

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro nižší stupeň víceletého gymnázia** **(osmiletého, šestiletého)** **zpracovaný podle RVP ZV**

Dodatek 1



***GYMNÁZIUM JAROSLAVA VRCHLICKÉHO,
KLATOVY, NÁRODNÍCH MUČEDNÍKŮ 347***

Předkladatel

Adresa školy:

Gymnázium J. Vrchlického v Klatovech
Národních mučedníků 347
339 01 KLATOVY

Ředitel školy:

RNDr. Jiří Šlégl

Kontakty:

telefon: +420 376 310 847
web: www.klatovynet.cz/gymkt
e-mail: jslegl@klatovynet.cz
e-mail: vvogeltanz@gymkt.cz

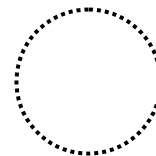
IČO: 61750972
IZO: 000076996
REDIZO: 60000932

Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2009

Dodatek 1 k ŠVP byl schválen Radou školy dne

.....
RNDr. Jiří Šlégl
ředitel školy



razítko školy

Obsah

1 Charakteristika změn

4 Učební plán

5 Učební osnovy

5.4 Informatika

5.5 Dějepis

5.8 Chemie

5.10 Zeměpis

5.19 Španělský jazyk

Charakteristika změn

K 1. 9. 2009 dochází k několika změnám ve Školním vzdělávacím programu pro nižší stupeň víceletého gymnázia.

Změny jsou následující:

- 5.1 Český jazyk a literatura – dochází ke zvýšení časové dotace v primě ze 4,5 hodiny na 5 hodin týdně při zachování rozvržení vzdělávacího obsahu předmětu do jednotlivých ročníků
- 5.2 Anglický jazyk – dochází k opravě znění původní verze Učebního plánu i Učebních osnov, z důvodu chybně uvedené časové dotace předmětu v obou částech dokumentu. Správná časová dotace předmětu je: prima 4 hodiny, sekunda 4 hodiny, tercie 3 hodiny a kvarta 3 hodiny týdně. Rozvržení vzdělávacího obsahu předmětu do jednotlivých ročníků zůstává zachováno.
- 5.3 Matematika – dochází ke zvýšení časové dotace v primě ze 4,5 hodiny na 5 hodin týdně při zachování rozvržení vzdělávacího obsahu předmětu do jednotlivých ročníků
- 5.4 Informatika – dochází ke snížení časové dotace v tercii a kvartě osmiletého i šestiletého studia ze 2 hodin týdně na 1 hodinu při zachování vzdělávacího obsahu předmětu (rozvržení učiva viz nové učební osnovy)
- 5.5 Dějepis - dochází ke snížení časové dotace v primě ze 3 hodin týdně na 2 hodiny a zvýšení časové dotace v kvartě z 1 hodiny na 2 hodiny při zachování vzdělávacího obsahu předmětu (rozvržení učiva viz nové učební osnovy)
- 5.8 Chemie – došlo ke změně rozvržení vzdělávacího obsahu předmětu v kvartě osmiletého i šestiletého studia, byla aktualizována formulace vzdělávacího obsahu dle platného dokumentu RVP G (rozvržení učiva viz nové učební osnovy)
- 5.10 Zeměpis – dochází ke zvýšení časové dotace v tercii osmiletého i šestiletého studia z 1 hodiny týdně na 2 hodiny při zachování vzdělávacího obsahu předmětu (rozvržení učiva viz nové učební osnovy)
- 5.19 Španělský jazyk – byl zařazen do nabídky jako Další cizí jazyk

Změny zachycuje i nový Učební plán.

Mimo uvedených změn zůstává původní dokument ŠVP schválený Radou školy ke dni 1.9.2007 beze změny.

4 Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1.	2.	3.	4.	celkem 1. - 4.	min. dle RVP	povinné	Svět práce	VOL	Výchova ke zdraví	disponib. bez VOL
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	16	16	0	0	0	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	4	4	3	3	14	12	12	0	2	0	2
Matematika a její aplikace		Matematika	5	4	4	4	17	16	16	0	0	0	1
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	12	8	0	0	0	0
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4		4	0	0	0	0
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2,5	2,5	2	2,5	9,5	22	6	1	0	0	2,5
	Chemie	Chemie	0	1,5	2,5	2	6		4	1,5	0	0	0,5
	Přírodopis	Biologie a geologie	2,5	2	2,5	2,5	9,5		5	0,5	0	3	1
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2	8		7	0	0	0	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	4	0	0	0	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		6	0	0	0	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	3 hod. v Bi	0	1	1	1	3	11					
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		8	0	0	0	0
Člověk a svět práce		(povinné téma v rámci Ov)	1	1	1	1	4	4					
Volitelné předměty	Další cizí jazyk	Německý/Franc./Ruský/Španělský jaz.	0	0	3	3	6	0	0	0	6	0	0
	Další volitelné předměty	Práce s počítačem	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0
		Konverzace v Aj	0	0	1	1	2		0	0	0	0	0
CELKEM			29	29	32	32	122	104	97	4	9	3	9

Poznámky k učebnímu plánu

Průřezová témata nemají vlastní hodinovou dotaci, jsou zařazena do dotací předmětů.
Barevná pole vodorovná se nezapočítávají do součtů.

Biologie a geologie

Integrace celých vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů a části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru			
Obor X – plná časová dotace	Obor Y – plná časová dotace	Obor Z – část časové dotace	Název a výsledná časová dotace integrovaného předmětu v ŠVP
Přírodopis	Výchova ke zdraví	Člověk a svět práce	Biologie a geologie
5 hodin	3 hodiny	0,5 hodiny	8,5 hodiny

Fyzika

Integrace celého vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru a části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru		
Obor X – plná časová dotace	Obor Y – část časové dotace	Název a výsledná časová dotace integrovaného předmětu v ŠVP
Fyzika	Člověk a svět práce (tematický okruh Práce s laboratorní technikou)	Fyzika
6 hodin	1 hodiny	7 hodin

Informatika

Integrace celého vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru a části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru		
Obor X – plná časová dotace	Obor Y – část časové dotace	Název a výsledná časová dotace integrovaného předmětu v ŠVP
Informační a komunikační technologie	Člověk a svět práce (tematický okruh Využití digitálních technologií)	Informatika
1 hodina	1 hodina	2 hodiny

Občanská výchova

Integrace celého vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru a části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru		
Obor X – plná časová dotace	Obor Y – část časové dotace	Název a výsledná časová dotace integrovaného předmětu v ŠVP
Výchova k občanství	Člověk a svět práce (tematický okruh Svět práce)	Občanská výchova
4 hodiny	0 hodin	4 hodiny

Chemie

Integrace celého vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru a části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru		
Obor X – plná časová dotace	Obor Y – část časové dotace	Název a výsledná časová dotace integrovaného předmětu v ŠVP
Chemie	Člověk a svět práce (tematický okruh Svět práce)	Chemie
4 hodiny	1,5 hodiny	5,5 hodiny

Do časové dotace integrovaných předmětů nejsou zahrnuty disponibilní hodiny.

5.4 Informatika (osmileté a šestileté studium)

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Studenti jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, počítačových sítí i komunikačních technologií. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, tabulkami, grafikou, k tvorbě prezentací, k zvládnutí technologie Internetu a tvorbě www stránek..

Důraz je kladen na rychlé a přesné vyhledávání informací na Internetu.

Studenti aktivně využívají lokální počítačovou síť školy.

Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova,.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován v tercii a kvartě šestiletého i osmiletého studia po jedné hodině týdně.

Třídy jsou děleny do dvou skupin, aby bylo možné zajistit aktivní činnost studentů na počítači a také individuální přístup ke studentům, který respektuje jejich rozdílné vstupní znalosti a praktické zkušenosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Pro toto poznávání využívat zkušeností s jiným SW, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- vést žáky k pořizování si pomocného poznámkového aparátu a jeho využití při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- zadávat úlohy k tvořivému a pluralitnímu přístupu při jejich řešení
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- při řešení problémů podněcovat žáky ke konzultacím s vyučujícím
- vést žáky k nalézání řešení problémových úloh, k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- při komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – práce odevzdávat prostřednictvím počítačové sítě
- při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- naučit plánování práce, hlídání časového harmonogramu apod.

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...).

Kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

5.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: tercie

Vyučovací předmět: Informatika

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje jednotlivé HW a SW komponenty a jejich specifika. Používá znalosti při rozlišování klíčových znaků z ceníků počítačových sestav Definuje základní legislativní rámec pro legální využívání SW 	<p>Bezpečnost práce s počítačem, bezpečnost práce v počítačové síti a na Internetu.</p> <p>Informace a informační zdroje</p> <p>Hardware – základ struktura PC, periférie, zásady údržby</p> <p>Software - základ OS, soubory, multimédia</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Komunikace Mezilidské vztahy</p>	<p>Fyzika Matematika Občanská výchova</p>

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ				
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s textem v textovém a grafickém editoru • Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a předvádí samostatné úkoly. • Plánuje a organizuje postup pro zpracování samostatných úkolů • Diskutuje různé varianty pro provedení úkolu 	<p>Základní grafické editory (např. zabudované v OS a kanc.balících)</p> <p>Práce se základními aplikacemi operačního systému</p> <p>Práce v GUI OS</p> <p>Práce s textovým editorem základy</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p> <p>MED Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova</p>

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE				
<ul style="list-style-type: none"> • Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen porovnat způsoby vyhledání www stránek na Internetu • Je schopen prozkoumat strukturu www stránek a posoudit jejich obsahovou a strukturální stavbu. • Sociální sítě a ochrana osobních údajů • Autorské právo na Internetu 	<p>Základy Internetu</p> <p>Tok informací</p> <p>Způsoby komunikace</p> <p>Nástroje pro efektivní vyhledávání</p> <p>Formy formulace požadavku na vyhledávání</p> <p>Vývojové trendy IT</p> <p>Ověřování relevance informací</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MED Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Občanská výchova</p>

