jsou slabé. Projevuje velmi malou snahu v uplatňování svých předpokladů.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák nezvládá předepsané učivo – poznatky ani dovednosti. Souvislosti mezi jevy mu unikají, závěry nedokáže formulovat ani s pomocí. Chyby, které udělá, nenajde ani po upozornění a neopraví ani s pomocí. Je nesamostatný, má pasivní přístup k činnostem, o práci nemá zájem. Jeho komunikační schopnosti jsou velmi slabé.

Charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů se použije i pro případný převod slovního hodnocení do klasifikace.

1.1.5 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

6.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými

a zdravotnickými pracovníky. Každý učitel vede přehled těchto podkladů ve formě známek, bodů, případně doplňujících poznámek. Formuláře pro tyto přehledy nejsou předepsány, podmínkou je, aby z přehledu bylo u každé známky (bodu, značky) zřejmé, za co byla udělena. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá vyučující tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6.2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého naukového předmětu alespoň dvě známky za každé čtvrtletí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před svědky, obvykle před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše učení nebo chování, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

6.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky i současně se sdělováním známek žákům. Na požádání provede zápis do žákovské knížky i dodatečně.

6.4. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí.
- učitel klasifikuje jen probrané a procvičené učivo,
- zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné.

6.5. V jazykovém vyučování je kladen důraz na aktivní osvojení jazyka. Proto je v písemných slohových pracích z českého jazyka hodnocena samostatně stránka gramatická a stránka vyjadřovací. V písemných pracích z cizího jazyka, které nejsou zaměřeny na procvičování mluvnických jevů se postupuje obdobně.

6.6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

6.7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Současně o tom informuje ostatní vyučující formou zápisu do přehledu na nástěnce. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6.8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

6.9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Znamky z vyučovacích předmětů v sobě nezahrnují hodnocení žákova chování. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

6.10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě v 1. a 3. čtvrtletí školního roku.

6.11. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogového listu (1.stupeň) nebo klasifikačního přehledu třídního učitele (2.stupeň). Připraví případné slovní hodnocení, připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci

v náhradním termínu apod. Za správnost přepisu známek z klasifikačního archu do katalogového listu odpovídá třídní učitel. Klasifikační archy s podpisy vyučujících uschová každý třídní učitel nejméně po dobu, během které se mohou zákonní zástupci žáka proti klasifikaci odvolat.

6.12. Zákonné zástupce žáka informují o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo informačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytne třídní učitel informace písemně jednou za každé čtvrtletí. Údaje

o klasifikaci a hodnocení prospěchu a chování žáka sděluje učitel pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. Informace poskytne třídní učitel nebo učitel i mimo určené termíny, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Postupuje vždy taktně, neporušuje právo rodičů a dítěte na ochranu osobních dat a důvěrných informací.

6.13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

O hodnocení stupněm nedostatečný informuje vyučující rodiče žáka písemně po uzavření klasifikace, nejpozději 5 dnů před vydáním vysvědčení.

6.14. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se proti ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat.

6.15. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a ke způsobu získávání podkladů.

1.1.6 Klasifikace chování

7.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli; rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem

pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování vnitřního režimu školy (školní řád) během klasifikačního období. Při hodnocení přihlížíme k postoji žáka, jeho pohnutkám a vůli ke zlepšení.

7.2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, opakovaně vážně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Hodnocení chování stupněm 2 nebo 3 nemusí předcházet udělení opatření k posílení kázně.

1.1.7 Výchovná opatření

8.1. Výchovná opatření jsou **pochvaly** **jiná ocenění** a opatření k posílení kázně.

8.2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala").

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, případně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

8.3. Opatření k posílení kázně Žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují zpravidla před kolektivem třídy nebo školy.

8.4. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

8.5. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

1.1.1 Pravidla pro sebehodnocení žáků.

10.1. Na začátku školního roku učitel seznámí žáky se svými kritérii hodnocení v každém předmětu - vyvolá diskusi, případně kritéria po domluvě se žáky upraví. K úpravám a konkretizacím bude docházet i v průběhu školního roku v závislosti na specifických podmínkách tematických celků. Před každým hodnocením i sebehodnocením musí být stanovena (domluvena) žákům srozumitelná kritéria úspěšného výkonu.

10.2. S obecnými zásadami seznámí na třídní schůzce rodiče, vysvětlí jim i význam sebehodnocení žáků a postup při jeho uplatňování. Nejde o to, že žáci si stanovují známky, klasifikační stupeň vždy určuje učitel. Cílem je uvědomění si vlastních dílčích úspěchů a neúspěchů jako základní cesty k odstraňování nedostatků, vlastní aktivní podíl na nápravě, rozvoj komunikačních schopností a schopnosti spolupráce. Kromě učení se sebekritice jde i o pěstování zdravého sebevědomí, což je velmi důležité pro rozvoj osobnosti žáka.

10.3. Sebehodnocení probíhá formami a metodami přiměřenými věku žáků. Žákům 1. – 3. ročníku pomáhají při sebehodnocení jednoduché tabulky se symboly. Žáci 4.- 9. ročníku provádí celkové hodnocení své práce v jednotlivých předmětech minimálně jednou za každé pololetí školního roku.

10. 4. Průběžně provádí žák hodnocení své práce při plnění specifických úkolů. Své hodnocení vyjadřuje známkou, slovně (písemně nebo ústně) nebo jiným, předem daným způsobem. Jednou z možností je i vedení sbírky prací (výtvarných, písemných, rukodělných,..) které žák v dohodnutém termínu zhodnotí a prezentuje svým spolužákům. Své nejlepší práce může prezentovat i širší veřejnosti (výstavka v rámci třídní schůzky, dnu otevřených dveří apod.).

10.5. Kritéria průběžného sebehodnocení :

příprava – vynaložený čas a energie, použití různých zdrojů,...

výsledek – úspěšnost zvládnutí zadaných úkolů (úroveň dovedností a znalostí; samostatnost; formální stránka – způsob vyjadřování, úprava,...)

aktivita a zájem

kázeň a pořádek

Závěr : konkrétní pojmenování úspěchů a neúspěchů, vyjádření osobního pocitu

návrh nápravy – cesta k překonání chyb v příštím období

10.6. Žák své názory porovnává s názory učitele a ostatních spolužáků. Učitel komentuje sebehodnocení žáků písemně nebo ústně a hovoří s jednotlivými žáky o jejich pokrocích i o potřebě pomoci, naznačí cestu ke zlepšení.