Ročník: kvarta

Vyučovací předmět: Informatika

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Řeší a předvádí samostatné úkoly. Plánuje a organizuje postup pro zpracování samostatných úkolů Diskutuje různé varianty pro provedení úkolu 	Práce s tabulkovým editorem – základy jednoduché vzorce, porovnávání dat	OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Matematika Fyzika

<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s obrázkem v grafickém editoru • Ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen porovnat a posoudit vhodnost využití konkrétního typu editoru pro zpracování konkrétní grafiky (rastrový, vektorový editor) • Je schopen aplikovat teoretické znalosti z oblasti počítačové grafiky • Je schopen předvést výsledek samostatné grafické práce a zkombinovat s vytvořenými digitálními fotografiemi. 	<p>Základní pojmy počítačové grafiky</p> <p>Práce s vektorovým grafickým editorem - základy</p> <p>Práce s rastrovým grafickým editorem</p> <p>Digitální fotografie, pojmy, kompozice obrazu, práce s digitálním fotoaparátem</p> <p>Autorské právo, ochrana duševního vlastnictví</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p> <p>MED Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Matematika Výtvarná výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen vystavět multimediální prezentaci v prezentačním programu. 	<p>Prezentační programy</p> <p>Základy práce s multimédií</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p> <p>MED Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Estetická výchova</p>

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ				
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Student je schopen teoretického i praktického užití základní digitální techniky a jejímu propojení s PC • Rozlišuje jednotlivé typy počítačových sítí a jejich infrastruktury. • Základní síťové služby 	<p>Počítačové sítě – typy (LAN, WAN, Ethernet, WiFi, ...)</p> <p>Základní digitální technika – přehled.</p> <p>Základní způsoby připojení k Internetu (ADSL, mobilní technologie,...)</p> <p>Práce s digitálním fotoaparátem a digit. Zařízeními.</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace Mezilidské vztahy</p>	<p>Fyzika Občanská výchova Matematika</p>

5.4.3 Pravidla pro hodnocení žáků

Vzhledem k dělení tříd na poloviny je možné aplikovat individuální přístup k žákům. Hodnocení se řídí platným klasifikačním řádem školy.

Ohodnocení praktických dovedností studenta a předvedení zvládnutí probírané látky na počítači je alternativou ústního zkoušení.

5.5 Dějepis (osmileté a šestileté studium)

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jeho posláním je na naší škole probrat se žáky prim až kvart v základních obrysech vývoj lidských dějin od jejich civilizačních počátků do současnosti.

Důraz je samozřejmě položen zejména na zlomové události světové, jejich charakter a i průběh, a dále na tematiku českých dějin ve všech jejich údobích, včetně událostí regionálních.

Obecná výuka dějepisu by měla přispět k tomu, aby žák i v ostatních předmětech doceňoval jejich genezi a rozuměl jí.

Obsahový rozsah předmětu je rozčleněn do čtyř ročníků, v primě bude výuka probíhat ve světových dějinách od počátku lidského vývoje do konce starověku, v českých dějinách se zaměří na pravěké kultury na našem území; sekunda pojímá látku od počátku vývoje středověké Evropy po důsledky třicetileté války, v českých zemích pak od příchodu Slovanů a vývoje prvních státních útvarů až k poměrům za Rudolfa II.; tercie přináší poznání o různých revolučních událostech, které změnilы tvář Evropy, v českých dějinách se preferuje vznik průmyslu a názorový vývoj české politické reprezentace až do 1. světové války; kvarta se zaměří na látku moderních dějin od 1. světové války až po změny v Evropě, i na území Čech, po 2. světové válce.

Průřezová témata

V rámci uskutečňování výuky dějepisu jsou realizována některá průřezová témata, jejichž posláním je vytvářet u studentů širší poznávací zázemí, avšak i větší občanskou vyspělost.

Jsou to:

- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení předmětu

prima 2 hod./týden
sekunda 2 hod./týden
tercie 2 hod./týden
kvarta 2 hod./týden

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vést žáky k systematickému ukládání historických poučení a informací

- vytvářet u studentů komplexní pohled na politické, společenské, kulturní i náboženské jevy minulosti a i na hledání paralely mezi událostmi minulými a i současnými
- vést žáky k pravdivému odhalování kořenů událostí minulých

Kompetence k řešení problémů

- naučit studenty kriticky myslet, rozlišovat v historii mýty, polopravdy a skutečnost
- vypěstovat u žáků objektivní hodnocení faktů i schopnosti dešifrovat údajné záhady minulosti

Kompetence komunikativní

- naučit žáky stylizovat pravdivé historické poznání
- v historii zajistit užívání moderních informačních prostředků
- vést žáky k formulování vlastních názorů na jevy minulosti

Kompetence sociální a personální

- vést k diskusi v menší skupině i v rámci celé třídy o historických událostech, lidech a hodnotách
- naučit se doceňovat vlastní názor a uplatňovat ho

Kompetence občanské

- vést žáky k vědomé přináležitosti k evropské kultuře a jejím tradicím
- vypěstovat u studentů trvale pozitivní vztah k českému historickému dědictví a i k naší duchovní tradici

Kompetence pracovní

- podněcovat studiem dějepisu ochotu a i pohnutky k dalšímu studiu, nejlépe k celoživotnímu vzdělávání

Péče o nadané žáky

- zapojovat je do předmětových i ostatních soutěží z dějepisu
- postupně jim zadávat jednoduché badatelské úkoly
- průběžně je orientovat na nově vycházející odbornou literaturu

5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: prima

Vyučovací předmět: dějepis

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
ČLOVĚK V DĚJINÁCH				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pochopí důležitost a potřebnost dějepisných poznatků Uvede konkrétní příklady 	Význam zkoumání dějin	OSV Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura Zeměpis Přírodopis Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s mýty, legendami, pověstmi různých národů Rozezná druhy historických pramenů Chápe význam péče o historické památky Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví Vyhledá knihovnu, archiv, muzeum, galerii v místě bydliště Diskutuje o významných památkách ve svém okolí (regionu) 	Získávání informací o dějinách Historické prameny Péče o památky	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> Přirazuje historické události na časovou osu 	Historický čas a prostor		Zeměpis – mapa Občanská výchova

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI				
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturou Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost Uvede příklady archeologických kultur na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> Rozezná jednotlivé etapy pravěku a časově je zařadí Pochopí vývoj člověka – lovec, zemědělec, řemeslník a rozvoje jeho náboženských představ Porovnává faktory, které ovlivňovaly vývoj společnosti (poloha, podnebí...) 	Člověk a lidská společnost v pravěku	ENV Základní podmínky života Vztah člověka a prostředí	Přírodopis – vývoj člověka Zeměpis – podnebné pásy Výtvarná výchova Občanská výchova
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY				
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> Nachází kulturní rozdíly mezi starověkými civilizacemi Předního a Dálného východu 	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		Zeměpis Český jazyk a literatura Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a charakterizuje království X republika X císařství Křesťanství uvede do souvislosti s judaismem Ukazuje na příkladech důležitost vzdělání a výchovy v antické společnosti Uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci 	Antické Řecko a Řím	SOU Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis Občanská výchova Tělesná výchova –olympiáda Matematika
<ul style="list-style-type: none"> Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopí přínos antické kultury a demonstruje na konkrétních příkladech 	Evropa a její styky se Středomořím		

důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none">• Seznámí se s počátky křesťanství			
--	--	--	--	--

Ročník: sekunda

Vyučovací předmět: dějepis

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku „stěhování národů“ Popíše příchod nových etnik do Evropy Seznámí se se vznikem a vývojem raně středověkých státních útvarů 	<p>Nový etnický obraz Evropy Utváření států v Evropě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> Rozezná základní rozdíly v kultuře, vědě, filozofii i náboženství 	<p>Kultura byzantské říše Příchod Slovanů Islám a islámská říše (Arabové, Turci)</p>	<p>SOU Jsme Evropané MUL Etnický původ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopí postavení společenských vrstev ve středověku Rozlišuje znaky románské a gotické architektury Uvede příklady románské gotické kultury Aplikuje na významné památky ve svém okolí 	<p>Struktura středověké společnosti</p> <p>Kultura středověké společnosti</p>	<p>OSV Kreativita</p>	Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s úlohou křesťanství a víry v životě středov. člověka Vymezí konflikty mezi 	<p>Křesťanství Papežství, císařství Křížové výpravy</p>		

světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	světskou a církevní mocí			
<ul style="list-style-type: none"> Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu, jejich postavení v evrop. souvislostech Nalézá odkaz svatováclavské tradice pro současnost 	První státní útvary na našem území v 9. – 10. století		Občanská výchova
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY				
<ul style="list-style-type: none"> Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s obdobím vlády Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců 	Vnitřní vývoj českého státu v 11. – 15. století a jeho postavení v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s myšlenkami žádajícími reformu církve Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	Reformace v Evropě Základní poznatky o husitství		
<ul style="list-style-type: none"> Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> Zná průběh konkrétních zámořských a uvědomí si důsledky pro jednotlivé státy Orientuje se na mapě Charakterizuje jednotlivá období zámořských 	Zámořské objevy	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Zeměpis

	objevů			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> Rozezná prvky renesanční architektury a aplikuje je na konkrétních příkladech ve svém okolí a v naší zemi Demonstruje znalosti z období humanismu na konkrétních osobnostech Pozná typické renesanční památky, pochopí význam humanismu 	Renesance a humanismus	OSV Rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova Český jazyk a literatura
<ul style="list-style-type: none"> Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje českou stavovskou společnost před Bílou horou Uvědomí si postavení evropských států v době válečného konfliktu, orientuje se na mapě 	Český stát a velmoci na poč. 16. st.	DEM Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> Objasní příčiny a důsledky vzniku 30leté války a posoudí důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopí postavení českého státu v rámci Evropy Zhodnotí důsledky 30leté války pro naše země 	Třicetiletá válka		
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomí si jednotlivé představitele barokní kultury především v regionu Klatovska Rozezná prvky barokní architektury, aplikuje je na konkrétních příkladech ve svém okolí a v naší zemi 	Barokní kultura	OSV Kreativita (exkurze)	Výtvarná výchova

Ročník: tercie

Vyučovací předmět: dějepis

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn 	Osvícenství, průmyslová revoluce a její sociální důsledky v 18. a 19. století		
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI				
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé 	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých, politických a společenských struktur 	Velká francouzská revoluce	DEM Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti, chápe národní obrození jako jev celoevropský – utváření novodobých 	Národní obrození Revoluční rok 1848 Válka Severu proti Jihu Vývoj ve Francii,		

<p>formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií 	<p>národů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků • Uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran • Charakterizuje a vysvětlí přelom 19. a 20. století jako předzvěst budoucích válečných konfliktů 	<p>sjednocení Itálie</p> <p>Vznik Rakouska-Uherska, vznik hnutí, spolků politických stran</p> <p>Konzervatismus, liberalismus, demokracie, sociální a občanská práva</p> <p>Kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce</p>		
MODERNÍ DOBA				
<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe okolnosti vzniku samostatného Československa, zahraniční situaci v období první republiky 	<p>Příčiny a vznik 1. světové války, politické, hospodářské, sociální a kulturní důsledky válek</p> <p>Vznik Československa</p>		

Ročník: kvarta

Vyučovací předmět: dějepis

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
MODERNÍ DOBA				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • Na příkladech vysvětlí antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe 1. polovinu 20. století jako období dvou nejničivějších válek • Chápe okolnosti vzniku samostatného Československa, zahraniční situaci v období první republiky • Uvědomí si změnu mezinárodních politických vztahů vznikem komunistického režimu, uvědomí si souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby, chápe rozměr pojmů nacionalismus, agrese • Zdůvodní vývoj Československa od vzniku do 8.5.1945 	<p>Vznik Československa, demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalistické společnosti, hospodářské krize, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva</p> <p>Příčiny a vznik 2. světové války, její politické, hospodářské, sociální a kulturní důsledky</p> <p>Vývoj Československa od vzniku do 8.5.1945</p>	<p>DEM</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT				

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • Umí posoudit situaci v jednotlivých částech světa • Chápe možnost interpretace mnohostranných historických faktů • Uvádí příklady střetávání dvou bloků • Seznámení se se situací ve vybraných západních zemích • Umí vysvětlit příčiny západoevropské prosperity • Dovede odlišit demokratickou a totalitní formu vlády • Učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události • Umí rozpoznávat znaky totalitní společnosti • Seznámení se s postavením ČSR v mezinárodních vztazích • Seznámí se s vnitřní situací v naší republice – rok 1968 	<p>Poválečné uspořádání světa, mezinárodní konference</p> <p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků Charakteristika západních zemí</p> <p>Poválečné Československo v letech 1945 – 1948, únorový převrat</p> <p>Postavení poúnorového Československa, jeho začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace v ČSR až do roku 1989</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku</p>	<p>DEM Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>SOU Objevujeme Evropu a svět (exkurze)</p> <p>DEM Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Občanská výchova</p>
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Dovede chápat rozpad koloniálního systému jako proces • Uvědomuje si nutnost respektovat identitu druhých zemí 	<p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> • Dovede posoudit neživotnost tzv.třetí cesty • Učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů • Seznámení se s vnitřní situací v Československu v roce 1989 a v 90. letech • Pochopí význam a přínos ustavení demokratického režimu • Poznání vnitřních procesů v porevolučním Československu • Pochopí dialektiku vztahu mezi Čechy a Slováky • Ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu • Umí formulovat přínos ČR společným zájmům EU • Umí myslet v globálních souvislostech současného světa • Dovede se pomocí médií 	<p>Krize sovětského impéria a tzv. perestrojka</p> <p>Obnova demokracie ve východní Evropě a sametová revoluce</p> <p>Rozpad Československa, vznik samostatné ČR</p> <p>Česká republika na přelomu tisíciletí</p> <p>Technika, věda a kultura ve 2.polovině 20.století; evropská integrace, globalizace</p>	<p>OSV Komunikace</p> <p>SOU Jsme Evropané (exkurze)</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Občanská výchova</p>

	včleňovat do různých duchovních proudů současného světa			
--	---	--	--	--

5.5.3 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků nutno v dějepisu chápat jako úkol plně komplexní, a přitom ho ovšem zabezpečovat diferencovaně: známkou, slovně, systémem bodovým i posuzováním zpracovaného historického textu. Kritéria hodnocení vycházejí z platného Klasifikačního řádu školy.

5.8 Chemie (osmileté a šestileté studium)

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie. Ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je zde integrován tematický okruh Práce s laboratorní technikou.

Na nižším gymnáziu, v sekundě a tercii, je hlavní důraz kladen na osvojení základních pojmů z obecné, anorganické a organické chemie. Stupeň osvojení odpovídá mentální úrovni žáků a umožňuje nerozporuplné zpřesňování pojmů ve vyšších ročnících gymnázia. Žáci jsou seznámeni se základy systematického názvosloví anorganických a organických sloučenin. Vzhledem k věku žáků a jejich matematickým dovednostem se probírají ve druhém a třetím ročníku víceletého gymnázia jen nejjednodušší chemické výpočty (hmotnostní zlomek, příprava roztoků a výpočty z rovnic s využitím relativní atomové hmotnosti). V kvartě mají žáci osvojen matematický aparát pro rozšíření této problematiky. Kromě náročnějších výpočtů výše uvedených témat jsou v tomto ročníku žáci seznámeni s výpočty látkových koncentrací roztoků, jejich směšování a ředění.

Od kvarty šestiletého i osmiletého studia jsou studenti postupně seznamováni s učivem vyššího gymnázia. Vzhledem k výše uvedenému je v kapitole 5.8.3 vzdělávací obsah předmětu rozdělen podle délky studia, učivo kvarty mají oba typy studia totožné.

Žáci získávají informace především o látkách, se kterými se mohou setkat v běžném životě. Důraz je kladen na environmentální a ekonomické aspekty, bezpečnost práce a efektivní využívání těchto látek ve škole i v praxi.

Časové vymezení předmětu

Předmět chemie je vyučován od sekundy do kvarty s týdenní časovou dotací v sekundě 1,5 h, v tercii 2,5 h a v kvartě 2 h. Pro teoretickou výuku je využívána odborná učebna a multiučebna.

V sekundě a v tercii jsou zařazena laboratorní cvičení, která jsou spojována do dvouhodinových bloků po čtyřech týdnech. Během laboratorních cvičení, jsou realizována ve školní chemické laboratoři, si žáci prakticky ověří teoretické znalosti získané při výuce. Na základě experimentu mohou nadaní žáci odvozovat rozšiřující poznatky. Cvičení tak významně přispívají k problémovému vyučování předmětu. Během laboratorních cvičení je třída dělena na skupiny.

Součástí výuky jsou také exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyhledat, třídít a efektivně využít získané informace v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

- uvádět věci do souvislostí, poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojovat do širších celků
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnat, kriticky posoudit a vyvodit z nich závěry
- poznat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- vypracovat různé varianty řešení úlohy
- samostatně řešit problémy s užitím logických či empirických postupů
- vést žáka ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

- dbát na správnou formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně zapojovat žáky do diskuse
- využívat komunikativních dovedností ke spolupráci ve skupině

Kompetence sociální a personální

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, účinně spolupracovat ve skupině
- chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- ovládat a řídit svá jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace
- chápat základní environmentální souvislosti a problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- vybízet žáky ke sledování nejnovějších oborových poznatků, jejich využití v životě jedince a společnosti

Kompetence pracovní

- vést žáka k práci podle pracovního návodu, bezpečnému a účinnému používání materiálů, dodržování zásad BOZP a PO při práci
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i ochrany životního prostředí
- využívat znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- klást důraz na správné pořízení laboratorního protokolu

Péče o mimořádně nadané žáky

Mimořádně nadaní žáci se pravidelně účastní chemických soutěží, zejména olympiády z chemie (školní, okresní a krajské kolo). Během výuky a laboratorních cvičení řeší problémové úlohy překračující rozsah učiva základního kurzu chemie. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly a jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

5.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmět

Ročník: sekunda (osmileté studium)

Vyučovací předmět: chemie

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjádří fyzikální a chemické vlastnosti látek slovně a pomocí fyzikálních veličin Definuje vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek 	<p>Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, kujnost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek)</p>		Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje zásady BOZP a PO při práci v chemické laboratoři Navrhne a realizuje efektivní způsob řešení praktického úkolu Vypracuje laboratorní protokol Poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři Nakreslí a sestaví základní aparatury Pojmenuje chemické nádobí a pomůcky, zná jejich použití 	<p>Zásady bezpečné práce (ve školní laboratoři, v běžném životě, pozorování a pokus)</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace, sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	Práce s laboratorní technikou
<ul style="list-style-type: none"> Hodnotí rizikovost běžně používaných látek Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady nebezpečných látek Dokáže rozlišit nebezpečnost chemikálií podle R- a S-vět, varovných značek 	<p>Nebezpečné látky a přípravky (R- a S-věty, varovné značky a jejich význam)</p>		

<ul style="list-style-type: none"> Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí riziko a následky mimořádné události, zná nejefektivnější jednání 	Mimořádné události (havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek, ekologické katastrofy)		
SMĚSI A CHEMICKÉ LÁTKY				
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje směsi a chemické látky Vypočítá složení roztoků Připraví prakticky roztok daného složení Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení Uvede příklady oddělování složek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší, uvede příklady a využití směsi a chemických látek z běžného života Použije různé způsoby výpočtu složení roztoku, změny složení roztoku přidávkem soli, rozpouštědla nebo zahuštěním roztoku Vysvětlí princip vybraných separačních metod a zdůvodní jejich vhodnost použití pro oddělení složek ze směsi Zná faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek Definuje rozpustnost látek, roztok nenasycený a nasycený Připraví roztok daného složení 	Směsi a chemické látky (směsi různorodé a stejnorodé, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku; druhy roztoků dle nasycenosti a koncentrace; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		Fyzika Matematika
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší různé druhy vody Uvede příklady výskytu a použití různých druhů vod Uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje druhy vod podle obsahu minerálních látek a nečistot, uvede jejich výskyt a použití v domácnosti a 	Voda (voda v přírodě, destilovaná, pitná, užitková a odpadní; úprava pitné vody; čistota vody a její čištění; ČOV)	ENV Základní podmínky života; vztah člověka k prostředí	Biologie a geologie Zeměpis

<p>znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vody 	<p>v průmyslu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede význam a koloběh vody v přírodě • Zná fyzikální a chemické vlastnosti vody • Definiuje způsoby znečištění vody • Posoudí nebezpečnost látek pro ekosystém • Uvede příčiny eutrofizace vody, její dopad na vodní ekosystémy • Popíše technologii ČOV a úpravny pitné vody 			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady znečišťování vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti • Navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje složky vzduchu vč.jejich poměrného zastoupení • Uvede význam jednotlivých složek vzduchu a ozonu pro život na Zemi • Posoudí rizikovost vybraných polutantů pro ŽP • Objasní vznik kyselých dešťů, ztenčování ozonové vrstvy a prohloubení skleníkového efektu 	<p>Vzduch (složení, čistota ovzduší, kyselá deponice, smog)</p>	<p>ENV Základní podmínky života; vztah člověka k prostředí</p>	<p>Biologie a geologie Zeměpis</p>
CHEMIE A SPOLEČNOST				
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových 	<ul style="list-style-type: none"> • Zná zásady bezpečnosti práce s hořlavinami • Rozdělí hořlaviny do tříd 	<p>Hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti)</p>		

<p>situací z praxe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zdůvodní vhodnost použití hasicích prostředků pro hašení požáru Ovládá poskytnutí první pomoci při popáleninách 			
<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p>				
<ul style="list-style-type: none"> Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé částice atomu Zná rozdíl mezi atomem a molekulou Odvodí vznik iontů S využitím N, Z a dopočítá množství částic v elektoneutrálních atomech a iontech 	<p>Částicové složení látek (atomy a molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony)</p>		<p>Fyzika</p>
<p>CHEMICKÉ PRVKY A ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p>				
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny Používá pojmu chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Zná značky vybraných chemických prvků Na základě znalosti obecných zákonitostí PSCHP odvodí vlastnosti významných prvků a jejich sloučenin Objasní vznik chemické vazby Podle rozdílu elektronegativit vázaných prvků určí druh chemické vazby Na základě rozdílu elektronegativit definuje vybrané vlastnosti látek 	<p>Prvky a chemické sloučeniny (názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo, chemická vazba, oxidační číslo, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin)</p>		<p>Fyzika</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Určí oxidační číslo u jednoduchých anorganických sloučenin 			
<ul style="list-style-type: none"> Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje (napíše) chemické vzorce prakticky významných oxidů Popíše vlastnosti a použití prakticky využitelných oxidů Uvede vliv prakticky významných oxidů na ŽP 	Oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů)	ENV Vztah člověka k prostředí	Biologie a geologie
<ul style="list-style-type: none"> Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet Orientuje se na stupnici pH Změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje (napíše) chemické vzorce a uvede příklady prakticky významných kyselin a hydroxidů Napíše reakci vzniku kyseliny, resp. hydroxidu z oxidu Popíše vlastnosti a použití prakticky využitelných kyselin a hydroxidů Posoudí sílu kyselin a hydroxidů Poskytne první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem Stanoví pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a pomocí acidobazického 	Kyseliny a hydroxidy (kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů)	ENV Vztah člověka k prostředí	Biologie a geologie

	indikátoru <ul style="list-style-type: none"> • Na základě neutralizace ovlivní reakci roztoku • Uvede praktické využití neutralizace 			
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje (napíše) chemické vzorce vybraných solí • Popíše vlastnosti a použití prakticky využitelných kyslíkatých a nekyslíkatých solí • Uvede různé způsoby přípravy solí 	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté (vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných solí)		

Ročník: tercie (osmileté studium)

Vyučovací předmět: chemie

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
CHEMICKÉ REAKCE				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí • Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí • Provede klasifikaci a zhodnotí využívání chemických reakcí • Přečte chemické rovnice s užitím zákona zachování hmotnosti a energie • Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí • Definuje zákon zachování hmotnosti a energie • Podle hodnoty reakčního posoudí tepelné zabarvení reakce • Rozdělí chemické reakce podle vnějších změn, uvede jejich příklady z praxe • Vypočítá látkové množství a molární hmotnost • S využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost pevné (objem plynné) výchozí látky potřebné pro výrobu určitého množství produktu a naopak. 	<p>Chemické reakce , klasifikace chemických reakcí (zákon zachování hmotnosti a energie, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, slučování, neutralizace, reakce exotermní, endotermní)</p>		Fyzika Matematika
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vliv teploty, koncentrace, plošného obsahu povrchu výchozích látek a katalyzátoru na rychlost chemické reakce. 	<p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, koncentrace, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza)</p>		Matematika

	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady katalyzovaných reakcí v průmyslu a v organismech 			
	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí výrobu elektrického proudu chemickou cestou. Posoudí vliv této výroby elektřiny na kvalitu ŽP 	Chemie a elektřina (výroba elektrického proudu chemickou cestou)	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ORGANICKÉ SLOUČENINY				
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje (napíše vzorec) vybraných alkanů, alkenů, alkynů a arenů Zná zdroje, výrobu a vlastnosti významných zástupců uhlovodíků a jejich směsí 	Uhlovodíky (názvosloví jednoduchých organických sloučenin, příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a arenů, směsí uhlovodíků)	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše postup při zpracování ropy, uhlí a zemního plynu Uvede příklady produktů těchto výrob, jejich použití Zhodnotí vliv používání průmyslově vyrobených paliv a dalších produktů na ŽP 	Paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití)	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Biologie a geologie Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> Rozdělí deriváty uhlovodíků Pojmenuje (napíše vzorec) významných halogenderivátů, hydroxysloučenin, hydroxysloučenin, 	Deriváty uhlovodíků (příklady v praxi významných halogenderivátů, hydroxysloučenin, karboxylových sloučenin a karboxylových kyselin)	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Biologie a geologie

	<p>karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá triviální názvy některých derivátů uhlovodíků • Uvede vlastnosti a použití významných halogenderivátů, hydroxysloučenin, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin • Uvede vliv freonů na ozonoféru • Zhodnotí vliv požití alkoholu na zdraví člověka 			
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů • Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede vlastnosti a zdroje přírodních látek • Vysvětlí podstatu fotosyntézy, určí podmínky reakce • Napíše vzorce a uvede biologický význam vybraných mono-, di- a polysacharidů (ribóza, glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, glykogen) • Na základě důkazu Fehlingovým činidlem a škrobem rozliší škrob a sacharidy s redukčními účinky • Uvede příklady aminokyselin a bílkovin; 	<p>Přírodní látky (zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, nukleových kyselin, hormonů a vitaminů v lidském těle; vliv na zdraví člověka)</p>		<p>Biologie a geologie</p>

	<p>uvede jejich biologický význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše rovnici vzniku peptidu • Provede důkaz bílkovin xantoproteinovou a biuretovou reakcí • Definuje chemické složení tuků, uvede jejich biologický význam • Vysvětlí vliv prostředí na žluknutí tuků • Definuje podstatu ztužování tuků • Uvede výskyt a význam NK pro život • Podá přehled hormonů lidského těla, účinek a u vybraných i chemické složení • Rozdělí a uvede zdroje vitaminů a jejich vliv na zdraví člověka • Uvede příklady přírodních látek v potravě z hlediska zásad racionální výživy 			
CHEMIE A SPOLEČNOST				
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje nejvýznamnější střediska chemického průmyslu v ČR a jejich výrobní program • Zhodnotí vhodnost 	<p>Chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze)</p>		<p>Biologie a geologie Zeměpis</p>

	<p>druhotných surovin k recyklaci</p> <ul style="list-style-type: none"> Definuje pojem koroze a účinný boj proti ní 			
	<ul style="list-style-type: none"> Zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami Rozdělí hnojiva podle původu Zhodnotí využívání různých druhů hnojiv v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka Uvede výhody a nevýhody používání hnojiv statkových a průmyslových s ohledem na kvalitu půdy a dalších složek ŽP 	<p>Průmyslová hnojiva (druhy, výhody a nevýhody v porovnání s hnojivy přírodními)</p>	<p>ENV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Biologie a geologie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Uvede suroviny, postup výroby a praktické použití cementu, vápna, sádry a keramiky 	<p>Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</p>		<p>Biologie a geologie Zeměpis</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Definuje rozdíl mezi vlastnostmi nízko- a makromolekulárních látek Vysvětlí strukturu a chemickou stavbu některých významných polymerů Rozliší polymery podle chování v plameni Uvede vlastnosti a 	<p>Plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace)</p>		<p>Biologie a geologie</p>

	<p>použití významných polymerů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí výhody a nevýhody, resp. vliv používání syntetických polymerů na ŽP 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Definuje chemické složení mýdel a jeho výrobu • Vysvětlí prací účinky detergentů 	Detergenty (mýdla, jejich prací účinky)		Fyzika Biologie a geologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zná zásady bezpečnosti při práci s těmito chemickými látkami, použití ochranných pomůcek • Uvede mechanismus účinku těchto látek na organismy • Zhodnotí využívání pesticidů v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	Pesticidy (přehled základních skupin, jejich účinky, rezidua)		Biologie a geologie
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem ke zdraví člověka • Rozdělí léčiva a návykové látky podle účinku • Posoudí nebezpečnost toxikomanie 	Léčiva a návykové látky		Biologie a geologie

Ročník: tercie (šestileté studium)

Vyučovací předmět: chemie

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjádří fyzikální a chemické vlastnosti látek slovně a pomocí fyzikálních veličin Definuje vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek 	<p>Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, kujnost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek)</p>		Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje zásady BOZP a PO při práci v chemické laboratoři Navrhne a realizuje efektivní způsob řešení praktického úkolu Vypracuje laboratorní protokol Poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři Nakreslí a sestaví základní aparatury Pojmenuje chemické nádobí a pomůcky, zná jejich použití 	<p>Zásady bezpečné práce (ve školní laboratoři, v běžném životě, pozorování a pokus)</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace, sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	Práce s laboratorní technikou
<ul style="list-style-type: none"> Hodnotí rizikovost běžně používaných látek Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím 	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady nebezpečných látek Dokáže rozlišit nebezpečnost chemikálií podle R- a S-vět, 	<p>Nebezpečné látky a přípravky (R- a S-věty, varovné značky a jejich význam)</p>		

pracovat nesmí	varovných značek			
<ul style="list-style-type: none"> Objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí riziko a následky mimořádné události, zná neefektivnější jednání 	Mimořádné události (havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek, ekologické katastrofy)		
SMĚSI A CHEMICKÉ LÁTKY				
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje směsi a chemické látky Vypočítá složení roztoků Připraví prakticky roztok daného složení Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení Uvede příklady oddělování složek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší, uvede příklady a využití směsí a chemických látek z běžného života Použije různé způsoby výpočtu složení roztoku, změny složení roztoku přidávkem soli, rozpouštědla nebo zahuštěním roztoku Vysvětlí princip vybraných separačních metod a zdůvodní jejich vhodnost použití pro oddělení složek ze směsi Zná faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek Definuje rozpustnost látek, roztok nenasycený a nasycený Připraví roztok daného složení 	Směsi a chemické látky (směsi různorodé a stejnorodé, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku; druhy roztoků dle nasycenosti a koncentrace; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		Fyzika Matematika
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší různé druhy vody Uvede příklady výskytu a použití různých druhů vod 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje druhy vod podle obsahu minerálních látek a nečistot, uvede jejich 	Voda (voda v přírodě, destilovaná, pitná, užitková a odpadní; úprava pitné vody; čistota vody a její čištění; ČOV)	ENV Základní podmínky života; vztah člověka k prostředí	Biologie a geologie Zeměpis

<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti • Navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vody 	<p>výskyt a použití v domácnosti a v průmyslu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede význam a koloběh vody v přírodě • Zná fyzikální a chemické vlastnosti vody • Definiuje způsoby znečištění vody • Posoudí nebezpečnost látek pro ekosystém • Uvede příčiny eutrofizace vody, její dopad na vodní ekosystémy • Popíše technologii ČOV a úpravy pitné vody 			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady znečišťování vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti • Navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje složky vzduchu vč.jejich poměrného zastoupení • Uvede význam jednotlivých složek vzduchu a ozonu pro život na Zemi • Posoudí rizikovost vybraných polutantů pro ŽP • Objasní vznik kyselých dešťů, ztenčování ozonové vrstvy a prohloubení skleníkového efektu 	<p>Vzduch (složení, čistota ovzduší, kyselá deponice, smog)</p>	<p>ENV Základní podmínky života; vztah člověka k prostředí</p>	<p>Biologie a geologie Zeměpis</p>
CHEMIE A SPOLEČNOST				
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje znalosti o 	<ul style="list-style-type: none"> • Zná zásady bezpečnosti 	Hořlaviny		

<p>principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>práce s hořlavinami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělí hořlaviny do tříd • Zdůvodní vhodnost použití hasicích prostředků pro hašení požáru • Ovládá poskytnutí první pomoci při popáleninách 	<p>(význam tříd nebezpečnosti)</p>		
<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé částice atomu • Zná rozdíl mezi atomem a molekulou • Odvodí vznik iontů • S využitím N, Z a dopočítá množství částic v elektroneutrálních atomech a iontech 	<p>Částicové složení látek (atomy a molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony)</p>		<p>Fyzika</p>
<p>CHEMICKÉ PRVKY A ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny • Používá pojmu chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech • Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků • Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Zná značky vybraných chemických prvků • Na základě znalosti obecných zákonitostí PSCHP odvodí vlastnosti významných prvků a jejich sloučenin • Objasní vznik chemické vazby • Podle rozdílu elektronegativit vázaných prvků určí druh chemické vazby • Na základě rozdílu 	<p>Prvky a chemické sloučeniny (názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo, chemická vazba, oxidační číslo, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin)</p>		<p>Fyzika</p>

	<p>elektronegativit definuje vybrané vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí oxidační číslo u jednoduchých anorganických sloučenin 			
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje (napíše) chemické vzorce prakticky významných oxidů • Popíše vlastnosti a použití prakticky využitelných oxidů • Uvede vliv prakticky významných oxidů na ŽP 	<p>Oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů)</p>	<p>ENV Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Biologie a geologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • Orientuje se na stupnici pH • Změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje (napíše) chemické vzorce a uvede příklady prakticky významných kyselin a hydroxidů • Napíše reakci vzniku kyseliny, resp. hydroxidu z oxidu • Popíše vlastnosti a použití prakticky využitelných kyselin a hydroxidů • Posoudí sílu kyselin a hydroxidů • Poskytne první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem • Stanoví pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a pomocí acidobazického 	<p>Kyseliny a hydroxidy (kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů)</p>	<p>ENV Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Biologie a geologie</p>

	<p>indikátoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě neutralizace ovlivní reakci roztoku • Uvede praktické využití neutralizace 			
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje (napíše) chemické vzorce vybraných solí • Popíše vlastnosti a použití prakticky využitelných kyslíkatých a nekyslíkatých solí • Uvede různé způsoby přípravy solí 	<p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté (vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných solí)</p>		
CHEMICKÉ REAKCE				
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí • Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí • Provede klasifikaci a zhodnotí využívání chemických reakcí • Přečte chemické rovnice s užitím zákona zachování hmotnosti a energie • Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí • Definiuje zákon zachování hmotnosti a energie • Podle hodnoty reakčního posoudí tepelné zabarvení reakce • Rozdělí chemické reakce podle vnějších změn, uvede jejich příklady z praxe • Vypočítá látkové množství a molární hmotnost • S využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost pevné 	<p>Chemické reakce , klasifikace chemických reakcí (zákon zachování hmotnosti a energie, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, slučování, neutralizace, reakce exotermní, endotermní)</p>		<p>Fyzika Matematika</p>

	(objem plynné) výchozí látky potřebné pro výrobu určitého množství produktu a naopak.			
<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí vliv teploty, koncentrace, plošného obsahu povrchu výchozích látek a katalyzátoru na rychlost chemické reakce. Uvede příklady katalyzovaných reakcí v průmyslu a v organismech 	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, koncentrace, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza)		Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí výrobu elektrického proudu chemickou cestou. Posoudí vliv této výroby elektřiny na kvalitu ŽP 	Chemie a elektřina (výroba elektrického proudu chemickou cestou)	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Biologie a geologie
ORGANICKÉ SLOUČENINY				
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje (napíše vzorec) vybraných alkanů, alkenů, alkynů a arenů Zná zdroje, výrobu a vlastnosti významných zástupců uhlovodíků a jejich směsí 	Uhlovodíky (názvosloví jednoduchých organických sloučenin, příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a arenů, směsí uhlovodíků)	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie Uvede příklady produktů průmyslového 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše postup při zpracování ropy, uhlí a zemního plynu Uvede příklady produktů těchto výrob, jejich použití 	Paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití)	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Biologie a geologie Zeměpis

zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí vliv používání průmyslově vyrobených paliv a dalších produktů na ŽP 			
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> Rozdělí deriváty uhlovodíků Pojmenuje (napíše vzorec) významných halogenderivátů, hydroxysloučenin, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin Používá triviální názvy některých derivátů uhlovodíků Uvede vlastnosti a použití významných halogenderivátů, hydroxysloučenin, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin Uvede vliv freonů na ozonoféru Zhodnotí vliv požití alkoholu na zdraví člověka 	Deriváty uhlovodíků (příklady v praxi významných halogenderivátů, hydroxysloučenin, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin)	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Biologie a geologie
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů Určí podmínky postačující pro aktivní 	<ul style="list-style-type: none"> Uvede vlastnosti a zdroje přírodních látek Vysvětlí podstatu fotosyntézy, určí podmínky reakce Napíše vzorce a uvede biologický význam vybraných mono-, di- a polysacharidů (ribóza, 	Přírodní látky (zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, nukleových kyselin, hormonů a vitaminů v lidském těle; vliv na zdraví člověka)		Biologie a geologie

<p>fotosyntézu</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	<p>glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, glykogen)</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základě důkazu Fehlingovým činidlem a škrobem rozliší škrob a sacharidy s redukčními účinky Uvede příklady aminokyselin a bílkovin; uvede jejich biologický význam Napíše rovnici vzniku peptidu Provede důkaz bílkovin xantoproteinovou a biuretovou reakcí Definuje chemické složení tuků, uvede jejich biologický význam Vysvětlí vliv prostředí na žluknutí tuků Definuje podstatu ztužování tuků Uvede výskyt a význam NK pro život Podá přehled hormonů lidského těla, účinek a u vybraných i chemické složení Rozdělí a uvede zdroje vitaminů a jejich vliv na zdraví člověka Uvede příklady přírodních látek 			
---	---	--	--	--

	v potravě z hlediska zásad racionální výživy			
CHEMIE A SPOLEČNOST				
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje nejvýznamnější střediska chemického průmyslu v ČR a jejich výrobní program Zhodnotí vhodnost druhotných surovin k recyklaci Definuje pojem koroze a účinný boj proti ní 	Chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze)		Biologie a geologie Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> Zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami Rozdělí hnojiva podle původu Zhodnotí využívání různých druhů hnojiv v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka Uvede výhody a nevýhody používání hnojiv statkových a průmyslových s ohledem na kvalitu půdy a dalších složek ŽP 	Průmyslová hnojiva (druhy, výhody a nevýhody v porovnání s hnojivy přírodními)	ENV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Biologie a geologie
	<ul style="list-style-type: none"> Uvede suroviny, postup výroby a praktické použití cementu, vápna, sádry a keramiky 	Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika)		Biologie a geologie Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> Definuje rozdíl mezi 	Plasty a syntetická vlákna		Biologie a geologie

	<p>vlastnostmi nízko- a makromolekulárních látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí strukturu a chemickou stavbu některých významných polymerů • Rozliší polymery podle chování v plameni • Uvede vlastnosti a použití významných polymerů • Posoudí výhody a nevýhody, resp. vliv používání syntetických polymerů na ŽP 	(vlastnosti, použití, likvidace)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje chemické složení mýdel a jeho výrobu • Vysvětlí prací účinky detergentů 	Detergenty (mýdla, jejich prací účinky)		Fyzika Biologie a geologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zná zásady bezpečnosti při práci s těmito chemickými látkami, použití ochranných pomůcek • Uvede mechanismus účinku těchto látek na organismy • Zhodnotí využívání pesticidů v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	Pesticidy (přehled základních skupin, jejich účinky, rezidua)		Biologie a geologie
• Orientuje se v přípravě a	• Zhodnotí využívání	Léčiva a návykové látky		Biologie a geologie

využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	různých látek v praxi vzhledem ke zdraví člověka <ul style="list-style-type: none">• Rozdělí léčiva a návykové látky podle účinku• Posoudí nebezpečnost toxikomanie			
--	--	--	--	--

Ročník: kvarta (osmileté a šestileté studium)

Vyučovací předmět: chemie

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
ZÁKLADY OBECNÉ CHEMIE				
Žák:	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařadí chemii v kontextu přírodních věd • Definiuje předmět a jeho metodologii • Posoudí význam chemie pro člověka a společnost • Uvede výhody a nevýhody chemizace • Vyjmenuje významné vědce, kteří přispěli k rozvoji disciplíny 	<p>Úvod do chemie (vymezení předmětu chemie, její význam, chemie jako přírodní věda)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší společné a rozdílné fyzikální a chemické vlastnosti látek • Definiuje základní chemické pojmy • Připraví roztok o daném složení • Uvede příklady v praxi používaných roztoků a směsí látek • Definiuje dělicí metody • Navrhne a prakticky provede postup při dělení směsí látek • Napíše přeměnu látek 	<p>Látky a soustavy látek (směsi látek, roztoky a rozpustnost látek, způsoby dělení směsí látek, chemická sloučenina a chemický prvek, atom, molekula, ion, chemické reakce a zápis průběhu reakce chemickou rovnicí)</p>		Fyzika

	chemickou rovnicí			
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve veličinách používaných v chemii a jejich jednotkách • Vypočítá molární hmotnost, objemové a hmotnostní procento, látkovou koncentraci, příklady na ředění roztoků a výpočty ze vzorců a rovnic 	<p>Veličiny v chemii a chemické výpočty (veličiny používané v chemii a jejich jednotky, základní chemické výpočty, složení směsí a sloučenin, výpočty ze vzorců a rovnic)</p>		Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu atomu z pohledu kvantové mechaniky • Charakterizuje kvantová čísla • Roztřídí prvky na s-, p-, d- a f-; přechodné, nepřechodné a vnitřně přechodné a vysvětlí vztah mezi stavbou elektronového obalu a postavením v PSCHP • Zapiše elektronové konfigurace atomů a jednoatomových iontů • Určí počet protonů, elektronů a neutronů u atomů prvků a iontů • Definuje vztahy ve skupinách a periodách PSCHP 	<p>Chemické prvky a periodická soustava (složení atomového jádra, vlnově (kvantově) mechanický model atomu, typy atomových orbitalů, elektronová konfigurace atomů a jednoatomových iontů, periodický systém prvků – skupiny a periody)</p>		Fyzika

	<ul style="list-style-type: none"> Třídí prvky podle stavby elektronového obalu, předpovídá jejich fyzikální a chemické vlastnosti. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Popíše vznik chemické vazby, její typy a vlastnosti Na základě znalosti struktury a polaritě chemické vazby předpoví vlastnosti chemických látek 	Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin (chemická vazba a její vlastnosti – násobnost a typ vazby, elektronegativita a polarita chemické vazby, struktura a prostorové tvary molekul, vlastnosti atomových, molekulových a iontových krystalů a kovů)		
	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje chemický děj Podle změny koncentrace vypočítá rychlost chemické reakce Posoudí vliv faktorů na rychlost chemického děje Na základě znalosti termochemických zákonů stanoví změnu entalpie. Vypočítá standardní slučovací a spalné teplo 	Chemický děj a jeho zákonitosti (chemický děj a jeho charakteristika, rychlost chemické reakce a ovlivňující faktory, reakční teplo a standardní reakční teplo, termochemické zákony)		
	<ul style="list-style-type: none"> Odvodí vztah pro rovnovážnou konstantu Aplikuje Le Chatelierův princip akce a reakce při ustanovení rovnovážného stavu 	Chemická rovnováha (chemická rovnováha, rovnovážné koncentrace látek, rovnovážná konstanta, princip akce a reakce, kyseliny a zásady, acidobazické rovnováhy,		

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad, vypočítá její hodnotu a určí sílu kyseliny/zásady • Vypočítá pH roztoku silných kyselin a hydroxidů • Definuje iontový součin vody a pH roztoku • Teoreticky (s využitím poznatků o hydrolýze) a prakticky určí pH vodných roztoků • Vyčíslí redoxní reakce • Odvodí a vypočítá hodnotu součinu rozpustnosti, uvede posloupnost vyloučení sraženin ze systému • S využitím poznatků o Beketovově řadě kovů vysvětlí průběh reakce kovů s kyselinami 	<p>elektrolytická disociace, iontový součin vody, stupnice pH, oxidace a redukce, Beketovova elektrochemická řada napětí, srážecí rovnováhy a součin rozpustnosti)</p>		
ZÁKLADY ANORGANICKÉ CHEMIE				
	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše způsoby laboratorních příprav vodíku, kyslíku, resp. průmyslové výroby těchto a vzácných plynů. • Vysvětlí princip dělení směsí frakční destilací. • U vodíku a kyslíku uvede příklady, vlastnosti 	<p>Vodík, kyslík, vzácné plyny (složení vzduchu a vody, elektronová konfigurace atomů těchto prvků, fyzikální a chemické vlastnosti těchto prvků, příprava, výroba a jejich využití, základy názvosloví a vlastnosti binárních sloučenin, výskyt a použití vzduchu, vody a</p>	<p>ENV Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

	<p>a použití důležitých sloučenin.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vysvětlí příčinu nereaktivnosti vzácných plynů.• Pojmenuje (napíše) vzorec prakticky významných sloučenin vodíku a kyslíku• Uvede výskyt a použití vody, vzduchu a vodných roztoků	<p>vodných roztoků)</p>	<p>Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž SOU Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MED Média a mediální produkce</p>	
--	---	-------------------------	--	--

5.8.3 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu, jež stanoví i povinný počet ústního, resp.písemného zkoušení během klasifikačního období. Součástí výuky jsou laboratorní cvičení, ze kterých žáci vypracovávají zápisy (laboratorní protokoly). Ty jsou, spolu s hodnocením pracovních dovedností (viz především pracovní kompetence), podkladem k výsledné známce z předmětu. Při hodnocení získaných pracovních kompetencí je brán zřetel na dodržování zásad BOZP a PO, postupu práce a osvojení správných pracovních návyků.

5.10 Zeměpis (osmileté a šestileté studium)

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Zeměpis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru **Geografie**.

Zeměpis je určen žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku víceletého gymnázia (kvinta – septima).

Předmět **Zeměpis** má v rámci gymnaziálního vzdělání mnoho funkcí, za jednu z nejdůležitějších lze považovat funkci integrační. Ve své podstatě spojuje **Zeměpis** poznatky z řady přírodních, společenských a technických věd, zároveň také z oblasti kultury.

V této rozmanitosti lze pak snadno využívat mnoha vazeb k jiným vědním oborům, či vyučovacím předmětům, které z nich vycházejí. V oblasti matematické geografie jsou to vazby na astronomii a fyziku, u fyzické geografie na geologii, hydrologii, klimatologii, chemii a biologii. V socioekonomické geografii jsou to vazby na demografii či historii a v politické geografii jsou to vazby na politologii.

Komplexní geografické poznání reality napomáhá u žáka vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj. Velice úzkou vazbu má předmět **Zeměpis** na kartografii. Silné vazby má Zeměpis k dalším studijním předmětům s výraznou integrační funkcí - k občanskému a společenskovědnímu základu a historii.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení

Ve všech výše uvedených ročnících vyššího gymnázia jsou předmětu Zeměpis věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. Výuku doplňují v každém ročníku zeměpisné exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Péče o mimořádně nadané žáky

Mimořádně nadaní žáci se pravidelně účastní zeměpisných soutěží na různých úrovních, počínaje školním kolem zeměpisné olympiády. Dle jejich výsledků mohou dále postoupit do vyšších kol (okresní, krajské, celostátní, mezinárodní). V rámci individuálního zájmu si připravují různé referáty a prezentace, při nichž využívají audiovizuální a výpočetní techniku. Mohou s učiteli konzultovat odbornou problematiku a zapůjčovat si odbornou literaturu či časopisy. K dispozici je velké množství

nosičů (videokazet, CD a DVD), které mohou žáci využívat k vlastnímu rozvoji nebo k samostatným pracím.

Kompetence k učení

- plánovat a organizovat své učení a pracovní činnost, využívat je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledat a rozvíjet účinné postupy ve svém učení, reflektovat proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupovat ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávat a využívat při svém studiu a praxi
- kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, čerpat poučení pro další práci z vlastních úspěchů i chyb

Kompetence komunikativní

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívat dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- používat s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- efektivně využívat moderní informační technologie
- vyjadřovat se v mluvených a psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikovat; být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým neznámým publikem
- rozumět sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretovat přijímaná sdělení a věcně argumentovat; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhat dosáhnout porozumění

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části
- vytvářet hypotézy, navrhovat postupné kroky, zvažovat využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- uplatňovat při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívat i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je, pro své tvrzení nacházet argumenty a důkazy, formulovat a obhajovat podložené závěry
- být otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlížet na problém z různých stran
- zvažovat možné klady a závěry jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizika a důsledků

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- stanovovat si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňovat

- aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívat k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- projevovat zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- rozhodovat se na základě vlastního úsudku, odolávat společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská

- informovaně zvažovat vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny a zájmy veřejnými, rozhodovat se a jednat vyváženě
- uvažovat o chodu civilizace a společnosti z hlediska udržitelnosti života, rozhodovat se a jednat tak, aby nedošlo k poškozování přírody, životního prostředí a kultury
- respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřovat své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářet je a chránit
- promýšlet souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; přistupovat k plnění svých povinností zodpovědně a tvořivě, hájit svá práva i práva jiných, vystupovat proti jejich potlačování a spoluvytvářet podmínky pro jejich naplňování
- chovat se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytnout ostatním pomoc
- posuzovat události a vývoj veřejného života, sledovat, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímat a obhajovat informovaná stanoviska a jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence pracovní

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjet svůj osobní odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítat a podporovat inovace
- získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na další cíl; dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchů
- posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést
- chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

5.10.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmět

Ročník: prima

Vyučovací předmět: zeměpis

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa Sluneční soustavy Aplikuje poznatky o vesmíru a o Sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso Orientuje se na hvězdné obloze, definuje pojmy planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie, cizí galaxie Popíše povrch, vzdálenost, pohyby Měsíce, objasní ovlivňování přírodních procesů na Zemi (slapové jevy, měsíční fáze, zákrytové jevy) 	<p>Země jako vesmírné těleso (tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, Měsíc a jeho vliv na Zemi)</p>		Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<ul style="list-style-type: none"> Používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země Prokáže schopnost orientovat se v přírodě podle Slunce Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a 	<p>Země jako vesmírné těleso (světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas)</p>		Fyzika

	<p>oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období • Vysvětlí podstatu polárního dne a noci • Aplikuje znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu 			
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE				
<ul style="list-style-type: none"> • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů a kontinentů • Interpretuje znázornění výškopisu a polohopisu na mapách • Prokáže aktivní znalost vrstevnic, nadmořské výšky, výškových kót 	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk (vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat)</p>		Matematika
<ul style="list-style-type: none"> • Používá s porozuměním základní geografickou, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu 	<p>Geografická kartografie a topografie</p>		Matematika

<p>topografickou a kartografickou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	<p>místa na mapě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá různé druhy plánů, map, orientuje mapu, vypočítá měřítko mapy • Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi • Objasní účel časových pásem a úlohu hlavního poledníku • Dokáže stanovit místní čas • Vysvětlí pojmy poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez 	<p>(glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě)</p>		
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ				
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem krajinná sféra • Objasní souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami krajinné sféry 	<p>Krajinná sféra (přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky krajinné sféry) Systém přírodní sféry na planetární úrovni</p>		Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky, všeobecná 	<p>Atmosféra (složení, vrstvy, podnebí a počasí, klimatická pásma,</p>		Fyzika Biologie Chemie

	<ul style="list-style-type: none"> cirkulace atmosféry Definuje a vyhledává různé podnebné pásy a porovnává je Posuzuje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště 	šířkové a výškové stupně, znečišťování a jeho důsledky)		
	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí rozložení vody na Zemi Porovnává a interpretuje pojmy moře, oceán, pohyby mořské vody, tok, odtokové režimy řek, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny a vodní nádrže 	Hydrosféra (rozdělení zásob vody na Zemi, moře a oceány, voda na pevninách, podzemní voda, znečišťování a jeho důsledky)		Chemie Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> Objasní stavbu zemského tělesa, povrch pevnin a oceánské dno, posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidské činnosti 	Litosféra (nerosty a horniny, složení zemského tělesa, kontinentální drift a jeho důsledky, základní tvary zemského povrchu)		Biologie Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> Popisuje složení půdy, půdní druhy a typy, využití půd, vysvětlí pojmy <i>matečná hornina, půdní horizonty, eroze půdy, humus</i> Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy ve světě 	Pedosféra (půdní druhy a půdní typy, půdní profil, složení půd a půdotvorný proces, využití a rozmístění půd na Zemi)		Biologie Chemie

	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • Definuje vegetační pásma na Zemi • Posuzuje vlivy člověka na přírodní prostředí 	Biosféra (podmínky pro život organismů, šířkové a výškové vegetační stupně, ochrana přírody)	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	Biologie Chemie
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvádí konkrétní příklady • Posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a společností • Posuzuje společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí • Uvádí příklady jednotlivých krajín ovlivněných lidskou činností • Posuzuje dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni • Navrhuje možná řešení problematiky životního prostředí 	Systém přírodní sféry na regionální úrovni (přírodní oblasti a jejich vliv na společenskou a hospodářskou sféru)	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	Biologie

Ročník: sekunda

Vyučovací předmět: zeměpis

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
REGIONY SVĚTA				
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vysvětlí společné znaky daného regionu, porovnává jednotlivé regiony Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města Ilustruje na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a vysvětlí souvislost s přírodními poměry Aplikuje osvojené geografické pojmy na práci s mapou 	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>Modelové regiony světa (vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení)</p>	<p>SOU Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MUL Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p>	<p>Člověk a společnost Občanská výchova Biologie a geologie Chemie Dějepis Cizí jazyky</p>

Ročník: tercie

Vyučovací předmět: zeměpis

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ				
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> • Posuzuje politickou mapu světa • klasifikuje a porovnává státy světa podle státního zřízení, formy vlády a správního členění, ilustruje na příkladech demokratické a totalitní režimy • Objasňuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě • Klasifikuje politická, hospodářská a vojenská seskupení 	<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary (porovnávací kritéria; národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska)</p>		Občanská výchova Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně interpretuje tematické mapy obsahující informace o obyvatelstvu a sídlech • Rozlišuje předpoklady rozmístění sídel ve světě • Vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele a údaje o počtu obyvatel na Zemi • Popisuje rozmístění lidských ras, národů, 	<p>Obyvatelstvo světa (základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky)</p> <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy (aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry)</p>	<p>MUL Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p>	Biologie a geologie Občanská výchova

obecné základní geografické znaky sídel	jazyků, náboženství, sídel, aglomerací	současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace)		
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> Určuje a klasifikuje oblasti světového hospodářství Porovnává a klasifikuje na mapách jádrové a periferní oblasti světového hospodářství Definuje kritéria hodnocení vyspělosti států Klasifikuje státy podle stupně rozvoje 	Světové hospodářství (sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa)		
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ				
<ul style="list-style-type: none"> Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje znaky přírodní a kulturní krajiny, uvádí příklady Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů Posuzuje vlivy lidské společnosti na krajinu Interpretuje pojmy ekologie, trvale udržitelný rozvoj, globální problémy lidstva Posoudí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí 	Krajina (přírodní a společenské prostředí, typy krajin) Vztah příroda a společnost (trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva)	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Biologie a geologie

Ročník: kvarta

Vyučovací předmět: zeměpis

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
ČESKÁ REPUBLIKA				
<ul style="list-style-type: none"> Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení 	<ul style="list-style-type: none"> Určuje geografickou polohu ČR Porovnává rozlohu ČR s rozlohou vybraných států, Porovnává členitost, přírodní poměry a zdroje Definuje podnebí, vodstvo, povrch, geologii, půdy, rostlinstvo a živočišstvo Vysvětlí zákonitosti soustředění obyvatelstva Porovnává ukazatele lidnatosti, migrace, aktuální demografické údaje Analyzuje hospodářství ČR dle jednotlivých odvětví: zemědělství, lesní a vodní hospodářství, těžbu surovin, průmysl, dopravu, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod Reprodukuje historii regionů, posuzuje statistické údaje vztahující 	<p>Česká republika (zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu)</p> <p>Regiony České republiky (územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské</p>	<p>SOU Jsme Evropané</p>	<p>Dějepis Občanská výchova Biologie a geologie</p>

<p>a hospodářských aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy 	<p>se k regionům, klasifikuje regionální zvláštnosti oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktivně používá mapy místního regionu Porovnává míru účasti ČR a evropských i mimoevropských států v jednotlivých organizacích Posuzuje hlavní důvody členství ČR v politických, hospodářských a vojenských organizacích 	<p>členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech)</p> <p>Místní region (zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj - potenciál x bariéry)</p>		
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE				
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny <ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje v praxi zásady 	<ul style="list-style-type: none"> Aktivně používá mapy, atlasy, cestovní průvodce, jízdní řády, internet a další materiály při vyhledávání informací Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě <ul style="list-style-type: none"> Aplikuje v praxi zásady 	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze (orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů)</p> <p>Ochrana člověka při</p>		<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Biologie a geologie</p>

bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	ochrany života a zdraví při živelných pohromách	ohrožení zdraví a života (živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích)		
---	---	---	--	--

5.13.3 Pravidla pro hodnocení žáků

Pro hodnocení žáků při ústním a písemném zkoušení učitelé používají klasifikační stupnici od 1 do 5, tak slovní hodnocení. Kromě výše uvedeného je u žáků ověřována orientace na mapě. Nedílnou součástí klasifikace jsou známky ze samostatných prací (referáty, aktuality, ...). Slovním hodnocením učitelé doplňují známku z ústního zkoušení a používají je také při různých samostatných úkolech, skupinové práci a společném opakování probrané látky.

5.19 Španělský jazyk (osmileté a šestileté studium)

5.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Během dvouletého studia na nižším gymnáziu by měl žák získávat základní návyky při studiu tohoto cizího jazyka a pečlivě dodržovat pravidla fonetická, pravopisná a gramatická. Postupně bude získávat základní slovní zásobu a schopnost komunikovat ústně i písemně podle požadavků Společného evropského referenčního rámce A1 a A2.

Žák by dále měl získávat souvislosti i s jinými předměty, poznávat život a kulturní tradice hispánské jazykové oblasti.

V rámci předmětu Španělský jazyk budou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Časové vymezení předmětu

Výuka bude probíhat 3 hodiny týdně, v tercii a kvartě, v dělené třídě vybavené audio-video zařízením. Základním studijním materiálem budou mezinárodně uznávané učebnice. Jako doplňující materiál budou využívány periodika, časopisy, literatura. Nedílnou součástí je pak práce s internetem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- plně pochopit schopnost a možnosti komunikovat tímto jazykem
- osvojit základy mluvené i psané podoby jazyka
- dorozumění se v běžných situacích každodenního života
- orientovat se v jednoduchém textu
- vytvářet správné studijní návyky
- dávat pokyny a organizovat hodinu většinou v cizím jazyce
- vést žáky, aby opravovali vlastní chyby

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávat a třídit informace

- vyhledat ve slovníku
- navrhnout různá řešení jedné situace
- tvořit otázky pro získání informací, umět také na dané otázky odpovědět

Kompetence komunikativní

- komunikovat na dané téma na požadované úrovni
- osvojovat si fonetické, lexikální, gramatické a syntaktické jevy nutné k dorozumění
- aktivní vyhledávání potřebných slov a schopnost jejich využití pro různé situace
- formulovat otázky a odpovědi

Kompetence sociální a personální

- uvědomovat si význam jazyka pro osobní rozvoj a svoji profesionální budoucnost
- učit se chápat uvažování v jiném jazyce, nebát se jej použít
- spolupracovat ve skupině
- v případě potřeby požádat o pomoc, nebo ji poskytnout

Kompetence občanské

- snažit se respektovat názory ostatních, asertivně komunikovat - slušně a zdvořile hájit svůj názor, názor své skupiny
- dodržovat daná pravidla, obstát při názorové konfrontaci
- uvědomovat si kulturní hodnoty vlastní země v souvislosti s kulturou hispánských zemí

Kompetence pracovní

- snažit se zbavit chyb a zlepšovat své výkony, plnit zadané úkoly v termínu
- využívat své znalosti z jiných předmětů, zejména pak geografie historie
- pracovat s fantazií a kreativitou, využívat internetu jako prostředku „rychlého cestování světem“

5.19.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: tercie

Vyučovací předmět: španělský jazyk

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v textu vyhledá potřebnou informaci a dokáže ji zhodnotit, odpovědět Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Správně intonuje a dodržuje přízvuk Zvládá tempo řeči Dokáže převyprávět text, dokáže pracovat s poslechem Charakterizuje postavy, jejich profese Napíše jednoduchou zprávu, žádost, osobní dopis dokáže popsat prostředí v němž žije 	<p>Gramatické jevy:</p> <p>Rod mužský/ženský člen určitý, neurčitý, Pádové podoby členů s předl.de, a</p> <p>Množ. číslo podst./příd. jmen</p> <p>Osobní zájmena samost. a nesamostatná</p> <p>Ukaz. a přivl. zájmena</p> <p>Záj. tázací a vztažná</p> <p>Reflexivní zájmena</p> <p>Základní číslovky</p> <p>Přítomný čas sloves pravidelných a nepravidelných</p> <p>Slovesa HAY-ESTAR-SER</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Zvrat. slovesa</p> <p>Příslovce</p> <p>Předložky a pády</p> <p>Předmět –přímý, nepřímý</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznání Komunikace</p> <p>Kreativita Poznávání lidí</p> <p>ENV Vztah člověka k prostředí</p> <p>SOU Evropa a svět Objevujeme Evropu a svět</p> <p>SOU Jsme Evropané</p> <p>MUL Multikulturalita</p>	<p>OV, Dějepis</p>
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<ul style="list-style-type: none"> Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině, bydlišti a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikuje v rozsahu slovní zásoby a probraných gramatických struktur Popíše člověka, město, cestu někam 	<p>Písemně: jednoduchá sdělení, adresa, blahopřání, pozdrav, omluva, žádost, projekt na dané téma v přiměřeném rozsahu</p> <p>Tematické okruhy:</p>		<p>Zeměpis</p>

<p>formulářů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • Napíše jednoduchá sdělení a odpověď 	<ul style="list-style-type: none"> • Napíše, sdělí svůj denní program • Vypráví jednoduchý příběh 	<p>domov, rodina, město, povolání, jídlo volný čas, zájmová činnost, tradice a svátky Latinská Amerika - důležité zeměpisné údaje</p> <p>Reálie: Hispanoaméricka Espana Madrid</p>		<p>Dějepis</p>
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojí se do jednoduché konverzace • poskytne požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Naváže kontakt • Imituje vzorový dialog • Napodobí požadovaný písemný útvar a vytvoří vlastní text 	<p>Základní komunikační situace každodenního života: základy společenských norem - pozdrav, představování, telefonovat, vyjádřit souhlas, nesouhlas, omluvit se</p>		

Ročník: kvarta

Vyučovací předmět: španělský jazyk

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty • Rozumí známým každodenním výrazům, • Komunikuje na dané téma • Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku • Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správně frázuje, intonuje a dodržuje přízvuk • Váže slova a věty • Napíše, sdělí svůj denní program, plány do budoucna • Vypráví jednoduchý příběh • Uvede možnosti, podmínky určité činnosti • Reprodukuje vyslechnutý příběh 	<p>Gramatické jevy: Stupňování příd. jmen a příslovcí Samostat.záj.m. přivlastnovací ukazovací, tázací Jednoduchý bud. čas Vazba <i>TENER QUE+inf.</i> Minulý čas složený Minulý čas prostý Existenciální výrazy Nepravdělná slovesa</p>	<p>OSV Komunikace Kreativita Poznávání lidí</p> <p>DEM Způsoby státního zřízení</p> <p>MUL Multikulturalita</p> <p>SOU Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENV Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Zeměpis</p> <p>OV</p>
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<ul style="list-style-type: none"> • Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a kamarádech • Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, • Napíše jednoduchá sdělení a odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje lidi, porovná jejich zevnějšek a chování • Napíše jednoduchou zprávu, žádost, osobní dopis 	<p>Komunikační situace Oslava Žádat o radu, pomoc, vyhledat pomoc u lékaře Vyjádřit názor, postoj, pocity, jistotu, nejistotu nadšení, zklamání</p>		<p>Biologie</p>

<ul style="list-style-type: none"> Mluví o zájmech, potřebách, povinnostech 				
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Zapojí se do jednoduché, konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, dokáže reagovat na podměty	<ul style="list-style-type: none"> Zapojí se do komunikace o své rodině, městě, zemi, kamarádech Komunikuje v běžných každodenních situacích 	Reálie Hudba, počasí, oslava, výtvarné umění ... Ve Španělsku a v zemích LA		Zeměpis Dějepis Výtvarná výchova Hudební výchova

5.19.3 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáku je v souladu s Klasifikačním řádem školy. Hodnotí se zvládnutí gramatických i fonetických jevů. Hodnocení je vždy sděleno ústně s možností vysvětlení chyby. Žák se sám podílí (samoevaluace) na vytváření hodnocení, je veden k ohodnocení svých spolužáků.

Stupně hodnocení :

- 1 - 5 pro zvládnutí gramatických jevů
- 1 – 5 pro zvládnutí fonetických jevů
- aprobado / no aprobado - pro reálie, projekty

Receptivní dovednosti:

- napíše diktát
- přečte nahlas a přeloží text
- zaznamená slyšené údaje
- porozumí otázce, zdůvodní užití gram. jevu v konkrétním textu
- umí časovat probíraná pravidelná i nepravidelná slovesa

Produktivní dovednosti:

- odpoví na otázku, klade otázky,
- napíše texty požadované formy a rozsahu,
- vytvoří překlad,
- připraví si obměnu dialogu na dané téma,
- popíše daný obrázek,
- využije získané slovní zásoby a gramatic. struktur k bohatému vyjadřování ústnímu i písemnému
- reprodukuje slyšený/čtený text,
- vyjádří svůj postoj k danému textu